

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Е. В. Силяков

(инициалы, фамилия)

« 10 » 02 2026 г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Схемотехника аналоговых электронных устройств»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности/ специализации	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Е.В.Силяков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

« 10 » февраля 2026 г. протокол № 2/26

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Схемотехника аналоговых электронных устройств» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности/специализации «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики»

ОПК-3 «Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий»

ОПК-5 «Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий»

ОПК-9 «Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и практикой аналоговых электронных устройств. Рассматриваются узлы и компоненты аналоговых электронных устройств передачи, приема и обработки информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Схемотехника аналоговых электронных устройств» является получение студентами необходимых компетенций в области аналоговой электроники.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	ОПК-1.У.1 уметь применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера ОПК-1.В.1 владеть навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных	ОПК-3.3.1 знать методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования ОПК-3.В.1 владеть навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств

	технологий	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.3.1 знать основные методы проектирования, исследования и эксплуатации специальных радиотехнических систем
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-9.В.1 владеть практическими навыками разработки и применения алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения при решении практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Радиотехнические цепи и сигналы»,
- «Электроника»,
- «Математика, Математический анализ»,
- «Электропитание устройств и систем»,
- «Электротехника».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Устройства приема и преобразования сигналов»,
- «Узлы и элементы радиоэлектронных биотехнических систем»,
- «Проектирование разработка и исследование РЭС»,
- «Радиоэлектронные биотехнические системы»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	4/ 144	1/ 36
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	85	68	17

в том числе:			
лекции (Л), (час)	17	17	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36	36	
Самостоятельная работа , всего (час)	59	40	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., , Курс. Раб.	Экз.,	Курс. Раб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины.	2	3	4		2
Тема 1.2. Основные понятия.					
Тема 1.2. Пассивные и активные элементы.					
Раздел 2. Усилители.					
Тема 2.1. Усилители на транзисторах	4	4	10		6
Тема 2.2. Операционные усилители					
Раздел 3. Фильтры					
Тема 3.1. Пассивные фильтры	4	6	10		6
Тема 3.2. Активные фильтры					
Раздел 4. Генераторы и источники питания					
Тема 4.1 Генераторы гармонических колебаний	3	4	10		4
Тема 4.2 Генераторы негармонических колебаний					
Раздел 5. Интегральные микросхемы.	4				3
Итого в семестре:	17	17	34		40
Семестр 6					
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:				17	19
Итого	17	17	34	17	59

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины. Задачи дисциплины. Тема 1.2. Основные понятия. Приводятся основные термины и определения аналоговой электроники, преимущества и недостатки применения аналоговой схемотехники, рекомендации по выбору компонентов для аналоговых схем и измерительных устройств, инструментальные средства для разработки аналоговых схем Тема 1.2. Пассивные и активные элементы. Назначение, физические и электрические свойства, основные характеристики. Классификация, условно-графические обозначения, маркировки.
Раздел 2. Усилители.	Тема 2.1. Усилители на транзисторах. Общие сведения об усилительных устройствах, их основных параметрах и характеристиках, структурные схемы, классификация усилительных устройств. Тема 2.2. Операционные усилители. Общие сведения об операционных усилителях, их основных параметрах и характеристиках, схема замещения операционного усилителя, коррекция частотной характеристики, внутренняя схемотехника операционных усилителей, инвертирующий усилитель, неинвертирующий усилитель, разновидности операционных усилителей, шумы в усилителях.
Раздел 3. Фильтры	Тема 3.1. Пассивные фильтры. Расчет параметров фильтров. Выбор оптимальных компонентов. Тема 3.2. Активные фильтры. Фильтры высоких и низких частот, полосовой фильтр, режекторный фильтр. Структура, параметры, настройка.
Раздел 4. Генераторы и источники питания	Виды генераторов. Структура генераторов. Стабилизация частоты и амплитуды. Основные требования к источникам питания, Обобщенная структура. Основные компоненты.
Раздел 5. Интегральные микросхемы.	Интегральные структуры для обработки и преобразования сигналов

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1	Расчет параметров РС - цепи	Решение задач	3	3	1
2	Расчет основных параметров усилительного устройства на	Решение задач	2	2	2

	транзисторе				
3	Схемы включения операционного усилителя	Решение задач	2	2	2
4	Расчет параметров фильтра	Решение задач	6	6	3
5	Моделирование генератора гармонических колебаний	Решение задач	4	4	4
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
	Расчет и моделирование пассивного фильтра с заданными параметрами.	4	2	1
	Исследование параметров усилительного устройства.	4	2	2
	Исследование операционного усилителя.	6	4	2
	Расчёт и моделирование активного фильтра на операционном усилителе	10	6	3
	Исследование генератора периодических колебаний	10	3	4
Всего		34	17	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30	
Курсовое проектирование (КП, КР)	17		17
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	10	2
Всего:	59	40	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.372 П 12	Павлов, В.Н. Схемотехника аналоговых электронных устройств – М. : Академия, 2008 с. : рис. – (Высшее профессиональное образование. Радиотехника).	100
004.3 В 68	Волович, Г.И. Схемотехника аналоговых и аналого-цифровых электронных устройств. 2-е изд. – М. : ДОДЭКА-XXI, 2007. – 527 с.	19
621.38 К 17	Калашников, В.И. Электроника и микропроцессорная техника – М. : Академия, 2012. – 268 с.	25
621.382 3- 59	Электронные приборы и устройства: учебное пособие / С.И. Зиятдинов. СПб: Изд-во ГУАП, 2006. - 50 с.	117
621.38 К 79 К	Крекрафт, Д. Аналоговая электроника. Схемы, системы, обработка сигнала / Д. Крекрафт, С. Джерджли; пер.: А. А. Кузьмичева; ред.: А. А. Лапин. - М.: Техносфера, 2005. - 360 с.	10

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://biblio-online.ru/	Образовательная платформа
https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека

https://znanium.com/	Научно-образовательный портал
---	-------------------------------

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	52-03
2	Компьютерный класс	14-53

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Классификация, основные технические характеристики и показатели усилительных устройств.	ОПК-1.В.1
2	Основные характеристики и свойства полупроводниковых приборов	ОПК-3.3.1
3	Прямое и обратное включение р-п-перехода. ВАХ	ОПК-3.В.1
4	Схемы включения биполярных транзисторов.	ОПК-5.3.1

5	Входные и выходные характеристики транзисторов	ОПК-9.В.1
6	Коэффициенты усиления	ОПК-1.В.1
7	Схема замещения биполярного транзистора	ОПК-3.3.1
8	Усилители на биполярных транзисторах.	ОПК-3.В.1
9	Обратные связи в усилителях	ОПК-5.3.1
10	Дифференциальный усилитель	ОПК-9.В.1
11	Усилитель постоянного тока	ОПК-1.В.1
12	Операционный усилитель. Инвертирующий и неинвертирующий операционный усилители	ОПК-3.3.1
13	Внутренняя схемотехника операционного усилителя.	ОПК-3.В.1
14	Основные параметры операционного усилителя	ОПК-5.3.1
15	Пассивные фильтры.	ОПК-9.В.1
16	Активные фильтры	ОПК-1.В.1
17	Диоды.	ОПК-3.3.1
18	Генератор прямоугольного напряжения	ОПК-3.В.1
19	Генератор гармонических колебаний	ОПК-5.3.1
20	Источники питания.	ОПК-9.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
1	Сравнительный анализ биполярных и полевых транзисторов в схемах малошумящих предварительных усилителей
2	Инвертирующее и неинвертирующее включение операционного усилителя: анализ погрешностей и стабильности
3	Методы частотной коррекции операционных усилителей и их влияние на устойчивость и скорость нарастания выходного напряжения
4	Разработка активного полосового фильтра на основе моста Вина-Робинсона для выделения сигнала на фоне шумов
5	Сравнительный анализ пассивных и активных режекторных фильтров (фильтров-пробок) для подавления сетевой наводки (50 Гц)
6	Генератор синусоидальных колебаний с мостом Вина на операционном усилителе: стабилизация амплитуды с использованием терморезисторов
7	Разработка и моделирование интегрального стабилизатора напряжения с защитой от перегрузки по току на основе составного транзистора (схема Дарлингтона)
8	Разработка активного фильтра на ОУ (по вариантам)
9	Разработка управляемого генератора гармонических сигналов
0	Разработка преобразователя напряжения питания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Вопросы с выбором одного правильного ответа	
1	Какой режим работы усилительного элемента обеспечивает наименьшие нелинейные искажения? - А) Режим В - В) Режим С - С) Режим АВ - D) Режим А	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
2	Какой параметр усилителя характеризует его способность усиливать сигналы разной частоты без искажений? - А) Динамический диапазон - В) АЧХ (амплитудно-частотная характеристика) - С) ФЧХ (фазо-частотная характеристика) - D) КПД	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
3	Какой тип обратной связи уменьшает коэффициент усиления, но повышает стабильность усилителя? - А) Положительная обратная связь - В) Отрицательная обратная связь - С) Параллельная обратная связь - D) Последовательная обратная связь	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
4	Какой из перечисленных усилителей имеет наибольший коэффициент усиления по напряжению? - А) С общим коллектором (ОК) - В) С общим эмиттером (ОЭ) - С) С общей базой (ОБ) - D) Дифференциальный усилитель	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
5	Какой элемент в схеме интегратора на ОУ определяет постоянную времени интегрирования? - А) Резистор в цепи обратной связи - В) Конденсатор в цепи обратной связи - С) Входной резистор - D) Выходной резистор	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
6	Какой режим работы усилителя мощности обеспечивает наивысший КПД? - А) Режим А - В) Режим АВ - С) Режим В - D) Режим С	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
7	Какой параметр операционного усилителя (ОУ) характеризует его способность усиливать сигналы нулевой частоты? - А) Скорость нарастания выходного напряжения - В) Коэффициент усиления без обратной связи - С) Входное сопротивление - D) Выходное сопротивление	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
8	Какой тип усилителя используется для усиления разности сигналов на двух входах? - А) Инвертирующий усилитель - В) Неинвертирующий усилитель - С) Дифференциальный усилитель	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1

	- D) Усилитель мощности	
9	Какой элемент в схеме дифференциатора на ОУ определяет постоянную времени дифференцирования? - A) Конденсатор на входе - B) Резистор в цепи обратной связи - C) Входной резистор - D) Выходной конденсатор	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
10	Какой из перечисленных параметров усилителя характеризует его способность работать с сигналами разной амплитуды? - A) АЧХ - B) Динамический диапазон - C) ФЧХ - D) Коэффициент усиления	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
	Вопросы с выбором нескольких вариантов ответов	
1	Какие из перечисленных параметров относятся к основным характеристикам усилителя? - A) Коэффициент усиления - B) АЧХ и ФЧХ - C) Входное и выходное сопротивление - D) Температурный коэффициент	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
2	Какие виды искажений могут возникать в усилителях? - A) Линейные - B) Нелинейные - C) Импульсные - D) Шумовые	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
3	Какие из перечисленных схем включения транзистора используются в усилителях? - A) С общим эмиттером (ОЭ) - B) С общим коллектором (ОК) - C) С общей базой (ОБ) - D) С общим затвором (ОЗ)	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
4	Какие из перечисленных элементов могут входить в цепь обратной связи ОУ? - A) Резистор - B) Конденсатор - C) Катушка индуктивности - D) Диод	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
5	Какие типы обратной связи применяются в усилителях? - A) Отрицательная - B) Положительная - C) Прямая - D) Обратная	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
6	Какие из перечисленных устройств могут быть построены на основе ОУ? - A) Интегратор - B) Дифференциатор - C) Компаратор - D) Генератор импульсов	ОПК-1.В.1 ОПК-3.3.1
7	Какие параметры характеризуют идеальный операционный усилитель? - A) Бесконечный коэффициент усиления - B) Нулевое входное сопротивление	ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1

	- С) Конечное выходное сопротивление - D) Ограниченная полоса пропускания		
8	Какие из перечисленных характеристик важны для усилителей постоянного тока? - А) Низкий дрейф нуля - В) Широкий динамический диапазон - С) Высокая частота среза - D) Малое входное сопротивление		ОПК-1.В.1 ОПК-3.В.1
	Вопросы на установление соответствия		
1	1) С общим эмиттером (ОЭ)	А) Высокий коэффициент усиления	ОПК-3.3.1 ОПК-3.3.1
	2) С общим коллектором (ОК)	В) Низкое выходное сопротивление	
	3) С общей базой (ОБ)	С) Хорошие высокочастотные свойства	
2	1) Дифференциальный усилитель	А) Усиление разности сигналов	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
	2) Усилитель мощности	В) Усиление сигналов для нагрузки	
	3) Операционный усилитель	С) Универсальные схемы обработки сигналов	
3	1) Отрицательная обратная связь (ООС)	А) Уменьшает коэффициент усиления, повышает стабильность	ОПК-3.3.1 ОПК-3.3.1
	2) Положительная обратная связь (ПОС)	В) Может привести к самовозбуждению усилителя	
	3) Глубокая отрицательная обратная связь	С) Сильно снижает нелинейные искажения	
4	1) Коэффициент усиления по напряжению (K_u)	А) Зависимость коэффициента усиления от частоты сигнала	ОПК-3.3.1 ОПК-3.3.1
	2) Амплитудно-частотная характеристика (АЧХ)	В) Отношение максимального выходного напряжения к минимальному	
	3) Динамический диапазон (D)	С) Отношение амплитуды выходного сигнала к входному	
5	1) Резистор в цепи обратной связи (R_{oc})	А) Определяет коэффициент усиления в инвертирующем включении	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
	2) Конденсатор в цепи обратной связи (C_{oc})	В) Формирует интегрирующее звено	
	3) Входной резистор (R_{vx})	С) Задаёт входное сопротивление	
6	1) Линейные искажения	А) Нелинейность характеристик активного элемента	ОПК-3.3.1 ОПК-3.3.1
	2) Нелинейные искажения	В) Неравномерность АЧХ	
	3) Частотные искажения	С) Фазовые сдвиги на разных частотах	
7	1) Инвертирующий усилитель	А) Выполняет математическое интегрирование входного сигнала	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1

	2) Интегратор	В) Инвертирует и усиливает входной сигнал	
	3) Дифференциатор	С) Формирует выходной сигнал, пропорциональный производной входного	
8	1) Входное сопротивление ($R_{вх}$)	А) Бесконечность	ОПК-3.3.1 ОПК-3.3.1
	2) Выходное сопротивление ($R_{вых}$)	В) Ноль	
	3) Коэффициент усиления (К)	С) Очень большое значение ($\approx 10^5 - 10^6$)	
6	4 тип Расположите в правильной последовательности		
1	Укажите правильную последовательность основных этапов при разработке принципиальной схемы устройства преобразования сигналов 1. Разработка структурной схемы устройства. 2. Определение входных и выходных параметров устройства. 3. Доработка принципиальной схемы устройства по результатам тестирования макета устройства. 4. Определение входных и выходных параметров отдельных блоков устройства. 5. Выбор элементной базы. 6. Тестирование макета устройства. 7. Выбор или разработка принципиальных схем отдельных блоков устройства. 8. Моделирование работы принципиальных схем отдельных блоков и устройства в целом. 9. Доработка принципиальной схемы по результатам моделирования. 10. Макетирование и отладка устройства. 11. Финальное тестирование устройства.		ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-9.В.1
2	Укажите правильную последовательность основных этапов моделирования технической системы 1. Технологическая подготовка производства. 2. Схемотехническое (функциональное) проектирование. 3. Техническое проектирование (конструирование) - компоновка и размещение элементов и узлов, выполнения печатных и проводных соединений, теплоотвод, защита от внешних воздействий и т. п. 4. Выбор элементной базы, принципиальной схемы, структурный и параметрический синтез радиоэлектронных схем (оптимизация параметров). 5. Разработка технической документации для изготовления и эксплуатации. 6. Системотехническое проектирование.		ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-9.В.1
3	Укажите правильную последовательность основных этапов составления технического задания на проектирование устройств преобразования сигналов 1. Определить основные причины реализации объекта; 2. Определить критерии оценки характеристик конечного продукта и установления соответствия заданным параметрам; 3. Сформулировать четкие требования к итоговому продукту; 4. Установить основные этапы и сроки выполнения поставленных задач – как по отдельности, так и для проекта в целом;		ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-9.В.1

	5. Перечислить его необходимые характеристики, свойства, составные элементы и т.д. (перечень качеств зависит от специфики товара или услуги); 6. Детально описать обязанности каждой из заинтересованных сторон – исполнителя и заказчика; 7. Проверить, насколько компетентен исполнитель.	
4	Укажите правильную последовательность основных этапов разработки частотного фильтра сигналов 1. Доработка частотного фильтра по итогам его моделирования. 2. Определение передаточной функции частотного фильтра. 3. Разработка принципиальной схемы частотного фильтра. 4. Разработка структурной схемы частотного фильтра. 5. Моделирование работы частотного фильтра. 6. Определение требуемой АЧХ частотного фильтра	ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-9.В.1
5	Последовательность этапов проектирования усилительного каскада на биполярном транзисторе: 1. Выбор схемы включения (ОЭ, ОК, ОБ) 2. Расчёт режима по постоянному току (точка покоя) 3. Определение параметров элементов (резисторы, конденсаторы) 4. Расчёт коэффициента усиления и входного/выходного сопротивлений 5. Моделирование в программе (LTspice, Multisim) 6. Корректировка параметров на основе результатов моделирования	ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-5.3.1 ОПК-9.В.1
6	Порядок анализа работы дифференциального усилителя: 1. Подача синфазного сигнала на оба входа 2. Подача дифференциального сигнала 3. Расчёт коэффициента ослабления синфазного сигнала ($K_{ос}$) 4. Расчёт коэффициента усиления дифференциального сигнала ($K_{диф}$) 5. Оценка влияния ООС на стабильность работы	ОПК-5.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-5.3.1 ОПК-9.В.1
7	Этапы построения АЧХ усилителя: 1. Задание диапазона частот (например, 10 Гц – 1 МГц) 2. Подача синусоидального сигнала на вход 3. Измерение амплитуды выходного сигнала на каждой частоте 4. Построение графика зависимости коэффициента усиления от частоты 5. Определение граничных частот (f_n и f_v)	ОПК-1.В.1 ОПК-5.3.1 ОПК-9.В.1
8	Этапы проектирования активного фильтра на ОУ: 1. Выбор типа фильтра (НЧ, ВЧ, полосовой) 2. Расчёт частоты среза и добротности 3. Подбор номиналов R и C для звеньев фильтра 4. Моделирование АЧХ и ФЧХ 5. Корректировка параметров для достижения заданных характеристик	ОПК-5.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-9.В.1
	Вопросы с открытым ответ	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Приведите эквивалентную схему прямого и обратного р-п-перехода. Постройте ВАХ	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-5.3.1
2	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Приведите основные характеристики и свойства полупроводниковых приборов	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
3	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Приведите модель активного фильтра, опишите принцип его работы	ОПК-3.3.1 ОПК-5.3.1

4	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Приведите эквивалентную схему операционного усилителя. Поясните основные характеристики	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1 ОПК-5.3.1
5	Опишите принцип работы усилительного каскада на биполярном транзисторе с общим эмиттером.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
6	Каковы основные причины нелинейных искажений в усилителях?	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
7	Объясните, как отрицательная обратная связь влияет на параметры усилителя.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1
8	Опишите различия между режимами А, В, АВ и С работы усилителей.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение основных теоретических вопросов в рамках рассматриваемой темы;
- сопровождение мультимедийным материалом;
- отсылки к применению материалов рассматриваемой темы в лабораторных работах;
- выводы и обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие у студентов вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задание для выполнения лабораторной работы выдается непосредственно перед проведением лабораторной работы.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структура отчета о лабораторной работе и правила его оформления. По результатам выполнения лабораторной работы студентами оформляется отчет, форма которого утверждается кафедрой. Пример оформления отчета о лабораторной работе выставляется на кафедральном стенде или в локальной сети кафедры. В общем случае отчет о лабораторной работе должен содержать следующие разделы:

- цель лабораторной работы;
- используемые средства;
- основные термины и определения;
- описание задания (постановка задач, подлежащих выполнению в процессе лабораторной работы, осуществляемая студентом);
- описание основной части (краткая характеристика объекта исследования; методика или программа лабораторной работы; результаты расчетов, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
- выводы (анализ и интерпретация результатов, полученных при выполнении лабораторной работы в виде кратких, но принципиально необходимых доказательств, обоснований, разъяснений, согласованных с целями и темой лабораторной работы).

Прием защиты отчетов о лабораторных работах. Защита отчетов о лабораторных

работах является одной из форм текущего контроля успеваемости студентов. Прием защиты отчетов о лабораторных работах осуществляется преподавателем, ведущим лабораторный практикум. Процедура приема отчетов о лабораторных работах включает проверки:

- соответствия оформления предъявляемым требованиям;
- знаний студентом основных понятий, определений и теоретических положений, применяемых при выполнении лабораторных работ;
- знаний студентом методики выполнения лабораторной работы;
- умений студентом объяснить полученные результаты;
- степени самостоятельности выполнения лабораторной работы.

Прием защиты отчетов о лабораторных работах рекомендуется осуществлять в рамках соответствующей лабораторной работы.

Защита лабораторных работ предполагает проведение самооценки и внутригрупповой оценки, критического анализа используемых для оценки методов. Также студенты оценивают разработанную программу дисциплины и формируют свои предложения по ее совершенствованию.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой выполненной работе студент оформляет отчет на стандартных листах формата А4 с обязательным применением персонального компьютера. Содержание отчета приведено в конце каждой лабораторной работы.

Текст документа следует располагать с одной стороны листа. Лист считается заполненным, если расположенный на нем текст, рисунок или схема занимает 2/3 рабочего поля документа. Вложения в документ пустых листов не допускается. Листы готовой работы сшиваются по всей длине по левому краю документа. В случае использования в документе листов с альбомным расположением текста листы подшиваются в документ стороной, с которой расположен заголовок. Скрепление документа с одного угла канцелярской скрепкой или скрепкой скоросшивателя, а также представление работы в виде вложения листов в полиэтиленовый файл не допускается.

Необходимо подчеркнуть значимость данного этапа, так как в отчете отражается полнота и качество проведенного исследования, а также умение студента обобщать и делать выводы, четко и грамотно отчитываться о проделанной работе. Все перечисленные элементы обеспечивают формирование у будущего специалиста необходимых компетенций.

В целях экономии учебного времени отчет рекомендуется выполнять одновременно с проведением исследований.

Обобщения и выводы по каждому пункту задания (программы работы) следует записывать сразу же после полученного графика, характеристики, осциллограммы или таблицы.

При написании выводов следует воздерживаться от объяснений, наблюдаемых или происходящих процессов. В выводе необходимо акцентировать внимание ТОЛЬКО на результате экспериментального исследования.

Коллективные (бригадные) отчеты не допускаются. Каждый студент оформляет свой отчет и отчитывается за него индивидуально.

Защита лабораторной работы организуется в форме индивидуальной беседы и содержит в себе:

- проверку отчета на соответствие требованиям ГОСТ и ЕСКД;
- ответы на вопросы по порядку выполнения лабораторной работы;
- ответы на вопросы по принципу работы электрических принципиальных схем, предложенных студенту для исследования;
- ответы на контрольные вопросы, приведенные в конце каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов, предлагаемых для ответа студенту определяется индивидуально и

зависит от успеваемости студента в рамках изучаемой темы.

В случае если в процессе индивидуальной беседы студентом будет продемонстрировано полное непонимание целей, методик и сути исследования ему может быть предложено проведение эксперимента по теме лабораторной работы, но с другими начальными условиями.

Структура и форма отчета о лабораторной работе Изложены на сайте ГУАП (http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml).

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе Изложены на сайте ГУАП (http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны обеспечивать: освоение измерительной и специальной медтехники, овладение методами ее применения, эксплуатации; выработку умений и навыков анализа работы этой техники, решения задач, производства расчетов.

Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Этот вид учебной деятельности студентов призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении новых знаний, навыков, умений. Наибольший эффект эти занятия приносят тогда, когда проводятся с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом их способностей, с умелым использованием учебных пособий, натуральных образцов, моделей и стендов, различных форм контроля достигнутых знаний, навыков и умений, что и осуществляется при проведении занятий.

Практические занятия проводятся методом, главным содержанием которого является практическая работа каждого студента. В целях качественного и полного выполнения установленного объема работ при проведении занятий с применением материальных средств учебная группа делится на подгруппы 4...5 человек.

Комплекс решаемых на практических занятиях задач охватывает разделы (темы), перечисленные в табл. 4, а также в перечне практических задач – табл. 20. По каждой задаче к концу занятий студенты должны сформулировать выводы. Выводы должны быть четкими и краткими, связанными с проделанной практической работой и пройденным лекционным материалом.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, кроме самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными умениями.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания и понимания обучающимися теоретического материала, изложенного на лекциях и изученного самостоятельно;
- выбор примеров, упражнений, задач, решаемых в ходе практических занятий логическим путем с помощью компьютерного моделирования или изучения реальных схем, элементов и узлов;
- предварительное решение предлагаемых упражнений, задач самим преподавателем;
- подготовку выводов из решаемых задач, заключения по пройденной теме, разработку итогового выступления;
- распределение времени занятий на запланированные этапы (постановка задач, решение, контроль, обсуждение и т.д.)
- подбор иллюстративного материала, схем, образцов изучаемых элементов и узлов, а также продумывание рационального использования подготовленных материалов.

Структура и форма отчета студента

Письменный отчет о практической работе составляется каждым студентом индивидуально.

При оформлении отчета о работе, проведенной на лабораторной установке, в отчете должен быть оформлен титульный лист, принятого в ГУАП образца, и представлены следующие разделы:

1. цель работы;
2. схемы установок и исследуемых устройств;
3. порядок или методика выполнения работы;
4. результаты проведенных измерений, исследований;
5. обработка результатов эксперимента;
6. анализ результатов и выводов по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Графический материал – схемы, графики, таблица, как и текстовый материал отчета, может выполняться:

- традиционным способом – с помощью шариковой ручки, карандашей и т.д.;
- автоматизированным способом – с применением графических и печатающих устройств вывода ЭВМ.

Условные обозначения элементов, узлов на схемах должны соответствовать требованиям действующих нормативных документов.

Отчет о работе должен быть предоставлен в установленные сроки, оговоренные с преподавателем.

На собеседование со студентом, на защиту его отчета преподаватель отводит необходимую часть времени из проводимых занятий.

По результатам собеседования (защиты отчета), по качеству предоставляемого отчета, по пониманию студентом цели и сути проделанной работы преподаватель оценивает работу студента, пользуясь балльной системой оценки, принятой в ГУАП.

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в электронном виде в базе локальной компьютерной сети кафедры (ауд. 14-52).

Структура и форма отчета (http://guap.ru/guap/standart/obl_main.shtml).

Требования к оформлению (http://guap.ru/guap/standart/obl_main.shtml).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Курсовой проект должен состоять из пояснительной записки и графической части. Структура пояснительной записки определяется заданием на курсовое проектирование. Объем пояснительной записки – 20-40 стр. предпочтительно печатного или рукописного текста. Текст должен быть насыщен схемами, графиками, формулами и различными техническими данными, описанием и анализом схем и характеристик устройств.

Графическая часть курсового проекта должна содержать электрические схемы спроектированных и рассчитанных устройств. В соответствии с заданием к курсовой работе должен быть следующий состав и порядок расположения материала в пояснительной записке:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на курсовое проектирование;
- перечень и спецификация чертежей, пояснительной записки, дополнительных материалов (ведомость проекта);
- реферат;
- содержание;
- введение (цели проекта) – 1-1,5 стр; разделы, содержащие принципиальные схемы модулей и расчет их параметров, выводы;
- заключение с основными выводами по проекту /работе, список использованной литературы;
- приложения (перечень использованных элементов, принципиальная схема устройства, чертеж печатной платы, алгоритмы и др.). (не обязательно);
- результаты компьютерного моделирования на диске (обязательно).

Допускается иное содержание пояснительной записки и порядок расположения материала при условии, что они будут более подробно раскрывать тему курсового проекта. Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка к курсовому проекту/работе оформляется в соответствии с требованиями по оформлению текстовых документов по ГОСТ 7.32-201. Безусловным требованием к тексту пояснительной записки является соблюдение правил грамматики и синтаксиса русского языка. Формулы, включаемые в текст, рассматриваются как части предложения, на них распространяются общепринятые знаки препинания.

Для набора текста рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер – не более 14 пунктов, без выделения и с выравниваем по ширине.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 включенные в работу страницы текста, иллюстрации, таблицы и распечатки с компьютера должны соответствовать формату А4 (210*297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: правое не менее 10 мм, верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм. Страницы с текстом следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа в центре без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не проставляется.

Иллюстрация должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации имеют сквозную нумерацию, могут иметь названия и поясняющие данные (подрисуночные подписи). Номер и название помещают ниже иллюстрации в середине строки (например, «Рисунок 1 – Схема ...»). Номер и название иллюстрации выполняется шрифтом (и размером) основного текста.

На все иллюстрации должны быть сделаны ссылки в тексте до первого появления рисунка. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Правила оформления библиографических ссылок регламентируются в соответствии с ГОСТ. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером в квадратных скобках по списку источников. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами.

Учебно-методические материалы для проведения курсовой работы утверждаются на заседании кафедры и выкладываются преподавателем в начале семестра в систему LMS и в личный кабинет студента. Для проведения занятий по курсовой работе рекомендуется

следующее учебнометодическое издание: Жаринов И.О., Жаринов О.О., Кулин А.Н. Расчет активных фильтров. Учебнометодическое пособие. СПб, ГУИТМО, 2008. 52 с.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой