

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ

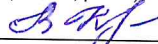
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.И. Казаков

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» 02 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и организация научных исследований»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Наименование направленности/ специализации	Оптические системы и сети связи
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)



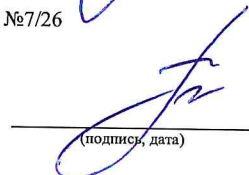
(подпись, дата)

А.Д. Филин  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23  
 «16» февраля 2026 г, протокол №7/26

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф.  
 (уч. степень, звание)

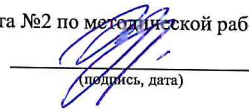


(подпись, дата)

А.Р. Бестугин  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Марковская  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Методология и организация научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» направленности/специализации «Оптические системы и сети связи». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-2 «Способен реализовывать новые принципы и методы исследования современных инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и проведением научных исследований при участии и выполнении научно-исследовательских работ, а также выпускных работ специалистов и магистров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, практическая работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является получение обучающимися знаний, умений и навыков в области постановки научных исследований, теоретических обобщений, порядка и организации проведения научно-исследовательских работ; предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать самостоятельные навыки в области написания научных работ, развитие когнитивных функций у обучающихся. Дисциплина раскрывает методику проведения научных работ, позволяющую не упустить, учесть при исследованиях существенные факторы и определяющую пути и возможности создания перспективных технических средств имеющих значение для промышленного развития страны.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 знать методики формирования команды; методы эффективного руководства коллективом; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы УК-3.У.1 уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать цифровые средства, предназначенные для организации

		<p>командной работы</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками организации командной работы; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.2 знать современные технологии, обеспечивающие коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования</p> <p>УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в</p>

		том числе с использованием цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен реализовывать новые принципы и методы исследования современных инфокоммуникационных систем и сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации	ОПК-2.3.1 знает принципы и методы исследования современных инфокоммуникационных систем и умеет оценивать их достоинства и недостатки ОПК-2.3.2 знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований систем передачи, распределения, обработки и хранения информации ОПК-2.У.1 умеет применять передовой отечественный и зарубежный опыт исследования современных инфокоммуникационных систем и/или их составляющих

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Физика», «Высшая Математика», «Материаловедение»,
- ««Основы теории точности и методы взаимозаменяемости»»,
- «Основы конструирования приборного оборудования»,
- «Основы технологии приборостроения».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Лазерная техника и лазерные технологии»,
- «Технологии испытаний приборной аппаратуры»,
- «Конструирование и технология электронных средств».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	12	12
<b>в том числе:</b>		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	96	96
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Организация науки и научных исследований	1				
Раздел 2. Общие задачи науки	1				
Раздел 3. Классификация науки	1				
Раздел 4. . Основные понятия и методы в исследовательской работе.	1				
Раздел 5. Критерии результативности научной деятельности.	1				
Раздел 6. Критерии оценки научной работы	1				
Раздел 7. Структурные компоненты исследовательского процесса	1				
Раздел 8. Системные решения в методологии научных исследований	1				
Итого в семестре:	8	4			96
Итого	8	4	0	0	96

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Раздел 1. Организация науки и научных исследований. Тема 1.1. Общее понятие науки. Тема 1.2. Наука как социальный институт. Тема 1.2. Наука как процесс. Тема 1.3. Наука как результат
<b>2</b>	Раздел 2. Общие задачи науки. Тема 2.1 Задача науки - Констатация. Тема 2.2. Задача науки – Интерпретация. Тема 2.3. Задача науки – Систематизация. Тема 2.4. Задача науки - Прогнозирование. Тема 2.4. Задача науки – Практическое использование.
<b>3</b>	Раздел 3. Классификация науки.

	<p>Тема 3.1. Общие закономерности наук. Относительная самостоятельность. Преемственность в развитии. Чередование периодов развития. Взаимосвязанность и взаимодействие. Свобода критики</p> <p>Тема 3.2. Фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Тема 3.3. Цели и задачи экспериментальных исследований. Эксперимент. Методы научного познания.</p>
<b>4</b>	<p>Раздел 4. Основные понятия в исследовательской работе.</p> <p>Тема 4.1. Методология.</p> <p>Тема 4.2. Понятия: факт, аспект, гипотеза.</p> <p>Тема 4.3. Дедукция и индукция в научных исследованиях.</p> <p>Тема 4.4. Аналогия, метод, эмпирические методы в науке.</p> <p>Тема 4.5. Моделирование, анализ, синтез в научных исследованиях.</p> <p>Тема 4.6. Проблема, теория. Классификация основных результатов научных исследований.</p>
<b>5</b>	<p>Раздел 5. Критерии результативности научной деятельности.</p> <p>Тема 5.1. Актуальность, Значимость, Реалистичность, Результативность в научных исследованиях</p> <p>Тема 5.2. Результаты индивидуальной научной деятельности. Монография, Научная статья, Тезисы научного доклада, Патенты на изобретения, полезную модель, электронную программу ЭВМ.</p> <p>Тема 5.3. Диссертационные работы. Автореферат диссертации.</p>
<b>6</b>	<p>Раздел 6. Критерии оценки научной работы</p> <p>Тема 6.1. Понятие и формулировка научной новизны в квалификационных работах</p> <p>Тема 6.2. Достоверность научных результатов в квалификационных работах.</p>
<b>7</b>	<p>Раздел 7. Структурные компоненты исследовательского процесса</p> <p>Тема 7.1. Формулировка проблемы и целей исследования, задачи исследования.</p> <p>Тема 7.2. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>Тема 7.2. Постановка преобразующего эксперимента, обобщение и синтез экспериментальных данных</p> <p>Тема 7.3. Оформление результатов исследований.</p>
<b>8</b>	<p>Раздел 8. Организация науки в РФ.</p> <p>Тема 8.1. Определение системы в научных исследованиях</p> <p>Тема 8.2. Понятие технической системы в научных исследованиях</p> <p>Тема 8.3. Принципы организации систем в научных исследованиях</p> <p>Тема 8.4. Понятие структуры системы</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

				(час)	лины
Семестр 1					
1	Порядок и формы изложения общих положений выпускной (диссертационной) работы	Семинарское занятие	1		7
2	Проблема исследования, гипотеза исследования	Семинарское занятие	1		7
3	Цель исследования и конструкция названия диссертации	Семинарское занятие	1		7
4	Формулировки задач исследования, названия глав и заключение диссертации	Семинарское занятие	1		7
Всего			4		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю	10	10

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	26	26
Всего:	96	96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Колмогоров Ю.А., Сергеев А.П. Методы и средства научных исследований. Уральский ун-т , 2017, 152 с.	4
	Филин А.Д., Бестугин А.Р., Киршина И.А. Методология научных исследований. Учебное пособие. СПб. ГУАП 2024, 162 с.	5
	Филин А.Д., Бестугин А.Р., Шатраков Ю.Г. Методология научных исследований: учебник для вузов/ под научной редакцией А.Д. Филина.- М.: Юрайт, 2025.- 163 с.- (Высшее образование).	4
	Кузнецов В.В. и др. Системный анализ в фундаментальных и прикладных исследованиях. СПб. Политехника 2014, 378 с.	3
	Филин А.Д. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.Д. Филин, А.Р. Бестугин, Ю.Г. Шатраков; под научной редакцией А.Д. Филина . – М.: Юрайт, 2026. – 199 с.- (Высшее образование).	2

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 27, №28 от 27.01.2021. Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 071 от 24.02.2021. Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 070 от 24.02.2021.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	52-18
2	Мультимедийная лекционная аудитория	14-06Г

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Общее понятие науки (наука как социальный институт, как результат, как процесс).	УК-1.3.1
2	Наука как процесс.	УК-1.У.1
3	Перечислить и раскрыть базисные критерии научных знаний.	УК-1.В.1
4	Классификация наук (фундаментальные и прикладные науки).	УК-3.3.1
5	Общие задачи науки (в социальном обществе и в технике).	УК-3.3.2
6	Общие закономерности наук (теоретических и экспериментальных научных исследований).	УК-3.В.1
7	Общие методы научного познания (основные формы научного знания).	УК-3.В.2
8	Экспериментальные исследования. Цели и задачи эксперимента.	УК-4.3.2
9	Раскрыть суть эмпирических и теоретических методов в исследованиях.	УК-5.3.1
10	Основные понятия и методы, способы в исследовательской работе.	УК-5.У.1
11	Научное исследование, его сущность и особенности (поиск, накопление и обработка научной информации).	УК-5.В.1
12	Виды научных исследований (этапы прикладных научно-исследовательских работ, основные понятия).	УК-6.3.1
13	Классификация основных результатов научных	УК-6.У.1

	исследований (для фундаментальных и прикладных наук).	
14	Основные критерии результативности экспериментальной научной деятельности.	УК-6.В.1
15	Индивидуальная научная деятельность (ее основные критерии и результаты, публикации).	ОПК-2.3.1
16	Раскрыть понятия в науке - область исследования, объект исследования предмет исследования	ОПК-2.3.1
17	Структурные компоненты исследовательского процесса.	ОПК-2.3.2
18	Научная статья как результат индивидуальной научной деятельности.	ОПК-2.У.1
19	Научная новизна (понятие, формулировки научной новизны в квалификационных работах).	ОПК-2.3.1
20	Достоверность научных результатов (методы доказательства достоверности).	ОПК-2.3.2
21	Критерии оценки научной работы.	ОПК-2.3.1
22	Автореферат диссертации. Порядок оформления, содержание, форма.	
23	Организация науки в РФ (организации, система подготовки кадров и аттестация, система научной информации).	ОПК-2.У.1
24	Организация научной работы в вузах РФ и за рубежом (сравнительный анализ).	ОПК-2.3.2
25	Структурные компоненты исследовательского процесса (ознакомление с проблемой, формулировка целей, постановка задачи, эксперименты, обобщение, формулировка результатов).	ОПК-2.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Общее понятие науки (наука как социальный институт, как результат, как процесс).	УК-1.3.1
2	Охарактеризуйте роль науки для современного общества в деле поддержания мира между странами.	УК-1.У..2
3	Перечислить и раскрыть базисные критерии научных знаний.	УК-1.В.1.
4	Классификация наук (фундаментальные и прикладные науки).	УК-3.3.1
5	Общие задачи науки (в социальном обществе и в технике).	УК-3.3.2
6	Общие закономерности наук (теоретических и экспериментальных научных исследований).	УК-3.В.1
7	Общие методы научного познания (основные формы научного знания).	УК-3.В.2
8	Экспериментальные исследования. Цели и задачи эксперимента.	УК-4.В.2
9	Раскрыть суть эмпирических и теоретических методов в исследованиях.	УК-5.3.1
10	Основные понятия и методы, способы в исследовательской работе.	КУ-5.У.1
11	Научное исследование, его сущность и особенности (поиск, накопление и обработка научной информации).	УК-5.В.1
12	Виды научных исследований (этапы прикладных научно-исследовательских работ, основные понятия).	УК-6.3.1
13	Классификация основных результатов научных исследований (для фундаментальных и	УК-6.У.1

	прикладных наук).	
14	Основные критерии результативности экспериментальной научной деятельности.	УК-6.В.1
15	Индивидуальная научная деятельность (ее основные критерии и результаты, публикации).	ОПК-2.3.1
16	Раскрыть понятия в науке - область исследования, объект исследования предмет исследования	ОПК-2.3.2
17	Структурные компоненты исследовательского процесса.	ОПК-2.У.1
18	Научная статья как результат индивидуальной научной деятельности.	ОПК-2.3.1
19	Научная новизна (понятие, формулировки научной новизны в квалификационных работах).	ОПК-2.У.1
20	Достоверность научных результатов (методы доказательства достоверности).	ОПК-2.3.2
21	Критерии оценки научной работы.	ОПК-2.3.1
22	Организация науки в РФ (организации, система подготовки кадров и аттестация, система научной информации).	ОПК-2.3.1
23	Структурные компоненты исследовательского процесса (ознакомление с проблемой, формулировка целей, постановка задачи, эксперименты, обобщение, формулировка результатов).	УК-2.3.2.
24	Определение системы в научных исследованиях (техническая система, ее среда, функции, ресурсы).	ОПК-2.3.1
25	Принципы и методы системного анализа в научных исследованиях.	ОПК-2.3.1
26	Принципы подхода к классификации систем в научной методологии.	УК-1.В.1
27	Классификация систем при научных исследованиях (классификация систем, объектов).	УК-1.У.1
28	Понятие декомпозиции в научных исследованиях (принципы декомпозиции, общие сведения о моделировании объектов и процессов	ОПК-2.3.1

	исследования).	
29	Понятие анализа и синтеза в научных исследованиях.	ОПК-2.3.1
30	Основные понятия и этапы моделирования систем (принципы и подходы к построению моделей).	ОПК-2.3.1
31	.Основные результаты интеллектуальной деятельности (теории, методы, алгоритмы, методологии, способы, и т.д.).	ОПК-2.У.1
32	Понятия и виды стохастических моделей в научных исследованиях	ОПК-2.3.2
33	Метод экспертных оценок как научная процедура оценки качества результата научной деятельности (организация методы).	ОПК-2.3.1
34	Обобщение и синтез экспериментальных данных в исследованиях.	УК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал предоставляется преподавателем в устном виде с использованием электронной доски для пояснения материала в виде рисунков, блок схем, таблиц или графиков. Структура лекционного материала и порядок его изложения организуются а последовательности разделов данного РПД.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах .

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Тема семинарского занятия объявляется заранее для возможности обучающимися подготовиться к занятию. Семинарское занятие проводится в виде дискуссии. Выступают по теме желающие, остальные пожеланию добавляют и поясняют существенные моменты темы. На семинарском занятии должны подниматься актуальные вопросы темы, предлагаться свои толкования и изложения поднимаемых проблем.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

По данной дисциплине семинарские/практические занятия проводятся по темам, перечисленным в таблице 5 настоящей РПД.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны способствовать развитию следующих знаний:

- способность представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность интересующей проблемы, формулировать задачи, определять пути их решения и оценивать эффективность выбора методологии и методов проведения исследований и научной защиты результатов интеллектуальной деятельности с учетом специфики научных исследований;
- знание современных научных методов критического анализа и системного подхода в исследованиях, методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций в научных исследованиях;
- знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы, включая интеллектуальные, для решения задач/проблем в научных исследованиях;
- знать принципы организации проведения научного исследования, методы синтеза и исследования физических и математических моделей
- знать тенденции и перспективы развития конструкций и технологий электронных средств, а также смежных областей науки и техники
- способность организовать проведение научного исследования и разработку материалов по созданию перспективных образцов наукоёмкой техники и технологий, представлять и аргументированно защищать полученные результаты интеллектуальной деятельности, связанные с созданием новых образцов техники, имеющих важное значение для государства.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (табл.9).

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по окончании лекции путем задания вопросов к аудитории по теме проведенной лекции. При этом обеспечивается

последовательное предоставление возможности ответов студентами. Положительные ответы и их количество учитываются при проведении промежуточной аттестации вплоть до повышения оценки на 1 балл к ответу по билету.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Обучающийся получает вопрос из Перечня вопросов по дисциплине (табл. 16 РПД) и должен дать развернутый ответ для получения оценки «зачтено», при неудовлетворительном ответе дается второй вопрос, если и на второй вопрос ответ неудовлетворительный, то предлагается пройти аттестацию повторно а назначенное время.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой