

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)
В.И. Казаков
(инициалы, фамилия)
(подпись)
« 25 » 02 20 26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Волоконно-оптические компоненты»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Наименование направленности/ специализации	Оптические системы и сети связи
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц. В.И. Казаков
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«16» февраля 2026 г, протокол №7/26

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф. А.Р. Бестугин
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. Н.В. Марковская
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Волоконно-оптические компоненты» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» направленности «Оптические системы и сети связи». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области информационно-коммуникационных технологий и систем связи, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы с целью совершенствования и создания новых перспективных инфокоммуникационных систем»

ПК-2 «Способен самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования»

ПК-6 «Способен участвовать в разработке планов и программ по организации инновационной деятельности на предприятии, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов, способностью участвовать в разработке эффективной инфокоммуникационной стратегии на предприятии»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физикой и техникой волоконно-оптических и оптоэлектронных компонентов оптических цифровых систем связи, используемых в системах передачи различных видов информации. Основной задачей дисциплины является изучение принципов действия основных компонентов систем, их характеристик и параметров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Обеспечение подготовки студентов в области физики и техники оптических цифровых систем связи, используемых для передачи различных видов информации. Основной задачей дисциплины является изучение принципов действия основных узлов и устройств систем, их характеристик и параметров.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области информационно-коммуникационных технологий и систем связи, ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы с целью совершенствования и создания новых перспективных инфокоммуникационных систем	ПК-1.У.2 уметь разрабатывать техническое задание, требования и условия на разработку и проектирование информационно-коммуникационных технологий и систем связи ПК-1.В.1 владеть навыками разработки и анализа вариантов инфокоммуникационных систем на основе синтеза накопленного опыта, изучения литературы и собственной интуиции; прогнозу последствий, поиск компромиссных решений в условиях многокритериальности
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно выполнять экспериментальные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием	ПК-2.В.2 владеть навыками проведения экспериментальных работ по проверке достижимости технических характеристик, радиоэлектронной аппаратуры

	современной аппаратуры и методов исследования	
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен участвовать в разработке планов и программ по организации инновационной деятельности на предприятии, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов, способностью участвовать в разработке эффективной инфокоммуникационной стратегии на предприятии	ПК-6.3.1 знать основные технические характеристики, преимущества и недостатки продукции мировых и российских производителей инфокоммуникационных систем и/или их составляющих

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Методы управления лазерным излучением»»,
- «Научно-технический семинар»»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Современные оптические системы передачи информации»»,
- «Научно-исследовательская работа»»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего (час)	123	123
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Пассивные волоконно-оптические компоненты		6			19
Тема 1.1. Виды, параметры и характеристики оптических волокон		4			19
Тема 1.2. Волоконно-оптические соединители и разветвители		2			23
Раздел 2. Активные волоконно-оптические компоненты		6			21
Тема 2.1. Излучатели, усилители и передающие устройства		4			19
Тема 2.2. Фотодиоды и приемные устройства		2			23
Итого в семестре:		12			123
Итого	0	12	0	0	123

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Основные параметры и	Интерактивная форма групповая дискуссия	2	2	1

2	характеристики оптических волокон Принцип построения волоконно-оптических соединителей и пассивных компонентов, причины потерь в них	Интерактивная форма групповая дискуссия	4	4	1
1	Компоненты передающих устройств	Интерактивная форма групповая дискуссия	4	4	2
2	Компоненты приемных устройств	Интерактивная форма групповая дискуссия	2	2	2
Всего			12	12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	99	99
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12

Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	123	123

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.391 О-62	Оптические устройства в радиотехнике Учеб. пособие для вузов/ Под. ред. В.Н. Ушакова.-М.: Радиотехника, 2005	48
621.311 К-34	Калинин В.А., Пресленев Л.Н. Оптические волокна и пассивные компоненты волоконно-оптических линий связи ,Учебное пособие, СП-б, ГУАП, 2007, 80 с.	90
535 В 12	Методы и аппаратура бесконтактной оптической спектроскопии : учебно-методическое пособие / М. А. Ваганов, В. И. Казаков, О. Д. Москалец ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 45 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 42 - 44 (32 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 27, №28 от 27.01.2021 Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 071 от 24.02.2021 Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 070 от 24.02.2021

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Вывод соотношения для удельной материальной дисперсии Межмодовая дисперсия в ступенчатых и градиентных ОВ. Оптимальный профиль показателя преломления. Полоса пропускания МОВ. Поляризационная дисперсия, ее особенности. Волоконно-оптические соединения. Причины потерь. Разъемные и неразъемные соединения, основные параметры. Пассивные оптические разветвители: виды, параметры. Спектрально-селективные разветвители на дифракционной решетке: принцип действия, основные параметры. Волоконно-оптические дифракционные решетки	ПК-1.У.2
2	Полупроводниковые лазеры - принцип действия. Недостатки и достоинства лазеров на одиночных и двойных полупроводниковых структурах.	ПК-1.В.1

	Основные параметры и характеристики полупроводниковых источников излучения. Структурная схема передающего оптоэлектронного модуля. Оптический изолятор. Р-и-п и лавинные фотодиоды, параметры и характеристики.	
3	Функциональная схема приемного оптоэлектронного модуля. Источники шумов в фотоприемном устройстве, отношение сигнал/шум при прямом фотоприеме. Оптические усилители (ОУ), основные параметры. Функциональная схема и принцип действия ОУ на активном волокне. Особенности ОУ на вынужденном комбинационном рассеянии.	ПК-2.В.2
4	Понятие оптического волновода и оптического волокна (ОВ). Дисперсионное уравнение планарного оптического волновода. Решение дифференциального для слабонаправляющего ОВ. Нормированная частота. Многомодовые и одномодовые волокна. Числовая апертура. Ступенчатые и градиентные волокна. Причины потерь и спектральная характеристика ОВ. Потенциальная пропускная способность ОВ. Виды дисперсии в одномодовых волокнах.	ПК-6.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Какой из перечисленных элементов относится к пассивным волоконно-оптическим компонентам? а) полупроводниковый лазер; б) фотодиод; в) волоконно-оптический разветвитель; г) оптический усилитель.	ПК-1.У.2

2	Какой компонент предназначен для спектрально-селективного разделения оптического излучения? а) фотодиод; б) спектрально-селективный разветвитель; в) усилитель; г) источник питания.																	
3	Расположите этапы выбора пассивного компонента при разработке волоконно-оптической системы: А. Выбрать тип компонента. Б. Определить назначение узла. В. Проверить соответствие выбранного компонента требованиям. Г. Определить требуемые характеристики компонента.																	
4	Установите соответствие <table border="1"><tr><td>А. Оптическое волокно</td><td>1. Соединение участков оптического тракта.</td></tr><tr><td>Б. Волоконный соединитель</td><td>2. Передача оптического излучения.</td></tr><tr><td>В. Пассивный разветвитель</td><td>3. Разделение оптической мощности между каналами.</td></tr><tr><td>Г. Спектрально-селективный разветвитель</td><td>4. Разделение каналов по спектральному признаку</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А. Оптическое волокно	1. Соединение участков оптического тракта.	Б. Волоконный соединитель	2. Передача оптического излучения.	В. Пассивный разветвитель	3. Разделение оптической мощности между каналами.	Г. Спектрально-селективный разветвитель	4. Разделение каналов по спектральному признаку	А	Б	В	Г				
А. Оптическое волокно	1. Соединение участков оптического тракта.																	
Б. Волоконный соединитель	2. Передача оптического излучения.																	
В. Пассивный разветвитель	3. Разделение оптической мощности между каналами.																	
Г. Спектрально-селективный разветвитель	4. Разделение каналов по спектральному признаку																	
А	Б	В	Г															
5	Сформулируйте основные требования, которые необходимо задать при выборе пассивного волоконно-оптического компонента для проектируемой системы.																	
6	Какая пара фотоприёмников непосредственно рассматривается в дисциплине? а) Р-і-п и лавинный фотодиоды; б) фоторезистор и терморезистор; в) фототранзистор и ПЗС; г) болометр и пирометр.																	
7	Какой из перечисленных элементов относится к передающей части оптоэлектронной системы? а) полупроводниковый источник излучения; б) только пассивный разветвитель; в) измеритель температуры; г) механический преобразователь.																	
8	Расположите этапы сравнительного выбора оптоэлектронного компонента: А. Сравнить характеристики вариантов. Б. Сформулировать требования к компоненту. В. Выбрать предпочтительный вариант.																	

	Г. Обосновать принятое решение.			
9	Установите соответствие			
	А. Полупроводниковый лазер		1. Источник излучения.	
	Б. Р-і-п фотодиод		2. Фотоприёмный элемент.	
	В. Передающий оптоэлектронный модуль		3. Узел формирования и передачи оптического сигнала.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
10	Сравните Р-і-п и лавинный фотодиоды и обоснуйте, какие характеристики следует учитывать при выборе фотоприёмника.			
11	Какой объект рассматривается в РПД при изучении источников шумов?			ПК-2.В.2
	а) фотоприёмное устройство; б) механический привод; в) источник питания; г) корпус прибора.			
12	Какой элемент относится к активным волоконно-оптическим компонентам?			
	а) оптический усилитель; б) пассивный соединитель; в) волоконный адаптер; г) механический держатель.			
13	Этапы экспериментальной проверки характеристики компонента:			
	А. Провести измерения. Б. Выбрать исследуемую характеристику. В. Сопоставить результат с заданными требованиями. Г. Подготовить измерительную схему. Д. Сделать вывод.			
14	Установите соответствие			
	А. Приёмный оптоэлектронный модуль		1. Активный компонент оптической системы.	
	Б. Источники шумов		2. Объект экспериментального исследования.	
	В. Оптический усилитель		3. Средство проверки характеристик компонента.	
	Г. Измерительная схема		4. Факторы, влияющие на качество фотоприёма.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
15	Предложите план экспериментальной проверки характеристик			

	приёмного оптоэлектронного модуля или оптического усилителя.																
16	Какие виды оптического волокна рассматриваются в дисциплине? а) одномодовые и многомодовые; б) только одномодовые; в) только многомодовые; г) только полимерные.	ПК-6.3.1															
17	Какой процесс связан с ограничением пропускной способности оптического волокна? а) дисперсия; б) механическое вращение; в) магнитная индукция корпуса; г) конвекция.																
18	Расположите этапы анализа волокна: А. Определить тип волокна. Б. Определить основные параметры. В. Проанализировать потери и дисперсию. Г. Оценить пригодность для требуемой системы.																
19	Установите соответствие <table border="1"><tr><td>А. Одномодовое волокно</td><td>1. Фактор, связанный с временным расширением сигнала.</td></tr><tr><td>Б. Мномодовое волокно</td><td>2. Уменьшение уровня передаваемого оптического сигнала.</td></tr><tr><td>В. Дисперсия</td><td>3. Один из типов ОВ.</td></tr><tr><td>Г. Потери</td><td>4. Другой тип ОВ.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А. Одномодовое волокно	1. Фактор, связанный с временным расширением сигнала.	Б. Мномодовое волокно	2. Уменьшение уровня передаваемого оптического сигнала.	В. Дисперсия	3. Один из типов ОВ.	Г. Потери	4. Другой тип ОВ.	А	Б	В	Г			
А. Одномодовое волокно	1. Фактор, связанный с временным расширением сигнала.																
Б. Мномодовое волокно	2. Уменьшение уровня передаваемого оптического сигнала.																
В. Дисперсия	3. Один из типов ОВ.																
Г. Потери	4. Другой тип ОВ.																
А	Б	В	Г														
20	Какие параметры оптического волокна необходимо учитывать при сравнении вариантов для построения волоконно-оптической системы?																

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Расчет количества мод в оптическом волноводе
2	Расчет потерь в оптическом волокне
3	Методы измерения и расчет дисперсии в многомодовом волокне
4	Расчет параметров оптического усилителя
5	Расчет чувствительности фотоприемника
6	Расчет энергетического потенциала и потерь в ВОСП

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий представлены в методическом пособии на сайте каф.23.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проводится в форме контрольной работы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к проведению промежуточной аттестации представлены в методическом пособии на сайте каф.23.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой