

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 2

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«09» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискретная математика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Управление в технических системах
Наименование направленности/ специализации	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



06.02.2026

(подпись, дата)

Е.А. Перепелкин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

«06» февраля 2026 г, протокол № 7/25-26

Заведующий кафедрой № 2

д.ф.-м.н., проф.

(уч. степень, звание)



06.02.2026

(подпись, дата)

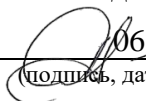
В.Г. Фарафонов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



06.02.2026

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Дискретная математика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 27.03.04 «Управление в технических системах» направленности/специализации «Управление и информатика в технических системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№2».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-1 «Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики»

ОПК-2 «Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с дискретной математикой, включая алгебру логики, теорию множеств, комбинаторику, теорию графов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности с применением математических методов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.3.1 знает основные положения, законы и методы естественных наук и математики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний,	ОПК-2.3.1 знает профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин

	профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)	
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Математический анализ»,
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Базы данных»,
- «Системы с искусственным интеллектом».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Алгебра логики	5	5			14
Раздел 2. Теория множеств	4	4			8

Раздел 3. Комбинаторика	4	4			8
Раздел 4. Теория графов	4	4			8
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Алгебра логики. Высказывания и операции над ними. Формулы алгебры высказываний. Булевы функции и их свойства. Классы булевых функций. Теорема Поста. Нормальные формы булевых функций. Полином Жегалкина. Минимизация булевых функций. Применение булевых функций в схемотехнике.
2	Теория множеств. Множества и основные операции над ними. Теоретико-множественные тождества. Формула включения и исключения. Бинарные отношения и их свойства. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Отображения и функции.
3	Комбинаторика. Основные задачи и правила комбинаторики. Размещения. Перестановки. Сочетания. Разбиения. Полиномиальная формула. Метод включений и исключений. Число функций, биекций, сюръекций.
4	Теория графов. Основные понятия теории графов. Маршруты в графах. Представления графов. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Планарные графы. Алгоритмы обхода графа в ширину и глубину. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Прима. Применение теории графов в программировании.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Алгебра логики	Решение задач	5		1
2	Теория множеств	Решение задач	4		2
3	Комбинаторика	Решение задач	4		3

4	Теория графов	Решение задач	4		4
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/493997 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Ерусалимский, Я. М. Дискретная математика. Теория и практикум: учебник для вузов / Я. М. Ерусалимский. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 476 с.	
https://e.lanbook.com/book/399194 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Шевелев, Ю. П. Дискретная математика: учебное пособие для вузов / Ю. П. Шевелев. — 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 592 с	
https://e.lanbook.com/book/489362 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Кожухов, С. Ф. Сборник задач по дискретной математике: учебное пособие для вузов / С. Ф. Кожухов, П. И. Совертков. — 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 324 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guar.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guar.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень

	модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a>
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	MozillaFirefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)
	Специальные программные средства
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru.">https://lib.guap.ru.</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов и задач к зачету

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Вопросы	
1	Дайте определение основным логическим операциям.	УК-1.3.2
2	Перечислите основные законы алгебры логики.	УК-1.3.2
3	Опишите алгоритм построения совершенной дизъюнктивной нормальной формы (СДНФ).	УК-2.У.3
4	Опишите алгоритм построения совершенной конъюнктивной нормальной формы (СКНФ).	УК-2.У.3
5	Сравните алгоритмы построения полинома Жегалкина булевой функции.	УК-2.У.3
6	Объясните, в чем заключается метод Квайна построения минимальных ДНФ.	УК-2.У.3

7	Объясните, в чем заключается метод карт Карно построения минимальных ДНФ.	УК-2.У.3
8	Дайте определение операциям объединения и пересечения множеств.	УК-2.У.3
9	Дайте определение операциям разности и симметрической разности множеств.	УК-1.3.2
10	Сформулируйте законы де Моргана для множеств.	УК-1.3.2
11	Назовите и объясните методы доказательства равенств множеств.	УК-1.3.2
12	Запишите и объясните формулу включения и исключения для двух множеств.	УК-1.3.2
13	Дайте определение операции декартового произведения множеств.	УК-1.3.2
14	Назовите известные вам свойства бинарных отношений.	УК-1.3.2
15	Перечислите свойства отношения эквивалентности.	УК-1.3.2
16	Дайте определение отношению порядка.	УК-1.3.2
17	Сформулируйте определение инъективной функции.	УК-1.3.2
18	Сформулируйте определение сюръективной функции.	УК-1.3.2
19	Сформулируйте определение биективной функции.	УК-1.3.2
20	Сформулируйте определение счетного множества.	УК-1.3.2
21	Объясните, как можно найти число размещений без повторений. Запишите формулу.	УК-2.У.3
22	Объясните, как можно найти число размещений с повторениями. Запишите формулу.	УК-2.У.3
23	Объясните, как можно вычислить число сочетаний без повторений. Запишите формулу.	УК-2.У.3
24	Объясните, как можно вычислить число сочетаний с повторениями. Запишите формулу.	УК-2.У.3
25	Объясните, как можно найти число перестановок с повторениями. Запишите формулу.	УК-2.У.3
26	Объясните, как можно найти число разбиений. Запишите формулу	УК-2.У.3
27	Перечислите основные типы графов.	УК-1.3.2
28	Дайте определение дерева.	УК-1.3.2
29	Проведите классификацию маршрутов в графах.	УК-1.3.2
30	Дайте определение планарного графа.	УК-1.3.2
31	Дайте определение эйлера цикла.	УК-1.3.2
32	Дайте определение гамильтонова цикла.	УК-1.3.2
33	Перечислите способы представления графов.	УК-2.У.3
34	Опишите алгоритм обхода вершин графа методом поиска в глубину.	УК-2.У.3
35	Опишите алгоритм обхода вершин графа методом поиска в ширину.	УК-2.У.3
36	Опишите алгоритм Дейкстры поиска кратчайших маршрутов в ориентированном взвешенном графе.	УК-2.У.3
37	Опишите алгоритм Прима построения остовного дерева взвешенного графа.	УК-2.У.3
Задачи		
38	Постройте ДНФ и КНФ функции $f(x, y, z) = (x \square y)(x \downarrow z),$ применяя равносильные преобразования.	УК-1.В.2
39	Запишите функцию $x \leftarrow y$ , применяя только операцию $\downarrow$ .	УК-1.В.2

40	Запишите функцию $f(x, y, z) = (x + yz) \rightarrow (x \square z)$ в виде полинома Жегалкина.	УК-1.В.2
41	Постройте минимальные ДНФ методом Квайна для функции $f(x, y, z) = \{1; 2; 4; 5; 7\}$ .	УК-1.В.2
42	Постройте минимальные ДНФ методом карт Карно для функции $f(x_1, x_2, x_3, x_4) = (0110101011011111)$ .	УК-1.В.2
43	Дано универсальное множество $U = \{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$ и множества $A = \{1; 4; 7; 8\}$ , $B = \{1; 3; 5; 7\}$ , $C = \{2; 4; 5; 8\}$ . Постройте множество $D = (A \Delta C) \setminus B$ .	УК-1.В.2
44	Докажите справедливость тождества $(A \Delta B) \setminus C = (A \setminus C) \Delta (B \setminus C)$ .	УК-1.В.2
45	На плоскости $(x, y)$ задана фигура $S = (A \times B) \setminus C$ , где $A = [2, 5]$ , $B = [1, 3]$ , $C = \{(x, y) \mid (x - 3)^2 + (y - 2)^2 \leq 1\}$ . Найдите площадь фигуры.	УК-1.В.2
46	Докажите справедливость тождества $(A \cap B) \times (C \cap D) = (A \times C) \cap (B \times D)$ .	УК-1.В.2
47	Известны мощности множеств $ U  = 100$ , $ A  = 37$ , $ B  = 29$ , $ A \cap B  = 12$ , $A, B \subseteq U$ . Найдите мощность множества $D = \overline{A} \cap \overline{B}$ .	УК-1.В.2
48	На множестве $X = \{a; b; c; d\}$ задано бинарное отношение $R = \{(a, c); (a, d); (b, c)\}$ . Постройте ядро отношения $K = R \circ R^{-1}$ .	УК-1.В.2
49	Определите, сколько пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, если в этих числах цифры убывают.	УК-1.В.2
50	Определите, сколько существует двоичных векторов длины 16, содержащих не более 3 единицы.	УК-1.В.2
51	Найдите число решений уравнения $x_1 + x_2 + x_3 = 200$ среди неотрицательных целых чисел.	УК-1.В.2
52	Определите, сколькими способами можно распределить 7 одинаковых книг в 5 библиотек.	УК-1.В.2
53	Определите, сколько слов можно составить из букв слова «место», переставляя буквы этого слова, при условии, что ни одна из них не находится на своем первоначальном месте.	УК-1.В.2
54	Ориентированный граф задан списком ребер $R = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 2 & 3 & 4 & 4 & 5 \\ 3 & 5 & 4 & 1 & 2 & 5 & 3 \end{bmatrix}$ . Запишите матрицы смежности и инцидентности графа.	УК-1.В.2
55	Неориентированный граф задан списком ребер $R = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 2 & 2 & 3 & 3 & 3 & 4 & 6 \\ 2 & 7 & 3 & 6 & 4 & 5 & 6 & 5 & 7 \end{bmatrix}$ . Решите задачу обхода графа методом поиска в глубину. Начальная вершина 3.	УК-1.В.2
56	Неориентированный граф задан списком ребер $R = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 2 & 2 & 3 & 3 & 3 & 4 & 6 \\ 2 & 7 & 3 & 6 & 4 & 5 & 6 & 5 & 7 \end{bmatrix}$ . Решите задачу обхода графа методом поиска в ширину. Начальная вершина 3.	УК-1.В.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекция состоит из введения, теоретического материала, примеров;
- конспект лекций представлен в личном кабинете обучающегося (<https://pro.guap.ru>) в виде слайдов по всем темам дисциплины.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях обучающиеся решают задачи по темам, указанным в п. 4.3.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса обучающихся и в виде письменных работ. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля обучающийся может быть не аттестован.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в виде письменного опроса. Зачетное задание содержит один вопрос по теории и две задачи.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой