

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.э.н., проф. _____

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов _____

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория ноономики»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности/ специализации	Корпоративные информационные системы
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026__

Программу составил (а)
 Проф., д. пед.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

Лист согласования программы

 18.02.2026
 (подпись, дата)

А. Г. Степанов
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » _____ 02 _____ 2026 г, протокол № _____ 7 _____

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф. _____

(уч. степень, звание)

19.02.2026
 (подпись, дата)

А.С. Будагов
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

19.02.2026
 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова
 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Общая теория нономики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 09.04.03 «Прикладная информатика » направленности/специализации «Корпоративные информационные системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития предприятий»

Содержание дисциплины нацелено на выявление перспектив социально-экономического развития на основе анализа тенденций технологических и экономических процессов, развивающихся в современном обществе. В ней раскрываются принципы формирования нового индустриального общества и предпосылки его возникновения; описаны причины и формы проявления кризиса нового индустриального общества, проявившегося в деиндустриализации и финансиализации экономики, появлении т.н. «новой нормальности»; дается развернутый экономический анализ новой технологической революции, называемой также промышленной революцией; системно излагается концепция нового индустриального общества второго поколения (НИО.2). На этой основе раскрываются возможности, которые несет с собой ускорение технологического развития, а также связанные с этим риски; механизмы трансформации человеческих потребностей в новых условиях и способов их удовлетворения; доказываются тезис о необходимости усиления гуманитарной составляющей социально-экономического развития через поддержку и развитие культуры; описываются основные концептуальные положения нономики, базирующиеся на новом способе взаимодействия общества и производственной (хозяйственной) системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Общая теория ноономики» – сформировать у студентов представление о возможных тенденциях социально-экономического развития общества на длительную перспективу, основанное на исследовании современных процессов развития материального производства и характера их влияния на социально-экономические отношения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятия об исторических ступенях развития материального индустриального производства;
- ознакомить студентов с методами исследования влияния технологических сдвигов на социально-экономическое устройство общества;
- ознакомить студентов с тенденциями развития знаниеинтенсивного производства и особенностями создания и использования знаниеемких продуктов;
- ознакомить студентов с тенденциями изменений в способах удовлетворения и критериях формирования потребностей;
- сформировать у студентов представление о новой волне научно-технологической революции;
- показать противоречия, определяющие необходимость постепенного отхода от экономической рациональности и перехода к неэкономическим способам хозяйственной деятельности;
- сформировать представление о неэкономических способах удовлетворения потребностей и неэкономических критерии рациональности хозяйственной деятельности (ноономике).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития предприятий	ПК-4.3.1 знать методы мониторинга и контроля состояния ИТ-сервисов; методы организации разработки и реализации стратегии развития ИТ

2. Место дисциплины в структуре ОП

– «Корпоративные информационные системы».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная организационно-управленческая практика»,
- «Преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Предмет и метод общей теории ноономики	2				10
Раздел 2. Эволюция индустриального производства	2				10
Раздел 3. На пороге новой технологической революции	2				10
Раздел 4. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2) Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки	2				5
Раздел 5. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности	2				5
Раздел 6. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства	4				5
Раздел 7. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике	3				10

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Предмет и метод общей теории экономики Концепция экономики как научная гипотеза. Исследование материальных условий производства как основы социально-экономического устройства общества. Исторический и системный взгляд на технологическую и социально-экономическую эволюцию. Роль человека и человеческого знания в развитии производства. Влияние технологических инноваций на ход экономического развития. Материальное промышленное производство как технологическое ядро экономики. Его составные части.</p>
2	<p>Эволюция промышленного производства Промышленная революция. Промышленное производство. Индустриализация, деиндустриализация, реиндустриализация. Технологические уклады. Роль технологического применения знаний. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности. Новое промышленное общество и его характерные черты. Кризис нового промышленного общества. Концепции «постиндустриального общества». «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового промышленного общества и концепций постиндустриализма.</p>
3	<p>На пороге новой технологической революции Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBIC-конвергенция. Роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, big data, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные фабрики», «интернет вещей». Повышение уровня знаниеемкости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости.</p>
4	<p>Новое промышленное общество второго поколения (НИО.2) Рост знаниеинтенсивности производства и развитие новых технологических укладов. «Ускорение ускорения» инновационных процессов. Реднесс-потенциал и пенетрационный потенциал технологий. Синергия технологий. Знаниеемкий продукт. Интеграция производства, науки и образования. Изменение типа основного производственного звена. Проблема преодоления «новой нормальности». Реиндустриализация и рещоринг. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей.</p>
5	<p>Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности.</p>
6	<p>Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности. Преодоление дихотомии прогресса технологии и культуры.</p>
	<p>Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности Прогресс технологии как развитие познания, основанного на культурных ценностях. Развитие познания и рост доверия в общественных отношениях. Формирование потребности. Переход к экономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Переход к социальным различиям, основанным на соревновательности в развитии</p>

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	творческих способностей человека. Развитие и воспитание культурных ценностей в процессе познания и творческой деятельности. Культура как способ самоопределения человека и самоограничения потребностей.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	17	17
Выполнение реферата (Р)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338 Б 75	Бодрунов, Сергей Дмитриевич (проф.). Грядущее. Новое индустриальное общество : перезагрузка : [монография] / С. Д. Бодрунов. - М. : Культурная революция, 2016. - 352 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 323 - 349 (381 назв.). - ISBN 978-5-902764-68-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	10
	Бодрунов, С.Д. Общая теория ноономики /Учебник / – М.: Культурная революция, 2019. – 504 с	
	Бодрунов С.Д., Глазьев С.Ю. Закономерности формирования основ ноономики как грядущего общественного устройства: знать и действовать. – СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте; М.: Центркаталог, 2023. – 340 с.	
	Бодрунов С.Д. Десаи Р., Фриман А. По ту сторону глобального кризиса: ноономика, креативность, геополитэкономика / Монография – СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте, 2022. – 368 с.	
	Бодрунов С.Д., Глазьев С.Ю., Гэлбрейт Д.К. и др. А(О)нтология ноономики: четвёртая технологическая революция и её экономические, социальные и гуманитарные последствия / Под общ. ред. С.Д. Бодрунова. СПб: ИНИР, 2021, – 388 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://lms.guap.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-16 ЛС. 52-18 БМ, 12-03 Гаст.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий ^{***} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий ^{**} .
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 70% тестовых заданий ^{**} .

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Что такое индустриальная революция?	ПК-4.3.1
2.	Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?	ПК-4.3.1
3.	Каково значение индустриального производства в экономике?	ПК-4.3.1
4.	Каково значение материального производства в экономике?	ПК-4.3.1
5.	Назовите основные элементы процесса производства.	ПК-4.3.1
6.	Чем отличаются труд, производство и технология?	ПК-4.3.1
7.	Почему для процесса индустриального производства важна организации производства?	ПК-4.3.1
8.	Почему индустриальный способ производства характеризуется сменой технологических укладов?	ПК-4.3.1
9.	Как влияет развитие индустриального производства на удовлетворение потребностей?	ПК-4.3.1
10.	Как влияет развитие индустриального производства на формирование потребностей?	ПК-4.3.1
11.	Каковы характерные черты нового индустриального общества?	ПК-4.3.1
12.	Каковы основные структурные сдвиги в экономике за последние	ПК-4.3.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	полвека?	
13.	На какие реальные тенденции в экономике опирается концепция «постиндустриального общества»?	ПК-4.3.1
14.	Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?	ПК-4.3.1
15.	Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?	ПК-4.3.1
16.	Какова взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей?	ПК-4.3.1
17.	Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?	ПК-4.3.1
18.	Что такое «феномен 4Д»?	ПК-4.3.1
19.	В чем причина развития процессов финансиализации?	ПК-4.3.1
20.	Охарактеризуйте ситуацию «новой нормальности».	ПК-4.3.1
21.	Каковы особенности шестого технологического уклада?	ПК-4.3.1
22.	Что такое NBIC-конвергенция и что она дает с точки зрения развития технологий?	ПК-4.3.1
23.	Какую роль в шестом технологическом укладе играют гибридные технологии?	ПК-4.3.1
24.	Какова роль информационных технологий в NBIC-конвергенции?	ПК-4.3.1
25.	Что такое «цифровизация» экономики?	ПК-4.3.1
26.	Каково воздействие шестого технологического уклада на основные элементы производственного процесса?	ПК-4.3.1
27.	Какова роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития?	ПК-4.3.1
28.	На чем основан переход к новому индустриальному обществу второго поколения?	ПК-4.3.1
29.	Каковы особенности знаниеинтенсивного материального производства?	ПК-4.3.1
30.	Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходима интеграция производства, науки и образования?	ПК-4.3.1
31.	Как меняется характер основного производственного звена с развитием новых технологических укладов?	ПК-4.3.1
32.	Что дают понятия «пенетрация» и «рединесс» для определения перспективности применения новых технологий?	ПК-4.3.1
33.	Какие новые способы удовлетворения потребностей открывает переход к производству знаниеемкого материального продукта?	ПК-4.3.1
34.	Почему для развития знаниеинтенсивного производства необходимо преодоление «новой нормальности»?	ПК-4.3.1
35.	Каково значение реиндустриализации и решоринга для преодоления «новой нормальности»?	ПК-4.3.1
36.	Как происходит взаимодействие развития симулятивных и несимулятивных потребностей?	ПК-4.3.1
37.	Как меняется структура занятости с переходом к НИО.2?	ПК-4.3.1
38.	Как меняется структура потребностей с переходом к НИО.2?	ПК-4.3.1
39.	Как вы оцениваете вероятность возникновения развилки в цивилизационном развитии человечества и возможность реализации двух различных сценариев такого развития?	ПК-4.3.1
40.	Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?	ПК-4.3.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
41.	На каком основании можно говорить об угрозе природной среде обитания человека в силу развития техногенных процессов?	ПК-4.3.1
42.	Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?	ПК-4.3.1
43.	Какой сценарий предпочтительнее – сохранение человеком контроля над техносферой, образуемой технетическими существами, или эволюцию человека в сторону слияния с технетическими существами?	ПК-4.3.1
44.	Каковы основания для вывода о необходимости перехода к ноообщественному этапу развития?	ПК-4.3.1
45.	Какие новые возможности в удовлетворении потребностей дает синергия технологий?	ПК-4.3.1
46.	Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?	ПК-4.3.1
47.	Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?	ПК-4.3.1
48.	Каковы характерные черты ноопроизводства?	ПК-4.3.1
49.	На какой основе могут формироваться внутренние границы роста потребления?	ПК-4.3.1
50.	В чем заключаются особенности ноопотребностей?	ПК-4.3.1
51.	На какие пределы наталкивается применение экономических критериев рациональности в современном обществе?	ПК-4.3.1
52.	В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?	ПК-4.3.1
53.	Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?	ПК-4.3.1
54.	Каким образом синергия технологий способствует формированию и удовлетворению новых потребностей?	ПК-4.3.1
55.	Какими факторами определяется выход на передний план потребностей в развитии самого человека?	ПК-4.3.1
56.	Как связано развитие познания и уровень доверия?	ПК-4.3.1
57.	Что может выступать в качестве внутренних ограничителей роста потребностей и потребления?	ПК-4.3.1
58.	Почему экономические критерии хозяйственной деятельности человека не могут в перспективе служить главным регулятором этой деятельности?	ПК-4.3.1
59.	Что выступает главным регулятором хозяйственной деятельности в ноономике?	ПК-4.3.1
60.	В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?	ПК-4.3.1
61.	Какой может быть природа неравенства в ноообществе?	ПК-4.3.1
62.	Почему с выходом человека из сферы непосредственной производственной деятельности исчезают труд и экономические отношения?	ПК-4.3.1
63.	Какая деятельность остается на долю человека при переходе к безлюдному производству?	ПК-4.3.1
64.	Если человек выходит из непосредственного производства, то как будет регулироваться производственная деятельность?	ПК-4.3.1
65.	С какими противоречиями можно столкнуться при переходе к ноономике?	ПК-4.3.1
66.	На чем основана возможность бесконфликтного перехода к ноономике?	ПК-4.3.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
67.	Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?	ПК-4.3.1
68.	Какую роль в функционировании общественной системы ноономики будут играть: а) культура; б) технологии безлюдного производства; в) процесс познания; г) развитие отношений доверия?	ПК-4.3.1
69.	Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?	ПК-4.3.1
70.	Почему для преодоления технологического отставания необходима реиндустриализация России?	ПК-4.3.1
71.	Можно ли преодолеть отставание в развитии на основе сложившейся в России экономической модели?	ПК-4.3.1
72.	Каковы условия поворота к эффективному использованию плановых методов?	ПК-4.3.1
73.	Оцените масштаб и необходимые инструменты мобилизации ресурсов для движения к шестому технологическому укладу.	ПК-4.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст и установите последовательность. В каком порядке следуют технологии в развитии информатизации? 1. AI 2. IoT 3. Blockchain 4. Cloud	ПК-4.3.1
2.	Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Какая технология наиболее подходит для автоматизации производственных процессов? 1. AI 2. IoT 3. Blockchain 4. Cloud	ПК-4.3.1
3.	Прочитайте текст и выберите один или несколько верных ответов. Какие технологии наиболее подходит для повышения эффективности логистики? 1. AI 2. IoT 3. Blockchain 4. Cloud	ПК-4.3.1
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Опишите, какую роль играет информатизация в стратегии развития предприятий.	ПК-4.3.1
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Какие основные	ПК-4.3.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>этапы включает в себя стратегия информатизации прикладных процессов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, проектирование, внедрение, эксплуатация 2. Анализ, проектирование, разработка, тестирование 3. Анализ, оценка, планирование, реализация 4. Анализ, моделирование, оптимизация, внедрение 	
6.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Какие факторы необходимо учитывать при формировании стратегии информатизации прикладных процессов? Анализ, проектирование, внедрение, эксплуатация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-требования, технологические возможности, финансовые ресурсы, сроки реализации 2. Организационная структура, корпоративная культура, ИТ-инфраструктура, квалификация персонала 3. Только факторы, связанные с ИТ-инфраструктурой и квалификацией персонала 4. Все вышеперечисленные факторы 	ПК-4.3.1
7.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Какие основные этапы включает в себя процесс создания прикладных информационных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований, проектирование, разработка, тестирование, внедрение, эксплуатация 2. Планирование, моделирование, программирование, отладка 3. Оценка, дизайн, кодирование, развертывание 4. Сбор данных, проектирование архитектуры, разработка интерфейсов, обучение пользователей 	ПК-4.3.1
8.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов формирования стратегии информатизации прикладных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущего состояния информационных систем предприятия 2. Определение целей и задач информатизации 3. Разработка плана мероприятий по информатизации 4. Оценка эффективности и корректировка стратегии 	ПК-4.3.1
9.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов создания прикладных информационных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование информационной системы 2. Разработка технического задания 3. Внедрение и опытная эксплуатация системы 4. Анализ требований к информационной системе 	ПК-4.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при разработке плана мероприятий по информатизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение необходимых ресурсов 2. Установление сроков реализации 3. Распределение ответственности 4. Формирование перечня мероприятий 	ПК-4.3.1
11.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность оценки эффективности стратегии</p>	ПК-4.3.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	информатизации 1. Анализ достижения поставленных целей 2. Расчет экономической эффективности 3. Оценка удовлетворенности пользователей 4. Определение ключевых показателей эффективности	
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность корректировки стратегии информатизации 1. Анализ изменений во внешней и внутренней среде 2. Пересмотр целей и задач информатизации 3. Актуализация плана мероприятий 4. Оценка необходимости внесения изменений	ПК-4.3.1
13.	Прочитайте текст и выберите один ответ, который обоснуйте. Какой из перечисленных этапов наиболее важен при формировании стратегии информатизации прикладных процессов? 1. Анализ текущего состояния информационных систем предприятия 2. Разработка плана внедрения новых информационных технологий 3. Оценка эффективности использования информационных систем 4. Определение целей и задач информатизации в соответствии со стратегией развития предприятия	ПК-4.3.1
14.	Прочитайте текст и выберите один ответ, который обоснуйте. Какие факторы необходимо учитывать при создании прикладных информационных систем в соответствии со стратегией развития предприятия? 1. Только технологические требования к системе 2. Только бизнес-требования к системе 3. Технологические требования, бизнес-требования и требования пользователей 4. Технологические требования и требования регуляторов	ПК-4.3.1
15.	Прочитайте текст и выберите один ответ, который обоснуйте. Какие основные этапы включает в себя процесс формирования стратегии информатизации прикладных процессов? 1. Анализ, проектирование, внедрение, эксплуатация 2. Анализ, планирование, разработка, внедрение 3. Анализ, проектирование, разработка, тестирование, внедрение 4. Анализ текущего состояния, определение целей, разработка плана, внедрение, оценка эффективности	ПК-4.3.1
16.	Прочитайте текст и выберите один ответ, который обоснуйте. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) следует использовать для оценки успешности реализации стратегии информатизации прикладных процессов? 1. Только финансовые показатели (ROI, NPV) 2. Только показатели производительности (время выполнения бизнес-процессов, количество ошибок) 3. Финансовые показатели, показатели производительности и показатели удовлетворенности пользователей 4. Финансовые показатели и показатели соответствия	ПК-4.3.1

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																
	требованиям регуляторов																	
17.	<p>Прочитайте текст и выберите один ответ, который обоснуйте. Какие основные принципы должны лежать в основе формирования стратегии информатизации прикладных процессов?</p> <p>1. Только технологические принципы (масштабируемость, отказоустойчивость, безопасность)</p> <p>2. Только бизнес-ориентированные принципы (гибкость, ориентация на пользователя, быстрое внедрение)</p> <p>3. Технологические принципы, бизнес-ориентированные принципы и принципы соответствия регуляторным требованиям</p> <p>4. Технологические принципы и принципы снижения затрат</p>	ПК-4.3.1																
18.	<p>Прочитайте текст и поставьте в соответствие утверждению конкретный термин. Поставьте в соответствие описание модели ее названию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Описание</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Совокупность фактов и утверждений, которые представляются как формулы в некоторой логике</td> <td>a. логическая модель</td> </tr> <tr> <td>2. Основанная на правилах</td> <td>b. продукционная модель</td> </tr> <tr> <td>3. Ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними</td> <td>c. семантическая модель</td> </tr> </tbody> </table>	Описание	Название	1. Совокупность фактов и утверждений, которые представляются как формулы в некоторой логике	a. логическая модель	2. Основанная на правилах	b. продукционная модель	3. Ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними	c. семантическая модель	ПК-4.3.1								
Описание	Название																	
1. Совокупность фактов и утверждений, которые представляются как формулы в некоторой логике	a. логическая модель																	
2. Основанная на правилах	b. продукционная модель																	
3. Ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними	c. семантическая модель																	
19.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие задачу возможному методу ее решения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название задачи</th> <th>Метод решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ранжирование;</td> <td>a. сортировка</td> </tr> <tr> <td>2. прогнозирование последовательности событий;</td> <td>b. ассоциативные правила</td> </tr> <tr> <td>3. идентификация ;</td> <td>c. классификация</td> </tr> <tr> <td>4. интерполяция ;</td> <td>d. регрессия</td> </tr> <tr> <td>5. экстраполяция ;</td> <td>e. дерево решений</td> </tr> <tr> <td>6. прогнозирование ;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. создание классификационных правил</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название задачи	Метод решения	1. ранжирование;	a. сортировка	2. прогнозирование последовательности событий;	b. ассоциативные правила	3. идентификация ;	c. классификация	4. интерполяция ;	d. регрессия	5. экстраполяция ;	e. дерево решений	6. прогнозирование ;		7. создание классификационных правил		ПК-4.3.1
Название задачи	Метод решения																	
1. ранжирование;	a. сортировка																	
2. прогнозирование последовательности событий;	b. ассоциативные правила																	
3. идентификация ;	c. классификация																	
4. интерполяция ;	d. регрессия																	
5. экстраполяция ;	e. дерево решений																	
6. прогнозирование ;																		
7. создание классификационных правил																		
20.	<p>Прочитайте текст и поставьте в соответствие утверждению конкретный термин. Поставьте в соответствие составляющую информатики ее названию</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Составляющая информатики</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Название части информатики, связанной с разработкой алгоритмов и изучением методов и приемов их построения</td> <td>a. brainware</td> </tr> <tr> <td>2. Аппаратное обеспечение , аппаратные средства, компьютерные комплектующие, электронные и механические части вычислительного устройства, входящие в состав системы или сети</td> <td>b. hardware</td> </tr> <tr> <td>3. Совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ</td> <td>c. software</td> </tr> </tbody> </table>	Составляющая информатики	Название	1. Название части информатики, связанной с разработкой алгоритмов и изучением методов и приемов их построения	a. brainware	2. Аппаратное обеспечение , аппаратные средства, компьютерные комплектующие, электронные и механические части вычислительного устройства, входящие в состав системы или сети	b. hardware	3. Совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ	c. software	ПК-4.3.1								
Составляющая информатики	Название																	
1. Название части информатики, связанной с разработкой алгоритмов и изучением методов и приемов их построения	a. brainware																	
2. Аппаратное обеспечение , аппаратные средства, компьютерные комплектующие, электронные и механические части вычислительного устройства, входящие в состав системы или сети	b. hardware																	
3. Совокупность программ системы обработки информации и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ	c. software																	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.
 - получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
 - развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
 - появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
 - получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
 - научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
Учебным планом не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы
Курсовой проект/ работа не предусмотрены.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы по дисциплине обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа дополнительно включает выполнение контрольной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным для студента.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.9. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой