

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы
 д.ф.-м.н., доц.

 (должность, уч. степень, звание)

А.О. Смирнов

 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 «16» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Объектно-ориентированное программирование»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	01.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная математика и информатика
Наименование направленности/ специализации	Прикладная математика и информатика в наукоемком производстве
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 Ст. преподаватель _____ 16.02.26
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) Е.О. Шумова
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43
 «16» февраля 2026 г, протокол № 02/26
 Заведующий кафедрой № 43 _____ 16.02.26
 д.т.н., проф. (подпись, дата) М.Ю. Охтилев
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе
 доц., к.т.н., доц. _____ 16.02.26
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) Н.Ю. Ефремов
 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности/специализации «Прикладная математика и информатика в наукоемком производстве». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач»

ОПК-4 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением, разработкой, отладкой, тестированием объектно-ориентированного кода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовой проект.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр), курсовой проект (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых базовых навыков в области программирования на языках высокого уровня;
- формирование профессиональной подготовки в области разработки объектно-ориентированных программ.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	ОПК-2.3.1 знать математические методы, математические пакеты и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач ОПК-2.У.1 уметь адаптировать математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.У.1 уметь выбирать рациональные решения в области информационных технологий и систем искусственного интеллекта при разработке организационно-технических процессов ОПК-4.В.1 владеть навыками нахождения рациональных решений в области информационных технологий и систем искусственного интеллекта при разработке организационно-технических процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»
- «Основы цифровой грамотности»,
- «Основы программирования»
- Алгоритмы и структуры данных».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Базы данных»,
- «Web-технологии».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	4/ 144	1/ 36
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	85	68	17
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	34	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36	36	
Самостоятельная работа, всего (час)	59	40	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., , Курс. Пр.	Экз.,	Курс. Пр.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Основные концепции объектно-ориентированного программирования	8		4		10
Раздел 2. Основы QT	14		16		15
Раздел 3. Паттерны проектирования	12		14		15
Итого в семестре:	34		34		40
Семестр 5					
Выполнение курсового проекта				17	
Итого в семестре:				17	19
Итого	34	0	34	17	59

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Основные концепции объектно-ориентированного программирования.</p> <p>1.1. Определение ООП и его основные концепции: абстракция, инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>1.2. Классы. Синтаксис объявления. Модификаторы доступа. Сетторы и гетторы. Создание экземпляров классов, ссылки и указатели на объекты. Статические и нестатические члены класса.</p> <p>1.3. SOLID принципы в программировании</p>
2	<p>Основы QT</p> <p>2.1. Обзор иерархии классов Qt</p> <p>2.2. Механизм сигналов и слотов.</p> <p>2.3. Интегрированная среда разработки</p> <p>2.4. Библиотека контейнеров. Последовательные и ассоциативные контейнеры.</p> <p>2.5. Библиотека контейнеров. Алгоритмы, применяемые к контейнерам.</p> <p>2.6. Библиотека контейнеров. Класс QString. Использование регулярных выражений для обработки строк.</p> <p>2.7. Интервью или модель управления. Создание собственных представлений Qt</p>
3	<p>Паттерны проектирования</p> <p>3.1. Диаграмма классов UML. Взаимосвязи между классами. Реализация взаимосвязей.</p> <p>3.2. Введение в паттерны проектирования.</p> <p>3.3. Порождающие шаблоны проектирования.</p> <p>3.4. Структурные шаблоны проектирования.</p> <p>3.5. Поведенческие шаблоны проектирования.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип

				(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1.	Знакомство со средой Qt Creator. Создание приложения в QtDesigner с использованием виджетов QLabel, QTextEdit, QPushButton	4		1,2
2.	Создание приложения с использованием виджетов QComboBox	4		1,2
3.	Создание приложения с использованием виджетов QCheckBox	2		1,2
4.	Создание приложения с использованием виджетов QRadioButton и QGroupBox	2		1,2
5.	Разработка программы с использованием контейнеров библиотеки Qt	4		2
6.	Разработка программы с использованием структурных и поведенческих шаблонов проектирования в QtDesigner	4		2,3
7.	Разработка программы с использованием порождающих шаблонов проектирования в QtDesigner	4		2,3
8.	Разработка программы с реализацией многозначной зависимости с использованием шаблонов проектирования в QtDesigner	10		3
Всего		34		

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсового проекта: приобретение практических навыков применения моделей и методов объектно-ориентированной парадигмы, разработки и отладки программного обеспечения. Закрепление навыков работы с инструментальными программными средствами.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	10	5
Курсовое проектирование (КП, КР)	10		10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	10	4
Всего:	59	40	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/493547	Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / В. В. Лозовский, Е. Н. Штрекер, Е. С. Данилович [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 484 с. — ISBN 978-5-7339-2498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/513712	Тынченко, В. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / В. В. Тынченко, С. В. Тынченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2025. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/506838	Жильцов, А. В. Объектно-	

	ориентированное программирование : учебное пособие / А. В. Жильцов. — Хабаровск : ДВГУПС, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/398276	Унгер, А. Ю. Объектно-ориентированное программирование : учебник / А. Ю. Унгер. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-7339-2051-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/231569	Мурлин, А. Г. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / А. Г. Мурлин, В. А. Мурлина, М. В. Янаева. — Краснодар : КубГТУ, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-8333-1059-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/368645	Унгер, А. Ю. Паттерны проектирования на C++ : учебное пособие / А. Ю. Унгер. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7339-1753-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
004.432-B19	Васильев, А. Н. Самоучитель C++ с примерами и задачами : [учебное пособие] / А. Н. Васильев. - СПб. : Наука и техника, 2010. - 480 с.	Отдел фундаментальной литературы – 30

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	Электронная библиотечная система Лань (доступ для обучающихся и работников ГУАП)
https://lms/guap/ru	ЛМС ГУАП
https://pro.guap.ru	Система личного кабинета ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows OS (№809-3 от 4.07.2017)
2	Microsoft Visual Studio Code (распространяется свободно)
3	QT (распространяется свободно)
4	Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно)
5	LibreOffice (распространяется свободно)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий оснащенная специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; лабораторным оборудованием (ПЭВМ, объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет)	ул. Гастелло, д. 15, лит. А, ауд. 24-03, 24-05; ул. Б.Морская, д. 67, лит. А, ауд. 23-08, 23-09, 23-10

3	Аудитория для самостоятельной подготовки	ул. Гастелло, д. 15, лит. А, ауд. 24-03, 24-05; интернет-классы библиотеки ул. Б. Морская, 67, ауд. 12-16, ул. Гастелло, 15, ауд. С- 26, ул. Ленсовета, 14, ауд. 31-05
---	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	ООП – определение. Основные понятия ООП: Инкапсуляция, полиморфизм.	ОПК-2.3.1
2.	ООП – определение. Основные понятия ООП: Абстракция, наследование.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
3.	ООП – основные принципы. Определение класса, объекта. Их взаимосвязь между собой.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
4.	С++ - Пространства имен. Объявление и способы использования.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
5.	С++ - классы памяти.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
6.	С++ - Универсальная инициализация. Инициализация по умолчанию базовых типов.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
7.	Реализация классов в С++. Объявление и определение класса. Данные-члены и функции-члены класса.	ОПК-4.В.1
8.	Реализация классов в С++. Класс, структура, объединение (class, struct, union) основные отличия.	ОПК-4.В.1
9.	Реализация классов в С++. Права доступа к членам класса.	ОПК-4.В.1
10.	Реализация классов в С++. Друзья класса. (Дружественные классы и функции).	ОПК-4.В.1
11.	Реализация классов в С++. Перегрузка функций-членов.	ОПК-4.В.1
12.	Реализация классов в С++. Статические и нестатические члены.	ОПК-4.В.1
13.	Конструкторы. Конструкторы по умолчанию.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
14.	Конструкторы. Инициализирующий конструктор, список инициализации и конструктор копирования.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
15.	Конструкторы. Конструктор перемещения.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1

16.	Деструкторы. Назначение деструктора. Виртуальные деструкторы.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
17.	Деструкторы. Использование деструкторов. Порядок уничтожения.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
18.	Реализация классов в С++. Указатели на объекты. Указатель this.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
19.	Реализация классов в С++. Указатели на члены класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
20.	Реализация классов в С++. Шаблоны классов. Параметризация шаблонов классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
21.	Реализация классов в С++. Шаблоны классов. Специализация шаблонов классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
22.	Реализация классов в С++. Перегрузка операторов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
23.	Реализация классов в С++. Операторные функции в пространстве имен и как члены класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
24.	Реализация классов в С++. Операторы ввода-вывода.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
25.	Реализация классов в С++. Перегрузка операторов преобразования типов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
26.	Реализация классов в С++. Оператор явного (explicit) преобразования типов.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.3.1
27.	Реализация наследования в С++. Одиночное наследование. Область видимости членов класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
28.	Реализация наследования в С++. Множественное и виртуальное наследование.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
29.	Реализация полиморфизма в С++. Виртуальные функции.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
30.	Реализация полиморфизма в С++. Абстрактные классы. Ограничения на использование абстрактных классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
31.	Исключения. Контролируемый блок операций. Операция генерации исключения (throw).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
32.	Исключения. Реализация обработки исключительных ситуаций. Вложенные контролируемые блоки операций.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
33.	Исключения. Классы стандартной библиотеки для обработки исключений.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.У.1
34.	С++ - тип auto.	ОПК-2.У.1
35.	С++ - диапазонный цикл for (...). Синтаксис, применение.	ОПК-2.У.1
36.	С++ - Ключевое слово decltype, назначение.	ОПК-2.У.1
37.	С++ - Перечисления с ограниченной областью видимости.	ОПК-2.3.1
38.	Стандартная библиотека С++. Библиотека ввода-вывода. Назначение, основные классы.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
39.	Стандартная библиотека С++. Контейнеры (понятие), принципы использования.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
40.	Стандартная библиотека С++. Итераторы (понятие), виды.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
41.	Стандартная библиотека С++. Последовательные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
42.	Стандартная библиотека С++. Ассоциативные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1

43.	Стандартная библиотека C++. Неупорядоченные ассоциативные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
44.	Стандартная библиотека C++. Работа со строками символов.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
45.	Стандартная библиотека C++. Поток (thread).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
46.	Шаблоны проектирования (Design patterns). Виды.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.У.1
47.	Порождающие шаблоны. Синглтон (Singleton).	ОПК-2.У.1
48.	Порождающие шаблоны. Фабричный метод (Factory method).	ОПК-2.У.1
49.	Порождающие шаблоны. Абстрактная фабрика (Abstract factory).	ОПК-2.У.1
50.	Порождающие шаблоны. Строитель (Builder).	ОПК-2.3.1
51.	Порождающие шаблоны. Прототип (Prototype).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
52.	Структурные шаблоны. Адаптер (Adapter).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
53.	Структурные шаблоны. Мост (Bridge).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
54.	Структурные шаблоны. Компоновщик (Composite).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
55.	Структурные шаблоны. Декоратор (Decorator).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
56.	Структурные шаблоны. Фасад (Facade).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
57.	Структурные шаблоны. Прокси (Proxy).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
58.	Структурные шаблоны. Приспособленец (Flyweight).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Предметная область – «Распределение учебной нагрузки преподавателей ВУЗА»
2	Предметная область – «Расписание учебных занятий в ВУЗе»
3	Предметная область – «Успеваемость студентов на факультете»
4	Предметная область – «Магазин»
5	Предметная область – «Гостиница»
6	Предметная область – «Библиотека»
7	Предметная область – «Театр»
8	Предметная область – «Центр занятости»

9	Предметная область – «Больница»
10	Предметная область – «Авиакасса»
11	Предметная область – «Почта»
12	Предметная область – «Ремонтная мастерская»
13	Предметная область – «Аптека»
14	Предметная область – «Кинопрокат»
15	Предметная область – «Агентство недвижимости»
16	Предметная область – «Станция техобслуживания»
17	Предметная область – «Детский сад»
18	Предметная область – «Автосалон»
19	Предметная область – «Страховая компания»
20	Предметная область – «Туроператор»
21	Предметная область – «Склад»
22	Предметная область – «Военкомат»
23	Предметная область – «Поликлиника»
24	Предметная область – «Деканат»
25	Предметная область – «Фитнес-центр»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

1	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое конструктор класса в ООП?</p> <p>а) Метод, который вызывается при создании объекта класса и инициализирует его свойства</p> <p>б) Метод, который вызывается при уничтожении объекта класса и освобождает занятые им ресурсы</p> <p>с) Метод, который определяет новое поведение для стандартных операторов</p> <p>д) Метод, который скрывает реализацию объекта от пользователя</p>	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1				
2	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа</p> <p>При использовании копирующего конструктора:</p> <p>1) Вновь созданный объект зависит от копируемого</p> <p>2) Вновь созданный объект не зависит от копируемого</p> <p>3) Вновь созданный объект имеет те же атрибуты что и исходный</p>	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1				
3.	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table border="1" data-bbox="344 1895 987 2069"> <tr> <td>А</td> <td>Модификатор доступа, обозначающий защищенные</td> <td>1</td> <td>static</td> </tr> </table>	А	Модификатор доступа, обозначающий защищенные	1	static	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
А	Модификатор доступа, обозначающий защищенные	1	static			

		члены класса			
	B	Модификатор доступа, обозначающий статические члены класса	2	public	
	C	Модификатор доступа, обозначающий закрытые члены класса		protected	
	D	Модификатор доступа, обозначающий открытые члены класса		private	
4	<p>Инструкция: Проанализируйте программный код и запишите в ответе что будет получено в результате работы этого кода:</p> <pre> struct Animal { string tip; string name; }; int main() { setlocale(LC_ALL, "rus"); system("color F1"); Animal z1, z2; z1.tip = "Кот"; z1.name = "Базилио"; z2.tip = "Лиса"; z2.name = "Алиса"; z1 = z2; z2.tip = "Заяц"; cout << z1.tip << " " << z1.name << endl; cout << z2.tip << " " << z2.name << endl; } </pre>				ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
5	<p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Что такое объект в ООП?</p>				ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
6	<p>Инструкция: Проанализируйте программный код и запишите в ответе что будет получено в результате работы этого кода:</p> <p>Что выведет на экран следующий код?</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; </pre>				ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1

	<pre> class Base { public: virtual void print() { cout << "Base class" << endl; } }; class Derived : public Base { public: void print() { cout << "Derived class" << endl; } }; int main() { Base* base = new Derived(); Derived* derived = dynamic_cast<Derived*>(base); derived->print(); delete base; return 0; } </pre>					
7	<p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Что такое дружественный класс в ООП на языке C++?</p>	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1				
8	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ</p> <p>Что такое объект в ООП?</p> <p>а) Шаблон, описывающий свойства и методы класса б) Экземпляр класса, имеющий конкретные значения свойств в) Метод класса, реализующий определенную функцию г) Переменная, хранящая значение определенного типа данных</p>	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1				
9	<p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа</p> <p>Имеется абстрактный класс А и класс А1, являющийся производным от класса А. Какие из следующих записей заведомо неверны?</p> <p>1) А1 a1; А &a=a1; 2) А *a=new А; 3) А a;</p>	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1				
10	<p>Инструкция: Для каждой элементарной структуры данных, указанной в левом столбце, подберите соответствующую область допустимых значений, указанную в правом столбце</p> <table border="1" data-bbox="347 1888 1106 2072"> <tr> <td data-bbox="347 1888 427 2072">А</td> <td data-bbox="427 1888 727 2072">Механизм программирования, объединяющий вместе код и данные, которыми</td> <td data-bbox="727 1888 807 2072">1</td> <td data-bbox="807 1888 1106 2072">Метод</td> </tr> </table>	А	Механизм программирования, объединяющий вместе код и данные, которыми	1	Метод	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
А	Механизм программирования, объединяющий вместе код и данные, которыми	1	Метод			

	он манипулирует			
	В	Процесс, в ходе которого один объект приобретает свойства другого	2	Инкапсуляция
	С	Позволяет одному интерфейсу получить доступ к общему классу действий	3	Наследование
	Д	Подпрограмма, которая манипулирует данными, определенными в классе	4	Полиморфизм
11	Инструкция: Проанализируйте фрагмент программного кода. В ответе запишите, что выведет следующий код при создании экземпляра класса D? <pre>struct A { A() { cout << "A"; } }; struct B : virtual A { B() { cout << "B"; } }; struct C : virtual A { C() { cout << "C"; } }; struct D : B, C { D() { cout << "D"; } };</pre>			ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
12	Инструкция: Проанализируйте программный код и запишите развернутый обоснованный ответ: Вызовет ли данный код ошибку компиляции? <pre>class Rectangle { public int a,b; int sum(); int square(); ~rect(); };</pre>			ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
13	Инструкция: Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое статический метод в ООП на языке C++?			ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
14	Инструкция: Проанализируйте программный код и запишите в ответе что будет получено в результате работы этого кода: <pre>class A { public: A() { f(); } virtual void f() { std::cout << "A::f"; } };</pre>			ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1

<pre> } }; class B : public A { public: void f() { std::cout << "B::f"; } }; int main(int argc, char * argv[]) { A * a = new B(); delete a; return 0; } </pre>	
---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

задание на лабораторную работу загружается в личный кабинет. Для проведения лабораторных работ необходим компьютерный класс с установленным программным обеспечением, перечисленным в таблице 10.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- студент выполняет лабораторную работу (согласно варианта задания);
- демонстрирует работу программы преподавателю;
- загружает отчет в личный кабинет;
- защищает работу.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

отчет о работе оформляется в виде *.doc или *.pdf-файла. Имя файла с отчетом должно содержать № группы, фамилию студента, № работы (например, М611_Иванов_ЛР1).

Отчет включает в себя:

- титульный лист;
- условие (с указанием номера варианта):
- полный текст (листинг) программы;
- скриншоты с результатами (скриншоты должны демонстрировать все возможные ветви алгоритма решения);
- вывод.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект позволяет обучающемуся:

- закрепить навыки работы на языке программирования C/C++,
- получить навыки самостоятельной работы над программным продуктом.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Титульный лист
- Задание на курсовое проектирование
- Содержание
- Постановка задачи
- Разработка классов
- Разработка приложения
- Тестирование
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Текст пояснительной записки разделяют на разделы, подразделы и пункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки, и начинаться с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 2.1 – первый подраздел второго раздела.

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Подробные методические указания по оформлению курсового проекта приведены в методических указаниях к выполнению курсового проекта.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине, указанный в настоящей рабочей программе.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра №4 текущий контроль успеваемости выполняется по результатам защиты лабораторных работ. Требования к положительному оцениванию

текущей успеваемости предусматривают обязательное выполнение всех лабораторных работ в указанные календарные сроки. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент допускается к сдаче экзамена только при условии выполнения всех обязательных заданий, предусмотренных текущим контролем.

Экзамен или может проводиться путем тестирования или устного опроса по билетам.

За выполненные в течение семестра работы студент накапливает баллы, которые будут учтены при проведении промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой