

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 33

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
зав.кафедрой, д.т.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности в профессии»  
(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 10.05.03                                                 |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Информационная безопасность автоматизированных<br>систем |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Безопасность открытых информационных систем              |
| Форма обучения                                        | очная                                                    |
| Год приема                                            | 2026                                                     |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.э.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 20.02.26  
(подпись, дата)

Т.Н. Елина  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 33

«20» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 33

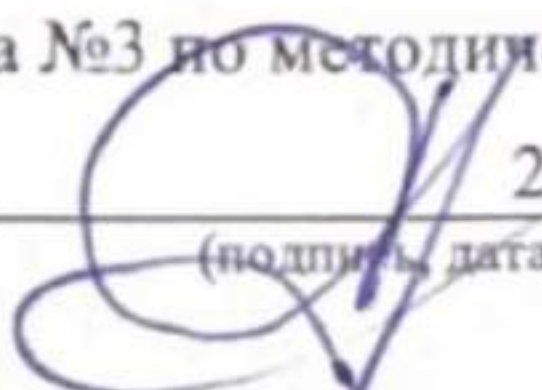
д.т.н.,проф.  
(уч. степень, звание)

 20.02.26  
(подпись, дата)

С.В. Беззатеев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц.,к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)

 20.02.26  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности в профессии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 10.03.01 «Информационная безопасность» направленности/специализации «Безопасность компьютерных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-0 «Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития»

Содержание дисциплины направлена на формирование у обучающихся системного представления о методологии управления проектами и развитие практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проектов, с особым акцентом на социально ориентированный сектор.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся системного проектного мышления и комплекса профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной разработки, эффективного управления и успешной реализации проектов (в первую очередь – социально ориентированных) в условиях меняющейся внешней среды.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные<br>УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста                       |
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять                                                                                                                                                      | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                    | <p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> |
| Универсальные компетенции    | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>                                                         |
| Универсальные компетенции    | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования</p> <p>УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профессиональные компетенции | ПК-0 Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального                                                                           | <p>ПК-0.3.1 знать направления профессионального развития, в том числе инновационные</p> <p>ПК-0.У.1 уметь ставить себе образовательные цели под возникающие профессиональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |              |                                                                                                                  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | саморазвития | задачи<br>ПК-0.В.1 владеть инструментами различных направлений профессионального развития, в том числе цифровыми |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении математики и информатики в рамках общего и профильного среднего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Предпрофессиональная подготовка»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                        | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
|                                                                                           |        | №1                        |
| 1                                                                                         | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>                                           | 2/ 72  | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>                                               |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>                                                     | 51     | 51                        |
| в том числе:                                                                              |        |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                         | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                              | 34     | 34                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                                                           |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)                                                  |        |                           |
| экзамен, (час)                                                                            |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>                                                | 21     | 21                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, | Зачет,                    |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                     | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час) |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|-------------|----------|
| Семестр 1                                                    |              |               |          |             |          |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность                   |              |               |          |             |          |
| Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире     | 2            | 2             |          |             | 5        |
| Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) |              |               |          |             |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |   |
| Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)<br>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.                                                                                                               | 3 | 6 |  |  | 5 |
| Раздел 3. Команда проекта<br>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.<br>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом<br>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды                                                                                                                                                                                           | 3 | 6 |  |  | 5 |
| Раздел 4. Введение в социальное проектирование<br>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | 3 | 6 |  |  | 2 |
| Раздел 5. Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка<br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 6 |  |  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|
| Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности<br>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности | 3  | 5  |   |   | 2  |
| Итого в семестре:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 | 34 |   |   | 21 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 | 34 | 0 | 0 | 21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |   |   |    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта. | Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.<br>Основные характеристики проекта включают:<br>– Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.<br>– Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.<br>– Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.<br>– Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Основные цели проектирования включают: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>– Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>– Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.</li> <li>– Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов</p> <p>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>– По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>– По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>– По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol> |
| <p>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях</p> | <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p> <p>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Дерево проблем:</p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень – главная проблема, а нижние уровни –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от инициации до закрытия.                                                                                                   | <p>её причины и следствия.</p> <p>Дерево целей:</p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Принцип декомпозиции включает:</p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p> |
| <p>Раздел 3. Команда проекта</p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной</p> | <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <p>– Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</p> <p>– Проектирование структуры: создание структуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p>                    | <p>команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</p> <p>– Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>– Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</p> <p>– Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</p> <p>– Документирование: создание органиграмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <p>– Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</p> <p>– Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>– Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</p> |
| <p>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного</p> | <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p> | <p>ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>– Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>– Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</li> </ul> |
| <p>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p> | <p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды риска:</li> <li>– Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>– Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>– Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>– Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>– Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.</li> </ul> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.</li> <li>– Компоненты PEST-анализа:</li> <li>– Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.</li> <li>– Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.</li> <li>– Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.</li> <li>– Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.</li> <li>– Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.</li> </ul> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.</li> <li>– Компоненты SWOT-анализа:</li> <li>– Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).</li> <li>– Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).</li> <li>– Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).</li> <li>– Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).</li> <li>□ Применение: используется для выявления ключевых</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины неудач:</li> <li>– Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.</li> <li>– Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.</li> <li>– Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.</li> <li>– Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.</li> <li>– Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> <li>– Критерии успешности проектов:</li> <li>– Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>– Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>– Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>– Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>– Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> |
| <p>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов</p> | <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов.</li> <li>– Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>– Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>– Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> <li>– Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>– Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектной деятельности | <p>бренда или имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>– Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>– Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.</li> <li>– Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.</li> <li>– Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</li> </ul> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура отчета:</li> <li>– Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>– Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>– Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>– Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> <li>– Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> <li>– Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> <li>– Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>– Структура презентации:</li> <li>– Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>– Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>– Результаты и достижения: визуализация</li> </ul> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результатов (графики, диаграммы, фотографии).</p> <p>– Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</p> <p>– Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</p> <p>– Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                        | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |                                                  |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Генерация идей и паспорт проекта                 | Мозговой штурм             | 5                   |                                       | 1                    |
| 2         | Инженерное проектирование: от Проблем к Задачам  | Игровое проектирование     | 6                   |                                       | 2                    |
| 3         | Формирование проектного офиса и Матрица RACI     | Деловая игра               | 6                   |                                       | 3                    |
| 4         | Карта стейкхолдеров и Ресурсный план             | Мозговой штурм             | 6                   |                                       | 4                    |
| 5         | Стресс-тест проекта (SWOT + PEST) и Карта рисков | Мозговой штурм             | 6                   |                                       | 5                    |
| 6         | Грантовая заявка и Итоговый Pitch-night          | Семинар                    | 5                   |                                       | 6                    |
| Всего     |                                                  |                            | 34                  |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 1,<br>час |
|---------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| 1                                                 | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10            | 10                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 5             | 5                 |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 6             | 6                 |
| Всего:                                            | 21            | 21                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес                                                                                                                                              | Библиографическая<br>ссылка                                                                                                                                                                                                                                          | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме<br>электронных<br>экземпляров) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| URL:<br><a href="https://znanium.ru/catalog/product/2220042">https://znanium.ru/catalog/product/2220042</a><br>Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Алесинская, Т. В.<br>Управление проектами:<br>концептуальные и<br>методологические<br>основы. Часть 1 :<br>учебное пособие / Т. В.<br>Алесинская, К. В.<br>Дрокина ; Ростов-на-<br>Дону ; Таганрог :<br>Издательство Южного<br>федерального<br>университета, 2025. - |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                 | 139 с. Текст :<br>электронный.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.ru/catalog/product/2213246">https://znanium.ru/catalog/product/2213246</a><br>Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Основы проектной деятельности : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. канд. экон. наук, доц. В. Ю. Боева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 680 с. Текст : электронный. |  |
| URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/492935">https://e.lanbook.com/book/492935</a><br>Режим доступа: для авторизованных пользователей.                      | Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Григоращенко-Алиева. Сочи : СГУ, 2024. 80 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.                                                                                    |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                               | Наименование                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> | Материалы для выполнения практических работ, индивидуальные варианты для их выполнения, а также электронный лекционный материал по дисциплине размещаются внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» в течение учебного семестра |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guar.ru/">https://guar.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 3 | LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)                                                                                                                                                                                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                       |
| 2     | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                  |
| 3     | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guar.ru/">https://lib.guar.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Номер аудитории (при необходимости)              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Мультимедийная лекционная аудитория:<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по точке доступа Wi-Fi.                                                                               |                                                  |
| 2     | Лаборатория компьютерного моделирования:<br>– специализированная мебель;<br>– технические средства обучения, служащие для представления учебной информации; панель интерактивная/телевизор;<br>Лабораторное оборудование: ПЭВМ – «Место рабочее автоматизированное» – 13 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети. | 52-46, 52-44 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. 10 ПК, Принтер лазерный HP LJ4515n, Принтер HP LaserJet Enterprise 600 M602dn.                                                                                                      | 14-34 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся - Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035 | 22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции               | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «отлично»<br>«зачтено»           | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо»<br>«зачтено»            | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.                                                                   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;                                                                                                                                                                                                 |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий **.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий **.</li> </ul> |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                          |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |   |                                                            | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между аналитическими инструментами проекта и их системным назначением: |             |   |                                                            | УК-1.Д.1       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инструмент  |   | Системное назначение                                       |                |
|       | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SWOT-анализ | 1 | Выявление иерархических причинно-следственных связей между |                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   | трудностями целевой аудитории                                                       |          |  |  |  |  |
|                                                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PEST-анализ    | 2 | Поиск баланса между внутренними силами/слабостями и внешними возможностями/угрозами |          |  |  |  |  |
|                                                              | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дерево проблем | 3 | Оценка глобальных трендов макросреды, неподконтрольных команде проекта              |          |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
| А                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б              |   | В                                                                                   |          |  |  |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
| Ответ:                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
| А                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б              |   | В                                                                                   |          |  |  |  |  |
| 2                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              |   | 1                                                                                   |          |  |  |  |  |
| 2                                                            | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности.<br>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Укажите правильную последовательность этапов системной работы с информацией при выработке и проверке проектного решения:<br>1. Трансформация выявленных причин проблем в подцели и задачи проекта («дерево целей»)<br>2. Сбор первичных данных и проведение PEST-анализа макросреды<br>3. Верификация гипотезы решения через SWOT-анализ (сопоставление рисков и возможностей)<br>4. Построение иерархической карты причинно-следственных связей («дерево проблем»)<br>Внесите в таблицу соответствующую последовательность букв слева направо.                                                                                                                                                                     |                |   |                                                                                     | УК-1.Д.2 |  |  |  |  |
| <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
| Ответ:                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                     |          |  |  |  |  |
| 2                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4              |   | 1 3                                                                                 |          |  |  |  |  |
| 3                                                            | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Объясните, в чем заключается принцип декомпозиции целей при формировании иерархической структуры проекта (WBS), и как он помогает реализовать системный подход в управлении сложными проектами.<br>Ответ: Декомпозиция целей – это разделение генеральной (общей) цели проекта на более мелкие, конкретные и управляемые подцели, задачи и пакеты работ. Системный подход реализуется за счет того, что проект рассматривается как большая система, состоящая из взаимосвязанных элементов. Декомпозиция позволяет: 1) управлять сложностью, сводя масштабные задачи к элементарным операциям; 2) установить четкие измеримые границы для каждого блока работ; 3) гарантировать, что выполнение всех подзадач нижнего уровня автоматически приводит к достижению главной цели верхнего |                |   |                                                                                     | УК-1.Д.3 |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|---|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
|   | уровня без потери элементов системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| 4 | <p>3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия.<br/>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.<br/>Сопоставьте параметры ограничений проекта с управленческими действиями по их минимизации:</p> <table><tr><td></td><td>Параметр ограничения</td><td></td><td>Управленческое действие</td></tr><tr><td>А</td><td>Правовые нормы</td><td>1</td><td>Расчет резерва на непредвиденные расходы, диверсификация каналов (краудфандинг, субсидии)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Финансовые ресурсы</td><td>2</td><td>Проведение экспертизы проекта на соответствие уставной деятельности НКО и законам РФ</td></tr><tr><td>В</td><td>Временные рамки</td><td>3</td><td>Оптимизация последовательности задач, сокращение некритических шагов на диаграмме Ганта</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |          | Параметр ограничения                                                                      |  | Управленческое действие | А | Правовые нормы | 1 | Расчет резерва на непредвиденные расходы, диверсификация каналов (краудфандинг, субсидии) | Б | Финансовые ресурсы | 2 | Проведение экспертизы проекта на соответствие уставной деятельности НКО и законам РФ | В | Временные рамки | 3 | Оптимизация последовательности задач, сокращение некритических шагов на диаграмме Ганта | А | Б | В |  |  |  | А | Б | В | 2 | 1 | 3 | УК-2.Д.1 |
|   | Параметр ограничения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Управленческое действие                                                                   |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| А | Правовые нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | Расчет резерва на непредвиденные расходы, диверсификация каналов (краудфандинг, субсидии) |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| Б | Финансовые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | Проведение экспертизы проекта на соответствие уставной деятельности НКО и законам РФ      |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| В | Временные рамки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        | Оптимизация последовательности задач, сокращение некритических шагов на диаграмме Ганта   |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| А | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В        |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| А | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В        |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| 2 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |
| 5 | <p>4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности.<br/>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br/>Укажите правильный порядок действий менеджера при столкновении с непредвиденным ограничением (например, резким ростом цен на материалы проекта):</p> <p>1. Изменение ресурсного плана проекта и перераспределение бюджета между статьями</p> <p>2. Идентификация факта наступления риска и фиксация ресурсного дефицита</p> <p>3. Анализ альтернативных способов решения задач (поиск отечественных аналогов, оптимизация процессов)</p> <p>4. Утверждение изменений в содержании проекта с заказчиком или грантодателем</p> <p>Внесите в таблицу соответствующую последовательность букв слева направо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-2.Д.2 |                                                                                           |  |                         |   |                |   |                                                                                           |   |                    |   |                                                                                      |   |                 |   |                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                 |   |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------|--|-----------------------------------|---|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                 |   |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
|   | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |   |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 1                                                                               | 4 |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
| 6 | <p>5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите критерии успешности проекта. Объясните, почему достижение содержательных целей социального проекта без соблюдения временных и бюджетных ограничений не может считаться абсолютно успешным результатом.</p> <p>Ответ: К классическим критериям успешности относятся: достижение целей (качество результата), соблюдение установленных сроков и удержание в рамках запланированного бюджета, а также удовлетворенность стейкхолдеров. Несоблюдение ограничений (даже при достижении социальной цели) означает неэффективность управления. Перерасход бюджета лишает ресурсов другие важные инициативы, а затягивание сроков может сделать результат неактуальным для бенефициаров, нарушить требования нормативно-правовых актов (например, сроков сдачи отчетности по гранту) и подорвать репутацию организации перед донорами.</p> |   |                                                                                 |   | УК-2.Д.3 |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
| 7 | <p>1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Выберите инструмент распределения ответственности в проектной команде гарантирует, так что у каждой задачи будет ровно один исполнитель, утверждающий финальный результат, что предотвращает конфликты внутри группы</p> <p>1. Карта стейкхолдеров</p> <p>2. Иерархическая структура работ (WBS)</p> <p>3. Матрица ответственности (RACI)</p> <p>4. Сетевой график</p> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |   | УК-3.3.1 |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
| 8 | <p>3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между типом организационной структуры проекта и характером социального взаимодействия внутри команды:</p> <table><tr><td></td><td>Организационная структура</td><td></td><td>Характер взаимодействия в команде</td></tr><tr><td>A</td><td>Функциональная</td><td>1</td><td>Двойное подчинение сотрудников: руководителю своего отдела и менеджеру проекта;</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                 |   |          | Организационная структура |  | Характер взаимодействия в команде | A | Функциональная | 1 | Двойное подчинение сотрудников: руководителю своего отдела и менеджеру проекта; | УК-3.У.1 |
|   | Организационная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Характер взаимодействия в команде                                               |   |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |
| A | Функциональная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Двойное подчинение сотрудников: руководителю своего отдела и менеджеру проекта; |   |          |                           |  |                                   |   |                |   |                                                                                 |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--|---|---|---|---|----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |   | высокий риск конфликтов за ресурсы                                                                                      |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Матричная           | 2 | Жесткая вертикальная иерархия, коммуникация через руководителей отделов; проектная команда как единое целое не выделена |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проектная (целевая) | 3 | Полное подчинение руководителю проекта; команда сфокусирована только на одной цели, высокая автономия                   |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | Б |                                                                                                                         |          | В |  |  |   |   |   |   |          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | Б |                                                                                                                         |          | В |  |  |   |   |   |   |          |
|    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | 1 |                                                                                                                         |          | 3 |  |  |   |   |   |   |          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
| 9  | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности.<br>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Расположите этапы развития проектной команды (согласно классической модели такта/динамики Брюса Такмена) в правильном хронологическом порядке:<br>1. Нормирование (Norming – выработка правил взаимодействия, сплочение)<br>2. Бурление (Storming – распределение ролей, скрытые или явные конфликты)<br>3. Функционирование (Performing – пик эффективности, синергия в работе)<br>4. Формирование (Forming – знакомство участников, прощупывание границ)<br>Внесите в таблицу соответствующую последовательность букв слева направо.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  | 4 | 2 | 1 | 3 | УК-3.В.1 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |   |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
| 4  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                   | 3 |                                                                                                                         |          |   |  |  |   |   |   |   |          |
| 10 | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |   |                                                                                                                         | УК-3.Д.1 |   |  |  |   |   |   |   |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |   |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>В процессе реализации проекта команда столкнулась с деструктивным поведением участников на этапе «бурления» (Storming). Установите соответствие между типом командного конфликта/проблемы и наиболее эффективным инструментом ее решения со стороны лидера для восстановления социального взаимодействия:</p> |                                                                                                      |   |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Командный конфликт / проблема                                                                        |   | Инструмент решения лидера                                                                                                     |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Двое участников дублируют работу друг друга и спорят, кто имеет право утверждать финальный документ  | 1 | Проведение фасилитационной сессии по «Lessons Learned» (анализ извлеченных уроков) для снятия эмоционального напряжения.      |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внутри команды возникло скрытое недовольство из-за ощущения, что один из участников «недорабатывает» | 2 | Оперативное внедрение Матрицы ответственности RACI для жесткого разграничения ролей на этом участке                           |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | После срыва промежуточного дедлайна члены команды начали открыто обвинять друг друга в неудаче       | 3 | Введение ежедневных коротких стендапов (Daily Scrum) и прозрачного таск-трекера для наглядной фиксации личного вклада каждого |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | Б | В                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |   |                                                                                                                               |
| Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |   |                                                                                                                               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | Б | В                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | 3 | 1                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                               |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 11 | <p>4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</p> | УК-3.Д.2 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

УК-3.Д.2

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                      |  |          |          |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|--|----------|----------|---|---|---|--|
|    | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите действия лидера проектного офиса в правильной последовательности при интеграции нового участника в уже существующую и функционирующую проектную команду (процесс адаптации и выстраивания социального взаимодействия):</p> <p>1. Закрепление за новым участником конкретных задач в Матрице ответственности (RACI) и таск-трекере.</p> <p>2. Проведение вводной встречи: презентация новому участнику Паспорта проекта, его целей, ценностей и текущего статуса работ.</p> <p>3. Анализ резюме и личных компетенций кандидата, определение его потенциальной командной роли (по Белбину).</p> <p>4. Организация общей командной сессии (знакомство, неформальное общение, фиксация внутренних правил коммуникации в Slack/Teams).</p> <p>Внесите в таблицу соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                      |  |          | 3        | 2 | 4 | 1 |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                      |  |          |          |   |   |   |  |
| 3  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        | 1                    |  |          |          |   |   |   |  |
| 12 | <p>5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Опишите, в чем заключается разница между «функциональным» (конструктивным) и «дисфункциональным» (деструктивным) конфликтом внутри проектной команды. Опишите какую роль играет лидер в управлении такими конфликтами для сохранения сбалансированности команды</p> <p>Ответ: Функциональный конфликт связан с содержанием проекта (разные мнения о способах решения задач, выборе технологий, структуре WBS). Он конструктивен, так как помогает избежать слепых зон, стимулирует поиск лучших альтернатив и повышает качество проектного решения.</p> <p>Дисфункциональный конфликт переходит на личности (эмоциональные претензии, борьба за власть, личные обиды). Он деструктивен, так как разрушает социальное взаимодействие, снижает мотивацию и ведет к распаду команды.</p> <p>Роль лидера заключается в том, чтобы: а) переводить дисфункциональные конфликты в функциональное русло (убирать эмоции, возвращать команду к фактам и целям проекта); б) поддерживать культуру открытого, но уважительного обсуждения; в) использовать инструменты координации (например, матрицу ответственности) для устранения структурных причин споров.</p> | УК-3.Д.3 |                      |  |          |          |   |   |   |  |
| 13 | <p>3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между проявлениями специфики социального проектирования и их социокультурным контекстом:</p> <table><tr><td></td><td>Проявление специфики</td><td></td><td>Контекст</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Проявление специфики |  | Контекст | УК-5.Д.5 |   |   |   |  |
|    | Проявление специфики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | Контекст             |  |          |          |   |   |   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|---|---|---|---|----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проекта                                                                       |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адаптация проекта под этические нормы и религиозные праздники                 | 1 | Историко-философский контекст (учет традиций солидарности в обществе) целевой группы |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Привлечение серебряных волонтеров (пожилых людей) для передачи опыта молодежи | 2 | Этический контекст (уважение убеждений и традиционного уклада бенефициаров) В)       |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опора на исторические традиции взаимопомощи и общинного патронажа в регионе   | 3 | Социально-демографический контекст (преодоление межпоколенческих барьеров)           |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                                                                             | В |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б                                                                             | В |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
|    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                             | 1 |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
| 14 | <p>4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите шаги по интеграции принципов межкультурного разнообразия в социальный проект в логическом порядке (от анализа к действию):</p> <p>1. Оценка изменения отношения в местном сообществе к затронутой этической или социальной проблеме</p> <p>2. Проведение антропологического и социологического исследования специфики и традиций групп населения в регионе</p> <p>3. Корректировка проектных мероприятий с учетом этических ограничений и культурных табу вывеченных групп</p> <p>4. Реализация адаптированной программы социального проекта силами интернациональной команды волонтеров</p> <p>Внесите в таблицу соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  | 2 | 3 | 4 | 1 | УК-5.Д.6 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |   |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                             | 1 |                                                                                      |          |  |  |  |   |   |   |   |          |
| 15 | <p>5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |   |                                                                                      | УК-5.Д.7 |  |  |  |   |   |   |   |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>обоснованный ответ.</p> <p>Объясните роль социально ориентированных НКО в решении задач межкультурного взаимодействия. Объясните, почему при оценке ожидаемых результатов социального проекта в межкультурной среде важно измерять не только количественные показатели (число участников), но и качественные изменения.</p> <p>Ответ: Социально ориентированные НКО выступают мостом между государством, бизнесом и различными культурными, этническими или уязвимыми группами общества, транслируя их специфические запросы. Качественные результаты (в отличие от количественных) отражают глубинные социальные изменения: снижение уровня межэтнической или межкультурной напряженности, преодоление стереотипов, рост взаимного доверия, интеграцию изолированных групп в общественную жизнь региона и изменение этического восприятия проблемы. Без фиксации этих качественных сдвигов проект может оказаться формальным («мероприятие ради мероприятия»), не принесшим реального блага обществу.</p>                           |          |
| 16 | <p>1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В рамках управления временем в проекте, выделите инструмент, который позволяет наглядно зафиксировать жесткие дедлайны по всем задачам, выявить резервы времени и сопоставить их с личной траекторией занятости участников команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SWOT-матрица</li> <li>2. Диаграмма Ганта</li> <li>3. Матрица ценностей НКО</li> <li>4. Письменный отчет по ГОСТ</li> </ol> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6.3.1 |
| 17 | <p>2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите элементы проектной деятельности, которые напрямую способствуют саморазвитию студента и реализуют концепцию «Lifelong Learning» (образование в течение всей жизни).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение обратной связи (рекомендаций) от экспертной комиссии по итогам экспертизы проекта</li> <li>2. Шаблонное копирование чужих отчетов прошлых лет без рефлексии</li> <li>3. Анализ причин неудач проекта в итоговом заключении письменного отчета (постпроектная рефлексия)</li> <li>4. Освоение новых цифровых инструментов командной работы (Slack, корпоративные трекеры) в процессе реализации задач</li> <li>5. Механическое выполнение рутинных указаний лидера команды без понимания целей</li> </ol> <p>Ответ: 1, 3, 4</p> | УК-6.У.1 |
| 18 | <p>3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-0.3.1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
|    | <p>позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Сопоставьте стадии жизненного цикла проекта с зонами развития личных навыков тайм-менеджмента и самообучения участника команды:</p> <table><tr><td></td><td>Имя матрицы</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Инициация и планирование</td><td>1</td><td>Навыки самоконтроля, удержания фокуса внимания, оперативного планирования дня в условиях жестких дедлайнов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Исполнение и мониторинг</td><td>2</td><td>Развитие аналитического, стратегического мышления, прогнозирование долгосрочных временных затрат</td></tr><tr><td>В</td><td>Завершение проекта</td><td>3</td><td>Развитие навыков саморефлексии (Lessons Learned), критического самоанализа, выявление дефицита личных знаний на будущее</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> |          | Имя матрицы                                                                                                             |  | Определение | А | Инициация и планирование | 1 | Навыки самоконтроля, удержания фокуса внимания, оперативного планирования дня в условиях жестких дедлайнов | Б | Исполнение и мониторинг | 2 | Развитие аналитического, стратегического мышления, прогнозирование долгосрочных временных затрат | В | Завершение проекта | 3 | Развитие навыков саморефлексии (Lessons Learned), критического самоанализа, выявление дефицита личных знаний на будущее | А | Б | В |  |  |  | А | Б | В | 2 | 1 | 3 |  |
|    | Имя матрицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | Определение                                                                                                             |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| А  | Инициация и планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | Навыки самоконтроля, удержания фокуса внимания, оперативного планирования дня в условиях жестких дедлайнов              |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Б  | Исполнение и мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | Развитие аналитического, стратегического мышления, прогнозирование долгосрочных временных затрат                        |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| В  | Завершение проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3        | Развитие навыков саморефлексии (Lessons Learned), критического самоанализа, выявление дефицита личных знаний на будущее |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В        |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В        |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| 19 | <p>1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Студент, планирующий карьеру в сфере управления проектами (Project Management), выбрал в качестве базы для своего проекта международный стандарт управления РМВОК. Выберите действие, которое в рамках реализации профессионального саморазвития он совершает.</p> <p>1. Повышает эмоциональный климат в команде</p> <p>2. Изучает основы краудфандинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-0.У.1 |                                                                                                                         |  |             |   |                          |   |                                                                                                            |   |                         |   |                                                                                                  |   |                    |   |                                                                                                                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | 3. Наращивает hard skills (профессиональные навыки) в соответствии с признанными индустриальными стандартами<br>4. Выполняет требования регионального законодательства<br>Ответ: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 20 | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом.<br>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Объясните, как навыки выявления рисков (финансовых, технических, организационных) и проведение SWOT/PEST-анализа влияют на формирование квалификации современного конкурентоспособного специалиста в его профессиональной траектории.<br>Ответ: Навыки риск-менеджмента и стратегического анализа (SWOT, PEST) переводят специалиста с исполнительского уровня на управленческий. Современный рынок труда высоко ценит кадры, способные не просто выполнять рутинную работу по инструкции, а прогнозировать сценарии развития событий, просчитывать финансовые и технические потери до их наступления и предлагать антирисковые мероприятия. Владение этими аналитическими инструментами позволяет специалисту обосновывать свои решения перед топ-менеджментом на основе данных, минимизировать убытки компании, успешно вести междисциплинарные проекты и претендовать на руководящие позиции (Project Manager, Product Owner, аналитик). | ПК-0.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;
- основные сведения по теме лекции;
- результаты и выводы.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Наличие мультимедийного проектора, экрана и акустической системы для проведения промежуточных защит

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Командно-центрированный подход: Практические занятия должны реализовываться преимущественно в интерактивной форме (деловые игры, сквозное проектирование, воркшопы). На первом-втором занятии студенты формируют проектные команды (оптимально — по 3–5 человек) для выполнения сквозного практического задания, проходящего через все разделы курса.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

В случае своевременной сдачи всех практических заданий студент получает оценку «зачтено», в ином случае студент обязан пройти тестирование по вопросам согласно таблице 18.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |