

Аннотация

Дисциплина «Теория кодирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 10.03.01 «Информационная безопасность» направленности «Безопасность компьютерных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен определять состав программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах»

ПК-4 «Способен контролировать целостность систем и сетей связи, а также программных, программно-аппаратных (в том числе крипто-графических) и технических средств и систем защиты сетей от несанкционированного доступа»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами построения кодов, обеспечивающих заданный уровень защиты от ошибок, а также с аппаратной и программной реализацией различных алгоритмов кодирования-декодирования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель данной дисциплины - изучение способов кодирования и декодирования сообщений с целью повышения надежности их передачи по каналам связи с шумом. Основной целью является ознакомление студентов с методами построения кодов, обеспечивающих заданный уровень защиты от ошибок, а также с аппаратной и программной реализацией различных алгоритмов кодирования-декодирования.

В процессе обучения по дисциплине студент должен получить фундаментальные знания по алгебраической теории блоковых кодов и приобрести практические навыки в области обработки данных как на логическом, так и физическом уровнях, а также овладеть современной методикой проектирования кодирующих и декодирующих систем

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен определять состав программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах	ПК-1.В.1 владеет методами контроля корректности функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен контролировать целостность систем и сетей связи, а также программных, программно-аппаратных (в том числе крипто-графических) и технических средств и систем защиты сетей от несанкционированного доступа	ПК-4.3.1 знает принципы построения современных сетей электросвязи, математические модели каналов связи, виды модуляции сигналов ПК-4.У.1 умеет оценивать помехоустойчивость и эффективность сетей электросвязи при передаче трафика, оптимизировать их параметры

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика
- Математические основы обработки информации
- Информатика и информационные технологии в правоохранительной деятельности
- Дискретная математика
- Криптографическая защита информации

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методология защиты информации
- Технологии защиты от скрытой передачи данных
- Безопасность систем баз данных
- Научно-технический семинар

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1 - Основные принципы кодирования-декодирования	8		8		
Раздел 2 - Линейные коды.	8		8		
Раздел 3 - Циклические коды.	8		8		
Раздел 4 - БЧХ коды. Алгебраическое декодирование циклических и укороченных циклических кодов.	6		6		
Раздел 5 - Элементы конечной алгебры и ее приложения к теории кодов	4		4		4
Итого в семестре:	34		34		4

Итого	34	0	34	0	4

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<i>Раздел 1. Основные принципы кодирования-декодирования</i> Блочное и неблочное кодирование для защиты от ошибок. Модели каналов связи. Принципы декодирования (МП, МАВ, МРХ, декодирование в шаре Хемминга). Объем шара Хемминга. Минимальное кодовое расстояние. Границы для минимального кодового расстояния (граница плотной упаковки, граница Варшавова-Гилберта, другие известные границы).
2	<i>Раздел 2. Линейные коды</i> Линейные пространства над конечными полями. Порождающая и проверочная матрицы линейных пространств. Определение линейных кодов. Построение линейных кодов с заданным минимальным расстоянием. Коды Хемминга и коды двойственные к кодам Хемминга. Коды – произведения. Синдромное декодирование линейных кодов. Структура синдромного декодера.
3	<i>Раздел 3. Циклические коды</i> Алгебраическое описание линейных циклических кодов. Порождающий полином. Примеры и основные свойства двоичных циклических кодов. Циклические коды, исправляющие пакеты ошибок. Многотактные линейные фильтры (МЛФ) и вычислители остатков. Реализация кодирования для циклических кодов. Синдромное декодирование циклических кодов. Структура синдромного декодера циклического кода, использующего МЛФ для вычисления синдрома. Синдромный декодер укороченного циклического кода. Оценка вычислительных затрат при синдромном декодировании.
4	<i>Раздел 4. Коды Боуза-Чоудхури-Хоквингхема (БЧХ)</i> Примеры алгебраического декодирования циклических кодов. Матрица Вандермонда. БЧХ – коды. Двоичные примитивные БЧХ – коды. Недвоичные БЧХ – коды, граница Синглтона и коды Рида – Соломона. Основное уравнение декодирования БЧХ – кодов. Алгоритм декодирования Питерсона – Горенштейна – Цирлера. Исправление ошибок и стираний. Метод Форни вычисления величин ошибок и стираний. Алгоритм декодирования Берлекэмп – Месси. Декодирование БЧХ – кодов с помощью алгоритма Евклида.
5	<i>Раздел 5. Элементы конечной алгебры и ее приложения к теории кодов</i> Сравнения. Алгоритм Евклида и его матричное представление. Китайская теорема об остатках. Конечные группы, подгруппы. Циклические группы. Конечные поля. Алгебраические и арифметические свойства. Порядок поля. Циклотомические классы и структурное разложение двучленов $x^n - 1$. Построение

	полиномов по заданным корням. Поля полиномов. Расширение полей. Вычисления в конечных полях.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1.	Построение проверочной и порождающей матриц линейного (n,k) -кода с минимальным расстоянием 4, заданной длиной и максимальным числом информационных символов	2	2	1
2.	Определение минимального расстояния, кратности исправляемых ошибок и проверка совершенности построенного кода	2	2	1
3.	Разработка синдромного декодера для кода, найденного в предыдущем пункте	4	4	2
4.	Нахождение порождающего полинома циклического или укороченного циклического кода, эквивалентного построенному линейному блоковому коду	4	4	3
5.	Программная реализация кодера и синдромного декодера для циклического кода, построенного в предыдущем разделе	4	4	3
6.	Разработка программных процедур формирования отчетов и вывода результатов обработки кодовых слов	4	4	4
7.	Построение конечного поля по индивидуальному заданию	4	4	4,5
8.	Программная реализация процедур кодирования и декодирования в соответствии с индивидуальным вариантом задания:	8	8	4,5
8.1	Вариант 1: двоичный код БЧХ, декодер Берлекэмпа–Мессе			
8.2	Вариант 2: двоичный код БЧХ, декодер на основе расширенного алгоритма Евклида			

8.3	Вариант 3: код Рида–Соломона над $GF(2^m)$, декодер Берлекэмпа–Месси			
8.4	Вариант 4: код Рида–Соломона над $GF(2^m)$, декодер Питерсона–Горенштейна–Цирлера			
8.	Создание процедур кодирования и декодирования в соответствии с заданием.	2	2	5
Всего		34	34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	4	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004 В 52	Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных. Новая версия для Оберона + CD [Текст] / Н. Вирт ; пер. Д. Б. Подшивалов. - 2-е изд., испр. - М. : ДМК Пресс, 2012. - 272 с.	ФО(4)
004 Р 98	Рябко, Б. Я. Криптографические методы защиты информации [Текст] : учебное пособие	ФО(10)

	/ Б. Я. Рябко, А. Н. Фионов. - 2-е изд., стер. - М. : Горячая линия - Телеком, 2014. - 229 с.	
004 М 75	Молдовян, Н. А. Теоретический минимум и алгоритмы цифровой подписи [Текст] : учебное пособие / Н. А. Молдовян. - СПб. : БХВ - Петербург, 2014. - 304 с. : табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 285	ФО(4)
004 О-54	Олифер, В. Г. Безопасность компьютерных сетей [Текст] : [учебное пособие] / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - М. : Горячая линия - Телеком, 2014. - 644 с.	ФО(10)
519.6/.8 Н 13	Набебин, А. А. Дискретная математика [Текст] : учебник / А. А. Набебин. - М. : Научный мир, 2010. - 509 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 494 - 497. Кол. экз.- 5	
621.391 Б 60	Биккенин, Рафаэль Рифгатович. Теория электрической связи [Текст] : учебное пособие / Р. Р. Биккенин, М. Н. Чесноков. - М. : Академия, 2010. - 498.04 с. : табл., рис. - (Высшее профессиональное образование. Радиоэлектроника и телекоммуникации). - Библиогр.: с. 323 - 324.	Кол. экз – 30.

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Intuit.ru	Учебные курсы

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Блочное и неблочное кодирование для защиты от ошибок Модели каналов связи Принципы декодирования (МП, МАВ, МРХ, декодирование в шаре Хемминга) Линейные пространства над конечными полями. Порождающая и проверочная матрицы линейных пространств Определение линейных кодов Синдромное декодирование линейных кодов. Структура синдромного декодера. Алгебраическое описание линейных циклических кодов. Порождающий полином. Циклические коды, исправляющие пакеты ошибок. Многотактные линейные фильтры (МЛФ) и вычислители остатков	ПК-1.В.1
2	Синдромное декодирование циклических кодов. Структура синдромного декодера циклического кода, использующего МЛФ для вычисления синдрома. Синдромный декодер укороченного циклического кода. Коды Боуза-Чоудхури-Хоквингхем (БЧХ) Исправление ошибок и стираний. Метод Форни вычисления величин ошибок и стираний.. Алгоритм декодирования Берлекэмпа – Мессе Декодирование БЧХ – кодов с помощью алгоритма Евклида. Основное уравнение декодирования БЧХ – кодов.	ПК-4.3.1
3	Алгоритм декодирования Питерсона – Горенштейна – Цирлера. Сравнения. Алгоритм Евклида и его матричное представление Китайская теорема об остатках. Конечные группы, подгруппы. Циклические группы. Конечные поля Алгебраические и арифметические свойства. Порядок поля. Циклотомические классы и структурное разложение двучленов $x^n - 1$. Построение полиномов по заданным корням. Поля полиномов. Расширение полей. Вычисления в конечных полях.	ПК-4.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Объем шара Хемминга.	
2.	Минимальное кодовое расстояние	
3.	Границы для минимального кодового расстояния	
4.	Построение линейных кодов с заданным минимальным расстоянием	
5.	Коды Хемминга и коды двойственные к кодам Хемминга..	
6.	Коды – произведения	
7.	Примеры и основные свойства двоичных циклических кодов	
8.	Реализация кодирования для циклических кодов	
9.	Оценка вычислительных затрат при синдромном декодировании	
10.	Примеры алгебраического декодирования циклических кодов	
11.	Матрица Вандермонда	
12.	БЧХ – коды	
13.	Двоичные примитивные БЧХ – коды	
14.	Недвоичные БЧХ – коды, граница Синглтона и коды Рида – Соломона	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области теории кодирования. Создание поддерживающей образовательной среды преподавания служит участие студентами в конференциях, видеоконференциях, участие в научно-исследовательской работах обучающей кафедры.

Данная дисциплина предоставляет возможность студентам развивать и продемонстрировать навыки в области кодирования, фундаментальные знания по алгебраической теории блоковых кодов и приобрести практические навыки в области обработки данных как на логическом, так и физическом уровнях, а также овладеть современной методикой проектирования кодирующих и декодирующих систем.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала;
- Представление теоретического материала преподавателем в виде слайдов;
- Освоение теоретического материала по практическим вопросам;
- Список вопросов по теме для самостоятельной работы студента (табл.21).

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ (ЛР)

- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;
- Описаны входные и выходные данные для проведения ЛР;
- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаниях;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;
- Итогом выполненной ЛР является отчет.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Входные и выходные данные;
- Содержание этапов выполнения;
- Обоснование полученного результата (вывод);
- Список используемой литературы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном/или электронном виде;
- ЛР должна соответствовать структуре и форме отчета представленной выше;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32) с названием и подписью студента(ов), который(ые) ее сделал(и) и оформил(и);
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, библиотеки ГУАП:

1. Г.С. Евсеев, В.Д. Колесник, Б.Д. Кудряшов. Теория информации. Источники сообщений. Методические указания к выполнению лабораторных работ – электронный вариант.
2. Белов И.Б., Колесник В.Д., Полтырев Г.Ш., Шашин А.М. Кодирование дискретных источников. Методическая разработка к выполнению лабораторных работ по курсу «Теория информации» – электронный вариант.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Примерный перечень тем для самостоятельного освоения представлен в таблице 21.

Таблица 21 –Примерный перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы
1.	Критерии оценки эффективности качества информационных систем Предмет и метод теории информации
2.	Общая характеристика сигналов Частотное представление детерминированных сигналов
3.	Периодические сигналы. Непериодические сигналы. Энергетическое толкование спектра сигнала. Практическая ширина спектра сигнала
4.	Математические модели случайных сигналов.
5.	Способы квантования сигналов. Квантование по времени. Равномерное квантование по времени. Частотный критерий Котельникова. Корреляционный критерий Железнова
6.	Помехоустойчивое кодирование. Классификация помехоустойчивых кодов. Основные принципы помехоустойчивого кодирования. Связь корректирующей способности кода с кодовым расстоянием. Построение кодов с заданной исправляющей способностью. Показатели качества корректирующего кода
7.	Обобщенные характеристики сигналов и информационных каналов
8.	Сущность основной задачи приема сигналов при наличии помех. Обнаружение сигнала Различение сигналов. Восстановление сигналов
9.	Общая характеристика помех в системах передачи информации. Критерии оценки помехоустойчивости информационных систем. Способы повышения помехоустойчивости информационных систем
10.	Общая характеристика автоматизированных систем контроля и управления (АСКУ). Оценка степени неопределенности состояния объекта контроля. Информационная оценка точности результата контроля
11.	Информационное обоснование оптимального алгоритма контроля и поиска неисправностей

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой