

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Миклуш

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«10» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационные системы и технологии
Наименование направленности/ специализации	Информационные системы и технологии в бизнесе
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 09.02.2026

Е.В. Шаламова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«10» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

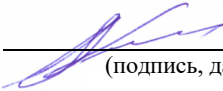
д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата) 10.02.2026

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 10.02.2026

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленности/специализации «Информационные системы и технологии в бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области психологии и социального взаимодействия, познавательных процессах, эмоционально-мотивационной сферой личности, о нормах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации самореализации в командном взаимодействии. Ознакомление студентов с технологиями управления временным и другими ресурсами, и основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования. Формирование у студентов навыков использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования, а также способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения. Формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, цифровая грамотность, умение работать в коллективе, творческие способности, эффективное социальное взаимодействие.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования

		УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Деловая коммуникация»;
- «Коммуникативные практики».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	2	2
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	68	68
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 0. Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания	1	1	0	0	4
Раздел 1. Введение психологию	0	0	0	0	4
Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	0	0	0	0	6

Раздел 3. Психические процессы Тема 3.1. Психические процессы. Ощущения и восприятие Тема 3.2. Внимание Тема 3.3. Мышление и воображение. Речь и язык Тема 3.4. Психология эмоций и волевой регуляции поведения Тема 3.5. Память	0	0	0	0	16
Раздел 4. Психология личности	0	0	0	0	14
Раздел 5. Психология мотивации	0	0	0	0	6
Раздел 6. Психология темперамента и характера	1	1	0	0	6
Раздел 7. Предмет, задачи и объект педагогики	0	0	0	0	6
Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения	0	0	0	0	6
Итого в семестре:	2	2	0	0	68
Итого	2	2	0	0	68

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
0	Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов. Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей
1	1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, основные понятия и прикладное значение. Основные значения термина "психология". Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические процессы, психические свойства, психические, психические явления образования и психологические факты. Структура психики
2	2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Тропизмы. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Условные рефлексy. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение.

	Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.
3	3.1. Психология ощущения и восприятия. Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсibilизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения, восприятие времени, психологическое время.
3	3.2. Психология внимания. Определение и критерии внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Нарушения внимания. Модели внимания (А.А. Ухтомский, Рибо, Д.Н. Узнадзе, Н.Ф. Добрынин). Проблема развития внимания.
3	3.3. Мышление и воображение. Речь и язык. Определение мышления, его характеристики. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Подходы к классификации видов воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация. Единство мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Структура речи.
3	3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения. Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоций. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Воля как сознательный регулятор деятельности. Признаки воли. Основные функции воли. Структура волевого акта. Волевое поведение.
3	3.5 Психология памяти. Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Основные законы памяти. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Забывание и его закономерности. Индивидуальные особенности памяти.
4	4. Психология личности. Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Личностные свойства. Направленность личности и элементы направленности личности. Задатки, способности, талант и

	гениальность. Классификация способностей. Факторы, определяющие развитие способностей.
5	5. Психология мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Основные теории мотивации. Мотивация и деятельность. Понятие установки.
6	6. Психология темперамента и характера. Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ, Гален). Концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Психологические типы темпераментов. Основные свойства темперамента. Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Классификации черт характера. Основные проблемы формирования характера. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера.
7	7. Предмет, задачи и объект педагогики. История развития педагогической науки. Предмет, объект педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.
8	8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения. Образование и воспитание как организованные процессы интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование и воспитание как процессы объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический процесс. Принципы организации учебного процесса.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Социальное восприятие и его эффекты. Восприятие времени, психологическое время	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	0,5	-	3
2	Управление эмоциями. Психологическое сопротивление. Копинг-стратегии.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	0,5	-	3
3	Эмоциональные	выступления с	0,5	-	3

	й интеллект	сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия			
4	Когнитивные стили мышления.	выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия	0,5	-	3
Всего:			2	-	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	4	4
Контрольные работы заочников (КРЗ)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	68	68

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084447	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 3-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04733-6.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084157	Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://lms.guap.ru/new/	Электронная информационно-образовательная среда LMS ГУАП
https://pro.guap.ru/	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию

	Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3.	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4.	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5.	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
7.	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
8.	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
9.	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2.	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в	

	электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
--	---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Психология как наука. Методология психологического исследования.	УК-6.3.1
2	Понятие психики. Психические явления.	УК-6.3.1
3	История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии.	УК-6.3.1
4	Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
5	Понятие мотивации. Основные термины.	УК-6.3.1
6	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
7	Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
8	Понятие ощущения. Свойства ощущений.	УК-6.3.1
9	Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.	УК-6.3.1
10	Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.	УК-6.3.1
11	Понятие восприятия. Свойства восприятия.	УК-6.3.1
12	Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
13	Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции	УК-6.У.1 УК-6.У.2

		УК-6.В.1 УК-6.В.2
14	Внимание как психический процесс. Виды внимания.	УК-6.3.1
15	Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.	УК-6.3.1
16	Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.	УК-6.3.1
17	История развития теории темперамента: подход Гиппократ, подходы Кречмера и Шелдона.	УК-6.3.1
18	Теория темперамента: подход И.П. Павлова.	УК-6.3.1
19	Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.	УК-6.3.1
20	Способности и задатки. Развитие способностей.	УК-6.3.1
21	Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
22	Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.	УК-6.3.1
23	Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи.	УК-6.3.1
24	Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера.	УК-6.3.1
25	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).	УК-6.3.1
26	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.	УК-6.3.1
27	Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).	УК-6.3.1
28	Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации).	УК-6.3.1
29	Понятие социальной перцепции	УК-6.3.1
30	Психологические защиты (определение, функции, классификации)	УК-6.У.1 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга? а) интерактивная и коммуникативная б) перцептивная в) коммуникативная	УК-3.3.1 УК-3.У.1 УК-3.В.1

	2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Структура и содержание характера определяется: а) спецификой проявления эмоций б) интеллектуальными особенностями в) направленностью личности г) динамикой воли д) высшими психическими свойствами 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. <table><tr><td>А) поведение человека, соответствующее его социальному положению</td><td>1) социальная мобильность</td></tr><tr><td>Б) предписание, определяющее рамки поведения</td><td>2) социальная стратификация</td></tr><tr><td>В) перемещение из одной социальной группы в другую</td><td>3) социальная роль</td></tr><tr><td>Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение</td><td>4) социальная норма</td></tr></table> 4. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при возникновении ощущений. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) возникновение возбуждения в рецепторе 2) концентрация возбуждения в соответствующем центре коры больших полушарий 3) возникновение субъективного образа — ощущения 4) воздействие раздражителя на соответствующий рецептор 5) проведение возбуждения в соответствующий центр коры больших полушарий 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как соотносятся понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии человека?	А) поведение человека, соответствующее его социальному положению	1) социальная мобильность	Б) предписание, определяющее рамки поведения	2) социальная стратификация	В) перемещение из одной социальной группы в другую	3) социальная роль	Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма	
А) поведение человека, соответствующее его социальному положению	1) социальная мобильность									
Б) предписание, определяющее рамки поведения	2) социальная стратификация									
В) перемещение из одной социальной группы в другую	3) социальная роль									
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма									
	1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самомотивация – это: а) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память б) эффективная технология управления и использования времени в) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей г) технология владения средствами обучения 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	УК-6.3.1 УК-6.3.2 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2								

	Самосознание проявляется в: а) критическом отношении к себе+ б) влечениях в) самонаблюдении+ г) ответственности перед обществом за свои поступки и действия+ д) самообладании+ е) беспричинной смене настроения 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ. <table><tr><td>А) интуитивное мышление</td><td>1) ориентировано на выявление недостатков в идеях</td></tr><tr><td>Б) реалистическое мышление</td><td>2) характеризуется наличием четко выраженных этапов</td></tr><tr><td>В) дискурсивное мышление</td><td>3) подчиняется аффективным потребностям.</td></tr><tr><td>Г) творческое мышление</td><td>4) характеризуется минимальной степенью осознанности</td></tr><tr><td>Д) аутистическое мышление</td><td>5) направлено на создание новых идей.</td></tr><tr><td>Е) критическое мышление</td><td>6) регулируется логическими законами.</td></tr></table> 4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность передачи нервного импульса по дуге слюноотделительного рефлекса у человека на вид пищи. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) рецепторы глаза 2) слюнные железы 3) двигательный нейрон 4) зрительный центр коры мозга 5) чувствительный нейрон 6) центр слюноотделения коры мозга 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте краткую характеристику этапов становления психологии саморазвития человека. Как бы вы определили, в чем ценность саморазвития?	А) интуитивное мышление	1) ориентировано на выявление недостатков в идеях	Б) реалистическое мышление	2) характеризуется наличием четко выраженных этапов	В) дискурсивное мышление	3) подчиняется аффективным потребностям.	Г) творческое мышление	4) характеризуется минимальной степенью осознанности	Д) аутистическое мышление	5) направлено на создание новых идей.	Е) критическое мышление	6) регулируется логическими законами.	
А) интуитивное мышление	1) ориентировано на выявление недостатков в идеях													
Б) реалистическое мышление	2) характеризуется наличием четко выраженных этапов													
В) дискурсивное мышление	3) подчиняется аффективным потребностям.													
Г) творческое мышление	4) характеризуется минимальной степенью осознанности													
Д) аутистическое мышление	5) направлено на создание новых идей.													
Е) критическое мышление	6) регулируется логическими законами.													

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Психология профессиональной деятельности и адаптации Цель работы: Проанализировать этапы своей профессиональной адаптации. Вопросы для раскрытия: Понятие профессионального стресса и адаптации. Кризисы профессионального становления. Составление «Карты

	профессиональных рисков» (выгорание, монотония). Практическое задание: Опишите свой первый месяц на последнем месте работы через призму фаз адаптации (Эйфория — Снижение — Фрустрация — Стабилизация).
2	Психология влияния и манипуляции в коллективе Цель работы: Развитие умения распознавать психологическое давление. Вопросы: Типы манипуляций (манипуляции «начальник-подчиненный», «по горизонтали»). Феномен конформизма и групповая сплоченность. Практическое задание: Приведите 3 примера манипуляций из вашего рабочего опыта. Предложите по 2 способа нейтрализации на каждый пример.
3	Управление конфликтами: анализ реального кейса Цель работы: Отработка навыков посредничества (медиации) и анализа конфликта. Вопросы: Структура конфликта (стороны, предмет, инцидент). Картография конфликта по Х. Корнелиусу. Практическое задание: Опишите конфликт, в котором вы участвовали. Постройте «Карту конфликта» (потребности/опасения сторон). Предложите формулу «Я-сообщения» для его разрешения.
4	Темперамент и стиль индивидуальной деятельности Цель работы: Самодиагностика и коррекция стиля работы. Вопросы: Физиологические основы темперамента (Павлов). Свойства нервной системы (сила/слабость, подвижность/инертность). Практическое задание: Пройдите тест на тип темперамента (например, опросник Айзенка). Напишите эссе «Как мой темперамент помогает и мешает мне в учебе/работе» и способы компенсации слабых сторон.
5	Память и эффективные техники запоминания для взрослых Цель работы: Повышение эффективности учебной деятельности заочника (нужно много учить самостоятельно). Вопросы: Виды памяти (кратковременная/долговременная, произвольная/непроизвольная). Закон забывания Эббингауза. Практическое задание: Освойте метод Цицерона (Локи) или метод ассоциаций. Выучите с его помощью 20 иностранных слов (или терминов по психологии) и опишите процесс создания «дворца памяти».
6	Психосоматика: связь эмоций и телесных симптомов Цель работы: Понимание причин «непонятных» болезней и стресса. Вопросы: Концепция Г. Селье (общий адаптационный синдром). Психосоматические мишени (сердце, желудок, кожа). Психология здоровья. Практическое задание: Проанализируйте свою «вегетативную реакцию» на сильный стресс за последний год. Составьте «Дневник психосоматических корреляций» за 3 дня (какая эмоция — какое ощущение в теле).
7	Мотивация персонала и самомотивация Цель работы: Сравнение мотивационных теорий с реальностью. Вопросы: Содержательные теории (Маслоу, Герцберг) и процессуальные теории (Врум, Адамс). Практическое задание: Оцените свою текущую работу по двухфакторной модели Герцберга (факторы гигиены и мотиваторы). Если вы руководитель — опишите, почему один из ваших подчиненных работает хуже других (используя теорию ожиданий Врума).
8	Возрастные кризисы взрослого человека Цель работы: Рефлексия личного опыта через призму возрастной психологии. Вопросы: Кризис 30 лет, кризис середины жизни (40-45 лет), кризис 55+ (Э. Эриксон).

	Практическое задание: Выберите любой пройденный вами возрастной кризис. Опишите его задачи развития (по Эриксону) и способы их решения. «Что я потерял и что приобрел в этот период?»
9	Психология стресса и саморегуляция в мегаполисе (или в удаленной работе) Цель работы: Формирование индивидуального «чемоданчика» техник снятия стресса. Вопросы: Физиологические механизмы стресса (гипоталамо-гипофизарная система). Эустресс и дистресс. Копинг-стратегии (проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные). Практическое задание: Опишите вашу типичную стресс-реакцию. Освойте 3 техники (например, диафрагмальное дыхание, «Шапочка для мозга» или прогрессивная релаксация по Джекобсону) и сравните их эффективность для вас.
10	Эмоциональный интеллект (EQ) как фактор успеха Цель работы: Развитие навыков понимания эмоций (в отличие от IQ). Вопросы: Модель EQ (Майер, Саловей, Карузо). Шкалы: идентификация эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями. Практическое задание: в течение 3 дней ведите «Регистр эмоций» (Ситуация -> Телесный сигнал -> Название эмоции -> Мысль/действие). На основе анализа ответьте: какая базовая эмоция (гнев, страх, радость, грусть) чаще всего является драйвером ваших решений?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;
- основные сведения по теме лекции;
- результаты и выводы.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- формулировка темы, целей и задач занятия;
- обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;

- связь с другими разделами курса;
- изложение теоретических основ;
- разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- требования к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности;
- проверка готовности студентов;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Она может сопровождаться:

- дополнительные разъяснения по ходу работы;
- устранение затруднений;
- текущий контроль и оценка результатов;
- поддержка работоспособности технических средств;
- ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- оценка работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы;
- рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- сбор отчётов для проверки;
- информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально.

Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по материалам лекций;
- устный опрос по практическим занятиям.
- письменный опрос по вопросам практического занятия
- письменной выполнение заданий лабораторных работ с защитой отчетов;
- письменный опрос в форме тестирования

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПП требованиями и методами проведения ТКУ, а НПП оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПП, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Обучающийся, пропустивший аудиторное занятие (лекционное, практическое, лабораторное) по уважительной или неуважительной причине, обязан в срок не позднее 10 календарных дней с момента выхода на учёбу (или с даты пропуска, если причина неуважительная) представить письменные отчётные материалы по всем темам, разобранным на пропущенном занятии.

Форма письменной работы определяется преподавателем (НПП) и может включать:

- развёрнутый конспект лекции с ответами на контрольные вопросы;
- письменное решение практических задач, разобранных на занятии;
- выполнение пропущенного лабораторного задания в полном объёме с оформлением отчёта.

Письменные работы по пропущенным темам загружаются в ЭИОС ГУАП (раздел «Текущий контроль») в виде одного файла в формате PDF или DOCX. На титульном листе обязательно указываются: ФИО студента, группа, дата пропущенного занятия, тема занятия, подпись студента.

Работа проверяется НПП в течение 5 рабочих дней с момента загрузки. Оценка за представленную работу учитывается при подведении итогов ТКУ наравне с результатами, полученными при очном посещении.

Если пропущено более 30% аудиторных занятий по дисциплине без уважительной причины, студент обязан представить письменные работы по всем пропущенным темам в полном объёме до начала промежуточной аттестации (ПА). В противном случае допуск к ПА не предоставляется.

Итоговый результат по дисциплине формируется как совокупная оценка ТКУ (в течение семестра) и оценки, полученной на ПА (зачёт).

Вес ТКУ в итоговой оценке устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра (как правило, 30–50% итоговой оценки).

При проведении ПА все накопленные баллы/оценки ТКУ сохраняются и учитываются автоматически в ЭИОС. Пересдача отдельных элементов ТКУ в период ПА допускается только при наличии документально подтверждённой уважительной причины, согласованной с деканатом.

Если дисциплина завершается зачётом, то зачёт может быть выставлен автоматически («автомат») при выполнении следующих условий:

- набрано не менее 60% от максимально возможного балла ТКУ;
- отсутствуют задолженности по письменным работам (включая работы по пропущенным темам);
- все лабораторные работы защищены с положительной оценкой.

Для получения допуска к сдаче экзамена или зачёта (промежуточной аттестации) обучающийся в обязательном порядке должен выполнить следующие минимальные требования, установленные по результатам текущего контроля успеваемости (ТКУ).

Первое. Посещаемость аудиторных занятий должна составлять не менее 70% от общего числа занятий по дисциплине при отсутствии уважительных причин. В случае пропуска занятий по уважительной причине (подтверждённой документально) допускается снижение порога посещаемости до 50%, но при этом студент обязан представить письменные работы по всем пропущенным темам с положительной оценкой. Если же пропуски не имеют уважительных причин, а посещаемость составляет менее 70%, допуск к ПА не предоставляется независимо от иных результатов.

Второе. Устный опрос по материалам лекций и практическим занятиям: за семестр студент должен получить хотя бы одну положительную оценку при устном ответе. Если студент ни разу не отвечал устно (в том числе из-за пропусков), он обязан письменно выполнить эквивалентные задания по всем темам лекций и практических занятий и получить за них зачёт.

Третье. Практические занятия: необходимо выполнить и защитить в устной или письменной форме не менее 60% практических заданий от общего числа, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Защита считается состоявшейся, если преподаватель (НПР) выставил положительную оценку в ЭИОС.

Четвёртое. Лабораторные работы (если они предусмотрены учебным планом): должны быть выполнены в полном объёме, оформлены в виде отчётов и загружены в ЭИОС ГУАП. Каждая лабораторная работа подлежит обязательной защите, по итогам которой выставляется оценка не ниже «удовлетворительно». Наличие хотя бы одной незащищённой или незачтённой лабораторной работы является безусловным основанием для отказа в допуске к ПА.

Пятое. Тестирование: в течение семестра должно быть пройдено не менее одного обязательного тестирования (если тестирование предусмотрено рабочей программой). Результат тестирования должен составлять не менее 50% правильных ответов. При отсутствии обязательного тестирования или результате ниже 50% студент обязан пересдать тест до начала сессии.

Шестое. Загрузка отчётных материалов в ЭИОС: все письменные работы, лабораторные отчёты, конспекты по пропущенным темам, а также иные материалы, определённые преподавателем, должны быть своевременно загружены в личный раздел студента в электронной информационно-образовательной среде ГУАП. Каждый загруженный материал должен быть проверен НПР и иметь статус «Зачтено» или положительную оценку. Материалы, загруженные с нарушением сроков или не принятые преподавателем, не учитываются.

Итоговое условие. Допуск к промежуточной аттестации оформляется только при одновременном соблюдении всех шести указанных требований. Невыполнение хотя бы одного из них означает, что студент не допущен к экзамену или зачёту. В таком случае он направляется на повторное изучение дисциплины или ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном локальными нормативными актами ГУАП.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые прошли текущий контроль успеваемости, выполнили и защитили все практические работы.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Система оценивания тестовых заданий

Тестирование определяется пятью типами вопросов – 4 закрытых вопроса, предусматривающие выбор вариантов ответов и их обоснование и 1 открытый вопрос, предусматривающий развернутый ответ с аргументированием и примерами). Система оценивания заключается в следующем:

1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД, содержатся в таблице 1П данного приложения.

Таблица 1П – Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов (ключи)	Код индикатора
1.	<i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга? а) интерактивная и коммуникативная б) перцептивная в) коммуникативная <i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Структура и содержание характера определяется: а) спецификой проявления эмоций+	УК-3.3.1 УК-3.У.1 УК-3.В.1

- б) интеллектуальными особенностями+
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли
- д) высшими психическими свойствами

3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

А) поведение человека, соответствующее его социальному положению	1) социальная мобильность
Б) предписание, определяющее рамки поведения	2) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Ответ:

- 1) В
- 2) Г
- 3) А
- 4) Б

4. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при возникновении ощущений. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) возникновение возбуждения в рецепторе
- 2) концентрация возбуждения в соответствующем центре коры больших полушарий
- 3) возникновение субъективного образа — ощущения
- 4) воздействие раздражителя на соответствующий рецептор
- 5) проведение возбуждения в соответствующий центр коры больших полушарий

Ответ: 41523

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как соотносятся понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии человека?

Пример аргументированного ответа:

Личность – базовое понятие в психологии, изучается всеми общественными науками, и общего определения нет.

Б.Г. Ананьев выделил 4 уровня организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (Ленинградская школа).

Индивид – представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности (строение тела – возможность прямохождения, структура мозга – развитие интеллекта, строение руки – возможность использования орудий и т.д.), то есть индивид – это принадлежность

	конкретного человека к человеческому роду. Субъект деятельности – носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. Появляясь как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов. Личность – включаясь в систему общественных взаимоотношений и процессов, человек приобретает особое социальное качество – становится личностью. Индивидуальность – неповторимость и своеобразие конкретного человека, выраженные в особенностях развития нижних уровней (индивид, субъект, личность). Таким образом, личность – это наиболее значимый уровень организации человека, то есть особенность его развития как социального существа.													
	1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самомотивация – это: а) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память б) эффективная технология управления и использования времени в) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей г) технология владения средствами обучения 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Самосознание проявляется в: а) критическом отношении к себе б) влечениях в) самонаблюдении г) ответственности перед обществом за свои поступки и действия д) самообладании е) беспричинной смене настроения 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ. <table><tr><td>А) интуитивное мышление</td><td>1) ориентировано на выявление недостатков в идеях</td></tr><tr><td>Б) реалистическое мышление</td><td>2) характеризуется наличием четко выраженных этапов</td></tr><tr><td>В) дискурсивное мышление</td><td>3) подчиняется аффективным потребностям.</td></tr><tr><td>Г) творческое мышление</td><td>4) характеризуется минимальной степенью осознанности</td></tr><tr><td>Д) аутистическое мышление</td><td>5) направлено на создание новых идей.</td></tr><tr><td>Е) критическое мышление</td><td>6) регулируется логическими</td></tr></table>	А) интуитивное мышление	1) ориентировано на выявление недостатков в идеях	Б) реалистическое мышление	2) характеризуется наличием четко выраженных этапов	В) дискурсивное мышление	3) подчиняется аффективным потребностям.	Г) творческое мышление	4) характеризуется минимальной степенью осознанности	Д) аутистическое мышление	5) направлено на создание новых идей.	Е) критическое мышление	6) регулируется логическими	УК-6.3.1 УК-6.3.2 УК-6.У.2 УК-6.В.1 УК-6.В.2
А) интуитивное мышление	1) ориентировано на выявление недостатков в идеях													
Б) реалистическое мышление	2) характеризуется наличием четко выраженных этапов													
В) дискурсивное мышление	3) подчиняется аффективным потребностям.													
Г) творческое мышление	4) характеризуется минимальной степенью осознанности													
Д) аутистическое мышление	5) направлено на создание новых идей.													
Е) критическое мышление	6) регулируется логическими													

законами.

Ответ:

- 1) Е
- 2) В
- 3) Д
- 4) А
- 5) Г
- 6) Б

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность передачи нервного импульса по дуге слюноотделительного рефлекса у человека на вид пищи. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) рецепторы глаза
- 2) слюнные железы
- 3) двигательный нейрон
- 4) зрительный центр коры мозга
- 5) чувствительный нейрон
- 6) центр слюноотделения коры мозга

Ответ: 154632

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткую характеристику этапов становления психологии саморазвития человека. Как бы вы определили, в чем ценность саморазвития?

Пример аргументированного ответа:

Согласно источнику, саморазвитие — это длительный процесс, состоящий из определённых этапов:

Самопознание. Помогает лучше понять себя, узнать больше о своих потребностях и принять решение, хотите ли вы достичь большего.

Сравнение. Отправная точка, если вы хотите стать лучше.

Модификация. Позволяет начать развивать свои навыки.

Принятие. Помогает ценить себя, даже через критику.

Планирование. Помогает двигаться в правильном направлении и анализировать свои достижения.

Реализация потенциала. Позволяет раскрыть свой потенциал.

Саморазвитие. Если вы прошли все стадии личного развития, вы начинаете расти.