

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 42

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

В.А. Миклуш
(инициалы, фамилия)


(подпись)

«29» января 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление данными»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационные системы и технологии
Наименование направленности/ специализации	Информационные системы и технологии в бизнесе
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 29.01.2026
(подпись, дата)

Т.В. Семененко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 42

«29» января 2026 г, протокол № 05/2025-26

Заведующий кафедрой № 42

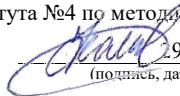
д.т.н., доц.
(уч. степень, звание)

 29.01.2026
(подпись, дата)

С.В. Мичурин
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

 29.01.2026
(подпись, дата)

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Управление данными» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленности/специализации «Информационные системы и технологии в бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой «№42».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности»

ОПК-3 «Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

ОПК-4 «Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил»

ПК-1 «Способен выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и использованием баз данных. Использование баз данных является неотъемлемой составляющей функционирования любого предприятия. От правильного выбора инструментальных средств создания баз данных, определения модели данных, организации запросов к хранимым данным зависит эффективность разрабатываемой системы баз данных. Основными задачами изучения дисциплины являются получение студентами теоретических знаний в области проектирования и построения баз данных; выработка практических навыков применения этих знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целью преподавания дисциплины «Управление данными» является формирование профессиональной подготовки студентов в области современных теоретических и практических методов проектирования и сопровождения интегрированных баз данных реляционного типа с использованием современных программных инструментальных средств.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.У.1 уметь демонстрировать понимание принципов современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.В.1 иметь навыки применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОПК-3.3.1 знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.У.1 уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	безопасности	информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	ОПК-4.У.1 уметь применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем	ПК-1.3.1 знать архитектуру, устройство и функционирование информационных систем; сетевые протоколы; основы современных операционных систем; основы современных систем управления базами данных; методы и инструменты для сбора и организации хранения больших данных ПК-1.У.1 уметь оптимизировать работу информационных систем на основе анализа производительности запросов к базам данных и способов ее повышения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика;
- Основы проектной деятельности в профессии;
- Алгоритмы и структуры данных.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Большие данные;
- Моделирование систем;
- Методы и средства проектирования информационных систем и технологий;
- Методы искусственного интеллекта;
- Корпоративные информационные системы;
- Администрирование информационных систем.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины,	4/ 144	4/ 144

ЗЕ/ (час)		
Из них часов практической подготовки	3	3
Аудиторные занятия , всего час.	18	18
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	8	8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего (час)	117	117
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, их трудоемкость

Разделы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Общее представление о данных в информационной системе	0,5				8
Раздел 2. Организация данных на логическом уровне	0,5	0,5	0,5		11
Раздел 3. Основы реляционного исчисления	0,5		1		12
Раздел 4. Основы структурированного языка запросов SQL	0,5		3		18
Раздел 5. Проектирование реляционных баз данных на основе принципов нормализации	3,5	3,5	3,5		56
Раздел 6. Распределенная обработка данных	0,5				12
Итого в семестре:	6	4	8	0	117
Итого:	6	4	8		117

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Общее представление о данных в информационной системе <i>Тема 1.1 – Терминология и основные определения</i> Информация и данные. Основные понятия баз и банков данных и знаний. Система управления базой данных (СУБД). <i>Тема 1.2 - Современные информационные технологии</i> Преимущества централизованного управления данными. База данных как

	информационная модель предметной области. Система управления базой данных (СУБД). Администратор базы данных. Обзор промышленных СУБД. CASE-средства для проектирования баз данных. Тенденции развития технологий баз и банков данных.
2	Раздел 2. Организация данных на логическом уровне <i>Тема 2.1 – Архитектура банка данных</i> Трехуровневая модель организации базы данных, физическая и логическая независимость. Процесс прохождения пользовательского запроса. <i>Тема 2.2 – Модели данных</i> Уровни представления данных. Классификация моделей данных. Иерархическая, сетевая и реляционная модели данных, их типы структур, основные операции и ограничения. Представление структур данных в памяти ЭВМ.
3	Раздел 3. Основы реляционного исчисления <i>Тема 3.1 – Основные определения</i> Отношения. Ключевые и неключевые атрибуты. Связи между отношениями. Схемы отношений. <i>Тема 3.2 – Операции над отношениями</i> Теоретико-множественные операции реляционной алгебры: объединение, пересечение, разность, расширенное декартово произведение. Специальные операции реляционной алгебры: фильтрация, проекция, условное соединение, деление.
4	Раздел 4. Основы структурированного языка запросов SQL <i>Тема 4.1 – Структура языка SQL</i> История развития SQL. Стандарты языка. Типы данных. Разделы языка SQL: операторы определения данных, операторы манипулирования данными, язык запросов, средства администрирования данных.
5	Раздел 5. Проектирование реляционных баз данных на основе принципов нормализации <i>Тема 5.1 – Этапы проектирования баз данных</i> Системный анализ предметной области. Проектирование СУБД – независимой концептуальной схемы на логическом уровне. Выбор СУБД. Проектирование реляционной реализации концептуальной схемы. Создание приложения пользователя. <i>Тема 5.2 – Нормальные формы</i> Декомпозиция схем отношений и ее свойства. Нормальные формы: первая нормальная форма, вторая нормальная форма, третья нормальная форма, нормальная форма Бойса-Кодда, четвертая нормальная форма, пятая нормальная форма.
6	Раздел 5 – Архитектура распределенных систем <i>Тема 5.1 – Компонентное построение информационных систем</i> Системы распределенной обработки данных, системы распределенных баз данных. Концепция компонентного построения информационных систем, группы функций стандартного интерактивного приложения. Архитектура «клиент – сервер».

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Создание реляционной базы данных	Решение ситуационных задач	4	1	2,5
Всего			4	1	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Создание таблиц и задание схемы базы данных в СУБД	4	2	2,5
2	Создание запросов в СУБД	4	1	3,4
Всего		8	3	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	117	117

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=426288 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. (дата обращения: 22.03.2025).	
https://e.lanbook.com/book/346439 Режим доступа: для	Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 4-е изд.,	

авторизованных пользователей.	стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. (дата обращения: 22.03.2025).	
https://e.lanbook.com/book/212084 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Цехановский, В. В. Управление данными : учебник / В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. (дата обращения: 22.03.2025).	
https://e.lanbook.com/book/131692 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Осипов, Д. Л. Технологии проектирования баз данных / Д. Л. Осипов. — Москва : ДМК Пресс, 2019. — 498 с. (дата обращения: 22.03.2025).	
https://znanium.com/catalog/document?id=424415 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. (дата обращения: 22.03.2025).	
https://e.lanbook.com/book/259706 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Токмаков, Г. П. Базы данных: Модели и структуры данных, язык SQL, программирование баз данных : учебное пособие / Г. П. Токмаков. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 362 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=446619 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Дадян, Э. Г. Данные: хранение и обработка / Дадян Э.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 205 с. (дата обращения: 22.03.2025).	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Учебно-методические материалы и презентации по темам дисциплины в ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» URL: https://pro.guap.ru/
2	Официальный сайт ГУАП в сети «Интернет» URL: https://guap.ru/

3	Браузер MozillaFirefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)
4	Бесплатное приложение diagrams.net для построения диаграмм в разных нотациях URL: https://app.diagrams.net/
5	СУБД MS Access. входящая в состав Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
6	Среда MYSQL WORKBENCH с открытым исходным кодом (лицензия GPL) URL: https://dev.mysql.com/downloads/mysql/

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	https://lib.guap.ru - электронный каталог библиотеки ГУАП, доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	https://e.lanbook.com/ - ЭБС «Лань», доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	https://znanium.com/ - ЭБС Znanium, доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/ - каталог национальных стандартов РФ, свободный доступ
5	https://sql-academy.org/ru/trainer - интерактивный тренажер по SQL, свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Вычислительная лаборатория	
3	Читальный зал библиотеки ГУАП	22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А), С-22 (ул. Гастелло, 15)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Назначение, компоненты базы, банка данных, СУБД. Роль и место банков данных в информационных системах.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
2.	Этапы развития БД. Системы распределенного доступа.	ОПК-2.3.1

	Настольные СУБД.	ПК-1.3.1
3.	Этапы развития БД. Распределенные БД. Технология интранет.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
4.	CASE-средства, ориентированные на проектирование баз данных. Использование CASE-средств для создания баз данных.	ОПК-3.3.1 ОПК-2.У.1
5.	Архитектура БД.	ПК-1.3.1
6.	Процесс прохождения пользовательского запроса.	ПК-1.3.1
7.	Классификация моделей данных. Документальные модели.	ПК-1.3.1
8.	Теоретико-графовые модели данных. Иерархическая модель данных.	ПК-1.3.1
9.	Теоретико-графовые модели данных. Сетевая модель.	ПК-1.3.1
10.	Реляционная модель. Основные определения.	ПК-1.3.1
11.	Реляционная алгебра. Основные операции: объединение, вычитание, декартово произведение.	ПК-1.3.1
12.	Реляционная алгебра. Основные операции: проекция, селекция.	ПК-1.3.1
13.	Реляционная алгебра. Дополнительные операции: пересечение, деление, соединение.	ПК-1.3.1
14.	Функциональные зависимости атрибутов.	ПК-1.3.1
15.	Аксиомы и правила вывода функциональных зависимостей.	ПК-1.3.1
16.	Функциональные зависимости атрибутов. Замыкания. Эквивалентность множеств функциональных зависимостей.	ПК-1.3.1
17.	Функциональные зависимости атрибутов. Покрытия. Построение избыточного покрытия.	ПК-1.3.1
18.	Этапы проектирования реляционной БД.	ПК-1.3.1 ОПК-4.У.1
19.	Системный анализ предметной области.	ОПК-4.У.1
20.	Инфологическое проектирование. Модель «сущность – связь».	ОПК-4.У.1
21.	Даталогическое проектирование. Первая нормальная форма. Пример.	ПК-1.3.1
22.	Даталогическое проектирование. Вторая нормальная форма. Пример.	ПК-1.3.1
23.	Даталогическое проектирование. Третья нормальная форма. Пример.	ПК-1.3.1
24.	Даталогическое проектирование. Нормальная форма Бойса-Кодда. Пример.	ПК-1.3.1
25.	Даталогическое проектирование. Четвертая и пятая нормальные формы.	ПК-1.3.1
26.	Преобразование ER-модели в реляционную модель данных.	ОПК-4.У.1
27.	Язык SQL. Типы данных.	ПК-1.3.1
28.	Язык SQL. Операторы определения данных DDL.	ПК-1.3.1
29.	Язык SQL. Операторы манипулирования данными DML.	ПК-1.3.1
30.	Язык SQL. Оператор выбора DQL.	ПК-1.3.1 ПК-1.У.1
31.	Язык SQL. Средства администрирования данных.	ПК-1.3.1
32.	Защита информации в базах данных.	ПК-1.3.1
33.	Распределенная обработка данных. Клиент-серверная архитектура.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
34.	Файл-серверная архитектура. Модель удаленного управления данными.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
35.	Двухуровневая клиент-серверная архитектура. Модель удаленного доступа к данным.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
36.	Двухуровневая клиент-серверная архитектура. Модель сервера баз	ОПК-2.3.1

	данных.	ПК-1.3.1
37.	Трехуровневая клиент-серверная архитектура. Модель сервера приложений.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
38.	Трехуровневая клиент-серверная архитектура. Модель доступа через Internet/Intranet.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
39.	Варианты моделей серверов баз данных.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
40.	Типы параллелизма в многопоточной архитектуре.	ОПК-2.3.1 ПК-1.3.1
41.	Провести системный анализ предметной области «Регистрация участников конференции».	ОПК-2.В.1
42.	Провести системный анализ предметной области «Деловые контакты фирмы».	ОПК-2.В.1
43.	Провести системный анализ предметной области «Отдел кадров предприятия».	ОПК-2.В.1
44.	Провести системный анализ предметной области «Складское хозяйство предприятия».	ОПК-2.В.1
45.	Провести системный анализ предметной области «Риэлтерская фирма».	ОПК-2.В.1
46.	Построить ER-модель данных «Регистрация участников конференции».	ОПК-2.В.1
47.	Построить ER-модель данных «Деловые контакты фирмы».	ОПК-2.В.1
48.	Построить ER-модель данных «Отдел кадров предприятия».	ОПК-2.В.1
49.	Построить ER-модель данных «Складское хозяйство предприятия».	ОПК-2.В.1
50.	Построить ER-модель данных «Риэлтерская фирма».	ОПК-2.В.1
51.	Преобразовать ER-модель «Регистрация участников конференции» в схему отношений в сильной НФ.	ОПК-2.В.1
52.	Преобразовать ER-модель «Деловые контакты фирмы» в схему отношений в сильной НФ.	ОПК-2.В.1
53.	Преобразовать ER-модель «Отдел кадров предприятия» в схему отношений в сильной НФ.	ОПК-2.В.1
54.	Преобразовать ER-модель «Складское хозяйство предприятия» в схему отношений в сильной НФ.	ОПК-2.В.1
55.	Преобразовать ER-модель «Риэлтерская фирма» в схему отношений в сильной НФ.	ОПК-2.В.1
56.	Описать реализацию реляционной модели данных «Регистрация участников конференции» в СУБД.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-2.В.1
57.	Описать реализацию реляционной модели данных «Деловые контакты фирмы» в СУБД.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-2.В.1
58.	Описать реализацию реляционной модели данных «Отдел кадров предприятия» в СУБД.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-2.В.1
59.	Описать реализацию реляционной модели данных «Складское хозяйство предприятия» в СУБД.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-2.В.1
60.	Описать реализацию реляционной модели данных «Риэлтерская фирма» в СУБД.	ОПК-3.3.1 ОПК-3.У.1 ОПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы	
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> В чем заключается разница между базами данных и банками данных? - База данных - это структура данных, которая может использоваться для управления информацией внутри организации или системы, тогда как банк данных представляет собой коллекцию данных, созданную для поддержки научных исследований или аналитических задач. - База данных - это структура данных, которая может использоваться для управления информацией внутри организации или системы, тогда как банк данных представляет собой программное обеспечение, которое предоставляет инструменты для создания, управления и доступа к базе данных. - База данных – это упорядоченный набор однородных элементов, доступ к которым осуществляется через индекс, тогда как банк данных представляет собой структуру данных, которые состоят из нескольких простых элементов данных. - База данных – тип данных, имеющий иерархическую структуру с узлами и ветвями, которые могут быть использованы для эффективного поиска и сортировки данных, тогда как банк данных представляет собой упорядоченный набор однородных элементов, доступ к которым осуществляется через индекс.	ОПК-2
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> При создании баз данных широко используются CASE-средства. Основные цели их использования: - Автоматизация разработки - Документирование и визуализация: - Моделирование данных - Создание программ миграции данных. - Непосредственное выполнение задач автоматизации процессов.	ОПК-2
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой</i>	ОПК-2

	позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. <table> <tr> <td>1. Модель сервера приложений</td> <td>А. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются база данных и ядро СУБД, на клиенте располагается презентационная логика и бизнес-логика приложения.</td> </tr> <tr> <td>2. Модель удаленного управления данными</td> <td>В. представляет собой архитектуру, в которой сервер приложений выступает в роли посредника между клиентским приложением и сервером баз данных, обеспечивая обработку, маршрутизацию и управление запросами и данными.</td> </tr> <tr> <td>3. Модель удаленного доступа к данным</td> <td>С. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются файлы с данными и поддерживается доступ к файлам, на клиенте располагаются презентационная логика, бизнес-логика и механизм управления всеми информационными ресурсами.</td> </tr> </table>	1. Модель сервера приложений	А. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются база данных и ядро СУБД, на клиенте располагается презентационная логика и бизнес-логика приложения.	2. Модель удаленного управления данными	В. представляет собой архитектуру, в которой сервер приложений выступает в роли посредника между клиентским приложением и сервером баз данных, обеспечивая обработку, маршрутизацию и управление запросами и данными.	3. Модель удаленного доступа к данным	С. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются файлы с данными и поддерживается доступ к файлам, на клиенте располагаются презентационная логика, бизнес-логика и механизм управления всеми информационными ресурсами.	
1. Модель сервера приложений	А. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются база данных и ядро СУБД, на клиенте располагается презентационная логика и бизнес-логика приложения.							
2. Модель удаленного управления данными	В. представляет собой архитектуру, в которой сервер приложений выступает в роли посредника между клиентским приложением и сервером баз данных, обеспечивая обработку, маршрутизацию и управление запросами и данными.							
3. Модель удаленного доступа к данным	С. представляет собой архитектуру, в которой на сервере располагаются файлы с данными и поддерживается доступ к файлам, на клиенте располагаются презентационная логика, бизнес-логика и механизм управления всеми информационными ресурсами.							
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Процесс проектирования базы данных можно представить последовательностью соответствующих этапов: А. Выбор СУБД. В. Логическое (даталогическое) проектирование. С. Анализ предметной области. Д. Физическое проектирование. Е. Концептуальное (инфологическое) проектирование.	ОПК-2						
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основной принцип и компоненты технологии «клиент – сервер».	ОПК-2						
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реляционная база данных – это: 1. база данных, в которой данные моделируются в виде объектов, их атрибутов, методов и классов. 2. база данных, в которой данные организованы в виде таблиц, каждая из которых представляет собой отношение между атрибутами. 3. база данных, в которой данные организованы в виде столбцов, которые логически группируются в	ОПК-3						

	соответствующие колоночные семейства. 4. база данных, в которой данные организованы в виде коллекции документов.							
7	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Каждая реляционная таблица представляет собой двумерный массив и обладает следующими свойствами: 1. Каждый элемент таблицы может быть представлен несколькими элементами данных 2. Каждый столбец обладает своим уникальным именем. 3. Одинаковые строки в таблице отсутствуют. 4. Все элементы в столбце имеют одинаковый тип. 5. Порядок следования строк и столбцов может быть произвольным.	ОПК-3						
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. <table><tr><td>1. Структурная целостность реляционной базы данных</td><td>А. означает, что реляционная СУБД должна обеспечивать языки описания и манипулирования данными не ниже стандарта SQL, версия которого ориентирована на конкретный тип СУБД.</td></tr><tr><td>2. Языковая целостность реляционной базы данных</td><td>В. означает, что значения внешних ключей в одной таблице должны точно соответствовать значениям первичных ключей в другой таблице.</td></tr><tr><td>3. Ссылочная целостность реляционной базы данных</td><td>С. означает, что реляционная СУБД должна допускать работу только с однородными структурами данных типа "реляционное отношение".</td></tr></table>	1. Структурная целостность реляционной базы данных	А. означает, что реляционная СУБД должна обеспечивать языки описания и манипулирования данными не ниже стандарта SQL, версия которого ориентирована на конкретный тип СУБД.	2. Языковая целостность реляционной базы данных	В. означает, что значения внешних ключей в одной таблице должны точно соответствовать значениям первичных ключей в другой таблице.	3. Ссылочная целостность реляционной базы данных	С. означает, что реляционная СУБД должна допускать работу только с однородными структурами данных типа "реляционное отношение".	ОПК-3
1. Структурная целостность реляционной базы данных	А. означает, что реляционная СУБД должна обеспечивать языки описания и манипулирования данными не ниже стандарта SQL, версия которого ориентирована на конкретный тип СУБД.							
2. Языковая целостность реляционной базы данных	В. означает, что значения внешних ключей в одной таблице должны точно соответствовать значениям первичных ключей в другой таблице.							
3. Ссылочная целостность реляционной базы данных	С. означает, что реляционная СУБД должна допускать работу только с однородными структурами данных типа "реляционное отношение".							
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В каком порядке происходит обработка данных в реляционной базе данных? А. Анализ данных. В. Чтение данных из базы. С. Запись результатов в базу данных. Д. Преобразование данных.	ОПК-3						
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое целостность данных? Почему она важна в технологии баз данных?	ОПК-3						
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. ER-модель - это: 1. модель данных, позволяющая описывать концептуальные	ОПК-4						

	схемы предметной области; основными элементами модели являются событие, работа, фиктивная работа (зависимость). 2. модель данных, позволяющая описывать концептуальные схемы предметной области; с её помощью можно выделить ключевые сущности и обозначить связи, которые могут устанавливаться между этими сущностями. 3. логическая модель данных, основными элементами которой являются записи и наборы, позволяющие поддерживать концепцию нескольких родительских элементов. 4. логическая модель данных в виде схемы базы данных, где каждая таблица соответствует сущности, а столбцы — ее атрибутам.							
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Основные элементы ER-модели: 1. Сегмент. 2. Связь. 3. Физическая запись. 4. Сущность. 5. Атрибут.	ОПК-4						
13	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</i> <table><tr><td>1. Тип связи «один-к-одному» означает, что</td><td>А. один экземпляр первой сущности может быть связан с несколькими экземплярами второй сущности, и наоборот, один экземпляр второй сущности может быть связан с несколькими экземплярами первой сущности.</td></tr><tr><td>2. Тип связи «один-ко-многим» означает, что</td><td>В. один экземпляр сущности связан только с одним экземпляром другой сущности.</td></tr><tr><td>3. Тип связи «многие-ко-многим» означает, что</td><td>С. один экземпляр сущности, расположенный слева по связи, может быть связан с несколькими экземплярами сущности, расположенными справа по связи.</td></tr></table>	1. Тип связи «один-к-одному» означает, что	А. один экземпляр первой сущности может быть связан с несколькими экземплярами второй сущности, и наоборот, один экземпляр второй сущности может быть связан с несколькими экземплярами первой сущности.	2. Тип связи «один-ко-многим» означает, что	В. один экземпляр сущности связан только с одним экземпляром другой сущности.	3. Тип связи «многие-ко-многим» означает, что	С. один экземпляр сущности, расположенный слева по связи, может быть связан с несколькими экземплярами сущности, расположенными справа по связи.	ОПК-4
1. Тип связи «один-к-одному» означает, что	А. один экземпляр первой сущности может быть связан с несколькими экземплярами второй сущности, и наоборот, один экземпляр второй сущности может быть связан с несколькими экземплярами первой сущности.							
2. Тип связи «один-ко-многим» означает, что	В. один экземпляр сущности связан только с одним экземпляром другой сущности.							
3. Тип связи «многие-ко-многим» означает, что	С. один экземпляр сущности, расположенный слева по связи, может быть связан с несколькими экземплярами сущности, расположенными справа по связи.							
14	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</i> Анализ предметной области целесообразно разбить на фазы: А. сбор и анализ требований и информационных потребностей со стороны будущих пользователей базы данных. В. выявление и описание информационных объектов предметной области и связей между ними. С. формулировка конкретных задач, которые будут решаться с использованием данной БД с кратким описанием алгоритмов их решения. Д. определение формата входных данных и выходных	ОПК-4						

	документов, служащих для генерации отчетов.							
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите пример анализа предметной области.	ОПК-4						
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется операция реляционной алгебры, которая возвращает новое отношение, содержащее кортежи из первого операнда вместе с кортежами второго операнда? 1. Объединение. 2. Декартово произведение. 3. Пересечение. 4. Деление.	ПК-1						
17	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Первичный ключ отношения в реляционной базе данных обладает следующими свойствами: 1. Изменяемость со временем. 2. Уникальность. 3. Минимальный размер. 4. Строчный тип данных. 5. Неполняемость.	ПК-1						
18	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. <table><tr><td>1. Первая нормальная форма требует</td><td>А. чтобы в отношении не было транзитивных зависимостей.</td></tr><tr><td>2. Вторая нормальная форма требует</td><td>В. чтобы каждый кортеж отношения содержал только одно значение для каждого из атрибутов.</td></tr><tr><td>3. Третья нормальная форма требует</td><td>С. чтобы все неключевые атрибуты полностью зависели от атрибутов первичного ключа.</td></tr></table>	1. Первая нормальная форма требует	А. чтобы в отношении не было транзитивных зависимостей.	2. Вторая нормальная форма требует	В. чтобы каждый кортеж отношения содержал только одно значение для каждого из атрибутов.	3. Третья нормальная форма требует	С. чтобы все неключевые атрибуты полностью зависели от атрибутов первичного ключа.	ПК-1
1. Первая нормальная форма требует	А. чтобы в отношении не было транзитивных зависимостей.							
2. Вторая нормальная форма требует	В. чтобы каждый кортеж отношения содержал только одно значение для каждого из атрибутов.							
3. Третья нормальная форма требует	С. чтобы все неключевые атрибуты полностью зависели от атрибутов первичного ключа.							
19	Порядок выполнения предложений в операторе SELECT следующий: A. SELECT B. DISTINCT C. WHERE D. HAVING E. GROUP BY F. FROM G. ORDER BY.	ПК-1						
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играют различные операции реляционной алгебры в современном мире управления данными?	ПК-1						

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное

совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Анализ предметной области (описание проблем области деятельности; основные информационные объекты и их характеристики; краткая характеристика решаемых задач; группы пользователей и их возможности при работе с БД; описание предполагаемых условий эксплуатации БД). Проектирование СУБД-независимого концептуального представления данных (описание отношений между информационными объектами, формализованные с помощью модели «сущность-связь»).

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития баз и банков данных и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- развитие способности методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала.

1. Изложение теоретических вопросов.
2. Описание методов, алгоритмов, подходов и способов к решению конкретных задач.
3. Демонстрация примеров. Оценка результатов выполнения примеров.
4. Обобщение изложенного материала, дающее целостное представление о предмете и изучаемой науке.
5. Ответы на возникшие вопросы по темам лекций.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий требует от студента обязательной работы с конспектом лекций и выполненной контрольной работы. В конце занятия предусмотрено подведение итогов: указываются недостатки и достигнутые успехи, ответы на вопросы студентов, пути дальнейшего совершенствования умений.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с программным обеспечением.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Вариант задания по каждой лабораторной работе обучающийся получает в соответствии с номером в списке группы. Перед проведением лабораторной работы обучающемуся следует внимательно ознакомиться с методическими указаниями по ее выполнению. В соответствии с заданием обучающийся должен подготовить необходимые данные, получить от преподавателя допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить указанную последовательность действий, получить требуемые результаты, оформить и защитить отчет по лабораторной работе.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен включать в себя: титульный лист, формулировку цели работы, формулировку задания, описание процесса выполнения лабораторной работы, полученные результаты и выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

По каждой лабораторной работе выполняется отдельный отчет. Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом), приведенным на сайте ГУАП в разделе «Нормативная документация ГУАП» (<https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch>).

Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП в разделе «Нормативная документация ГУАП» (<https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch>).

Отчет представляется в электронном виде.

Методические указания по прохождению лабораторных работ:

1. Богословская, Н.В. Разработка и анализ требований: средства прототипирования : учебно-методическое пособие / Н. В. Богословская, А. В. Бржезовский, Т. В. Семененко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 59 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст : электронный. (https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

2. [004 C58] Семененко, Т.В. Создание баз данных в среде MS Access [Текст] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Т. В. Семененко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 94 с. – Количество экземпляров 82.

3. Миклуш, В.А. Реляционные базы данных : практикум / В.А. Миклуш, Т.В. Семененко С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2024. - 31 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст : электронный. (https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Предусмотрен вариант выполнения индивидуального задания по выбранной студентами тематике. Тема, технологии разработки и объем выполняемой работы по каждой лабораторной работе студенты согласуют с преподавателем. Таким образом, реализуется адаптивный персонализированный подход в обучении.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ.

Примерный перечень тем самостоятельной работы:

Раздел 1. Общее представление о данных в информационной системе

Тема 1.3 – Базы и банки данных

Раздел 3. Основы реляционного исчисления

Тема 3.3 – Функциональные зависимости атрибутов

Раздел 4. Основы структурированного языка запросов SQL

Тема 4.2 – Язык запросов в SQL

Раздел 5. Проектирование реляционных баз данных на основе принципов нормализации

Тема 5.3 – Методы проектирования реляционной структуры базы данных

Тема 5.4 - Реализация реляционной базы данных средствами выбранной СУБД

Раздел 6. Архитектура распределенных систем

Тема 5.2 – Модели «клиент-сервер»

Примерный перечень вопросов для самопроверки:

1. Что такое база данных, банк данных, СУБД? Расскажите о их роли в информационных системах.
2. Назовите основные компоненты баз и банков данных. Перечислите пользователей банков данных.
3. Перечислите этапы развития баз данных, назовите их основные черты.
4. Перечислите функции администраторов баз данных.
5. Какие CASE-средства используются для проектирования баз данных? В чем состоят особенности их применения?
6. Расскажите о перспективах развития технологий баз и банков данных.

7. В чем заключаются особенности трехуровневой модели организации баз данных?
8. Перечислите этапы прохождения пользовательского запроса.
9. Что такое модели данных? На каких уровнях представления данных используются модели данных?
10. Приведите классификацию моделей данных.
11. Что отражают инфологические модели данных? Для чего нужны даталогические модели данных?
12. Что собой представляют документальные модели данных?
13. Что собой представляет реляционная модель данных? Дайте определения кортежа, атрибута, ранга, экземпляра, схемы отношения, первичного ключа. Назовите свойства отношений.
14. Назовите основные операции реляционной алгебры. Что они собой представляют?
15. Назовите дополнительные операции реляционной алгебры. Что они собой представляют?
16. Что такое функциональные зависимости между атрибутами? Назовите аксиомы и правила вывода функциональных зависимостей.
17. Что собой представляет язык SQL, для чего он нужен? Перечислите разделы языка SQL.
18. Какие типы данных существуют в SQL?
19. Что собой представляют и как записываются операторы определения данных DDL языка SQL?
20. Что собой представляет и как записывается оператор выбора DQL языка SQL?
21. Какие средства администрирования данных существуют в языке SQL?
22. Что собой представляют и как записываются операторы определения данных DDL языка SQL?
23. Как осуществляется защита информации в базах данных?
24. Перечислите этапы проектирования баз данных.
25. Что такое системный анализ предметной области? Для чего он проводится?
26. Что собой представляет модель «сущность-связь» (ER-модель)?
27. Как производится преобразование ER-модели в реляционную модель данных?
28. Что такое нормализация схем отношений? Какими методами она достигается?
29. Какие ограничения соответствуют первой нормальной форме?
30. Какие ограничения соответствуют второй нормальной форме?
31. Какие ограничения соответствуют третьей нормальной форме?
32. Какие ограничения соответствуют нормальной форме Бойса-Кодда?
33. Как осуществляется проверка свойств нормализованных декомпозиционных подсхем?
34. Каковы особенности модели удаленного управления данными?
35. Чем отличается модель удаленного доступа к данным от модели удаленного управления данными?
36. Назовите достоинства и недостатки модели сервера баз данных.
37. Что собой представляет модель сервера приложений?
38. Назовите особенности модели доступа через Internet/Intranet.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Семененко Т.В. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Управление данными». ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения». URL: <https://pro.guap.ru/inside/professor/materials>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «Положения о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации наряду с ответами на экзаменационные вопросы, поскольку отражают сформированность перечисленных в табл. 1 компетенций с точки зрения приобретенных умений и навыков.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся должен продемонстрировать соответствие критериям оценки уровня сформированности компетенций (табл. 14).

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «Положения о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой