МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

В.А. Миклуш
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Информационные системы и технологии |
| Наименование направленности/ специализации | Информационные технологии в медиаиндустрии |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

| проф., д.э.н., проф. | 18.02.2026 | А.В.Самойлов |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 81

| к.э.н.,доц. | 18.02.2026 | Н.В. Романова |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора института №4 по методической работе

| доц.,к.т.н. | | А.А. Фоменкова |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии » направленности/специализации «Информационные технологии в медиаиндустрии». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний об экономических концепциях, структуре и сущности экономической науки, принципах анализа экономических проблем, закономерностях функционирования рыночной экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области экономических концепций, принципов анализа экономических проблем, закономерностей функционирования рыночной экономики, принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач<br>УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач<br>УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ.
- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| ***Общая трудоемкость дисциплины***, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | | |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 54 | 54 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 20 | 20 |
| ***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз. | Экз. |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Основы экономической теории<br>Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории<br>Тема 1.2. Структура экономической науки. Факторы производства.<br>Тема 1.3. Экономические законы. История становления экономической теории. Национальное богатство. | 2 | 2 | | | 2 |
| Раздел 2. Микроэкономика<br>Тема 2.1. Типы экономических систем. Закон спроса и поведение покупателей. Закон предложения и логика бизнеса.<br>Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения.<br>Тема 2.3. Теория фирмы. Затраты предприятия. Поведение предприятия в условиях конкуренции.<br>Тема 2.4. Основные виды экономических систем. Роль государства в рыночной экономике. Инструменты государственного регулирования рынка.<br>Тема 2.5. Рынки факторов производства. Условие оптимума фирмы на рынке ресурсов.<br>Тема 2.6. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Бедность как экономическая проблема. | 8 | 8 | | | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 3. Макроэкономика<br>Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Экономический рост и устойчивое развитие. Цикличность развития экономики.<br>Тема 3.2. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Денежно-кредитная система. Налогообложение и налоговая политика государства.<br>Тема 3.3. Труд, занятость, безработица. Причины и виды инфляции.<br>Тема 3.4. Экономика мирового хозяйства. Мировая валютная система. | 7 | 7 | | | 8 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 20 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 20 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| 1 | Раздел 1. Основы экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Структура экономической науки. Факторы производства. Экономические субъекты. Экономические законы. История становления экономической теории. Национальное богатство. |
| 2 | Раздел 2. Микроэкономика. Типы экономических систем. Закон спроса и поведение покупателей. Закон предложения и логика бизнеса. Фирма на конкурентном рынке. Монополия и защита конкуренции. Рыночное равновесие. Причины возникновения, формы и функции денег. Рынок финансового капитала. Банковская система. Рынок земли и природных ресурсов. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Бедность как экономическая проблема. Гиг-экономика как новая социально-экономическая модель цифровой экономики. |
| 3 | Раздел 3. Макроэкономика. Предмет макроэкономики. Экономический рост и экономическое развитие. Цикличность развития экономики. Экономические задачи государства. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Денежно-кредитная система, рынок ценных бумаг. Налогообложение и налоговая политика государства. Причины и виды инфляции. Труд, занятость, безработица. Экономика мирового хозяйства. Международная валютная система. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Введение в экономическую теорию | Групповая дискуссия, устный опрос | 1 | | |
| 2 | Основы анализа спроса и предложения | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 3 | Эластичность спроса и предложения | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 4 | Теория фирмы. Издержки фирмы. | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 5 | Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 6 | Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 7 | Рынок финансового капитала. | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 8 | Рынок земли и природных ресурсов | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| 9 | Основные макроэкономические показатели. Экономика мирового хозяйства | Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач | 2 | | |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 5 | 5 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 5 | 5 |
| Всего: | 20 | 20 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/582748 | Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: для авторизованных пользователей | |
| https://urait.ru/bcode/588254 | Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: для авторизованных пользователей | |
| https://urait.ru/bcode/587562 | Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18017-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: для авторизованных пользователей | |
| https://urait.ru/bcode/582485 | Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: для авторизованных пользователей | |
| https://urait.ru/bcode/582868 | Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: для авторизованных пользователей | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://pro.guap.ru/ | Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий) | Ауд.23-12 (ул. Ленсовета, д.14 лит А) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). (Моноблок iRU, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP 75UHG1 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Frameless, Google TV]) Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Аудитория для практических занятий | Ауд.23-06 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)<br>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.<br>(Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400,<br>8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, проектор BENQ (FHD) Колонки)<br>Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020 |
| 3 | Аудитории общего пользования<br>(для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Ауд.23-09 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)<br>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории<br>Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ,<br>256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75"<br>(190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV,<br>Android TV]<br>Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020 |
| 4 | Читальный зал ГУАП (для самостоятельной работы) | Ауд 31-07 (ул Ленсовета, д.14, лит А)<br>Пемещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550<br>Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену;<br>Экзаменационные билеты*;<br>Задачи;<br>Тесты. |

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий. |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|
| Вопросы | | |
| 1 | Опишите предмет, структуру экономической теории и методы экономических исследований. | УК-9.З.1 |
| 2 | Проведите анализ факторов производства. | УК-2.З.1 |
| 3 | Проанализируйте сущность и состав национального богатства. | УК-9.З.1 |
| 4 | Опишите сущность и виды экономических систем. | УК-9.З.1 |
| 5 | Проведите анализ преимуществ и недостатков рыночной экономики. | УК-9.З.1 |
| 6 | Проведите анализ понятия спроса и поведения покупателей. | УК-9.У.1 |
| 7 | Сформулируйте закон спроса и опишите неценовые факторы спроса. | УК-9.З.1 |
| 8 | Проведите анализ понятия предложения и логику бизнеса в условиях рыночной экономики. | УК-9.У.1 |
| 9 | Сформулируйте закон предложения и опишите неценовые факторы предложения. | УК-9.З.1 |
| 10 | Дайте объяснение равновесию спроса и предложения, опишите параметры и сдвиг рыночного равновесия. | УК-9.У.1 |
| 11 | Разъясните понятия рыночного спроса и его эластичности. Опишите факторы, влияющие на эластичность спроса. | УК-9.У.1 |
| 12 | Разъясните понятия рыночного предложения и его эластичности. Опишите факторы, влияющие на эластичность предложения. | УК-9.У.1 |
| 13 | Проведите анализ закона убывающей предельной производительности фактора производства. | УК-2.З.1 |
| 14 | Проведите анализ понятия «производственная функция предприятия» и «продукта предприятия» в экономической теории. | УК-9.У.1 |
| 15 | Дайте определение изокванты и опишите её свойства. | УК-2.З.1 |
| 16 | Дайте определение изокосты и опишите её свойства. | УК-2.З.1 |
| 17 | Раскройте сущность равновесия производителя и его графического толкования. | УК-9.У.1 |
| 18 | Опишите виды затрат (издержек) предприятия. | УК-9.З.1 |
| 19 | Разъясните понятия альтернативных издержек, бухгалтерской и экономической прибыли. | УК-9.З.1 |
| 20 | Опишите эффект масштаба производства. | УК-9.З.1 |
| 21 | Проведите анализ видов конкурентных рынков. | УК-9.У.1 |
| 22 | Проанализируйте механизм саморегулирования рынка совершенной конкуренции. | УК-9.У.1 |
| 23 | Сформулируйте условие оптимального поведения фирмы на рынке ресурсов. | УК-2.З.1 |
| 24 | Проведите анализ рынка труда, спроса, предложения и равновесия на рынке труда. | УК-2.З.1 |
| 25 | Проведите анализ рынка капитала, спроса, предложения и равновесия на рынке капитала. | УК-2.З.1 |
| 26 | Разъясните понятие «дисконтирование» и порядок принятия инвестиционных решений. | УК-2.З.1 |
| 27 | Проведите анализ рынка земельных ресурсов, спроса, предложения и равновесия на рынке земли. | УК-2.З.1 |
| 28 | Проведите анализ проблемы дифференциации доходов и социальной справедливости. | УК-9.З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | Опишите методы измерения неравенства в распределении доходов. | УК-9.У.1 |
| 30 | Проведите анализ проблемы бедности населения как экономической проблемы. | УК-9.У.1 |
| 31 | Опишите предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели. | УК-9.З.1 |
| 32 | Сформулируйте понятие, типы и факторы экономического роста. | УК-9.З.1 |
| 33 | Проведите анализ цикличности развития рыночной экономики. | УК-9.У.1 |
| 34 | Проанализируйте методы государственного регулирования экономики, опишите сдерживающую и стимулирующую государственную политику. | УК-9.У.1 |
| 35 | Опишите денежно-кредитную систему Российской Федерации и её основные инструменты. | УК-9.З.1 |
| 36 | Проведите анализ денежные агрегатов и уровня монетизации экономики. | УК-9.У.1 |
| 37 | Сформулируйте основные причины, классификацию и методы измерения инфляции. | УК-9.З.1 |
| 38 | Раскройте понятие безработицы и опишите её классификацию. | УК-9.З.1 |
| 39 | Сформулируйте принципы налогообложения и налоговая политика государства. | УК-9.З.1 |
| 40 | Опишите институциональную структуру международной экономической системы. | УК-9.З.1 |
| | Задачи | |
| 1 | Чему равны равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями QD = 30 – P и QS = 15 + 2P?<br>Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 3 ДЕ; б) 10 ДЕ? | УК-2.В.2 |
| 2 | Функция спроса на некий товар имеет вид QD = 100 – 3P, а функция предложения QS = 7P – 50. Правительство ввело потоварный налог, который уплачивает продавец, в размере 10 ДЕ за штуку. Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи товара на рынке? | УК-2.В.2 |
| 3 | Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением Qd = 100 - 2P. Предложение отечественных фирм описывается уравнением Qs = -50 + 3P. Мировая цена на заданный товар установилась на уровне 20 ед. Определите размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам. | УК-2.В.2 |
| 4 | При распродаже апельсинового сока магазином цена одного пакета была снижена на 10%. Объем продажи при этом составил 120 пакетов. Если коэффициент эластичности спроса по цене на сок равен по модулю 2, то каким был объем продажи сока до снижения цены? | УК-2.В.2 |
| 5 | Эластичность спроса по цене товара X равна E=-6, цена увеличилась на 2%. Определите, как изменилась выручка. | УК-2.В.2 |
| 6 | Если изменение в доходах потребителей с 10 000 до 12 000 ДЕ привело к росту объёма спроса на 25 %, то чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу? | УК-2.В.2 |
| 7 | Функция предложения некоторого товара линейна. Известно, что при Qs = 50 шт. коэффициент точечной эластичности предложения по цене равен 2, а при P = 20 ДЕ он составляет 1,5. Как выглядит функция предложения? | УК-2.В.2 |
| 8 | Для сборки 20 автомобилей требуется либо 30 станков и 400 рабочих, | УК-2.В.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | либо 25 станков и 500 рабочих и т.д. Изокванта есть отрезок прямой. Сколько рабочих соберут 20 автомобилей вручную? | |
| 9 | Уравнение производственной функции имеет вид:<br>Q = 16 K 0,25 L 0,75<br>Найдите: а) наклон изокванты, т.е. MRTS;<br>б) предельную норму технического замещения при K = 256 и L = 128. | УК-2.В.2 |
| 10 | Известно, что рынок бензина в регионе функционирует в условиях совершенной конкуренции. Спрос на бензин описывается так: Qd = 200 – 2P. Средние издержки типичной бензоколонки равны: AC = 5 + (Q – 5)**2. Какое число бензоколонок должно действовать в регионе в долгосрочном периоде? | УК-2.В.2 |
| 11 | Фирма планирует реализовать на рынке 32000 штук изделий по цене 2500 ДЕ. Переменные затраты на единицу изделия = 1700 ДЕ, а общие постоянные затраты равны 20 млн. ДЕ. Определите порог рентабельности. | УК-9.В.1 |
| 12 | Инженер может устроиться в компанию А с окладом 120 000 руб./мес. или в компанию Б — с окладом 140 000 руб./мес. Также он рассматривает вариант открыть своё дело: ожидаемый доход — 180 000 руб./мес., но потребуются стартовые вложения 500 000 руб. (кредит под 12 % годовых) и ежемесячные операционные издержки 60 000 руб. Чему равны альтернативные издержки выбора собственного бизнеса (в месяц)? Какова экономическая прибыль от собственного дела (в месяц)? Какой вариант выгоднее? | УК-9.В.1 |
| 13 | Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 460 тыс. ДЕ. Годовая ставка банковского процента равна 15%. Ожидаемый уровень инфляции составляет 10% в год. Какую сумму денег вы должны положить в банк сегодня, чтобы при этих условиях через год она оказалась достаточной для покупки автомобиля? | УК-9.В.1 |
| 14 | Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год? | УК-9.В.1 |
| 15 | Предприниматель использует два фактора производства: труд и капитал. Цена капитала (PK) равна 7,5 ДЕ, цена труда (PK) – 16 ДЕ. Предельный продукт капитала (MPK) составляет 3 единицы, предельный продукт труда (MPL) – 8 единиц. Величина предельного дохода (MR) равна 2,5 ДЕ. Что должен сделать предприниматель, чтобы его фирма максимизировала прибыль? | УК-9.В.1 |
| 16 | Фирма нанимает работников по ставке 30 000 руб./мес. Предельный продукт труда: MPL=10−0,1*L. Цена продукции — 5 000 руб./ед. Сколько работников (L) наймёт фирма, чтобы максимизировать прибыль? Какова зарплата последнего нанятого работника в денежном выражении (W)? | УК-9.В.1 |
| 17 | В 2024 году номинальный ВВП страны составил 3200 млрд руб., а в 2025 году — 3600 млрд руб. Индекс цен (дефлятор ВВП) в 2025 году по отношению к 2024 году равен 1,12. Определите реальный ВВП 2025 года в ценах 2024 года. Рассчитайте темп экономического роста в реальном выражении. | УК-9.В.1 |
| 18 | В регионе, специализирующемся на тяжёлом машиностроении, сложилась парадоксальная ситуация: уровень безработицы среди моло- | УК-9.В.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | дёжи и выпускников вузов составляет 14%, при этом предприятия жалуются на острый дефицит квалифицированных рабочих (станочников, операторов ЧПУ, инженеров-технологов). Показатели валового регионального продукта стагнируют. Выделите типы безработицы, характерные для данного региона. Какую фазу экономического цикла переживает регион? | |
| 19 | Предприятие заключило долгосрочный контракт на поставку продукции с фиксированной ценой. За два года действия контракта накопленная инфляция составила 18%. Рассчитайте, на сколько процентов реально снизилась цена продукции предприятия. | УК-9.В.1 |
| 20 | Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 10%. Центральный банк проводит операцию на открытом рынке, покупая у коммерческих банков государственные облигации на сумму 50 млрд руб. Рассчитайте величину денежного мультипликатора. Определите максимально возможное увеличение денежной массы в экономике. Как изменится денежный мультипликатор, если норма обязательных резервов будет увеличена до 15%? | УК-9.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|---|
| 1 | Закон спроса утверждает, что при прочих равных условиях:<br>а) с ростом цены величина спроса увеличивается;<br>б) с ростом цены величина спроса снижается;<br>в) с ростом цены величина предложения увеличивается;<br>г) цена и величина спроса не связаны. | УК-9.З.1 |
| 2 | Какое из перечисленных событий сдвинет кривую спроса на автомобили вправо?<br>а) снижение цен на бензин;<br>б) рост доходов потребителей;<br>в) увеличение цен на общественный транспорт;<br>г) все перечисленные факторы. | УК-9.З.1 |
| 3 | Если государство устанавливает фиксированную цену выше равновесной, то на рынке возникает:<br>а) дефицит;<br>б) избыток; | УК-9.З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | в) равновесие;<br>г) чёрный рынок. | |
| 4 | Какой из товаров, скорее всего, будет иметь высокую эластичность спроса по цене?<br>а) соль;<br>б) бензин в краткосрочном периоде;<br>в) предметы роскоши;<br>г) жизненно важные лекарства. | УК-9.З.1 |
| 5 | Предельные издержки (MC) определяются как:<br>а) отношение общих затрат к объёму выпуска;<br>б) прирост общих затрат при выпуске дополнительной единицы продукции;<br>в) средние переменные затраты плюс средние постоянные;<br>г) минимальные затраты на производство продукции. | УК-2.З.1 |
| 6 | Положительный эффект масштаба проявляется в том, что:<br>а) средние затраты снижаются при росте выпуска;<br>б) средние затраты растут при росте выпуска;<br>в) общие затраты не меняются;<br>г) предельные затраты становятся отрицательным | УК-2.З.1 |
| 7 | Фирма в условиях совершенной конкуренции максимизирует прибыль при условии:<br>а) P = MR = MC;<br>б) P = ATC;<br>в) MR = 0;<br>г) P = AVC. | УК-2.З.1 |
| 8 | Чистые потери общества (deadweight loss) от монополии возникают потому, что:<br>а) монополист производит меньше, а цена выше, чем при совершенной конкуренции;<br>б) монополист получает сверхприбыль;<br>в) монополист дискриминирует потребителей;<br>г) монополист не несёт издержек. | УК-2.З.1 |
| 9 | Спрос фирмы на труд в условиях совершенной конкуренции на рынке готовой продукции определяется:<br>а) предельной доходностью труда (MRPL);<br>б) средней производительностью труда;<br>в) ставкой заработной платы;<br>г) ценой продукции. | УК-2.З.1 |
| 10 | Какой из перечисленных показателей является наиболее общим измерителем объёма производства в экономике страны?<br>а) чистый национальный продукт (ЧНП);<br>б) валовой внутренний продукт (ВВП);<br>в) национальный доход (НД);<br>г) личный располагаемый доход. | УК-9.У.1 |
| 11 | Если номинальный ВВП вырос на 8%, а дефлятор ВВП увеличился на 5%, то реальный ВВП:<br>а) вырос на 13%;<br>б) вырос на 3%;<br>в) снизился на 3%;<br>г) вырос на 8%. | УК-9.У.1 |
| 12 | Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как отношение стоимости потребительской корзины в текущем периоде к стоимо- | УК-9.У.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | сти этой же корзины в базисном периоде. Какое из следующих утверждений верно для ИПЦ?<br>а) ИПЦ учитывает изменение структуры потребления;<br>б) ИПЦ обычно завышает инфляцию из-за эффекта замещения;<br>в) ИПЦ не учитывает цены импортных товаров;<br>г) ИПЦ является дефлятором ВВП. | |
| 13 | Какое из последствий является негативным для кредитора в условиях неожиданной инфляции?<br>а) реальная стоимость возвращаемого кредита снижается;<br>б) номинальная ставка процента корректируется автоматически;<br>в) кредитор получает больше реальных благ;<br>г) инфляция не влияет на кредитора. | УК-9.У.1 |
| 14 | Естественный уровень безработицы включает:<br>а) только фрикционную безработицу;<br>б) только структурную безработицу;<br>в) фрикционную и структурную безработицу;<br>г) все виды безработицы, включая циклическую. | УК-9.У.1 |
| 15 | Инвестиции в основной капитал обычно:<br>а) достигают максимума одновременно с ВВП;<br>б) достигают максимума раньше, чем ВВП (опережающий индикатор);<br>в) достигают максимума позже, чем ВВП (запаздывающий индикатор);<br>г) не связаны с фазами цикла. | УК-9.У.1 |
| 16 | Какое из действий относится к инструментам монетарной политики?<br>а) изменение налоговых ставок;<br>б) операции на открытом рынке;<br>в) изменение государственных закупок;<br>г) изменение пенсионных выплат. | УК-9.У.1 |

Перечень тестовых заданий

***Задание закрытого типа на установление соответствия***

УК-9.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.

*Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.*

В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Вид ресурса | | Вид дохода | |
|---|---|---|---|
| а | Труд | 1 | Проценты |
| б | Земля | 2 | Заработная плата |
| в | Капитал | 3 | Капитал |
| г | Предприниматель | 4 | Рента |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ключ**

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |

**Критерий оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

***Задание закрытого типа на установление последовательности***

УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

*Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность*

Разработка предварительного технико-экономического обоснования инвестиционного проекта состоит из ряда последовательных этапов. Расположите перечисленные ниже этапы по порядку их осуществления:

1) маркетинговые исследования;
2) выбор источников финансирования проекта;
3) инвестиционная идея;
4) оценка масштабов проекта.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ключ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

**Критерий оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора***

УК-9.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.

*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Инфляционное таргетирование это:

1) комплекс мер, принимаемых центральным банком страны в целях контроля над уровнем инфляции в стране;
2) отказ от установления целевых ориентиров по обменному курсу национальной валюты;
3) отказ от контроля над трансграничным движением капитала;
4) комплекс мер, принимаемых центральным банком страны в целях контроля над приростом денежных агрегатов.

Обоснуйте выбор ответа.

**Ключ:** 1

**Обоснование**: Таргетирование инфляции означает, что Центральный Банк подчиняет свою денежно-кредитную политику единственной цели – снижению темпов инфляции.

**Критерий оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

***Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора***

УК-9.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.

*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике?

1. Инфляция.
2. Безработица.
3. Спрос на конкретный товар.
4. ВВП.
5. Рыночное равновесие.

Аргументируйте свой ответ.

**Ключ:** 1, 2, 4.

**Обоснование:** Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом.

**Критерий оценивания**: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Задание открытого типа с развернутым ответом***

УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите как изменение ключевой ставки Банка России влияет на потребление и инфляцию.

**Эталонный ответ**: Уменьшение ключевой ставки Банка России подогревает потребительский спрос, кредиты становятся дешевле, вливание денег в экономику ускоряет инфляцию. Повышение ключевой ставки побуждает бизнес и население больше сберегать, что приводит к снижению потребительского спроса и инфляции.

**Критерий оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

***Задание закрытого типа на установление соответствия***

УК-2.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.

*Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.*

Внутреннее содержание налогов проявляется через 4 важнейших функции. Проведите соответствие между названием функции налогов и ее содержанием.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:*

| Функция налогов | | Содержание функции налогов | |
|---|---|---|---|
| а | Регулирующая функция | 1 | финансирование крупных межотраслевых, комплексных целевых программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| б | Фискальная функция | 2 | распределение налоговых платежей между юридическими и физическими лицами, сферами и отраслями экономики, государством в целом и его территориальными образованиями |
| в | Социальная функция | 3 | сопоставление фактических налоговых поступлений с потребностями государства в финансовых ресурсах |
| г | Контрольная функция | 4 | изъятие части доходов предприятий и граждан для содержания государственного аппарата, обороны страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет своих собственных источников доходов |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ключ**

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |

**Критерий оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

***Задание закрытого типа на установление последовательности***

УК-2.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.

*Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.*

Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.

Если Q=1, то TU=100

Если Q=2, то TU=120

Если Q=3, то TU=135

Если Q=4, то TU=145

Q – количество единиц товара, шт. TU – общая полезность

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ключ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100 | 20 | 15 | 10 |

**Критерий оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора***

УК-2.3.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Используя методы экономического планирования, дайте рекомендации домашнему хозяйству, стоит ли потратить денежные средства сейчас или положить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.

1) Rr = -2%, рекомендовано тратить деньги сейчас
2) Rr = 2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк
3) Rr= -2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк
4) Rr= 2%, рекомендовано тратить деньги сейчас
Обоснуйте выбор ответа.

**Ключ:** 1
**Обоснование**: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас

**Критерий оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

***Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора***
УК-2.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач.
*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*
Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки?

1. Δ MC;
2. TC – TFC;
3. TFC + TVC;
4. TFC + TVC +MC;
5. (AFC + AVC)*Q.

Аргументируйте свой ответ.

**Ключ:** 3, 5.
**Обоснование:** Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество, также получим общие издержки.
**Критерий оценивания**: Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

***Задание открытого типа с развернутым ответом***
УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач.
*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Дайте определение понятия «налоговая система государства».

**Эталонный ответ**: Налоговая система государства - это совокупность взимаемых налогов, форм и методов налогообложения, сбора и использования налогов, а также налоговых органов.

**Критерий оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;
- основные сведения по теме лекции;
- результаты и выводы.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- формулировка темы, целей и задач занятия;
- обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- связь с другими разделами курса;
- изложение теоретических основ;
- разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- требования к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности;
- проверка готовности студентов;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться:

- дополнительные разъяснения по ходу работы;
- устранение затруднений;
- текущий контроль и оценка результатов;
- поддержка работоспособности технических средств;
- ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);

– оценка работы отдельных студентов;
– ответы на вопросы;
– рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
– сбор отчётов для проверки;
– информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя:

– контроль посещаемости;
– письменный опрос по вопросам практического занятия;
– письменный опрос в форме тестирования.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Результаты ТКУ учитываются при проведении ПА в рамках модульно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающегося.

Согласно пункту 3.5. МДО ГУАП. СМК 2.77. «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» студент, не набравший в семестре необходимого для допуска к сдаче экзамена или зачета количества баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, к экзамену (зачету) по данной дисциплине не допускается.

В соответствии с пунктом 3.14. РДО ГУАП. СМК 3.76) «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» результаты текущего контроля успеваемости учитываются научно-педагогическими работниками при промежуточной аттестации.

Для получения допуска к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся должен предоставить все отчётные материалы в соответствии с установленными НПР требованиями.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в целях итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в составе академических групп с обязательной регистрацией преподавателем явки студентов.

Экзамен проводится в письменной форме (по вопросам).

Экзаменационная сессия обучающихся проводится в сроки, определённые календарным учебным графиком. Расписание экзаменов составляется в установленном порядке и утверждается проректором по учебной деятельности. Расписание подписывается простой электронной подписью и доводится до сведения ННР и обучающихся не позднее, чем за 2 (две) недели до начала экзаменационной сессии, посредством размещения на информационных стендах и официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Расписание составляется с таким расчетом, чтобы обучающийся сдавал не более одного экзамена в день и между экзаменами было, как правило, не менее 3 (трех) дней.

В исключительных случаях руководитель структурного подразделения, по согласованию с НПР может разрешить обучающемуся досрочную сдачу экзаменов по отдельным компонентам ОП на основании личного заявления обучающегося с указанием причины.

Экзамены принимаются ННР, за которыми закреплены соответствующие компоненты ОП. Замена экзаменатора в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой/ директором института/ деканом факультета, на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности.

Если со стороны обучающегося во время экзамена допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с экзамена с занесением в ведомость оценки «неудовлетворительно ».

По окончании проведения промежуточной аттестации в форме экзамена полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к экзамену отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на экзамен отмечается в ведомости как «н/я»

Непрохождение обучающимся экзамена в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью

По завершении периода проведения промежуточной аттестации работники структурного подразделения проводят обязательное обновление сведений об обучающихся в АИС. Вьшолнение данной процедуры необходимо для отображения аттестационных оценок по результатам проведения промежуточной аттестации в зачетной книжке обучающихся.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации в соответствии с установленным расписанием.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации.

После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

Работники структурного подразделения проверяют полученную от НПР ведомость и, при необходимости, открывают индивидуальные ведомости для обучающихся, не сдавших/ не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, а также проводят рассылку уведомлений обучающимся о наличии академической задолженности.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |