

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
проф. д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Жильникова
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«19» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Натурные эксперименты и исследование геосистем»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	20.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Техносферная безопасность
Наименование направленности/ специализации	Промышленная безопасность и охрана труда
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

И.В. Мателенок
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5
«09» февраля 2026 г, протокол № 01-02/2026

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФГПИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

Н.Ю. Ефремов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Натурные эксперименты и исследование геосистем» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленности/специализации «Промышленная безопасность и охрана труда». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки в составе коллектива: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные с использованием информационных технологий и цифровых средств»

ПК-2 «Способен проводить экологический анализ, предусматривающий расширение и реконструкцию действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, с использованием информационных технологий и цифровых средств»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и проведением в полевых условиях натурных экспериментов и исследованием геосистем с использованием инструментальных методов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися знаний о геосистемах и методах их исследования, а также умений и навыков, позволяющих проверять гипотезы об устройстве и функционировании геосистем в ходе натурных экспериментов, планировать, организовывать и выполнять эксперименты с компонентами окружающей среды в полевых условиях.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки в составе коллектива: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные с использованием информационных технологий и цифровых средств	ПК-1.3.1 знать методы планирования и организации исследований и разработок, методы анализа данных ПК-1.В.1 владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области знаний
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен проводить экологический анализ, предусматривающий расширение и реконструкцию действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, с использованием информационных технологий и цифровых средств	ПК-2.В.1 владеть навыками подготовки информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная ознакомительная практика (2 сем.)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Геоинформационные системы и технологии»,
- «Научная визуализация»,
- «Кейс-инжиниринг в техносферной безопасности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Геосистемы и их исследование					
Тема 1.1. Введение в геоэкологию					
Тема 1.2. Геосистемы как элемент географической оболочки Земли и окружающей человека среды	7		7		15
Тема 1.3. Методология исследования геосистем					

Раздел 2. Натурные эксперименты в целях изучения геосистем Тема 2.1. Основы теории эксперимента Тема 2.2. Особенности организации и проведения натурных экспериментов в целях изучения геосистем Тема 2.3. Современные инструменты для проведения экспериментов и обработки их результатов Тема 2.4. Вопросы воспроизводимости исследования	10		10		23
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Геосистемы и их исследование Тема 1.1. Введение в геоэкологию (Геоэкология в системе наук. Ветви геоэкологии. Объекты изучения. Основные термины и определения. Географическая оболочка Земли, ее компоненты и элементы. Основные свойства географической оболочки. Геогоризонты. Зональность и ярусность. Строение отдельных компонентов географической оболочки. Строение атмосферы. Строение гидросферы. Строение литосферы. Варианты пространственно ассоциированных сочетаний компонентов географической оболочки) Тема 1.2. Геосистемы как элемент географической оболочки Земли и окружающей человека среды (Геосистемы разных рангов. Природные комплексы. Структура. Ландшафт, урочище, фация. Классификация ландшафтов. Классификация фаций. Динамика геосистем. Факторы трансформации. Особенности функционирования. Природно-антропогенные ландшафты. Геотехнические системы. Опасные процессы в природно-антропогенных ландшафтах. Экологический и эстетический потенциал ландшафтов. Классификация природных пейзажей. Задачи оптимизации природно-антропогенных ландшафтов) Тема 1.3. Методология исследования геосистем (Основные подходы к получению знаний о геосистемах. Методы геологии, геоэкологии, гидроэкологии, геокриологии. Временные аспекты проведения исследований геосистем. Разведка, съемка, мониторинг. Пространственные масштабы исследований. Этапы исследований. Полевые, камеральные работы в структуре исследований геосистем. Визуальные наблюдения. Инструментальные методы исследования. in situ и ex situ. Оперативная диагностика объектов в

	среде. Отбор проб. Роль лабораторных аналитических методов в получении новых знаний. Геохимические методы. Геофизические и инженерно-геологические методы. Геоморфологические и гидроэкологические методы. Биоиндикация. Использование аэрокосмического зондирования)
2	Раздел 2. Натурные эксперименты в целях изучения геосистем Тема 2.1. Основы теории эксперимента (Роль эксперимента в решении задач познания. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Классификация экспериментов. Поисковые, контролируемые, преобразующие эксперименты. Верификация. Основные требования к экспериментам. Модели в основе экспериментов. Выбор измерительных средств. Понятие о планах экспериментов. Параметр оптимизации. Факторы и их взаимодействие. Полные и дробные факторные эксперименты. Применение рандомизации. Эвристический отбор и априорное ранжирование факторов экспертами. Вопросы точности измерений. Основы обработки результатов экспериментов) Тема 2.2. Особенности организации и проведения натурных экспериментов в целях изучения геосистем (Категории экспериментов для изучения геосистем и проверки подходов к определению их свойств. Отличительные черты натурных экспериментов. Производственные, полевые и полигонные натурные эксперименты. Проведение натурных экспериментов в контролируемых условиях. Активные и пассивные эксперименты. Этапы эксперимента. География эксперимента. Важность априорных оценок. Выбор способов и инструментов воздействия на объект. Особенности выбора средств измерения / контроля. Учет возмущающих факторов на этапах планирования и проведения экспериментов. Условия эксперимента. Выбор адекватных условиям методик. Учет фактора пространства при проведении натурных экспериментов с компонентами геосистем. Параллельные экспериментам процессы. Особенности подготовки к экспериментам. Подходы к обработке данных натурных экспериментов) Тема 2.3. Современные инструменты для проведения экспериментов и обработки их результатов (Приборы и методы, используемые для получения данных об объектах в ходе экспериментов с компонентами геосистем. Современные приборы для проведения измерений в полевых/полигонных условиях. Применение методов на основе фото- и видеосъемки и технологий машинного зрения. Использование аппаратуры на бесплотных платформах. Ключевые вопросы создания экспериментальных установок для проведения натурных экспериментов. Использование быстросборных конструкций. Защита от пыли и влаги. Применение R и Python на этапах планирования и анализа данных экспериментов. Графическое представление данных экспериментов с использованием графических пакетов. Публикация данных экспериментов на основе Markdown) Тема 2.4. Вопросы воспроизводимости исследования (Понятие о воспроизводимости (reproducibility) исследования. История воспроизводимых исследований. Составляющие и факторы воспроизводимости. Реплицируемость. Повторяемость. Надежность воспроизведения. Устойчивость к возмущениям. Обобщаемость.

	Прозрачность и открытость методик. Правдивость результатов. Возможности трансфера методик. Роли описания данных и процедур их обработки в обеспечении воспроизводимости. Особенности представления данных. Подходы к публикации результатов в рамках концепции приоритетности воспроизводимости. Совместное использование языков разметки и языков для анализа данных. Применение репозитория
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Исследование эстетической привлекательности ландшафтов	3	3	1
2	Оценка пространственно-временной изменчивости радиоактивного загрязнения территории	4	4	1
3	Выбор инструментального обеспечения	2	2	2
4	Составление планов экспериментов и подготовка к их проведению	2	2	2
5	Натурный эксперимент: Оценка изменений распределения листьев растения по углам наклона при водном стрессе	3	3	2
6	Обеспечение воспроизводимости исследования на этапе анализа данных	3	3	2
Всего		17	17	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Домашнее задание, в т.ч. подготовка отчетов по лабораторным работам (ДЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2234076 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Геоэкологические проблемы и безопасность городов России : монография / В.Г. Заиканов, Т.Б. Минакова, Е.В. Булдакова, И.С. Сависько. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — DOI 10.12737/2221122. - ISBN 978-5-16-021287-6. - Текст : электронный.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2219295 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/textbook_5cd94a046c40a2.88885026. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2222235	Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие / И.Ю. Григорьева.	-

Режим доступа: для авториз. пользователей.	— 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 273 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1969527. - ISBN 978-5-16-006314-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1911175 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Лукьянов, С. И. Основы инженерного эксперимента : учебное пособие / С.И. Лукьянов, А.Н. Панов, А.Е. Васильев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 99 с. — Текст : электронный.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2191268 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 264 с. — Текст : электронный.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://mjrolland.github.io/reproducibility-checklist/cheatsheet.html	Reproducible Research in R (and friends) (интерактивный справочник)
https://cran.r-project.org/web/views/ReproducibleResearch.html	CRAN Task View: Reproducible Research (интерактивный справочник)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Программная среда R, http://www.r-project.org/ (лицензия GPL)
2	Геоинформационное программное обеспечение Golden Software Surfer v16 Concurrent Use (образовательная лицензия, сублицензионный договор №500-7 от 29.04.2019 г., номенклатурный код 370034/19)
3	Геоинформационное программное обеспечение QGIS (лицензия GPL)

4	Геоинформационное программное обеспечение QField (лицензия GPL)
5	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
6	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
7	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)
8	Microsoft Office 2019 (договор №278 от 18.06.2020)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	«Консультант Плюс» (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	<i>Современные профессиональные базы данных</i>
1	Федеральный портал «Российское образование» ¹ (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП
3	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт

¹ Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

	промышленной собственности» ² (https://www1.fips.ru/), свободный доступ
4	Информационно-поисковая система Роспотребнадзора (https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php), свободный доступ (используется для изучения МР 2.6.1.0361-24 и других документов)

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (интерактивный мультисенсорный дисплей на перекатной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); лабораторное оборудование (ПЭВМ с установленным программным обеспечением - 4 шт.,)	51-07
2	Помещение для проведения лабораторных работ, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (ЖК телевизор 45"- 1 шт., ПЭВМ - 1 шт.); лабораторное оборудование (ПЭВМ - 10 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет).	14-03

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

² Федеральный институт промышленной собственности предоставляет доступ к полным текстам товарных знаков и знаков обслуживания РФ, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов РФ и другим ресурсам. Хронологический охват: с 1924 года по текущий год.

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	1. Расскажите о содержании полевых, лабораторных, камеральных работ при исследовании геосистем и приведите пример задач, решаемых в ходе их выполнения 2. Расскажите о подходах к составлению планов-графиков работ по исследованию геосистем и особенностях выбора периодов проведения работ	ПК-1.3.1

	3. Обозначьте особенности организации исследования геосистем в разных пространственных масштабах. Укажите действующие в каждом масштабе факторы, препятствующие успешному выполнению работ 4. Расскажите о роли и способах реализации визуальных и инструментальных наблюдений при исследовании/мониторинге геосистем 5. Расскажите о делении методов мониторинга, а также методов модификации компонентов среды на две группы: <i>in situ</i> и <i>ex situ</i>. Приведите примеры, очертите границы применимости, укажите достоинства и недостатки 6. Перечислите и кратко опишите основные методы геологии 7. Перечислите и кратко опишите основные методы геоэкологии 8. Перечислите и кратко опишите основные методы гидроэкологии 9. Перечислите и кратко опишите основные методы геокриологии 10. Приведите примеры задач исследования геосистем, для решения которых используются лабораторные аналитические методы 11. Расскажите об использовании аэрокосмического зондирования в исследованиях геосистем 12. Дайте определение натурного эксперимента и сформулируйте его отличительные черты, сравнив с лабораторным экспериментом 13. Укажите особенности проведения натуральных экспериментов в контролируемых условиях 14. Перечислите и опишите этапы эксперимента 15. Укажите основные стадии обработки данных натуральных экспериментов.	
	1. Составьте алгоритм оценки эстетической привлекательности ландшафта 2. Составьте план эксперимента, относящийся к указанному типу 3. Проведите единичный опыт согласно плану эксперимента 4. Выполните обработку данных эксперимента и подтвердите/опровергните гипотезу 5. Представьте имеющиеся результаты эксперимента в форме, удобной для опубликования и распространения, с помощью Markdown и других инструментов 6. Составьте перечень способов и инструментов воздействия на объект для конкретного натурного эксперимента по исследованию функционирования объекта окружающей среды 7. Обоснуйте выбор средств измерения / контроля для эксперимента 8. Составьте перечень возмущающих факторов, действующий на объект исследования в ходе проведения эксперимента 9. Выберите методику экспериментов, пригодную для исследования указанного объекта 10. Проведите классификацию факторов по управляемости и	ПК-1.В.1

	контролируемости. Приведите примеры факторов, относящихся к каждому классу, и укажите ключевые особенности работы с факторами каждой группы 11. Приведите примеры применения методов на основе фото- и видеосъемки и технологий машинного зрения 12. Приведите примеры современных приборов для проведения измерений в полевых/полигонных условиях 13. Приведите примеры использования аппаратуры на бесплотных платформах для исследования геосистем 14. Приведите пример применения рандомизации в натурных экспериментах 15. Обоснуйте применение конкретного плана эксперимента в заданных условиях	
	1. Опишите строение названной геосистемы 2. Определите принадлежность природно-антропогенного ландшафта к одному из классов 3. Выявите опасные процессы в указанном преподавателем природно-антропогенном ландшафте 4. Определите возможные проблемы в функционировании природно-антропогенной геосистемы по описанию ее структуры 5. Выполните подготовку к выполнению радиационной съемки 6. Выполните базовую обработку результатов измерения МАЭД в рамках проведения радиационной съемки 7. Выберите метод / прибор / методику для экспериментального исследования, указанного преподавателем 8. Представьте в графическом виде данные о пространственной изменчивости характеристик, отражающих радиационную опасность (в виде векторной карты) 9. Представьте в графическом виде данные о пространственной изменчивости характеристик, отражающих радиационную опасность (в виде растрового изображения) 10. Представьте в графическом виде данные о пространственной изменчивости характеристик, отражающих радиационную опасность (в виде поверхности) 11. Примените функции из любого пакета blogdown, bookdown, and distill для подготовки к представлению результатов экспериментов на сайте 12. Подготовьте документ markdown с указанными преподавателем данными и выводом в pdf 13. Выполните классификацию факторов применительно к указанному преподавателем эксперименту 14. Подготовьте документ markdown с указанными преподавателем данными и выводом в docx 15. Подготовьте документ markdown с указанными преподавателем данными и выводом в html	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, для отображения геосистем какого ранга применяются крупно- и среднемасштабные ландшафтные карты А) фации Б) урочища и местности В) ландшафты Г) ландшафтные зоны Ключ с правильным ответом: Б 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, какие действия позволяют обеспечить воспроизводимость исследований: А) Совместное использование (данных, протоколов, материалов, программного обеспечения и других инструментов) Б) Улучшение процедур взаимного оценивания и критериев отбора значимых исследований В) Использование эксплораторного анализа как подтверждающего Г) Использование уникальных научных установок, находящихся под правовой охраной. Ключ с правильными ответами: А, Б	ПК-1.3.1
2	1. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите операции анализа экспериментальных значений в порядке, позволяющем проверить значимость выборочного коэффициента корреляции Пирсона (от наиболее ранней к наиболее поздней): А) Задание уровня значимости Б) Вычисление наблюдаемого значения критерия Стьюдента В) Принятие или отклонение гипотезы Г) Поиск критического значения для уровня значимости и	ПК-1.В.1

	количества степеней свободы Ключ с правильным ответом: А Г Б В 2. Прочитайте текст и установите соответствие. В левом столбце перечислены тесты, используемые для проверки гипотез и формирования выводов по данным измерений параметров компонентов геосистем. Для каждого критерия выберите соответствующую задачу из списка, приведенного в правом столбце. <table><tr><th colspan="2">Критерий</th><th colspan="2">Решаемая задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Тест Фишера</td><td>1</td><td>Проверка гипотезы о том, что наблюдения в двух выборках происходят из одного и того же распределения вероятностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Критерий Манна-Уитни</td><td>2</td><td>Проверка нулевой гипотезы о независимости столбцов и строк в таблице сопряженности</td></tr><tr><td>В</td><td>Тест Акаике</td><td>3</td><td>Попарное сравнение средних значений выборок</td></tr><tr><td>Г</td><td>Тест Тьюки</td><td>4</td><td>Сравнение регрессионных моделей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3 3. Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите, какое число опытов необходимо выполнить в рамках полного факторного эксперимента, если рассматривается три фактора, а каждый фактор может принимать два разных значения. Полученное число запишите. Объясните, как оно было получено. Эталонный ответ: 8. Для определения числа опытов необходимо число возможных значений фактора возвести в степень, равную количеству рассматриваемых факторов.	Критерий		Решаемая задача		А	Тест Фишера	1	Проверка гипотезы о том, что наблюдения в двух выборках происходят из одного и того же распределения вероятностей	Б	Критерий Манна-Уитни	2	Проверка нулевой гипотезы о независимости столбцов и строк в таблице сопряженности	В	Тест Акаике	3	Попарное сравнение средних значений выборок	Г	Тест Тьюки	4	Сравнение регрессионных моделей	А	Б	В	Г					
Критерий		Решаемая задача																												
А	Тест Фишера	1	Проверка гипотезы о том, что наблюдения в двух выборках происходят из одного и того же распределения вероятностей																											
Б	Критерий Манна-Уитни	2	Проверка нулевой гипотезы о независимости столбцов и строк в таблице сопряженности																											
В	Тест Акаике	3	Попарное сравнение средних значений выборок																											
Г	Тест Тьюки	4	Сравнение регрессионных моделей																											
А	Б	В	Г																											
3	1. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите катенарные геосистемы в порядке расположения от наивысшей точки моренного холма в направлении низины: А) трансаккумулятивные Б) элювиальные В) супераккумулятивные Г) трансэлювиальные Ключ с правильным ответом: Б Г А В	ПК-2.В.1																												

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По формуле Стерджеса определите оптимальное количество интервалов, на которые необходимо разбить диапазон изменения исследуемой характеристики геосистемы при построении гистограммы, если при измерениях характеристики получено 30 значений. Выберите правильный ответ

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

Ключ с правильным ответом: В

3. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, какие признаки из используемых при оценке эрозионных процессов в природно-антропогенных ландшафтах, относятся к ландшафтно-геофизическим:

- А) эрозионно-геоморфологический коэффициент
- Б) годовая суммарная радиация
- В) поверхностный речной сток
- Г) запасы и содержание гумуса в почвенном покрове

Ключ с правильными ответами: Б, В

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В левом столбце перечислены масштабные уровни (ранги) геосистем. Для каждого уровня выберите характерный пространственный масштаб из списка, приведенного в правом столбце.

Масштабный уровень		Пространственный масштаб	
А	Местность	1	От десятков до сотен кв.км
Б	Ландшафт	2	0,5 кв.км – 15 кв.км
В	Урочище	3	10 кв.м – 1 кв.км
Г	Фация	4	5 кв.км – 50 кв.км

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ключ с правильным ответом: А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3

5. Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Напишите, какие два информационных блока анализируются при осуществлении экологической оценки состояния ландшафта.

Эталонный ответ:

Рассматривается два блока информации: 1) экологически значимые ценные свойства ландшафтов и природный потенциал ландшафта; 2) антропогенная нагрузка на ландшафты.

Примечание. Система оценивания тестовых заданий:

- 1) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*
- 2) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*
- 3) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов*
- 4) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Последовательность рассмотрения материала в течение семестра:
 - Тема 1.1. Введение в геоэкологию;
 - Тема 1.2. Геосистемы как элемент географической оболочки Земли и окружающей человека среды;
 - Тема 1.3. Методология исследования геосистем;
 - Тема 2.1. Основы теории эксперимента;
 - Тема 2.2. Особенности организации и проведения натурных экспериментов в целях изучения геосистем;
 - Тема 2.3. Современные инструменты для проведения экспериментов и обработки их результатов;
 - Тема 2.4. Вопросы воспроизводимости исследования.
2. Структура лекции:
 - Рассмотрение плана лекции;
 - Устное изложение материала лекции, сопровождаемое демонстрацией презентационных материалов;
 - Дискуссия с участием преподавателя и студентов по ключевым вопросам по теме лекции
 - Подведение итогов лекции и представление рекомендаций для самостоятельного изучения материала.

При освоении курса лекций может быть использован материал, изложенный в учебно-методическом пособии «Натурные эксперименты в природно-технических системах». Пособие в виде электронного документа в формате .pdf размещено на ПК локальной сети кафедры №5 «Инноватика и интегрированные системы качества». Также в библиотеке ГУАП имеются печатные экземпляры учебно-методического пособия: Мателенок И. В. Натурные эксперименты в природно-технических системах: учебно-методическое пособие / И. В. Мателенок ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 70 с.: рис. - Библиогр.: с. 66 - 68 (30 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием, приборами и вычислительной техникой с установленным на ней программным обеспечением.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине «Натурные эксперименты и исследование геосистем» выполняются группами (бригадами) студентов в составе 2-4 человек. Задание на лабораторную работу выдается преподавателем после проверки первичной теоретической подготовки в форме устного опроса. Первичная теоретическая подготовка к выполнению работы осуществляется путем ознакомления с теоретическим минимумом и инструкциями по эксплуатации приборов, если их использование предусмотрено в конкретной лабораторной работе (в форме домашнего задания). Подготовка завершается в лаборатории рассмотрением студентами под руководством преподавателя практических аспектов работы с приборами и специализированным программным обеспечением. Далее выполняются необходимые предварительные расчеты. Все лабораторные работы включают в себя этап анализа данных/моделирования/вычислений на ПК. Процедуры данного этапа осуществляются в лаборатории с помощью программ, установленных на учебные ПК. При наличии в программе лабораторной работы полевых работ такие работы выполняются на указанной преподавателем территории (или в указанном помещении) и включают выполнение измерений с помощью портативных приборов. Каждый студент из бригады должен получить практические навыки по использованию приборов и протоколированию данных измерений. Первичная обработка данных экспериментов и полевых измерений осуществляется в лаборатории, более глубокая обработка и анализ – при подготовке отчетов в рамках внеаудиторной работы студентов. При формировании отчета рекомендуется использовать дополнительные источники. На контрольное мероприятие в виде защиты отчетов отводится время в конце текущего (лабораторная работа №6) или начале следующего (лабораторные работы №1-5) занятия.

Лабораторные работы проводятся в соответствии с приведенным ниже планом.

Лабораторная работа №1. Исследование эстетической привлекательности ландшафтов

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.
2. Рассмотрение методов оценки привлекательности ландшафтов.
3. Выполнение задания по отбору территорий с наибольшей привлекательностью ландшафтов на основе геопространственных данных.
- Самостоятельная работа студентов.
4. Контрольное мероприятие.

Лабораторная работа №2. Оценка пространственно-временной изменчивости радиоактивного загрязнения территории

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.
2. Рассмотрение приборов для радиационной разведки и дозиметрического контроля, повторение основных дозиметрических величин, работа с нормативной

документацией, ознакомление с руководствами по эксплуатации и требованиями техники безопасности.

3. Выполнение радиационной съемки на местности и первичная обработка полученных данных.

- Самостоятельная работа студентов.

4. Контрольное мероприятие.

Лабораторная работа №3. Выбор инструментального обеспечения

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.

2. Рассмотрение методов формализации задачи выбора и сравнения альтернативных вариантов.

3. Решение задачи выбора.

- Самостоятельная работа студентов.

4. Контрольное мероприятие.

Лабораторная работа №4. Составление планов экспериментов и подготовка к их проведению

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.

2. Рассмотрение методов составления планов экспериментов и областей применимости отдельных планов.

3. Знакомство с объектом исследования. Изучение методов определения ориентации фитоэлементов.

4. Планирование экспериментов по оценке изменений распределения листьев растения по углам наклона при водном стрессе.

- Самостоятельная работа студентов

5. Контрольное мероприятие.

Лабораторная работа №5. Натурный эксперимент: Оценка изменений распределения листьев растения по углам наклона при водном стрессе

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.

2. Обучение работе с приборами и оборудованием для оценки распределения листьев по углам наклона, экспериментальной установкой.

3. Постановка экспериментов и обработка их результатов.

- Самостоятельная работа студентов.

4. Контрольное мероприятие.

Лабораторная работа №6. Обеспечение воспроизводимости исследования на этапе анализа данных

1. Первичная теоретическая подготовка, получение задания.

2. Изучение инструментов для обеспечения воспроизводимости исследования.

3. Освоение навыков работы с инструментами (R и Markdown).

- Самостоятельная работа студентов.

4. Контрольное мероприятие.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, текст задания, основную часть, список источников. На титульном листе должны быть указаны: наименование учреждения, в котором выполнена работа, наименование подразделения, название дисциплины, название лабораторной работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы. Основная часть должна содержать расчетно-аналитические материалы, полученные визуальные представления в виде рисунков и выводы по проделанной работе. Список источников должен включать ссылки на учебные, методические, научные издания, периодику и ресурсы информационно-телекоммуникационной системы Интернет, которыми студент пользовался при подготовке отчета.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать: титульный лист, основную часть, список источников.

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП (<https://fs.guap.ru/regdocs/2023/uch/titl/lab.docx>).

Основная часть отчета должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП (<https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch>).

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП (<https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch>).

Методические указания по прохождению лабораторных работ в виде электронных документов с названием «Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу “Натурные эксперименты и исследование геосистем”» в формате .pdf размещены на ПК локальной сети кафедры №5 «Инноватика и интегрированные системы качества». Также в библиотеке ГУАП имеются печатные экземпляры учебно-методического пособия, содержащего указания к выполнению отдельных работ: Мателенок И. В. Натурные эксперименты в природно-технических системах: учебно-методическое пособие / И. В. Мателенок ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 70 с.: рис. - Библиогр.: с. 66 - 68 (30 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для наилучшего усвоения материала предусматривается составление обучающимися конспектов. Конспектирование позволяет развить навыки систематизации материала и дает возможность при запоминании задействовать как визуальное восприятие, так и моторику. Конспекты создаются на основе источников, рекомендованных преподавателем, которые в наибольшей степени освещают вопросы, изучение которых предусмотрено учебной программой. Логическая структура конспекта должна соответствовать структуре литературного источника. Подготовку конспекта рекомендуется начинать с внимательного чтения выбранного фрагмента источника и разъяснения неизвестных терминов. На следующем этапе составляется план, в соответствии с которым далее конспектируется материал.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем теоретического опроса, на который отводится время на одном из занятий в середине учебного семестра, а также посредством оценки результатов освоения программы лабораторного практикума. Удовлетворительным результатом прохождения контроля считается при получении не менее 60% от максимального количества баллов, которые может набрать обучающийся за отчетный период (половину семестра). Результаты текущего контроля позволяют выявить отставание от плана подготовки, но напрямую не влияют на результаты промежуточной аттестации.

В течение семестра обучающиеся:

- защищают отчеты по лабораторным работам (6 шт);
- выполняют тестирование по материалам лекций в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице

18.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена. Целью экзамена является оценивание уровня и прочности знаний, навыков самостоятельной работы, способности к анализу и синтезу, умения применять знания на практике, развития творческого мышления.

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра для допуска к экзамену студенту необходимо сдать не менее 70% заданий (лабораторных работ). В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "удовлетворительно".

Подготовка обучающихся к экзамену предполагает активную самостоятельную работу в течение семестра, систематизацию и закрепление знаний в период экзаменационной сессии. Общий объем часов, определяющий трудоемкость экзамена, складывается из часов, необходимых на самостоятельную работу по анализу материала, систематизации знаний, подготовке ответов на вопросы экзаменационных билетов. Данные часы распределяются между тремя-четырьмя днями интенсивной подготовки, предшествующими экзамену, и одним днем проведения экзамена.

Для успешного прохождения экзамена с получением положительной оценки студент должен планомерно осваивать материал, рассматриваемый на практических занятиях, и выполнять задания в рамках лабораторного практикума и самостоятельной работы. В начале курса студент на основе рекомендаций преподавателя отбирает источники, которые в наибольшей степени освещают вопросы, изучение которых предусмотрено учебной программой. Рекомендуется использовать при подготовке не менее двух учебников или учебных пособий, написанных разными группами авторов. При подготовке к экзамену в течение семестра студент повторяет материал, изученный в ходе самостоятельной работы и усвоенный на практических занятиях. Ключевые вопросы, возникшие при изучении материала и подготовке к экзамену, выносятся на обсуждение в часы консультаций. Конспекты учебного материала, подготовленные в течение семестра в ходе самостоятельной работы, используются для систематизации и закрепления знаний.

Обязательным этапом подготовки к экзамену является самоконтроль знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой