

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

проф., д.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Жильникова  
(инициалы, фамилия)

(подпись)  
«19» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности в профессии»  
(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 20.03.01                                 |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Техносферная безопасность                |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Промышленная безопасность и охрана труда |
| Форма обучения                                        | очная                                    |
| Год приема                                            | 2026                                     |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

И.В. Мателенок  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«09» февраля 2026 г, протокол № 01-02/2026

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

Е.А. Фролова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026г.)

Н.Ю. Ефремов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности в профессии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленности/специализации «Промышленная безопасность и охрана труда». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-0 «Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организационным, материально-техническим, информационным и иным обеспечением реализации проектов коллективами исполнителей. Рассматриваются различные аспекты проектной деятельности, осуществляемой в организациях, в том числе научными коллективами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися знаний и умений, позволяющих участвовать в реализации проектов средней степени сложности, освоение навыков решения задач проектной деятельности в составе коллективов с учетом имеющихся ограничений ресурсов. Реализация дисциплины направлена на ознакомление обучающихся с принципами ведения проектной деятельности, методологией и инструментами решения проектных задач, основами планирования работы над проектами, особенностями реализации научных проектов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста                                                                                                                                                                         |
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и                                                                                                                          | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия<br>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | реализовывать свою роль в команде                                                                                                                | команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации<br>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия<br>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде<br>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан<br>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития                                       |
| Универсальные компетенции    | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны<br>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями |
| Универсальные компетенции    | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования<br>УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональные компетенции | ПК-0 Способен выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития                                                              | ПК-0.3.1 знать направления профессионального развития, в том числе инновационные<br>ПК-0.У.1 уметь ставить себе образовательные цели под возникающие профессиональные задачи<br>ПК-0.В.1 владеть инструментами различных направлений профессионального развития, в том числе цифровыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Предпрофессиональная подготовка»,
- «Развитие критического инженерного мышления»,
- «Учебная ознакомительная практика»,
- «Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика»,
- «Проектная деятельность»,
- «Производственная практика научно-исследовательская работа»,
- «Технологическое предпринимательство».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                        | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
|                                                                                           |       | №1                        |
| 1                                                                                         | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> , 3Е/ (час)                                          | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>                                               |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия</b> , всего час.                                                    | 51    | 51                        |
| в том числе:                                                                              |       |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                         | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                              | 34    | 34                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)                                               | 21    | 21                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет | Зачет                     |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|-------------|----------|
| Семестр 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |               |          |             |          |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта. | 3            | 2             |          |             | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|---|
| <p>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p>                                                                                                                   | 4 | 12 |  |  | 3 |
| <p>Раздел 3. Команда проекта</p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2  |  |  | 5 |
| <p>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p> | 4 | 2  |  |  | 3 |
| <p>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</p> <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 6  |  |  | 2 |
| <p>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p>                                                                                                                          | 2 | 10 |  |  | 6 |

|                   |    |    |   |   |    |
|-------------------|----|----|---|---|----|
| Итого в семестре: | 17 | 34 |   |   | 21 |
| Итого             | 17 | 34 | 0 | 0 | 21 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | <p><b>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность</b></p> <p>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире</p> <p>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.</p> <p>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)</p> <p>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.</li> <li>• Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.</li> <li>• Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.</li> <li>• Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.</li> </ul> <p>Тема 1.3. Основные цели проектирования</p> <p>Основные цели проектирования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>• Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>• Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.</li> <li>• Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>• По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>• По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>• По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol>                                                                                            |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</b></p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p> <p>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Дерево проблем:</p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.</p> <p>Дерево целей:</p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Принцип декомпозиции включает:</p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p> |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Команда проекта</b></p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>• Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</li> <li>• Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</li> <li>• Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> <li>• Документирование: создание оргigramм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>• Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>• Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</li> </ul> |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</b></p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько</p>                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</li> </ul> |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b></p> <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>• Виды риска: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>• Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>• Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>• Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>• Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

технологические факторы.

- Компоненты PEST-анализа:
  - Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.
  - Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.
  - Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.
  - Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.
- Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.

#### Тема 5.3. «SWOT-анализ»

- Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.
- Компоненты SWOT-анализа:
  - Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).
  - Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).
  - Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).
  - Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).
- Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.

#### Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов

- Причины неудач:
  - Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.
  - Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.
  - Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.
  - Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> <li>• Критерии успешности проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</b></p> <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>• Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>• Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> </li> <li>• Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>• Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имя.</li> <li>• Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>• Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>• Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.</li> <li>• Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.</li> <li>• Обратная связь: предоставление участникам информации о</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</p> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>• Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>• Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>• Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> <li>• Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> <li>• Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>• Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>• Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>• Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>• Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>• Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> <li>• Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                                     | Формы практических занятий                | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |                                                                               |                                           |                     |                                       |                      |
| 1         | Введение в проектную деятельность                                             | Семинар                                   | 2                   |                                       | 1                    |
| 2         | Концептуализация. Работа с идеями                                             | Имитационное занятие                      | 2                   |                                       | 2                    |
| 3         | Работа с иерархией целей (с подготовкой отчета)                               | Имитационное занятие                      | 2                   |                                       | 2                    |
| 4         | Современные программные средства управления проектами (с подготовкой отчета)  | Семинар                                   | 2                   |                                       | 2                    |
| 5         | Применение искусственных нейронных сетей для решения проектных задач. Часть 1 | Выполнение практических заданий в группах | 2                   |                                       | 2                    |
| 6         | Применение искусственных нейронных сетей для решения проектных задач. Часть 2 | Выполнение практических заданий в группах | 2                   |                                       | 2                    |
| 7         | Управление временем и ресурсами (с подготовкой отчета)                        | Имитационное занятие                      | 2                   |                                       | 2                    |
| 8         | Выбор организационной структуры и формирование команды                        | Имитационное занятие                      | 2                   |                                       | 3                    |
| 9         | Введение в социальное и инженерное проектирование                             | Семинар                                   | 2                   |                                       | 4                    |
| 10        | Работа с техническим заданием (с подготовкой отчета)                          | Выполнение практических заданий в группах | 2                   |                                       | 5                    |
| 11        | SWOT-анализ (с подготовкой отчета)                                            | Имитационное занятие                      | 2                   |                                       | 5                    |

|       |                                                                                          |                                           |    |  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|--|---|
|       | <i>отчета)</i>                                                                           |                                           |    |  |   |
| 12    | Способы совершенствования систем согласно принципам ТРИЗ                                 | Выполнение практических заданий в группах | 2  |  | 5 |
| 13    | Работа с библиографическими базами и поисковыми системами ( <i>с подготовкой отчета)</i> | Имитационное занятие                      | 2  |  | 6 |
| 14    | Создание текстового описания проекта ( <i>с подготовкой отчета)</i>                      | Выполнение практических заданий в группах | 2  |  | 6 |
| 15    | Подготовка презентационных материалов                                                    | Выполнение практических заданий в группах | 2  |  | 6 |
| 16    | Питч-сессия                                                                              | Тренинг                                   | 2  |  | 6 |
| 17    | Подготовка заявок на конкурсы                                                            | Выполнение практических заданий в группах | 2  |  | 6 |
| Всего |                                                                                          |                                           | 34 |  |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                                       | Всего, час | Семестр 1, час |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1                                                                | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)                | 7          | 7              |
| Домашнее задание, в т.ч. подготовка к практическим занятиям (ДЗ) | 8          | 8              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)                | 3          | 3              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)                       | 3          | 3              |
| Всего:                                                           | 21         | 21             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в  
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес                                                                                                                                      | Библиографическая ссылка                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме<br>электронных<br>экземпляров) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2219028">https://znanium.ru/catalog/product/2219028</a><br>Режим доступа: для<br>авториз.<br>пользователей. | Пастухова, Л. С. Социально-проектная<br>деятельность как открытое воспитательное<br>пространство формирования гражданских<br>качеств молодежи : монография / Л.С.<br>Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва :<br>ИНФРА-М, 2026. — 232 с. - ISBN 978-5-16-<br>015067-3. - Текст : электронный.  | -                                                                                  |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2265344">https://znanium.ru/catalog/product/2265344</a><br>Режим доступа: для<br>авториз.<br>пользователей. | Байлук, В. В. Научная деятельность студентов:<br>системный анализ : монография / В.В. Байлук.<br>— Москва : ИНФРА-М, 2026. — 145 с. —<br>(Научная мысль). — DOI<br>10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696.<br>- ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст :<br>электронный.                                | -                                                                                  |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/383102">https://e.lanbook.com/book/383102</a><br>Режим доступа: для<br>авториз.<br>пользователей.                   | Борисова, Е. В. Управление рисками научных<br>проектов : учебное пособие / Е. В. Борисова. —<br>Москва : МАИ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-<br>4316-0975-6. — Текст : электронный.                                                                                                                      | -                                                                                  |
| <a href="https://biblio-online.ru/bcode/583413">https://biblio-online.ru/bcode/583413</a><br>Режим доступа: для<br>авториз.<br>пользователей.           | Поляков, Н. А. Управление инновационными<br>проектами : учебник и практикум для вузов / Н.<br>А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. —<br>2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство<br>Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее<br>образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. —<br>Текст : электронный. | -                                                                                  |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2126325">https://znanium.ru/catalog/product/2126325</a><br>Режим доступа: для<br>авториз.<br>пользователей. | Управление инновационными проектами :<br>учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев,<br>В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. —<br>Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее<br>образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-<br>010105-7. - Текст : электронный.                            | -                                                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/2050526">https://znanium.com/catalog/product/2050526</a><br>Режим доступа: для авториз. пользователей. | Шпаковский, Н. А. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей : учебное пособие / Н. А. Шпаковский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-784-8. - Текст : электронный.            | - |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2191268">https://znanium.ru/catalog/product/2191268</a><br>Режим доступа: для авториз. пользователей.   | Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. | - |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2243103">https://znanium.ru/catalog/product/2243103</a><br>Режим доступа: для авториз. пользователей.   | Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст : электронный.       | - |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                                                                                                 | Наименование                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://www.pmssoft.ru/knowledgebase/">https://www.pmssoft.ru/knowledgebase/</a>                                 | Группа компаний ПМСОФТ. База знаний (электронный справочник)        |
| <a href="https://urok.1c.ru/library/inf/upravlenie_proekt_ami/">https://urok.1c.ru/library/inf/upravlenie_proekt_ami/</a> | Игра-тренажёр по теме «Управление проектами» (электронный тренажер) |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Программное обеспечение Microsoft Office 2019, в т.ч. программное обеспечение для управления проектами Microsoft Project (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a> )                                                                                                                         |
| 2     | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 4 | Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)                                                                                                                                                                          |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>                                                                                                                                               |
| 1     | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru.">https://lib.guap.ru.</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП  |
| 2     | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП        |
| 3     | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                   |
| 4     | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                        |
| 5     | Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                      |
| 6     | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ                                                             |
|       | <i>Информационные и справочно-правовые системы</i>                                                                                                                                              |
| 1     | «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП                                      |
|       | <i>Современные профессиональные базы данных</i>                                                                                                                                                 |
| 1     | <a href="https://ro-edu.ru/">Федеральный портал «Российское образование»</a> <sup>1</sup> ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ                             |
| 2     | Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП                                  |
| 3     | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» <sup>2</sup> ( <a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a> ), свободный доступ |
| 4     | Портал IT сервисов, развивающих волонтерство и позитивную социальную активность ( <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> ), свободный доступ                                         |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

<sup>1</sup> Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

<sup>2</sup> Федеральный институт промышленной собственности предоставляет доступ к полным текстам товарных знаков и знаков обслуживания РФ, изобретений, полезным моделям, промышленным образцам РФ и другим ресурсам. Хронологический охват: с 1924 года по текущий год.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Номер аудитории (при необходимости)        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (интерактивный мультисенсорный дисплей / проектор – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа <i>WiFi</i> | -                                          |
| 2     | Аудитория для проведения практических занятий (компьютерный класс с доступом к сети Интернет): специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования; лабораторное оборудование (ПЭВМ, объединенные в локальную вычислительную сеть с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет).                       | -                                          |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы обучающихся - Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа <i>WiFi</i> , а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.              | 22-19 (ул. Большая Морская, д. 67, лит. А) |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|-------------------------------------------|
| 5-балльная шкала   |                                           |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «отлично»<br>«зачтено»                | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.                                                                   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.                    |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.                                                                                                                            |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                                                                                                | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | 1. Выполните первичный анализ и обобщение результатов изысканий/обследований/экспериментов<br>2. Покажите пример использования методов сравнения и | УК-1.Д.1       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   | <p>абстрагирования при анализе исходных данных</p> <p>3. Найдите необходимую для проектирования объекта по заданию информацию, используя библиографические базы данных.</p> <p>4. Найдите необходимую для проектирования объекта по заданию информацию, используя электронные библиотеки и их каталоги.</p> <p>5. Настройте и задействуйте в поиске информации поисковую систему</p> <p>6. Покажите пример использования дедукции и индукции при анализе данных для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы.</p> <p>7. Покажите пример использования методов анализа и синтеза.</p>                                                                                                                                                                                                                           |          |
| 2 | <p>1. Перечислите пути/способы формулирования проблемы, на решение которой будет направлен проект</p> <p>2. Выявите субъект проблемы</p> <p>3. Составьте список стейкхолдеров для предлагаемой проектной идеи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1.Д.2 |
| 3 | <p>1. Укажите методы сбора требований для последующего формирования технического задания</p> <p>2. Проведите интервью с одним из стейкхолдеров</p> <p>3. Сформулируйте требования в ходе работы с потенциальным заказчиком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1.Д.3 |
| 4 | <p>1. Оцените реализуемость предложенного предварительного проектного решения</p> <p>2. Проверьте соответствие фрагмента проектной документации требованиям в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p>3. Сформируйте предложения по перераспределению ресурсов с учетом требований охраны труда и экологической безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2.Д.1 |
| 5 | <p>1. Составьте реферат паспорта проекта</p> <p>2. Определите потребность в персонале с компетенциями, необходимыми для реализации проекта</p> <p>3. Определите ресурсы, необходимые для реализации проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2.Д.2 |
| 6 | <p>1. Сформируйте заготовку плана-график проектных работ (определите задачи, сроки и очередность их выполнения)</p> <p>2. Определите вехи, соответствующие ключевым моментам реализации проекта</p> <p>3. Перечислите основные характеристики проекта.</p> <p>4. Укажите отличия инженерного проектирования от других видов проектной деятельности</p> <p>5. Укажите особенности системно-иерархического подхода к проектированию.</p> <p>6. Расскажите о сходствах и различиях восходящего и нисходящего проектирования.</p> <p>7. Перечислите ключевые этапы проектирования и соответствующие им задачи</p> <p>8. Подготовьте иллюстрацию для презентации проекта с применением офисного программного обеспечения.</p> <p>9. Разработайте раздел технического задания.</p> <p>10. Подготовьте раздел заявки на конкурс.</p> | УК-2.Д.3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7  | <p>1. Дайте определение коммуникативной компетентности</p> <p>2. Укажите признаки эффективного взаимодействия при реализации проектной деятельности</p> <p>3. Перечислите пять основных стратегий социального взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3.3.1 |
| 8  | <p>1. Поясните, как формируется профессиональная идентичность в рамках проектной деятельности в малых студенческих коллективах</p> <p>2. Выберите подходящее для организации обсуждений в рамках работы по проекту программное обеспечение (для указанной преподавателем численности сотрудников, сферы деятельности, частоты встреч и необходимости решения специфических задач)</p> <p>3. Сформулируйте обращение к другому члену команды для получения помощи по вопросу, в котором он является специалистом</p> | УК-3.У.1 |
| 9  | <p>1. Приведите пример ситуации, в которой руководитель небольшой проектной команды, состоящей из пяти человек, сталкивается с ролевой перегрузкой</p> <p>2. Укажите барьеры социального взаимодействия, которые могут препятствовать реализации проекта</p> <p>3. Укажите признаки эмоционального протеста, возникающего при решении задач проекта</p>                                                                                                                                                             | УК-3.В.1 |
| 10 | <p>1. Выберите свою роль в команде, занятой реализацией социально значимого проекта с выраженной инженерной составляющей. Объясните выбор.</p> <p>2. Сопоставьте личные и общекорпоративные цели</p> <p>3. Проверьте соответствие принятого решения принятым правилам командной работы</p>                                                                                                                                                                                                                          | УК-3.Д.1 |
| 11 | <p>1. В ходе совместной работы сформулируйте цель в формате S.M.A.R.T.</p> <p>2. Выберите компромиссное решение по проекту в ходе обсуждения</p> <p>3. Решите командой ситуационную задачу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3.Д.2 |
| 12 | <p>1. Укажите должности сотрудников организации, которые разрабатывают определенные виды документации в рамках проектирования</p> <p>2. Приведите пример, каким образом может быть обеспечено эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности по указанному направлению</p> <p>3. Проверьте распределение текущих подзадач на соответствие принятым ролям внутри команды</p>                                                                                                                  | УК-3.Д.3 |
| 13 | <p>1. Назовите на выбор три значимых для научно-технологического развития РФ больших вызовов, зафиксированных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (согласно Указу Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации")</p> <p>2. Перечислите направления реализации научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы</p>   | УК-5.Д.5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | 3. Проверьте описание проекта на соответствие культурному коду, объединяющему современное российское общество                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 14 | 1. Укажите, какой из традиционных российских ценностей соответствует проект, направленный на сохранение памятников культурного наследия и памятников природы<br>2. Определите значимость реализуемого проекта для общества<br>3. Оцените возможность создания новых рабочих мест за счет использования результатов проекта             | УК-5.Д.6 |
| 15 | 1. Расскажите, каким образом осуществляется учет мнений и обратной связи от участников проекта<br>2. Определите, что изменилось в компетенциях команды проекта через три месяца после начала его реализации<br>3. Примените метод «Чемодан, корзина и мясорубка» к опыту, полученному за три месяца работы над проектом                | УК-5.Д.7 |
| 16 | 1. Укажите возможности для минимизации временных издержек при осуществлении своей деятельности в рамках работ по проекту<br>2. Проверьте поставленную цель на измеримость и конкретность<br>3. Проверьте поставленную цель на актуальность и возможность ее достижения                                                                 | УК-6.3.1 |
| 17 | 1. Составьте список проектных задач, запланированных к решению, и назначьте им приоритет.<br>2. Проанализируйте проектные задачи и расположите их в пространстве «приоритет – срочность»<br>3. Внесите изменение в план-график для решения необходимого объема задач в условиях смещения дедлайна на неделю в сторону более ранних дат | УК-6.У.1 |
| 18 | 1. Определите список дополнительных компетенций, необходимых для решения проектных задач в выбранной роли<br>2. Укажите, за счет развития каких навыков можно стать T-shaped – специалистом<br>3. Определите список курсов дистанционного обучения, необходимых для решения проектных задач следующего отчетного периода               | ПК-0.3.1 |
| 19 | 1. Составьте план развития навыков на следующий год<br>2. Составьте перечень информационных источников, изучение которых необходимо для решения проектных задач<br>3. Обновите перечень информационных источников, изучение которых необходимо для решения проектных задач                                                             | ПК-0.У.1 |
| 20 | 1. Выберите тайм-трекер для контроля времени решения задач в рамках проектной деятельности<br>2. Выберите программное обеспечение для управления малым инновационным проектом<br>3. Напишите рефлексивное эссе                                                                                                                         | ПК-0.В.1 |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                          |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей<br/>б) Планирование<br/>в) Маркетинговое исследование<br/>г) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | УК-1.Д.1       |
| 2.    | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответи запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.<br/>б) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.<br/>в) Эмпатия не важна для лидеров служения.<br/>г) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>                | УК-1.Д.3       |
| 3.    | <p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1.Д.1.      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | a) Идентификация рисков<br>b) Анализ рисков<br>c) Разработка плана реагирования<br>d) Увеличение бюджета проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 4. | <p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Образование не связано со служением.<br/> b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.<br/> c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.<br/> d) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>                                                                                                                                                  | УК-2.Д.3 |
| 5. | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответи запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка не важна для эффективного служения.<br/> b) Рефлексия отвлекает от служения.<br/> c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.<br/> d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>                                                                  | УК-5.Д.7 |
| 6. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <p>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.<br/> b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.<br/> c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.<br/> d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-2.Д.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7.  | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>a) Инициация<br/>b) Выполнение<br/>c) Планирование<br/>d) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>                                                                                                                                                                                                   | УК-2.Д.3 |
| 8.  | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.<br/>b) Scrum является частью методологии Waterfall.<br/>c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.<br/>d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | УК-2.Д.2 |
| 9.  | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Укажите, какой термин используется для обозначения изменения поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы:</p> <p>А) ассертивность<br/>Б) конформизм<br/>В) кооперация<br/>Г) ретрит</p>                                                                                                                                                                         | УК-3.3.1 |
| 10. | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте наименования схем миропонимания и представления о месте человека в картине мира.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3.3.1 |

|                                                                                                               | <table><tr><th>Схема миропонимания</th><th>Место человека в картине мира</th></tr><tr><td>А. Социоцентризм</td><td>1. Человек — существо природное, социальные качества его генетически предопределены и ставится задача очистить человека от грехов цивилизации</td></tr><tr><td>Б. Теоцентризм</td><td>2. Человек — существо самоценное и самодостаточное для истинного самоопределения в жизни. Основная задача здесь — научиться улавливать и развивать собственный дух, волю</td></tr><tr><td>В. Натуροцентризм</td><td>3. Человек — существо социальное, и главное — научиться уважать социум, служить ему, совершенствоваться по соответствующим программам</td></tr><tr><td>Г. Антропоцентризм</td><td>4. Человек не обладает самодостаточностью существования, поэтому он должен стремиться к абсолютной ценности и целостности — Богу</td></tr></table> | Схема миропонимания                                                                                                                                                      | Место человека в картине мира | А. Социоцентризм | 1. Человек — существо природное, социальные качества его генетически предопределены и ставится задача очистить человека от грехов цивилизации | Б. Теоцентризм | 2. Человек — существо самоценное и самодостаточное для истинного самоопределения в жизни. Основная задача здесь — научиться улавливать и развивать собственный дух, волю | В. Натуροцентризм | 3. Человек — существо социальное, и главное — научиться уважать социум, служить ему, совершенствоваться по соответствующим программам | Г. Антропоцентризм | 4. Человек не обладает самодостаточностью существования, поэтому он должен стремиться к абсолютной ценности и целостности — Богу |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               | Схема миропонимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Место человека в картине мира                                                                                                                                            |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                               | А. Социоцентризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Человек — существо природное, социальные качества его генетически предопределены и ставится задача очистить человека от грехов цивилизации                            |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                               | Б. Теоцентризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Человек — существо самоценное и самодостаточное для истинного самоопределения в жизни. Основная задача здесь — научиться улавливать и развивать собственный дух, волю |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                               | В. Натуροцентризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Человек — существо социальное, и главное — научиться уважать социум, служить ему, совершенствоваться по соответствующим программам                                    |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                               | Г. Антропоцентризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Человек не обладает самодостаточностью существования, поэтому он должен стремиться к абсолютной ценности и целостности — Богу                                         |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                        | Б                             | В                | Г                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| А                                                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В                                                                                                                                                                        | Г                             |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| 11.                                                                                                           | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ.</i></p> <p>Напишите, как называется разновидность конфликтной ситуации, при которой источником противоречия является несовпадение представления о роли руководителя подразделения у подчиненных и представления о ней у высшего начальства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3.У.1                                                                                                                                                                 |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| 12.                                                                                                           | <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</i></p> <p>Напишите, в каком порядке группа проходить четыре стадии своего развития в деловой сфере групповой активности (согласно Б. Такмену):</p> <p>А) Эмоциональный ответ на определенные требования</p> <p>Б) Ориентировка в задаче</p> <p>В) Принятие решения</p> <p>Г) Открытый обмен релевантными интерпретациями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3.В.1                                                                                                                                                                 |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |
| 13.                                                                                                           | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-3.Д.3                                                                                                                                                                 |                               |                  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |  |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|----------|
|     | <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>а) Наставничество является частью служения через образование.<br/> б) Проведение тренингов не связано со служением через образование.<br/> с) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.<br/> д) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>                                                                                                                                                           |          |  |  |  |          |
| 14. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>а) Определение целей и задач проекта<br/> б) Управление изменениями<br/> с) Разработка рекламной кампании<br/> д) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |
| 15. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>а) Подбор команды<br/> б) Определение целей проекта<br/> с) Реализация мероприятий<br/> д) Разработка плана действий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                 |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |  |          |
| 16. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |  |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|----------|
|     | <p>a) Сбор данных</p> <p>b) Написание отчета</p> <p>c) Анализ данных</p> <p>d) Представление отчета</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв<br/>слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |  |          |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |  |          |
| 17. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите<br/>последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной<br/>последовательности:</p> <p>a) Идентификация проблемы</p> <p>b) Разработка стратегии разрешения конфликта</p> <p>c) Сбор информации и мнения</p> <p>d) Реализация стратегии</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв<br/>слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                         |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |  |          |
| 18. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите<br/>последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной<br/>последовательности:</p> <p>a) Определение целей самооценки</p> <p>b) Сбор данных о своей деятельности</p> <p>c) Внедрение плана и последующая оценка</p> <p>d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв<br/>слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |  |          |
| 19. | <p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите<br/>последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной<br/>последовательности:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | <div>а) Оценка потребностей сообщества</div> <div>б) Разработка инициативы</div> <div>с) Реализация инициативы</div> <div>д) Подбор и обучение команды</div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв<br/>слева направо</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |  |  |  |
| 20. | <div>Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</div>                                                                                                                                                                                                                | УК-1 Д.1<br>УК-3.Д.1.<br>УК-3.Д.2<br>УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.2 |  |  |  |  |
| 21. | <div>Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</div>                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.Д.6<br>УК-5.Д.5                                      |  |  |  |  |
| 22. | <div>Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</div> | УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.3.<br>УК-3.Д.2.                        |  |  |  |  |
| 23. | <div>Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.</div>                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.1<br>УК-3.Д.1                          |  |  |  |  |
| 24. | <div>Задание открытого типа с развернутым ответом</div> <div>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.1                                      |  |  |  |  |

| 25.                                                 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p>                                                                                                                                                                                      | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.3<br>УК-1.Д.1  |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 26.                                                 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p> | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.3.<br>УК-1.Д.1 |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |
| 27.                                                 | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Традиционные российские ценности</th><th>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td><td>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td></tr><tr><td>Б. Социальная ответственность</td><td>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td></tr><tr><td>В. Приверженность</td><td>3. Проект способствует укреплению</td></tr></table>                                                                                          | Традиционные российские ценности  | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности | А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников | Б. Социальная ответственность | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей | В. Приверженность | 3. Проект способствует укреплению | УК-5.Д.5<br>УК-5.Д.6<br>УК-1.Д.1 |
| Традиционные российские ценности                    | Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |
| А. Уважение к истории и культурному наследию страны | 1. Проект направлен на сохранение культурных памятников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |
| Б. Социальная ответственность                       | 2. Проект включает программы поддержки многодетных семей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |
| В. Приверженность                                   | 3. Проект способствует укреплению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                       |                                                     |                                                         |                               |                                                          |                   |                                   |                                  |

|                                                       | <table><tr><td>патриотизму</td><td>межнационального единства</td></tr><tr><td>Г. Поддержка семейных ценностей</td><td>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | патриотизму                              | межнационального единства                           | Г. Поддержка семейных ценностей                       | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия      | А                                       | Б                                                        | В                                        | Г                                  |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| патриотизму                                           | межнационального единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Г. Поддержка семейных ценностей                       | 4. Проект реализует благотворительные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                        | Г                                                   |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| 28.                                                   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Аспекты рефлексивной практики</th><th>Совместные действия в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td><td>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td></tr><tr><td>Б. Анализ и оценка собственных действий</td><td>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td></tr><tr><td>В. Постоянное самообразование и обучение</td><td>3. Посещение семинаров и тренингов</td></tr><tr><td>Г. Выявление и исправление ошибок</td><td>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Аспекты рефлексивной практики            | Совместные действия в рамках проектной деятельности | А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта | 1. Организация обсуждений для получения обратной связи | Б. Анализ и оценка собственных действий | 2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта | В. Постоянное самообразование и обучение | 3. Посещение семинаров и тренингов | Г. Выявление и исправление ошибок | 4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.2<br>УК-2.Д.1 |
| Аспекты рефлексивной практики                         | Совместные действия в рамках проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта | 1. Организация обсуждений для получения обратной связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Б. Анализ и оценка собственных действий               | 2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| В. Постоянное самообразование и обучение              | 3. Посещение семинаров и тренингов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Г. Выявление и исправление ошибок                     | 4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                                        | Г                                                   |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| 29.                                                   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><th>Наименования элементов паспорта проектов</th><th>Описание элементов паспорта проектов</th></tr><tr><td>А. Описание проекта</td><td>1. Краткое изложение</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименования элементов паспорта проектов | Описание элементов паспорта проектов                | А. Описание проекта                                   | 1. Краткое изложение                                   | УК-2.Д.2.                               |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| Наименования элементов паспорта проектов              | Описание элементов паспорта проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |
| А. Описание проекта                                   | 1. Краткое изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |                                                       |                                                        |                                         |                                                          |                                          |                                    |                                   |                                                  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
|                                                       | <table><tr><td></td><td>содержания и задач проекта</td></tr><tr><td>Б. Сроки реализации</td><td>2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться</td></tr><tr><td>В. Ресурсы и бюджет</td><td>3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта</td></tr><tr><td>Г. Цели проекта</td><td>4. Конкретные цели, которых должен достичь проект</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | содержания и задач проекта                                                              | Б. Сроки реализации                          | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться              | В. Ресурсы и бюджет                       | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта  | Г. Цели проекта                                       | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект             | А                                           | Б                                              | В | Г |   |   |  |  |  |  |                                    |
|                                                       | содержания и задач проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Б. Сроки реализации                                   | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| В. Ресурсы и бюджет                                   | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Г. Цели проекта                                       | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                          | Г                                                                                       |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| 30.                                                   | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table><tr><td><b>Социальный контекст</b></td><td><b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b></td></tr><tr><td>А. Учет культурных и этнических особенностей</td><td>1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта</td></tr><tr><td>Б. Оценка социально-экономических условий</td><td>2. Организация встреч с представителями местного самоуправления</td></tr><tr><td>В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества</td><td>3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей</td></tr><tr><td>Г. Взаимодействие с местными властями и НКО</td><td>4. Оценка уровня доходов и занятости населения</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | <b>Социальный контекст</b> | <b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b> | А. Учет культурных и этнических особенностей | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта | Б. Оценка социально-экономических условий | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления | В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей | Г. Взаимодействие с местными властями и НКО | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения | А | Б | В | Г |  |  |  |  | УК-1.Д.3.<br>УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.2. |
| <b>Социальный контекст</b>                            | <b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| А. Учет культурных и этнических особенностей          | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Б. Оценка социально-экономических условий             | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| Г. Взаимодействие с местными властями и НКО           | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| А                                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                          | Г                                                                                       |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |
| 31.                                                   | Задание с выбором одного верного ответа из четырех                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6.3.1                   |                                                                                         |                                              |                                                                     |                                           |                                                                 |                                                       |                                                               |                                             |                                                |   |   |   |   |  |  |  |  |                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |  |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|----------|
|     | <p>предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите термин, обозначающий способность распознавать свои и чужие эмоции, намерения, мотивацию, желания и использовать эту способность для выстраивания эффективного взаимодействия с другими людьми.</p> <p>а) Эмпатия<br/>б) Эмоциональный интеллект<br/>с) Симпатия<br/>д) Суггестия</p>                                                                                                                                                      |          |  |  |  |          |
| 32. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Укажите психологические факторы экстремальности (стрессоры).</p> <p>а) Дефицит времени.<br/>б) Большой размер проектной команды.<br/>с) Однообразие и монотонность выполняемых действий.<br/>д) Плановая определенность.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>           | УК-6.3.1 |  |  |  |          |
| 33. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Перечислите блоки матрицы приоритетов (матрицы Эйзенхауэра)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6.У.1 |  |  |  |          |
| 34. | <p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите блоки алгоритма эффективного планирования в правильной последовательности:</p> <p>е) Оценка ориентировочной продолжительности действий<br/>ф) Составление заданий<br/>г) Принятие решений по приоритетам, сокращениям и перепоручению<br/>h) Резервирование времени</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |  |  |  | УК-6.У.1 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |  |          |
| 35. | <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-0.3.1 |  |  |  |          |

|                                       | <p>Сопоставьте направления в области техносферной безопасности с профессиональными задачами, относящимся к этим направлениям</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table><tr><th>Направление</th><th>Задача</th></tr><tr><td>А. Охрана труда</td><td>1. Участвовать в проведении экологической экспертизы технико-экономических обоснований проектов расширения и реконструкции действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, разработке мероприятий по внедрению новой техники</td></tr><tr><td>Б. Промышленная безопасность</td><td>2. Оценивать профессиональные риски, выявленные при расследовании несчастных случаев, разрабатывать меры по снижению их уровня</td></tr><tr><td>В. Инженерная защита окружающей среды</td><td>3. Проводить анализ причин возникновения аварий на опасных производственных объектах</td></tr><tr><td>Г. Защита населения в ЧС</td><td>4. Проводить мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Направление | Задача | А. Охрана труда | 1. Участвовать в проведении экологической экспертизы технико-экономических обоснований проектов расширения и реконструкции действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, разработке мероприятий по внедрению новой техники | Б. Промышленная безопасность | 2. Оценивать профессиональные риски, выявленные при расследовании несчастных случаев, разрабатывать меры по снижению их уровня | В. Инженерная защита окружающей среды | 3. Проводить анализ причин возникновения аварий на опасных производственных объектах | Г. Защита населения в ЧС | 4. Проводить мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах | А | Б | В | Г |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Направление                           | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А. Охрана труда                       | 1. Участвовать в проведении экологической экспертизы технико-экономических обоснований проектов расширения и реконструкции действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, разработке мероприятий по внедрению новой техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б. Промышленная безопасность          | 2. Оценивать профессиональные риски, выявленные при расследовании несчастных случаев, разрабатывать меры по снижению их уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В. Инженерная защита окружающей среды | 3. Проводить анализ причин возникновения аварий на опасных производственных объектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г. Защита населения в ЧС              | 4. Проводить мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А                                     | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В           | Г      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 36.                                   | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Укажите субъекты аргументации.</p> <p>а) Инициатор<br/>б) Пропонент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-0.3.1    |        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                |                                       |                                                                                      |                          |                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |  |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|----------|
|     | <p>с) Оппонент<br/>д) Аудитория</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |  |          |
| 37. | <p>Задание на установление последовательности</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите образовательные программы в последовательности от требующей наименьших временных затрат на освоение к требующей наибольших временных затрат:</p> <p>а) Магистратура<br/>б) Профессиональная переподготовка<br/>с) Повышение квалификации<br/>д) Специалитет</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |  |  |  | ПК-0.У.1 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |  |          |
| 38. | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, чем отличается метод от методики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-0.У.1 |  |  |  |          |
| 39. | <p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Укажите, в составе какого продукта для управления проектами и/или продуктовой разработкой присутствует CRM.</p> <p>а) Kaiten<br/>б) Мегаплан<br/>с) Weeek<br/>д) EvaProject</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>                                                                  | ПК-0.В.1 |  |  |  |          |
| 40. | <p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите термин, обозначающий стратегию сопровождения проектной работы, обеспечивающую перевод дискуссии в определенное русло исходя из целей и позволяющую проектной команде самостоятельно прийти к решению проблемы посредством устранения противоречий за счет глубокого анализа,</p>                                                                                                                 | ПК-0.В.1 |  |  |  |          |

|  |                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | саморефлексии и реализации ранее не использованных внутрикомандных возможностей |  |
|  | а) Фасилитация                                                                  |  |
|  | б) Модерирование                                                                |  |
|  | с) Коучинг                                                                      |  |
|  | д) Соглашение                                                                   |  |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала                                                                                                                                                                                | Характеристика заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                | 1 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.<br>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра                    |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.                                                                                                            | 2 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.<br><br>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указаны цифры |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»                                                                                                                   | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца                                                                                                                                                                                    |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»                                                                                                         | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                                                                                                                                                             |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств и самостоятельного творческого мышления;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозах их развития на ближайшие годы;
- получение умения методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Подача лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов и предусматривает диалоговый формат общения преподавателя со студентами.

##### Структура предоставления лекционного материала

Материал подается в виде лекций согласно разделам (табл. 3) и темам (табл. 4). Лекционный материал в форме видеозаписей лекций доступен обучающимся через СДО (lms), входящую в Электронную информационно-образовательную среду ГУАП «Интегрированная среда обучения».

##### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса и заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Практические занятия по дисциплине «Основы проектной деятельности в профессии» проводятся в не интерактивной (выполнение практических заданий в группах) и интерактивной форме (семинар, имитационное занятие, тренинг).

Семинар – один из видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы дисциплины.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы. Поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Преподаватель дает студентам конкретные задания по определенной теме в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое его обладатель должен суметь аргументировать и защитить. Подготовка к семинару включает в себя поиск, анализ и конспектирование источников, позволяющих подготовиться к докладу, всесторонне рассмотреть проблемы по рассматриваемой теме и сформулировать дополнительные вопросы.

По каждой из проблем заслушиваются доклады, после чего происходит обсуждение рассматриваемых ключевых положений докладов и сделанных выводов. Управляемая дискуссия позволяет даже в случае недостаточной подготовки докладчика рассмотреть вопросы, оставшиеся нераскрытыми. По завершении дискуссии преподаватель подводит итоги семинара, оценивает работу студентов и производит постановку задач на следующее занятие.

Имитационные занятия необходимы для ознакомления студентов с методиками, используемыми для решения задач в области техносферной безопасности, и получения навыков работы с цифровыми инструментами. Данная форма проведения занятий предполагает имитацию рабочей обстановки и моделирование процессов использования информации, программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач.

Выполнение практических заданий (в том числе расчетных) в группах позволяет развить способность студентов к самостоятельному и коллективному решению исследовательских задач, рассмотреть типовые задачи, с которыми могут столкнуться исследователи при подготовке и реализации проектов.

Навыковый тренинг используется для отработки навыков решения профессиональных задач в определенной обстановке и следования выбранной стратегии поведения и коммуникации в заданных ситуациях.

#### Требования к проведению практических занятий

Для прохождения курса практических занятий студент должен:

- знакомиться с планом проведения каждого занятия,

- перед каждым занятием изучать теоретический материал, необходимый для выполнения предусмотренных планом заданий, анализировать исследуемые проблемы и готовить вопросы по теме занятия,

- в установленные сроки выполнять индивидуальные практические задания и участвовать в дискуссиях и коллективном решении поставленных задач,

- следовать ходу управляемой дискуссии и указаниям преподавателя.

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

Отчет о практической работе, если его подготовка предусмотрена в конкретной работе, должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам работы.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты решения задач работы, расчетно-аналитические материалы (при необходимости), листинг кода/скрин экрана (при необходимости).

Раздел «Выводы» должны содержать основные результаты работы.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестра обучающиеся:

- выполняют практические работы и защищают отчеты о их выполнении;
- выполняют тестирование по материалам лекций в среде LMS.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством оценки результатов выполнения практических работ и проведения тестирования (для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18). Удовлетворительным результатом прохождения контроля считается при получении не менее 51% от максимального количества баллов, которые может набрать обучающийся за отчетный период (половину семестра). Результаты текущего контроля позволяют выявить отставание от плана подготовки, но напрямую не влияют на результаты промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Подготовка обучающихся к зачету предполагает как самостоятельную работу в течение семестра, так и систематизацию и закрепление знаний в дни, предшествующие зачету.

В начале освоения курса студент на основе рекомендаций преподавателя отбирает источники, которые в наибольшей степени освещают вопросы, изучение которых предусмотрено учебной программой. Рекомендуется использовать при подготовке не менее двух учебников или учебных пособий, написанных разными группами авторов (см. таблицу 8). При подготовке к зачету в течение семестра студент самостоятельно изучает материал избранных источников и повторяет теорию, усвоенную на лекционных занятиях. Ключевые вопросы, возникшие при изучении материала и подготовке к зачету, выносятся на обсуждение в часы занятий, отведенные на повторение материала и консультации. Конспекты учебного материала, подготовленные в течение семестра в ходе самостоятельной работы, используются для систематизации и закрепления знаний. Обязательным этапом подготовки к зачету является самоконтроль знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать не менее 51% заданий (работ). Далее студент допускается к собеседованию на зачете. Зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра всех заданий (работ) и прохождения собеседования.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |