МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель — 11.02.2026 — Э.В. Маскаленко
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. — 11.02.2026 — Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. — 11.02.2026 — Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На практических занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбором конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

— заложить понятийный аппарат, а также методологию, используемые в экономической науке,

— помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа,

— рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;

— на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.

— предоставить возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области экономического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин в общеобразовательной школе (математика, экономика, обществознание).

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Мировая экономика и международные экономические отношения»,

– «Устный последовательный перевод первого иностранного языка (английского) в сфере экономики международного бизнеса».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	159	159
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономику Тема 1.1. Основные понятия экономической теории Тема 1.2. История развития экономической мысли	1	1			30

Раздел 2. Микроэкономика Тема 2.1. Теория спроса и предложения Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения Тема 2.3. Регулирование ценообразования Тема 2.4. Предпринимательский сектор Тема 2.5. Поведение производителя. Анализ издержек производства Тема 2.6. Рынок совершенной конкуренции Тема 2.7. Рынки несовершенной конкуренции Тема 2.8. Монополистический рынок Тема 2.9. Рынки факторов производства	3	3			60
Раздел 3. Макроэкономика Тема 3.1. Макроэкономические показатели Тема 3.2. Динамика макроэкономических показателей Тема 3.3. Модель кругооборота доходов и продуктов Тема 3.4. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве Фискальная политика Тема 3.5. Стабилизационная политика государства. Инфляция	2	2			69
Итого в семестре:	6	6			159
Итого	6	6	0	0	159

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Основные понятия экономической теории Предмет экономической теории. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Значение экономической теории. Основные принципы экономической науки. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Методы экономической теории: индукция, дедукция, моделирование. Виды экономических моделей. Позитивная и нормативная экономика. Микро- и макроэкономика Основные вопросы и разделы экономической теории. Виды и особенности экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная. Основные черты рыночной системы. Тема 2. История развития экономической мысли Экономические концепции ученых Древней Греции и Рима. Предпосылки возникновения и основные идеи меркантилизма. Возникновение классической политической экономии. Идеи физиократов. Классическая политическая экономия в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Марксизм. Австрийская школа маржинализма. Неоклассическая экономическая теория. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм.

	Развитие экономической мысли в России.
2	Тема 3. Теория спроса и предложения Спрос и величина спроса. Закон спроса. Способы представления зависимости между ценой и величиной сроса: табличный, графический, функциоанльный (аналитический). График спроса. Перемещение по кривой сроса. Факторы, смещающие кривую спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Способы представления зависимости между ценой и величиной предложения: табличный, графический, функциоанльный (аналитический). Перемещение по кривой предложения. Факторы, смещающие кривую предложения. Индивидуальное и рыночное предложени. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и излишек товаров на рынке. Метод сравнительной статики. Излишек потребителя и производителя. Равновесие по Вальрасу. Равновесие по Мрашаллу. Устойчивость равновесия. Тема 4. Эластичность спроса и предложения Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Ценовая эластичность спроса. Графическая интерпритация спроса с различной эластичностью. Эластичность и объем выручки. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и аномальные товары. Перекрестная эластичность. Заменяемые, дополняемые и независимые товары. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения во времени. Тема 5. Регулирование ценообразования Регулирование рынка: фиксированные цены. Воздействие верхнего предела цены на результат ценообразования. Влияние нижнего предела цены на результат ценообразования. Регулирование рынка: налоги и дотации. Рыночное равновесие и косвенные налоги. Распределение налогового бремени. Потери потребителя и производителя. Безвозвратная потеря. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства. Распределение налога в условиях различной эластичности спроса. Тема 6. Предпринимательский сектор Предпринимательство, его значение в современной экономической системе. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская способность. Бухгалтерские издержки: структура, измерение. Неявные (альтернативные) издержки. Экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Постоянные и переменные ресурсы. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Краткосрочная производственная функция. Общий и предельный продукт переменного фактора. Закон убывающей производительности. Тема 7. Поведение производителя. Анализ издержек производства Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки производства. Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде. Использование средних издержек для определния стратегии фирмы: максимизация прибыли,

	минимизация убытков, прекращение производства. Использование предельных издержек для нахождения оптимального объема производства. Анализ долгосрочных издержек. Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная). Тема 8. Рынок совершенной конкуренции. Понятие конкуренции. Типы конкурентных рынков. Совершенно конкурентный рынок: основные черты. Условие максимизации прибыли для совершенно конкурентной фирмы. Кривая предложения конкурентной фирмы. Решение фирмы о входе на рынок и выходе в долгосрочном периоде. Кривая предложения конкурентного рынка. Совершенная конкуренция и эффективность. Тема 9. Рынки несовершенной конкуренции Рынки несовершенной конкуренции: общие черты. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продуции. Последствия монополистической конкуренции. Олигополия. Особенности поведения фирм-олигополистов. Сговор. Картельное соглашение. Тема 10. Монополитический рынок. Монополия: характеристики и причины возникновения. Естественные монополии. Принятие монополией решения об объеме выпуска и цене товара. Монопольная прибыль. Социальные издержки монополии. Ценовая дискриминация. Тема 11. Рынки факторов производства. Спрос и предложение труда. Формирование равновесной цены на рынке труда. Рынок земли и капитала.
3	Тема 12. Макроэкономические показатели ВВП: понятие и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Понятие безработицы и ее причины. Полная занятость. Типы безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена. Инфляция: понятие и причины возникновения. Темп инфляции. ИПЦ. Социально-экономические последствия инфляции. Тема 13. Динамика макроэкономических показателей Экономический рост и его факторы. Виды экономического роста. Политика государства, направленная на поддержание экономического роста. Экономический цикл: этапы и основные характеристики. Причины возникновения экономических циклов. Тема 14. Модель кругооборота доходов и продуктов Субъекты в макроэкономическом анализе национального хозяйства. Кругооборот доходов и продуктов в закрытой экономике. Сбережения и инвестиции: классический и кейнсианский подходы. Кругооборот доходов в открытой экономике Тема 15. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве. Фискальная политика Политика перераспределения ресурсов. Внешние эффекты: отрицательные и положительные. Анализ внешних эффектов в производстве и потреблении. Государственное регулирование внешних эффектов.

	Общественные блага: основные характеристики. Анализ «затраты-выгоды» при производстве общественных благ. Построение коллективной кривой спроса на общественное благо. Политика перераспределения доходов. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини. Фискальная (налогово-бюджетная) политика и налогово-бюджетная система. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Эффект мультипликатора. Тема 14. Стабилизационная политика государства. Инфляция Деньги и их функции. Предложение денег: денежная масса и денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Инфляция: сущность и причины. Типы инфляции. Стабилизационная экономическая политика: общая характеристика, основные направления. Денежно-кредитная политика и денежно-кредитная система. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Основные понятия экономической теории	Практические занятия проходят в форме дискуссии; коллективного обсуждения вопросов; решения задач; разбора конкретных ситуаций; обсуждения текущих экономических новостей.	1	1	1
2.	Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.		1	1	2
3.	Государственное регулирование		1	1	2
4.	Анализ издержек производства		1	1	2
5.	Типы рыночных структур Рынки факторов производства		1	1	3
6.	Макроэкономические показатели их динамика		1	1	3
Всего			6		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	59	59
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	40	40
Всего:	159	159

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL:https://znanium.com/catalog/product/944318	Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с.	

330 М97	Мэнкью, Н. Г. Принципы экономикс = Principles of Economics : [Учебник] / Н. Г. Мэнкью; Пер. с англ.: В. Кузин и др. - 2-е изд. - М. и др. : Питер, 2003. - 624 с.	1
URL: https://znanium.com/catalog/product/780388	Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. — (Высшее экономическое образование).	
330 М 59	Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Фин. акад. при Правительстве РФ. - 9-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 624 с.	1
339 Л 84	Лукашевич, В.В. Экономические задачи в международном предпринимательстве : учебно-методическое пособие / В. В. Лукашевич, Э. В. Маскаленко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2025. - 52 с. : рис. - Библиогр.: с. 50 (13 назв.).	3

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
Профессиональные базы данных	
1	Росстат (https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts/), свободный доступ
2	Министерство экономического развития РФ (https://economy.gov.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	**Учебная аудитории для проведения занятий практического типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи;

	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора

	Вопросы	Знать
1.	Определите предмет экономической теории и 2–3 ключевых метода; объясните, почему экономический эксперимент в чистом виде редко применим в экономике; приведите пример использования метода научной абстракции при анализе потребительского выбора; сравните позитивный и нормативный подходы с указанием их сильных и слабых сторон.	УК-10.З.1
2.	Определите 3–4 ключевых принципов меркантилизма с краткими пояснениями. Объясните, почему меркантилисты считали накопление драгоценных металлов показателем национального богатства. Примените логику меркантилистской политики для анализа современной практики валютного контроля в одной из стран.	УК-10.З.1
3.	Объясните концепцию «невидимой руки» А. Смита и её связь с идеей саморегулирования рынка. Примените теорию сравнительных преимуществ Д. Рикардо для анализа специализации двух условных стран. Проанализируйте эволюцию взглядов на заработную плату от А. Смита до Д. Рикардо, выделив изменения в обосновании её уровня. Оцените, насколько идеи классической школы о «естественном порядке» соответствуют современным представлениям о рыночной экономике.	УК-10.З.1
4.	Укажите основное различие в подходах кейнсианцев и монетаристов к роли государства в экономике. Объясните, почему М. Фридман считал контроль над денежной массой ключевым инструментом стабилизации.	УК-10.З.1
5.	Сформулируйте закон спроса. Объясните разницу между изменением величины спроса и изменением спроса.	УК-2.З.1
6.	Назовите неценовых фактора, вызывающих сдвиг кривой спроса. Объясните, почему изменение цены товара приводит к движению вдоль кривой спроса, а не к её сдвигу.	УК-2.З.1
7.	Дайте определение понятия «величина предложения». Объясните, почему кривая предложения обычно имеет положительный наклон.	УК-2.З.1
8.	Перечислите факторы, которые могут вызвать сдвиг кривой предложения влево. Объясните, чем отличается движение вдоль кривой предложения от сдвига самой кривой.	УК-2.З.1
9.	Дайте определение понятия «рыночное равновесие». Объясните, почему в точке равновесия объём спроса равен объёму предложения. Укажите, что происходит с избытком и дефицитом в точке равновесия.	УК-2.З.1
10.	Дайте определение понятиям «кривая производственных возможностей» и «альтернативные затраты». Объясните, как форма КПВ отражает закон возрастающих альтернативных издержек.	УК-2.З.1
11.	Сформулируйте правило взаимосвязи эластичности спроса и выручки и приведите пример товара с эластичным и неэластичным спросом (запоминание). Объясните, почему при эластичном спросе снижение цены приводит к росту выручки (понимание).	УК-2.З.1
12.	Назовите виды издержек, учитываемых в экономическом подходе, но не учитываемых в бухгалтерском. Объясните разницу между этими издержками на примере условного предприятия.	УК-2.З.1
13.	Назовите виды ценовой дискриминации и признаки монополии. Объясните, почему монополия может устанавливать цены выше конкурентного уровня. Проанализируйте, как антимонопольная	УК-10.З.1

	политика влияет на поведение монополиста.	
14.	Дайте определение понятия «нормальный товар». Объясните, почему для товаров низшей категории эластичность спроса по доходу отрицательна. Классифицируйте условные товары как нормальные или низшей категории на основе их эластичности по доходу.	УК-10.З.1
15.	Укажите, какой знак имеет перекрёстная эластичность для взаимозаменяемых товаров. Объясните, почему рост цены на кофе может привести к увеличению спроса на чай. Приведите свои примеры товаров-субститутов.	УК-10.З.1
16.	Назовите факторы, определяющий эластичность предложения в краткосрочном периоде. Объясните, почему предложение обычно более эластично в долгосрочном периоде.	УК-10.З.1
17.	Назовите возможные последствия установления потолка цен. Объясните, почему фиксированные цены могут привести к возникновению дефицита или излишка.	УК-10.З.1
18.	Укажите, кто фактически несёт бремя налога при неэластичном спросе. Объясните, почему распределение налогового бремени зависит от эластичности спроса и предложения.	УК-2.З.1
19.	Дайте определение понятия «производственная функция». Объясните, в чём основное различие между краткосрочным и долгосрочным периодами в микроэкономике.	УК-10.З.1
20.	Сформулируйте закон убывающей предельной производительности. Объясните, почему предельный продукт труда сначала растёт, а затем снижается.	УК-2.З.1
21.	Назовите примеры постоянных издержек для производственного предприятия. Объясните, почему предельные издержки сначала снижаются, а затем растут.	УК-2.З.1
22.	Дайте определение понятия «положительный эффект масштаба». Объясните, почему кривая долгосрочных средних издержек имеет U-образную форму.	УК-10.З.1
23.	Назовите условие максимизации прибыли для конкурентной фирмы. Объясните, почему фирма продолжает производство, даже если несёт убытки, в краткосрочном периоде.	УК-2.З.1
24.	Назовите признаки рынка совершенной конкуренции. Объясните, почему фирмы на рынке совершенной конкуренции являются «принимающими цену».	УК-10.З.1
25.	Назовите ключевое отличие монополистической конкуренции от совершенной. Объясните, почему фирмы в условиях монополистической конкуренции могут устанавливать цены выше предельных издержек.	УК-10.З.1
26.	Назовите признаки олигополистического рынка. Объясните, почему фирмы в условиях олигополии взаимозависимы.	УК-10.З.1
27.	Назовите три метода расчёта ВВП. Объясните, почему ВВП по расходам должен быть равен ВВП по доходам.	УК-10.З.1
28.	Дайте определение понятия «дефлятор ВВП». Объясните, почему реальный ВВП лучше отражает динамику производства, чем номинальный.	УК-10.З.1
29.	Назовите типы безработицы. Объясните, почему естественный уровень безработицы не равен нулю.	УК-10.З.1

30.	Дайте определение понятия «инфляция». Объясните, чем отличается инфляция спроса от инфляции издержек.	УК-2.З.1
	Вопросы	Уметь
31.	Постройте условную КПВ для двух товаров на выбор на основе 4–5 точек данных, рассчитайте альтернативные издержки перехода от одной точки к другой. Проанализируйте, как технологический прогресс в производстве одного из товаров повлияет на форму и положение КПВ. Оцените, насколько концепция альтернативных издержек применима к личным решениям.	УК-10.У.1
32.	Проанализируйте, как изменение спроса или предложения влияет на равновесную цену и объём. Оцените, насколько концепция рыночного равновесия отражает реальные рыночные условия. Изобразите на графике модель рынка с несколькими товарами, где равновесие достигается одновременно на всех рынках.	УК-10.У.1
33.	Сравните меркантилистский и физиократический подходы к источнику богатства, выделив фундаментальные различия. Оцените, какие элементы меркантилистской доктрины могут быть актуальны в условиях современных торговых войн.	УК-10.У.1
34.	Постройте график, иллюстрирующий влияние неценового фактора на кривую спроса. Проанализируйте, как эффект замещения и эффект дохода совместно объясняют отрицательный наклон кривой спроса. Оцените, насколько закон спроса применим к товарам Веблена и Гиффена.	УК-10.У.1
35.	Постройте график, иллюстрирующий влияние роста цен на ресурсы на рыночное предложение. Проанализируйте, как ожидания производителей относительно будущих цен могут влиять на текущее предложение.	УК-10.У.1
36.	Продемонстрируйте на графике, как рост числа потребителей влияет на рыночный спрос. Проанализируйте, как сезонные колебания спроса на отдельные товары отражаются в динамике цен и объёмов. Оцените, насколько точно модель сдвига кривой спроса отражает поведение потребителей в условиях неопределённости.	УК-10.У.1
37.	Рассчитайте изменение величины предложения при росте цены, используя условную функцию предложения. Проанализируйте, как технологические изменения влияют на издержки и, соответственно, на предложение. Оцените, насколько быстро производители могут адаптироваться к изменению цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.	УК-10.У.1
38.	Примените кейнсианскую модель совокупного спроса для анализа последствий снижения налогов. Сравните механизмы передачи денежно-кредитной политики в кейнсианской и монетаристской моделях. Оцените, какая из двух теорий лучше объясняет экономические кризисы XXI века.	УК-10.У.1
39.	Проанализируйте, как изменение эластичности спроса по мере движения вдоль линейной кривой спроса влияет на выручку. Оцените, насколько стратегия снижения цен эффективна для увеличения выручки на разных сегментах рынка.	УК-10.У.1
40.	Проанализируйте, как изменение цен на факторы производства влияет на структуру издержек фирмы. Оцените, какой подход (бухгалтерский или экономический) более полезен для принятия управленческих решений. Объясните, какое место занимают альтернативные издержки в структуре предприятия.	УК-10.У.1

41.	Сравните последствия ценовой дискриминации первой и третьей степени для благосостояния потребителей и производителя. Оцените, насколько эффективна государственная политика в отношении естественных монополий.	УК-10.У.1
42.	Проанализируйте, как изменение доходов населения влияет на структуру потребительского спроса. Оцените, насколько концепция эластичности по доходу применима к анализу потребительского поведения в развивающихся экономиках.	УК-10.У.1
43.	Рассчитайте перекрёстную эластичность спроса для двух условных товаров. Проанализируйте, как степень взаимозаменяемости товаров влияет на конкурентную стратегию компаний. Оцените, насколько данные о перекрёстной эластичности полезны для антимонопольного регулирования.	УК-10.У.1
44.	Рассчитайте коэффициент эластичности предложения для условного рынка. Проанализируйте, как ограниченность ресурсов влияет на эластичность предложения в разных временных горизонтах. Оцените, насколько концепция эластичности предложения применима к рынкам с высокими барьерами входа.	УК-10.У.1
45.	Продемонстрируйте на графике последствия установления минимальной цены выше равновесной. Проанализируйте, как фиксированные цены влияют на распределение благосостояния между потребителями и производителями. Оцените, насколько эффективно ценовое регулирование решает социальные проблемы.	УК-10.У.1
46.	Рассчитайте, как изменится равновесная цена и объём после введения косвенного налога. Проанализируйте, как изменение эластичности спроса влияет на величину чистых потерь общества от налога. Оцените, насколько справедливым является распределение налогового бремени в разных рыночных условиях.	УК-10.У.1
47.	Постройте график производственной функции для условного предприятия. Проанализируйте, как изменение масштаба производства влияет на выпуск в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оцените, насколько концепция производственной функции применима к современным высокотехнологичным производствам.	УК-10.У.1
48.	Рассчитайте предельный продукт труда для условного предприятия. Проанализируйте, как технологические изменения могут временно преодолеть действие закона убывающей производительности. Оцените, насколько закон убывающей производительности применим к сектору услуг.	УК-10.У.1
49.	Рассчитайте средние и предельные издержки на основе условных данных. Проанализируйте, как изменение переменных издержек влияет на кривую предельных издержек. Оцените, насколько анализ структуры издержек полезен для принятия решений о расширении производства.	УК-10.У.1
50.	Проанализируйте, как эффект масштаба влияет на конкурентоспособность фирм в отрасли. Проанализируйте, как технологические изменения могут изменить оптимальный размер предприятия. Оцените, насколько концепция эффекта масштаба применима к цифровым платформам.	УК-10.У.1
51.	Определите оптимальный объём производства для условной фирмы. Проанализируйте, как изменение рыночных условий влияет на стратегию фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.	УК-10.У.1

	Оцените, насколько модель максимизации прибыли отражает реальные цели современных компаний.	
52.	Сравните поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Проанализируйте, как барьеры входа влияют на уровень конкуренции в отрасли. Оцените, насколько модель совершенной конкуренции применима к реальным рынкам.	УК-10.У.1
53.	Проанализируйте, как дифференциация продукта влияет на поведение потребителей. Проанализируйте, как реклама используется фирмами в условиях монополистической конкуренции. Оцените, насколько монополистическая конкуренция эффективна с точки зрения общественного благосостояния.	УК-10.У.1
54.	Проанализируйте, как изменение цены одной фирмы влияет на поведение конкурентов. Проанализируйте, как модели олигополии (Курно, Бертрана, Штакельберга) объясняют поведение фирм. Оцените, насколько модель Курно применима к реальным олигополистическим рынкам.	УК-10.У.1
55.	Проанализируйте, какие компоненты ВВП наиболее волатильны в условиях кризиса. Оцените, насколько ВВП является адекватным показателем экономического благосостояния.	УК-10.У.1
56.	Проанализируйте, как изменение цен влияет на соотношение номинального и реального ВВП. Оцените, насколько дефлятор ВВП адекватно отражает изменение уровня цен в экономике.	УК-10.У.1
57.	Проанализируйте, как технологические изменения влияют на структурную безработицу. Оцените, насколько политика стимулирования занятости эффективна в условиях циклической безработицы.	УК-10.У.1
58.	Проанализируйте, как инфляция влияет на распределение доходов в обществе. Оцените, насколько умеренная инфляция полезна для экономического роста.	УК-10.У.1
	Задачи	Владеть
59.	Вычислите, насколько увеличится спрос на шампунь, если доход покупателей возрастет на 5%, а эластичность спроса по доходу на товар равна 1,2.	УК-10.В.1
60.	Определите, как повлияет на равновесную цену и объем продаж мороженного рост доходов потребителей при неизменном предложении. Поясните на графике.	УК-2.В.1
61.	Определите сколько составят общие издержки, при условии, что в краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции, средние переменные издержки равны 250 руб., средние постоянные издержки – 50 руб.	УК-10.В.1
62.	Определите, чему будут равны альтернативные издержки двухдневного отдых молодого предпринимателя Петровой при условии, что, работая по выходным - шьёт модные платья на заказ - за одну вещь она получает плату в размере 6000 руб. и тратит на это два дня. Стоимость путёвки 10 000 руб.	УК-2.В.2
63.	Рассчитайте объем ВНП и величину ЧНП. При условии, что импорт составляет 81 млрд р., экспорт - 23 млрд р., государственные закупки товаров и услуг - 25 млрд р., чистые частные внутренние инвестиции - 390 млрд р., отчисления на возмещение потребления капитала - 120 млрд р., личные потребительские расходы - 28 млрд р., заработная плата и жалованье - 27 млрд р., косвенные налоги на	УК-10.В.1

	бизнес - 105 млрд р., трансфертные платежи - 33 млрд р., индивидуальные налоги - 3 млрд р.	
64.	Определите равновесную цену и равновесный объем продаж при условии, что функция спроса на некоторый товар равна Qd=100-P, а функция предложения составляет Qs=2P-50, где P - цена в у.е. за штуку, а величина спроса Qd и предложения Qs – в тысячах штук. Какая ситуация возникнет на рынке (дефицит/избыток), если правительство установит цену на товар на уровне 45 у.е. Определите величину спроса и величину предложения при новых условиях.	УК-10.В.1
65.	Определите, выгодно ли будет открыть Солнцеву новый бизнес, при условии, что для этого придется уволиться с работы, где в текущий момент он получает зарплату из расчета 600 тыс. ден.ед. в год; оплатить в начале года арендную плату в размере 100 тыс. ден.ед. за помещение на год вперед; в начале года выполнить косметические ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 50 тыс. ден.ед.; нанять повара с оплатой 100 тыс. ден.ед. в год и официанта - 50 тыс. ден.ед. в год.; закупить материалы стоимостью 80 тыс. ден.ед.; закупить оборудование стоимостью 500 тыс. ден.ед. (срок службы – 10 лет). Текущие сбережения составляют 400 тыс. ден.ед., если бы Солнцев положил их в банк под проценты, то получал бы 40% дохода в год. По итогам деятельности за год он рассчитывает получить выручку, равную 900 тыс. ден.ед. Выявите явные и неявные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль.	УК-2.В.2
66.	Рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ) и темп инфляции за период, при условии, что в потребительскую корзину входят три товара: А (вес в корзине — 40%, базовый год — 100 руб., текущий — 120 руб.), Б (вес — 35%, базовый — 200 руб., текущий — 210 руб.), В (вес — 25%, базовый — 50 руб., текущий — 60 руб.).	
67.	Определите фактический уровень безработицы, при том, что фактический ВВП страны составляет 900 млрд руб., потенциальный — 1000 млрд руб. Естественный уровень безработицы — 5%, коэффициент Оукена равен 2,5.	УК-10.В.1
68.	Определите, будет ли изменение официальных резервов положительным или отрицательным, если страна имеет следующие показатели (в млрд долл.): экспорт товаров — 150; импорт товаров — 180; экспорт услуг — 40; импорт услуг — 30; чистые факторные доходы из-за рубежа — −10; чистые текущие трансферты — −5; приток прямых иностранных инвестиций — 60; отток портфельных инвестиций — 20. Рассчитайте сальдо счёта текущих операций и счёта операций с капиталом и финансовыми инструментами.	УК-10.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой

	работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберете один правильный вариант ответа.		
1	Альтернативные издержки — это: а) затраты, связанные с производством материальных благ; б) цена выбора или упущенная выгода при выборе оптимального варианта использования ресурсов; в) затраты, связанные с реализацией материальных благ и нематериальных услуг; г) оптимальные затраты организации по выпуску производственной продукции.	УК-2
2	Разница между предложением и величиной предложения состоит в том, что предложение: а) характеризуется изменением неценовых факторов, а объем предложения — ценовыми факторами; б) характеризуется изменением ценовых факторов, а объем предложения — неценовыми факторами; в) зависит от потребностей людей, а объем предложения — от их возможностей; г) определяется качественными параметрами, а объем предложения — возможностями потребителя.	УК-10
3	Избыток на товарных рынках возникает, если: а) производство не удовлетворяет потребности; б) рыночная цена ниже равновесной; в) величина предложения превышает величину спроса; г) величина спроса превышает величину предложения.	УК-2
4	Условиям монополии больше всего соответствует один из следующих рынков: а) метрополитен; б) нефтяная промышленность; в) автомобилестроение; г) мелкая розничная торговля	УК-10
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов. Инструкция. Прочитайте текст, выберете правильные варианты ответа.		
1	Какие условия характеризуют модель совершенной конкуренции: а) небольшая рыночная власть отдельной фирмы на рынке; б) абсолютная неэластичность спроса на продукцию отдельной фирмы; в) однородность предлагаемой на рынке продукции; г) наличие барьеров на пути вхождения в отрасль.	УК-2
2	Кривая производственных возможностей показывает: а) альтернативную комбинацию производства двух товаров при неограниченном количестве ресурсов; б) точное количество двух товаров, которые экономика намерена	УК-10

<table>
<tr><td></td><td>производить;
в) действие закона убывания альтернативных издержек;
г) альтернативную комбинацию производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>К сдвигу кривой производственных возможностей вправо отдельной компании приведет:
а) увеличение численности персонала;
б) внедрение новых трудосберегающих технологий;
в) рост производительности труда;
г) повышение уровня оплаты труда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выберите факторы, которыми можно объяснить сдвиг кривой спроса на бытовые пылесосы вправо:
а) внедрением новых технологий в производство бытовых пылесосов;
б) сокращением цены на бытовые пылесосы и, как следствие, увеличением объема их продаж;
в) инфляционными ожиданиями потребителей, вызвавшими повышенный интерес к данному товару;
г) ростом реальных доходов населения.</td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание закрытого типа на установление соответствия.
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определите, относятся ли следующие высказывания к вопросам, изучаемым микроэкономикой или макроэкономикой:
<table>
<tr><td>1</td><td>Решение семьи о количестве денег, направляемых на сбережения</td><td>А</td><td>Микроэкономика</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Влияние высокого уровня сбережений на экономический рост</td><td>Б</td><td>Макроэкономика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Решение фирмы о количестве нанимаемых рабочих</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Взаимосвязь между уровнем инфляции и изменениями количества денег в обращении</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Определите виды издержек:
<table>
<tr><td>1</td><td>При изменении объема выпуска продукции находятся на одном и том же уровне</td><td>А</td><td>средние издержки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Изменяются в зависимости от объема выпуска продукции фирмы</td><td>Б</td><td>постоянные издержки</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Показывают прирост издержек при производстве дополнительной единицы продукции</td><td>В</td><td>предельные издержки</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Издержки производства единицы продукции</td><td>Г</td><td>переменные издержки</td></tr>
</table></td><td>УК-10</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Определите виды издержек:<table><tr><td>1</td><td>Затраты на приобретение ресурсов со стороны</td><td>А</td><td>неявные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Затраты ресурсов, находящихся в собственности производителя</td><td>Б</td><td>экономические издержки</td></tr><tr><td>3</td><td>Затраты всех ресурсов</td><td>В</td><td>явные издержки</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определите факторы производства:<table><tr><td>1</td><td>Естественные ресурсы, применяемые в производственном процессе</td><td>А</td><td>труд</td></tr><tr><td>2</td><td>Произведенные средства производства, используемые в производстве и доставке товаров и услуг</td><td>Б</td><td>предпринимательские способности</td></tr><tr><td>3</td><td>Физические и умственные способностей людей, применимые в производстве товаров и услуг</td><td>В</td><td>капитал</td></tr><tr><td>4</td><td>Способность соединять прочие факторы в единый процесс производства товара или услуги</td><td>Г</td><td>земля</td></tr></table></td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание закрытого типа на установление правильной последовательности.
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Запишите правильную последовательность событий:
А) снижение предложения
Б) повышение косвенного налога
В) рост равновесной цены
Г) снижение объема продаж</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Запишите правильную последовательность событий:
А) падение равновесной цены
Б) внедрение новой технологии производства
В) рост объема продаж
Г) рост предложения</td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Запишите правильную последовательность событий:
А) снижение спроса
Б) падение равновесной цены
В) изменение потребительских предпочтений
Г) снижение объема продаж</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Запишите правильную последовательность событий:
А) рост населения
Б) рост равновесной цены
В) рост спроса
Г) увеличение объема продаж</td><td>УК-10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание открытого типа.
Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Студент может прочесть за один час 20 страниц учебника по экономической теории или 50 страниц учебника по социологии. Каждый день он занимается по 5 часов. Начертите график производственных возможностей студента в чтении учебников по экономике и социологии. Каковы его альтернативные издержки</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

	прочтения 100 страниц учебника социологии?	
2	Технологическое нововведение снижает издержки производства компьютерных микросхем. Используя графики спроса и предложения, покажите влияние нововведения на равновесную цену и равновесный объем на рынке компьютеров и на рынке программного обеспечения	УК-10
3	Плавленый сыр и булочки являются взаимодополняющими товарами. На рынке наблюдается увеличение и равновесной цены плавленого сыра, и равновесного количества булочек. Что повлекло это увеличение — снижение цены муки или цены молока? Начертите график и объясните свой ответ.	УК-2
4	Исследование рынка шоколадных батончиков показало, что спрос может быть представлен равенством Q_D= 1600 — 300P, где Q_D — объем спроса, а P — цена. Данные о предложении могут быть представлены равенством Q_S = 1400 — 700P, где Q_S — объем предложения. Рассчитайте цену равновесия и равновесное количество шоколадных батончиков.	УК-10

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Формулировка контрольной работы
1	Теоретический вопрос. Раскройте предмет и методы экономической теории. Назовите и кратко охарактеризуйте 3 метода, активно применяемые в современных экономических исследованиях. Задача. Приведите пример экономического явления (например, рост цен на бензин, изменение спроса на смартфоны) и покажите, как для его анализа можно последовательно применить 2 разных метода (например, статистический и предельный анализ).
2	Теоретический вопрос. Дайте характеристику кривой производственных возможностей (КПВ). Объясните, как форма КПВ отражает действие закона возрастающих альтернативных издержек. Задача. Постройте КПВ для двух благ (X и Y) по условным данным: (0; 100), (20; 90), (40; 70), (60; 40), (80; 0). Рассчитайте альтернативные издержки производства дополнительной единицы блага X при переходе от производства 20 ед. X к 40 ед. X. Сделайте вывод о динамике альтернативных издержек.
3	Теоретический вопрос. Изложите основные положения экономической школы меркантилистов. Выделите 3–4 ключевых тезиса и укажите, какие из них сохраняют актуальность в современной внешнеторговой политике отдельных государств. Задача. Сопоставьте 2 тезиса меркантилистов с 2 положениями современной теории сравнительных преимуществ (Д. Рикардо). Представьте результаты в виде краткой таблицы: «Тезис меркантилистов — современная трактовка — различия».

4	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте вклад представителей классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль) в развитие экономической науки. Выделите по одному ключевому вкладу каждого из них. Задача. На примере рынка условного товара (например, пшеницы) кратко (3–4 предложения) объясните, как идеи А. Смита о «невидимой руке» и Д. Рикардо о сравнительных преимуществах могут одновременно влиять на поведение производителей и структуру торговли.
5	Теоретический вопрос. Сравните кейнсианство и монетаризм по следующим критериям: роль государства в экономике, основные инструменты регулирования, отношение к инфляции и безработице. Задача. Представьте, что экономика находится в состоянии рецессии. Опишите 2 меры, которые предложили бы кейнсианцы, и 2 меры, которые рекомендовали бы монетаристы. Кратко (2–3 предложения) укажите ожидаемые последствия каждой пары мер.
6	Теоретический вопрос. Дайте определения понятий «спрос» и «величина спроса». Сформулируйте закон спроса и перечислите 3–4 неценовых фактора, влияющих на спрос. Задача. На рынке товара X функция спроса имеет вид Qd = 100 – 2P. Рассчитайте величину спроса при P = 30 и P = 40. Покажите на условном графике, как изменится спрос под влиянием одного из неценовых факторов (например, роста доходов потребителей).
7	Теоретический вопрос. Объясните разницу между изменением величины спроса и изменением спроса. Проиллюстрируйте оба случая графически (словесно опишите графики). Задача. Допустим, цена на кофе выросла. Покажите на графике, как это повлияет на величину спроса на кофе. Затем предположите, что одновременно выросла цена на чай (заменитель кофе), и покажите, как это изменит спрос на кофе. Опишите оба эффекта.
8	Теоретический вопрос. Дайте определения понятий «предложение» и «величина предложения». Сформулируйте закон предложения и перечислите 3–4 неценовых фактора, влияющих на предложение. Задача. Функция предложения товара Y имеет вид Qs = 20 + 3P. Рассчитайте величину предложения при P = 10 и P = 20. Предположим, что государство ввело субсидию производителям. Покажите на графике, как это повлияет на предложение товара Y.
9	Теоретический вопрос. Объясните разницу между изменением величины предложения и изменением предложения. Приведите по одному примеру для каждого случая. Задача. Цена на энергоносители выросла. Покажите на графике, как это повлияет на предложение условного товара (например, цемента). Затем предположите, что была внедрена новая технология, снижающая издержки. Покажите на том же графике, как это изменит предложение. Опишите оба эффекта.
10	Теоретический вопрос. Дайте определение рыночного равновесия и равновесной цены. Объясните, как устанавливается равновесие на конкурентном рынке. Задача. Даны функции спроса Qd = 100 – 2P и предложения Qs = 20 + 3P. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объём. Покажите на графике точку равновесия и зоны избытка и дефицита.

11	Теоретический вопрос. Сравните подходы Л. Вальраса и А. Маршалла к установлению рыночного равновесия. Охарактеризуйте механизм достижения равновесия в каждой из моделей. Задача. Допустим, на рынке возник избыток товара. Опишите, как, согласно модели Вальраса, будет восстанавливаться равновесие. Затем опишите, как, согласно модели Маршалла, производители скорректируют объём выпуска.
12	Теоретический вопрос. Дайте определение эластичности спроса по цене. Перечислите факторы, влияющие на эластичность, и объясните, почему для одних товаров спрос более эластичен, чем для других. Задача. Цена на товар снизилась с 100 до 90 руб., а объём спроса вырос с 50 до 60 ед. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Определите тип эластичности и сделайте вывод о характере товара.
13	Теоретический вопрос. Проанализируйте взаимосвязь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Объясните, как изменение цены влияет на выручку при эластичном и неэластичном спросе. Задача. Для условного товара известны: при P = 50 руб. Q = 100 ед., при P = 40 руб. Q = 120 ед. Рассчитайте выручку в обоих случаях и определите, является ли спрос эластичным. Сделайте вывод о целесообразности снижения цены.
14	Теоретический вопрос. Дайте определение эластичности спроса по доходу. Объясните разницу между нормальными и аномальными товарами. Задача. При росте дохода с 20 000 до 25 000 руб. спрос на товар вырос с 10 до 12 ед. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходу. Определите тип товара и категорию.
15	Теоретический вопрос. Раскройте понятие перекрёстной эластичности спроса. Объясните, как с её помощью можно определить, являются ли товары взаимозаменяемыми или взаимодополняющими. Задача. При росте цены товара А с 50 до 60 руб. спрос на товар В вырос с 20 до 24 ед. Рассчитайте коэффициент перекрёстной эластичности. Определите тип связи между товарами и приведите пример такой пары товаров.
16	Теоретический вопрос. Дайте определение ценовой эластичности предложения. Объясните, как фактор времени влияет на эластичность предложения. Задача. Приведите 3 примера одного и того же товара (например, яблоки) для краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного периодов. Для каждого случая оцените эластичность предложения и кратко (1–2 предложения) объясните причину различий.
17	Теоретический вопрос. Проанализируйте последствия установления государством фиксированных цен (потолка и пола цены) на рынке. Объясните, почему такие меры могут приводить к дефициту или избытку товара. Задача. На рынке условного товара равновесная цена составляет 100 руб. Государство установило потолок цены на уровне 80 руб. Покажите на графике, как это повлияет на рынок. Рассчитайте возможный дефицит, если при P = 80 руб. Qd = 120 ед., а Qs = 80 ед.

18	Теоретический вопрос. Объясните, как косвенные налоги влияют на рыночное равновесие. Раскройте понятие налогового бремени и объясните, как его распределение зависит от эластичности спроса и предложения. Задача. На рынке товара равновесная цена — 100 руб., равновесный объём — 100 ед. Государство ввело налог в размере 20 руб. с единицы товара. Допустим, спрос неэластичен, а предложение эластично. Покажите на графике, как изменится равновесие, и объясните, кто в большей степени понесёт налоговое бремя — потребители или производители.
19	Теоретический вопрос. Сравните экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли. Объясните, почему экономическая прибыль обычно меньше бухгалтерской. Задача. Выручка фирмы — 500 тыс. руб., явные издержки — 300 тыс. руб., неявные издержки — 100 тыс. руб. Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль. Сделайте вывод о целесообразности продолжения деятельности фирмы с точки зрения экономического подхода.
20	Теоретический вопрос. Дайте характеристику факторов производства. Перечислите формы дохода, получаемого каждым фактором. Задача. Фирма использует 10 единиц труда и 5 единиц капитала. Ставка заработной платы — 20 тыс. руб., арендная плата за капитал — 30 тыс. руб. Рассчитайте общие издержки на факторы производства. Укажите, какие доходы получат владельцы каждого фактора при условии, что фирма продаст весь произведённый продукт.
21	Теоретический вопрос. Раскройте понятие производственной функции. Объясните различия между краткосрочным и долгосрочным периодами в экономическом анализе. Задача. Дана производственная функция $Q = 2L + 3K$, где L — труд, K — капитал. Рассчитайте объём выпуска при $L = 5$, $K = 4$. Покажите, как изменится выпуск, если фирма увеличит только труд (до 7 ед.) — это будет краткосрочный период. Затем покажите, как изменится выпуск, если фирма увеличит и труд (до 7 ед.), и капитал (до 6 ед.) — это будет долгосрочный период.
22	Теоретический вопрос. Сформулируйте закон убывающей производительности. Объясните, в каком периоде он действует и почему. Задача. Дана таблица предельного продукта труда (MPL): при $L = 1$, $MPL = 10$; $L = 2$, $MPL = 8$; $L = 3$, $MPL = 6$; $L = 4$, $MPL = 4$. Рассчитайте общий продукт (TP) для каждого уровня труда. Покажите, как проявляется закон убывающей производительности.
23	Теоретический вопрос. Классифицируйте издержки на переменные и постоянные. Объясните разницу между общими, средними и предельными издержками. Задача. Дана таблица: при $Q = 0$, $TC = 100$; $Q = 1$, $TC = 150$; $Q = 2$, $TC = 190$; $Q = 3$, $TC = 220$. Рассчитайте FC, VC, ATC, AVC, AFC, MC для каждого уровня выпуска. Сделайте вывод о динамике издержек.
24	Теоретический вопрос. Постройте и объясните кривую долгосрочных средних издержек (LRAC). Раскройте понятие эффекта масштаба и его типов. Задача. Дана кривая LRAC с тремя участками: при $Q = 1–10$, LRAC снижается; при $Q = 11–20$, LRAC постоянна; при $Q = 21–30$, LRAC растёт. Определите тип эффекта масштаба для каждого участка. Приведите по одному примеру отрасли для каждого типа эффекта.

25	Теоретический вопрос. Определите стратегию производителя в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объясните условие максимизации прибыли. Задача. Даны функции TR = 100Q – 2Q² и TC = 50 + 10Q + Q². Рассчитайте оптимальный объём производства (Q), при котором прибыль максимальна. Проверьте условие MR = MC. Рассчитайте максимальную прибыль.
26	Теоретический вопрос. Сравните совершенную и несовершенную конкуренцию по 4–5 критериям. Задача. На рынке условного товара действует 100 фирм. Продукт стандартизирован, барьеры входа отсутствуют. Определите тип рыночной структуры. Затем предположите, что одна фирма начала активно рекламировать свой продукт и получила рыночную власть. Как изменится тип рыночной структуры? Обоснуйте ответ.
27	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию. Выделите признаки и отличия от совершенной конкуренции. Задача. На рынке условного товара действует 20 фирм. Продукты дифференцированы, барьеры входа низкие. Рассчитайте долю рынка одной фирмы при равномерном распределении. Объясните, почему в таких условиях фирмы могут влиять на цену, но не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде.
28	Теоретический вопрос. Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы дифференциации продукта. Объясните, как дифференциация помогает фирмам конкурировать не по цене. Задача. Приведите 3 примера дифференциации для одного и того же товара: по качеству, по упаковке, по имиджу бренда. Для каждого примера объясните, как это влияет на восприятие товара потребителем.
29	Теоретический вопрос. Раскройте признаки и особенности олигополии. Объясните, почему на олигополистическом рынке важна стратегическая взаимозависимость фирм. Задача. На рынке условного товара действуют 3 крупные фирмы. Доля рынка: фирма А — 40 %, фирма Б — 35 %, фирма В — 25 %. Рассчитайте индекс концентрации (CR3) и индекс Херфиндаля-Хиршмана (HHI). Сделайте вывод о степени концентрации рынка.
30	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте монополию: признаки, виды, методы государственного регулирования. Раскройте понятие ценовой дискриминации и её типы. Задача. Монополист продаёт товар по разным ценам разным группам потребителей. При P1 = 100 руб., Q1 = 50 ед.; при P2 = 80 руб., Q2 = 70 ед. Рассчитайте общую выручку монополиста. Объясните, какой тип ценовой дискриминации может быть реализован в этом случае и какие условия для этого необходимы.
31	Теоретический вопрос. Опишите модель кругооборота доходов и продуктов. Объясните потоки товаров и услуг, факторов производства, доходов и расходов между домохозяйствами и фирмами. Задача. В экономике произведены товары на сумму 1 000 млрд руб. Домохозяйства потратили на потребление 700 млрд руб., фирмы инвестировали 200 млрд руб., государство закупило товаров и услуг на 100 млрд руб. Рассчитайте ВВП по расходам. Покажите на условной схеме, как эти потоки соотносятся с моделью кругооборота.

32	Теоретический вопрос. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы расчёта ВВП. Объясните, почему все три метода (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости) должны давать одинаковый результат. Задача. Рассчитайте ВВП по расходам, если известны следующие данные (в млрд руб.): потребление — 500, инвестиции — 150, государственные закупки — 200, чистый экспорт — 50. Проверьте, соответствует ли результат условию равенства потоков в модели кругооборота.
33	Теоретический вопрос. Объясните разницу между номинальным и реальным ВВП. Раскройте понятие дефлятора ВВП и его роль в корректировке номинальных показателей. Задача. Номинальный ВВП составляет 1 200 млрд руб., дефлятор ВВП — 120 %. Рассчитайте реальный ВВП. Объясните, что означает полученный результат с точки зрения изменения физического объёма производства.
34	Теоретический вопрос. Определите уровень безработицы и типы безработицы. Объясните, почему полная занятость не означает нулевую безработицу. Задача. Численность рабочей силы — 10 млн чел., число безработных — 1 млн чел. Рассчитайте уровень безработицы. Приведите по одному примеру фрикционной, структурной и циклической безработицы, объяснив, как каждый тип влияет на общий уровень безработицы.
35	Теоретический вопрос. Раскройте сущность инфляции, способы её измерения и социально-экономические последствия. Объясните, почему умеренная инфляция может быть полезна, а высокая — вредна. Задача. Индекс потребительских цен в прошлом году — 100, в текущем году — 110. Рассчитайте темп инфляции. Предположим, номинальная зарплата выросла на 8 %. Рассчитайте реальную зарплату и сделайте вывод о динамике покупательной способности.
36	Теоретический вопрос. Дайте определение экономического роста и перечислите факторы экономического роста. Разделите их на прямые и косвенные и приведите примеры. Задача. Экономика страны выросла на 3 % за год. Известно, что производительность труда выросла на 2 %, а численность занятых — на 1 %. Оцените вклад каждого фактора в экономический рост. Объясните, какие косвенные факторы могли способствовать росту производительности труда.
37	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте экономический цикл и его фазы. Объясните, как меняются основные макроэкономические показатели (ВВП, безработица, инфляция) в каждой фазе. Задача. На условном графике ВВП по годам отметьте 4 фазы цикла: подъём, пик, спад, дно. Для каждой фазы укажите, как изменяются уровень безработицы и темп инфляции. Приведите по одному примеру события, которое могло бы спровоцировать переход от одной фазы к другой.
38	Теоретический вопрос. Раскройте суть фискальной стабилизационной политики государства. Перечислите основные инструменты и объясните разницу между стимулирующей и сдерживающей политикой. Задача. Правительство решило стимулировать экономику: увеличить государственные закупки на 100 млрд руб. и снизить налоги на 50 млрд руб. Оцените общий эффект на совокупный спрос, если предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,8. Объясните, какой тип фискальной политики реализуется.

39	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте денежно-кредитную стабилизационную политику государства. Перечислите основные инструменты ЦБ и объясните, как они влияют на денежную массу и процентные ставки. Задача. ЦБ решил снизить инфляцию: повысил ключевую ставку с 7 % до 9 % и продал гособлигации на 200 млрд руб. Объясните, как эти меры повлияют на денежную массу, процентные ставки и совокупный спрос. Какой тип денежно-кредитной политики реализуется?
40	Теоретический вопрос. Дайте определение общественных благ и раскройте их свойства. Объясните необходимость государственного регулирования внешних эффектов. Задача. Строительство завода привело к загрязнению реки и созданию рабочих мест. Предложите меры государственного регулирования для каждого эффекта. Оцените, как эти меры повлияют на общественное благосостояние.
41	Теоретический вопрос. Раскройте механизм перераспределения доходов. Объясните, как строится кривая Лоренца и что показывает коэффициент Джини. Задача. В стране 3 группы населения: бедные (40 % населения, 10 % дохода), средний класс (40 %, 40 %), богатые (20 %, 50 %). Постройте условную кривую Лоренца (словесно опишите её форму) и рассчитайте коэффициент Джини. Сделайте вывод о степени неравенства доходов в стране.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– вводная часть (формулировка темы лекции, ее цели, взаимосвязи с предшествующими темами);

– изложение материала лекции (раскрывающий тему концептуальный и фактический материал);

– заключение (формулировка основных выводов, ответы на вопросы).

Библиотека ГУАП, полочный шифр 339 Л 84

Лукашевич, В.В. Экономические задачи в международном предпринимательстве : учебно-методическое пособие / В. В. Лукашевич, Э. В. Маскаленко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2025. - 52 с. : рис. - Библиогр.: с. 50 (13 назв.).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекционные и включают в себя ответы студентов на вопросы по материалу лекций, поиск информации и подготовку ответов на вопросы, расширяющие лекционный курс, дискуссии, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий. Практические занятия направлены на углубление и проверку теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий, практическое их применение путем решения задач, разбора и анализ кейсов, расчета экономических показателей. Перед проведением практического занятия студенту необходимо самостоятельно подготовится дома, включая работу с литературой и источниками, повторение материала из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы.

Задания для освоения основного материала на практических занятиях приведены в учебно-методическом материале по дисциплине:

Библиотека ГУАП, полочный шифр 339 Л 84

Лукашевич, В.В. Экономические задачи в международном предпринимательстве : учебно-методическое пособие / В. В. Лукашевич, Э. В. Маскаленко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2025. - 52 с. : рис. - Библиогр.: с. 50 (13 назв.).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Библиотека ГУАП, полочный шифр 339 Л 84

Лукашевич, В.В. Экономические задачи в международном предпринимательстве : учебно-методическое пособие / В. В. Лукашевич, Э. В. Маскаленко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2025. - 52 с. : рис. - Библиогр.: с. 50 (13 назв.).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля подразумевает ответы на вопросы по лекционному материалу и дополнительные вопросы на практических занятиях, решение задач у доски, проверка ведения конспектов, написание контрольных работ.

Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе в соответствии с Таблицей 14. Порогом прохождения текущего контроля успеваемости считается принятые преподавателем задания в объеме не менее

51% от назначенных заданий в течение семестра. Если минимальный порог не был достигнут обучающимся, то преподаватель может выдать дополнительный вопрос по темам лекций, из перечня вопросов (задач) для экзамена, указанных в Таблице 15 или тестовое задание из Таблицы 18.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене обучающемуся выдается два вопроса и задача. В отведенное время экзаменующийся записывает краткий конспект ответа и решение задачи на листе бумаги. По готовности отвечает преподавателю. При несоблюдении требований по прохождению текущего контроля успеваемости, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы или задания для подтверждения знания той или иной темы обучающегося.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой