МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — М.А. Еливанова (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы языкознания» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных прежде всего с системными явлениями в языке, с представлением о языке как знаковой системе и моделями этой системы, с проведением общего лингвистического анализа на основании применения классических представлений и достижений современной лингвистики, с учетом когнитивных, психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования. В результате освоения дисциплины студенты получают общее представление о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением; о классификации языков (генетической, типологической, ареальной), о происхождении и вариантах письменности. Основной задачей дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность и др.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.З.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.З.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Теория перевода,

– Основы теории первого иностранного язык,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы теоретической и прикладной лингвистики,
- Психолингистика,
- Сопоставительная типология русского и иностранного языка,
- Корпусная лингвистика,
- Общее языкознание,
- Мировая и художественная литература и культура.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	40	20	20
в том числе:			
лекции (Л), (час)	18	10	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	18	10	8
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*		*
экзамен, (час)	9		9
Самостоятельная работа, всего (час)	167	88	79
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Экз., Курс. Раб.	Зачет,	Экз., Курс. Раб.

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Сущность языка. Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки. Тема 1.2. Языкознание и семиотика. Тема 1.3. Лингвистические антиномии	4	4			28

Раздел 2. Уровневая модель языка и характеристика уровней. Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Тема 2.2. Лексикология и семасиология. Тема 2.3. Грамматика. Тема 2.4. История и теория письма.	6	6			60
Итого в семестре:	10	10			88
Семестр 6					
Раздел 3. Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты.	4	4			39
Раздел 4. Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Тема 4.2. Типологическая классификация.	4	4			40
Выполнение курсовой работы				0	
Итого в семестре:	8	8			79
Итого	18	18	0	0	167

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Сущность языка. Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки. Социальная природа естественного языка человека. Язык человека и общество. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Естественный язык человека и коммуникативные системы животных. Эксперименты по обучению приматов языкам-посредникам. Первичные (коммуникативная, когнитивная) и вторичные (регулятивная, эмотивная, фатическая, контактоустанавливающая, эстетическая, магическая, метаязыковая и др.) функции языка. Современные направления языкознания. Связь языкознания с другими науками. *Беседа, сопровождаемая презентацией.* Тема 1.2. Языкознание и семиотика. Знак как центральное понятие семиотики, свойства знаков. Модель знака по Соссюру и по Пирсу и Фреге. Специфика языковых знаков; естественный язык человека как

	сложная, универсальная знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. *Беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.* Тема 1.3. Лингвистические антиномии. Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. *Беседа, мозговой штурм, работа с доской.*
2	Уровневая модель языка и характеристика уровней. Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Фонетика и фонология. Артикуляционный (физиологический), акустический и перцептивный аспекты изучения звуков речи. Фонетические единицы. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). Учение о фонеме (Пражская, Московская, Петербургская школы). Функции фонемы. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 2.2. Лексикология и семасиология. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. Внутренняя форма слова и этимология. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. Системное описание лексики (классификация лексем по разным основаниям). Основные понятия фразеологии. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 2.3. Грамматика. Морфемика и словообразование, единицы морфемики. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в разных языках. Части речи как морфологические грамматические категории. Предикативность как синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 2.5. История и теория письма. Алфавитное (фонологическое и слоговое) и идеографическое письмо. Латинский, славяно-кириллический, арабский и индийский алфавиты. Диакритические знаки и лигатуры. Современные направления изучения письма: графика, орфография, каллиграфия. Возникновение и история развития письма. *Беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.*
3	Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Гипотезы происхождения языка (XVIII–XIX вв.): звукоподражательная, междометная теория, теория общественного

	договора, теория трудовых выкриков. Факторы, повлиявшие на появление языка. Проблема соотношения устной речи и жестов в истории естественного языка человека. Классификация теорий происхождения языка. *Беседа, презентация, мозговой штурм.* Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты. Социальные общности и типы языков (язык народности; национальный язык; язык межнационального общения). История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков: понятие субстрата, адстрата и суперстрата. Пиджины и креольские языки: условия их формирования, особенности языковой системы, распространение в мире. *Беседа, демонстрация слайдов.*
4	Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Понятия *родственные языки, праязык, языковая семья, языковая группа*. Основные факторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейские, урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки. Основные задачи сравнительно-исторического языкознания: доказательство родства языков, реконструкция праязыка, установление дальнего родства между языками и семьями. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 4.2. Типологическая классификация. Морфологическая классификация языков: изолирующие языки; агглютинативные языки; флективные языки; инкорпорирующие языки. Синтаксическая классификация языков: аналитические и синтетические языки, языки номинативного и эргативного строя. Фонетическая типологическая классификация языков: фонемные языки и слоговые языки. *Беседа, демонстрация слайдов.*

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисципЛины
Семестр 5					
1.	Язык как знаковая система особого рода. Лингвистические антиномии как методологический подход к изучению закономерностей языка.	Групповые дискуссии, анализ ситуационных задач, анализ языкового материала	4		1
2.	Система языка.	Обсуждение, анализ	6		2

	Единицы разных языковых уровней	языкового материала (разные языки, включая русский, английский и др.)			
Семестр 6					
3.	Происхождение и функционирование языков. Ареальная классификация.	Групповая дискуссия, обсуждение, работа с лингвистической картой мира	4		3
4.	Генеалогическая и типологическая классификации языков.	Обсуждение, анализ языкового материала.	4		4
Всего			18		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисцип Лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	30	20
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	37	18	19
Домашнее задание (ДЗ)	30	15	15
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной	50	25	25

аттестации (ПА)			
Всего:	167	88	79

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2018.	ФО(2), ГС(9)
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169391	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97326	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов /	

		В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137216	
81(075) 8	К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227.	ФО(2), ГС(28)
8(075)=20 8	М 31	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) 8	Р 45	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). – Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)
81(075) 8	К 18	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие/ А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 7- е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с. - Имеет гриф Минобразования РФ. - ISBN 978-5- 89349-149-4(Флинта). - ISBN 978-5-02-011720-4(Наука).	ЛСЧЗ(3), ГС(11), ГСЧЗ(1)
81'34(075) 8	З-63	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ;	ГС(8), ГСЧЗ(2)

	с. 564 (21 назв.) ; в подстрос. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352. - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http:/www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://stra.teg.ru/library/strategics/7	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru http://www/philology.ru	Филологический портал
http://www/gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php	Библиотека Гумер – языкознание

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание. 2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество. 3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками. 4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского). 5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира). 6. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. 7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики. 8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка.	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1

	9. Нормы литературного языка. 10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства. 11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапюк). 12. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка. 13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. 14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). 15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем. 16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. 17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе. 18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. 19. Внутренняя форма слова и этимология. 20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. 20. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование). 21. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии. 22. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов. 23. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация). 24. Словообразование и его законы. Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 25. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений	

	(аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках. 26. Части речи как морфологические грамматические категории. 27. Основные грамматические категории глагола и история их развития. 28. Основные грамматические категории имени и история их развития. 29. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. 30. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица. 31. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис. 32. Письмо и его отношение к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография. 33. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры. 34. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. 35. Понятие родства языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. 36. Лингвистическая типология. 37. Историческое развитие языков. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие. 38. Языки межнационального общения. 39. Лингвафранка, пиджин, креольский язык. 40. Теории происхождение языка. Факторы, повлиявшие на возникновение языка как явления. 41. Современные направления развития языкознания: Прикладная лингвистика и языкознание.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание. 2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество. 3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками. 4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского).	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1

	5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира). 6. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. 7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики. 8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка. 9. Нормы литературного языка. 10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства. 11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапюк). 12. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка. 13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. 14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). 15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем. 16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. 17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе. 18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. 19. Внутренняя форма слова и этимология. 20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. 21. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование). 22. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии. 23. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.	

	24. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация). 25. Словообразование и его законы. Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 26. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках. 27. Части речи как морфологические грамматические категории. 28. Основные грамматические категории глагола и история их развития. 29. Основные грамматические категории имени и история их развития. 30. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. 31. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица. 32. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	В каком пункте/ пунктах приведенные слова находятся в парадигматических отношениях? А) груша – яблоко; Б) сходил – в театр; В) большая – семья.	ОПК-1.3.1

2.	Какая из языковых единиц не относится к знакам? А) фонема; Б) морфема; В) лексема.	ОПК-1.У.1
3.	Какие из названных уровней языка образуют грамматику? А) фонетика; Б) лексика; В) морфология; Г) синтаксис.	ОПК-1.У.1
4.	Укажите язык/ языки, не относящийся к балтийской группе. А) эстонский; Б) латышский; В) литовский; Г) прусский.	ОПК-1.В.1
5.	К какому аспекту языкознания относится компаративистика? А) синхроническому; Б) диахроническому; В) прагматическому; Г) функциональному.	ОПК-1.В.1
6.	Активными органами артикуляции являются А) язык, губы, увула; Б) мягкое нёбо, язычок, альвеолы; В) зубы, твёрдое нёбо, верхняя челюсть..	ОПК-1.З.1
7.	Носитель языка произносит А) букву; Б) фонему; В) звук.	ОПК-1.У.1
8.	К какой языковой семье относится татарский язык? А) тюркской; Б) монгольской; В) алтайской; Г) уральской.	ОПК-3.З.1
9.	Для флективных языков характерно: А) однозначность морфем; Б) многозначность морфем; В) фузия основы и окончания.	ОПК-3.З.1
10.	В каком из пунктов дается иллюстрация словообразовательного ряда? А) вдуматься, вчитаться, всмотреться; Б) снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход; В) бить – прибить, прибивать, прибивание.	ОПК-1.В.1
11.	Подчитайте количество языковых единиц каждого уровня в синтагматической цепочке: *И умер бедный раб у ног непобедимого владыки.*	ОПК-3.З.1
12.	Разделите цепочку букв, соответствующих звуковой цепочке, так, чтобы получились семантически / лексически и грамматически разные предложения. *Выжеребята.* *Несуразныевещи.* *Идикомне*.	ОПК-3.З.1
13	К каким уровням языковой системы принадлежат детские инновации? Объясните их механизмы.	ОПК-1.В.1

	Давайте играть в покупателей и продавателей. *Вставаем, вставаем!* *Почему это мыло голое?* (без обертки)	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

постановка проблемы;

обзор предметной области;

обзор литературы;

разработка проекта решения;

реализация и анализ результатов;

дальнейшие направления исследований.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме

решения задач

дискуссии

коллоквиумы

сообщения по рефератам

работа с дополнительными источниками информации.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических и практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических и практических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает:

отработку новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);

решение задач по текущему лекционному материалу;

подготовку к докладам по текущему лекционному материалу.

Основные понятия курса (глоссарий)

Языкознание; частное языкознание; общее языкознание; синхроническое языкознание; диахроническое языкознание; типологическое языкознание; языковые универсалии; прикладное языкознание; язык; речь; речевая деятельность; уровни языка; единицы языка; фонема; аллофон; морфема; алломорф; лексема; словоформа; высказывание; предложение; синоним; антоним; омоним; полисемия; языковой знак; диалект; норма; языковая семья; грамматическая категория; парадигма; граммема; ассимиляция; аккомодация; фразеологизм; графика; орфография; архифонема; гиперфонема; метафора; синекдоха; метонимия; фоносемантика; сема; мотивировка; внутренняя форма; тема; рема; текст.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к

преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации. Также при проведении промежуточной аттестации будут учитываться результаты выполнения контрольных работ и теста.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене и диф. зачете в процессе подготовки к ответу следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой