МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.п.н., доц. 11.02.2026 М.П. Воронина
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. 11.02.2026 Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. 11.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с владением государственным языком.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормативным владением современным русским литературным языком и формированием навыков ответственного отношения к речи, с осознанием того, что речевая культура – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах, ибо речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе». Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.З.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	ОПК-3.З.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность

	сферах общения	высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык в рамках школьной программы

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Деловая коммуникация на русском языке;
- Введение в языкознание;
- Современный русский язык.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	157	157
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач,	Экз.	Экз.

Экз.**)		

Примечание: **кандидатский экзамен

1. Содержание дисциплины

1.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Язык как система Тема 1.1. Язык как система. Тема 1.2 Функции языка	0,5	0,5			6
Раздел 2. Русский язык в современном мире Тема 2.1 Национальный русский язык и его разновидности Тема 2.2 Нелитературные формы существования русского языка	0,5	0,5			13
Раздел 3. Стилевая дифференциация русского языка Тема 3.1 Функционально-стилевое членение русского языка Тема 3.2 Функциональные стили и их отличительные черты.	1	0,5			8
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи Тема 4.1 Понятие нормы. Типы норм Тема 4.2 Типы словарей	1	0,5			8
Раздел 5. Нормы современного русского литературного языка Тема 5.1 Орфоэпическая норма Тема 5.2 Лексическая норма Тема 5.3 Морфологическая норма Тема 5.4 Синтаксическая норма	1	1			18
Раздел 6 Понятие и типы речевой культуры	1	1			10

Тема 6.1 Условия достижения речевого взаимодействия Тема 6.2 Вербальные и невербальные средства общения					
Раздел 7 Устная и письменная речь Тема 7.1 Устная речь, письменная речь, разговорная речь Тема 7.2 Устное деловое общение Тема 7.3 Письменное деловое общение	1	1			38
Раздел 8. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 8.1 Система коммуникативных качеств речи Тема 8.2 Риторика. Риторические приемы	1	0,5			44
Раздел 1. Язык как система Тема 1.1. Язык как система. Тема 1.2 Функции языка	1	0,5			12
Итого в семестре:	8	6			157
Итого:	8	6			157

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Язык как знаковая система. Иерархичность языковой системы. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эмотивная, фатическая.
2	Русский язык в современном мире. Основные этапы формирования русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык как язык международного общения и как мировой язык.

3	Стилевая дифференциация русского языка. Понятие функционального стиля (ФС). Основания классификации ФС.Общая характеристика стилистической дифференциации русского языка. Основные ФС: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.
4	Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Вариативность и динамичнось норм литературного языка. Типология норм. Кодифицированный русский язык. Кодифицированные и некодифицированные формы существования русского национального языка.
5	Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Отражение норм в орфоэпических словарях. Лексические нормы. Отражение норм в толковых словарях, словарях иностранных слов, тематических лингвистических словарях. Морфологическая норма и ее отражение в словарях правильности русской речи. Синтаксическая норма.
6	Понятие и типы речевой культуры. Единицы речевого общения. Уровни общения. Условия оптимального общения. Условия эффективности общения. Условия успешной деловой коммуникации.
7	Устная и письменная речь. Разговорная речь, устная речь, письменная речь. Деловое общение. Основные функции делового общения. Основные виды стратегического межличностного взаимодействия. Коммуникативный кодекс.
8	Коммуникативный аспект культуры речи. Главные коммуникативные показатели речи: предметная и понятийная точность, соблюдение норм лексической сочетаемости, уместность словоупотребления, логичность, чистота речи. Основные единицы общения. Эффективность речевой коммуникации.

1.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисцип-лины
Семестр 1				
1	Язык как система. Генезис русского языка.	Решение практических задач	1	1-2

	Национальный язык и его разновидности.			
2	Стилевая дифференциация русского языка	Решение практических задач	1	3
3	Типология норм русского языка	Решение практических задач	0,3	4
4	Словарь как фиксатор нормы. Основные типы лингвистических словарей	Решение практических задач	0,3	4
5	Орфоэпическая норма Лексическая норма Морфологическая норма Синтаксическая норма	Решение практических задач	1	4
6	Понятие и типы речевой культуры. Единицы речевого общения. Совершенствования навыков говорения и слушания	Решение практических задач	0,2	6,8
7	Условия эффективности общения. Условия успешной деловой коммуникации. Речевая коммуникация	Решение практических задач	0,2	6,8
8	Разговорная речь, устная речь, письменная речь	Решение практических задач	0,5	7
9	Основные нормы письменной речи	Решение практических задач	0,5	7
10	Основные виды межличностного взаимодействия. Этика речевой коммуникации	Решение практических задач	1	7
		Всего:	6	

1.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено.				
	Всего			

1.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	35	35
Домашнее задание (ДЗ)	40	40
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	157	157

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

3. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8(075)=82 Г 62 8Р	**Голуб, И. Б.** Русский язык и культура речи: учебное пособие/ И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2021. - 431 с. - (Новая университетская библиотека).	ЛС(51), ФО(1), СО(7), ЛСЧЗ(2)
8(075)=82 Р 89 8Р	Русский язык и культура речи: учебник/ Н. В. Казаринова [и др.] ; ред. В. И. Максимов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гардарики, 2018. - 408 с.:	ФО(2), ЛС(15), ГСЧЗ(2), ГС(1)
8Р	Русский язык и культура речи: учебник/ В. И. Максимов, Н. В. Казаринова, Н. Р. Барабанова и др.; Ред. В. И. Максимов. -	ФО(2), ЛС(13), ГС(1), СО(2), ЛСЧЗ(2)

	М.: Гардарики, 2019. - 413 с.	
8(075)=82 Р 89 8Р	Русский язык и культура речи: учебник/ А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефимов и др. ; Ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2018. - 496 с	ФО(2), ГС(38), ГСЧЗ(2), ЛС(16), ЛСЧЗ(2)
8 Р	Русский язык и культура речи: Учебник/ А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников и др. ; Ред. В. Д. Черняк. - М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 509 с.	ЛС(35), ФО(1), ЧЗ(2), ЛСЧЗ(2), СО(5)(ЛС)

4. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.filologia.su/kultura-rechi	Филология. Культура речи
http://www.gramota.ru/spravka/buro/gramma.ru	Справочные материалы
http://www.slovari.ru	Электронная библиотека словарей русского языка
http://www.russkiyyzik.ru	Энциклопедия русского языка

\

5. Перечень информационных технологий

5.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

5.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09, 34-10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи.

7.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	1. Понятие современного русского литературного языка. 2. Происхождение русского языка. РЯ в его историческом развитии. 3. Положение русского языка в современном мире. 4. Формы существования национального языка. 5. Понятие диалекта. Основные диалектные различия. 6. Общерусское просторечие и его основные черты.	УК-3.З.1 УК-3.З.1 УК-3.У.1

	7. Жаргон. Типы жаргонов. 8. Арготическая лексика. Сфера бытования арго. 9. Литературный язык как высшая форма национального языка. 10. Признаки литературного языка. 11. Становление и развитие литературного языка до 21 века. 12. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 13. Основные нормы современного русского литературного языка. 14. Орфоэпическая норма. 15. Лексическая норма. 16. Морфологическая норма. 17. Синтаксическая норма. 18. Функциональные стили современного русского литературного языка. 19. Научный стиль речи и его языковые особенности. 20. Официально-деловой стиль речи и его языковые особенности. 21. Публицистический стиль речи и его языковые особенности. 22. Разговорная речь, ее особенности. 23. Язык художественной литературы как вершина национального языка. 24. Ударение, его типы и основные функции. 25. Акцентный тип. Основные акцентные типы знаменательных слов. 26. Фонетика и орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. 27. Варианты русского литературного произношения. 28. «Старшая» (московская) норма. 29. Особенности петербургской произносительной нормы. 30. Орфоэпические нормы в области гласных. 31. Орфоэпические нормы в области согласных и сочетаний	УК-3.В.1 УК-3.В.2 УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.В.1 ОПК-2.У.1 ОПК-3.З.1

	согласных. 32. Особенности произношения заимствованных слов и некоторых грамматических форм. 33. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от орфоэпических норм. 34. Орфоэпические словари и справочники. 35. Словари правильности русской речи. 36. Толковые словари русского языка.	ОПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	**Определите, что представляет собою правильность речи. Выберите несколько вариантов ответа:** 1) соответствие языковым нормам; 2) построение речи по законам этики; 3) отсутствие дефектов речи; 4) истинность передаваемой информации; 5) отсутствие в речи диалектизмов, жаргонизмов, слов-паразитов; 6) соответствие содержания и формы предмету речи и ситуации; 7) отсутствие речевых ошибок; 8) использование разнообразных речевых средств.	УК-3
2.	**Укажите вариант ответа, в котором отражена сфера действия языковых норм** 1) только письменная речь 2) устная и письменная речь 3) литературный язык 4) только официально-деловой стиль	УК-3

3.	**Выберите вариант ответа, в котором указана сфера реализации норм только в устной речи:** 1) орфоэпические 2) орфографические 3) лексические 4) пунктуационные 5) лексические	УК-3
4.	**Установите соответствие между нарушенной нормой и ее видом:** 1) тортЫ а) орфографическая 2) наша ректор б) лексическая 3) памятный сувенир в) морфологическая 4) перескоп г) акцентная	УК-3
5.	**Перечислите типы норм, действующих в устной речи.**	УК-3
6.	**Перечислите типы норм, действующих в письменной речи.**	УК-3
7.	**Перечислите типы норм, действующих как в письменной, так и в устной речи**	УК-3
8.	**Назовите правила, отражающие орфографическую норму**	УК-3
9.	**Установите соответствие между словами и их характеристиками:** 1) ударение падает на первый слог квартал, слепень, кремень, 2) ударение падает на второй слог партер, щавель, кашлянуть, включит, ревень, ракушка, генезис, колледж.	УК-3
10.	**Укажите слова с нарушением орфоэпической нормы; приведите правильный вариант произношения:** було[ч'н]ная, горчи[ч'н]ный, тренирово[ч'н]ный, яи[ч'н]ица, ску[ч'н]ый, взято[ч'н]ик.	УК-3
11.	**Выпишите слова, в которых следует произносить [шн]:** беспечный, войлочный, лавочный, сказочный, сердечный друг, сердечная мышца, дачный, мелочный, Кузьминична, скучно, очечник.	УК-3
12.	**Найдите слова, в которых варианты ударения равноправны:** 1) звонит 2) ракушка 3) кухонный 4) кета 5) камбала	УК-3
13.	**Установите, в каких словах наблюдается подвижное ударение:** 1) госпиталь – госпиталей 2) стены – за стенами 3) торт – тортами 4) среда – по средам	УК-3

	5) доска – на доски	
14.	**Найдите слова, в которых ударение не сдвигается со слога на слог при образовании форм слова:** 1) должность 2) бомж 3) лифт 4) шприц 5) ясли	УК-3
15.	**Определите, в каких словах согласный перед [э] является мягким:** 1) фанера 2) бутерброд 3) Одесса 4) термин 5) брюнет	УК-3
16.	**Установите соответствие между паронимами и их сочетаемостью:** 1) раскрыть а) заседание 2) вскрыть б) наготу 3) открыть в) письмо 4) прикрыть г) окно	УК-4
17.	**Установите соответствие между паронимами их сочетаемостью**: 1) деловой а) разговор 2) дельный б) инженер 3) деловитый в) совет 4) деляческий г) подход	УК-4
18.	**Найдите слова с ударением на первом слоге:** ягодица, щавель, шасси, фетиш, сироты, кожух, иконопись, жалюзи, включим, анатом.	УК-4
19.	**Установите соотношение между произношением слова и его сочетаемостью:** 1) истекший а) срок 2) истёкший б) кровью 3) крестный в) отец 4) крёстный г) ход	УК-4
20.	**Найдите слова с вариативным произношением** 1) прачечная 2) булочная 3) скворечник 4) горчичник 5) пряничный	УК-4
21.	**Установите соответствие между произнесением мягкого и твердого согласного перед [э]:** 1) мягкий согласный произносится а) антенна, штепсель 2) твердый согласный произносится б) альтернатива, бартер в) шинель, рейд г) скутер, тезис д) патент, бухгалтерия	УК-4
22.	**Установите нарушение лексической сочетаемости; исправьте ошибку:** 1) Есть люди, которые, сделав многое, молчат об этом.	УК-4

	2) Не секрет, что молодые учителя испытывают большие затруднения в работе с родителями. 3) Преподаватель должен уметь давать советы и делать замечания студентам. 4) Рейтинг передави постоянно растет.	
23.	**Выберите вариант ответа, в котором все слова относятся к мужскому роду:** 1) толь, колибри, бри 2) Сочи, пони, шасси 3) Баку, алоэ, хинди 4) эму, васаби, гктто	УК-4
24.	**Установите существительные, относящиеся к женскому роду:** 1) туфли 2) ботинки 3) тапки 4) сандалии 5) штиблеты	УК-4
25.	**Укажите примеры с окончанием -И(Ы):** 1) лектор 2) бухгалтер 3) фельдшер 4) якорь 5) токарь	УК-4
26.	**Найдите пункт, в котором окончания множественного числа различают значения существительных:** 1) воз, год 2) пояс, образ 3) колено, орден 4) корень, мех 5) кондуктор, цех	УК-4
27.	**Выберите варианты ответов, в которых в ряду все числительные употреблены правильно:** 1) к девятиста рублям, у обоих студентов, около сорок человек 2) у обеих подружек, расплатиться двумястами рублями, около трехсот книг 3) у обеих подружек, у обоих ворот, в полуторастах километрах 4) нет девяноста ведер, у обоих ворот, с восемью очками	УК-4
28.	**Найдите пункт, в котором причастие употреблено неправильно; запишите исправленный вариант:** 1) Воспылавший было жаждой отмщения, гость вел себя более чем вызывающе. 2) Никто из критиков проекта, подвергнутого разгрому, не предложил выхода. 3) Перед ним сидел человек, общительностью не отличавшийся. 4) Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков.	УК-4
29.	**Образуйте формы несовершенного вида от приеденных глаголов совершенного вида:** оспорить, удостоить, засорить, уполномочить, заболотить	УК-4

30.	**Найдите нарушения синтаксической нормы и исправьте конструкции:** 1) написать рецензию на книгу 2) оперировать с точными данными 3) извещать автора 4) подчеркнуть о необходимости перемен 5) сдать рецензию на книгу	УК-4
31.	**Выберите вариант ответа, в котором дано правильное продолжение предложения:** Разбирая слово по составу, 1) у меня возник вопрос 2) укажите его основу 3) мне поставили «отлично» 4) часто не указывается основа.	ОПК-3
32.	**Прочитайте текст, определите, произношение какой формы изменилось. Объясните прежнюю и современную норму.** Белеет парус одинокий В тумане моря голубом!.. Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?	ОПК-3
33. 1	**Прочитайте текст, определите, произношение какой формы изменилось. Объясните прежнюю и современную норму.** Быстро, бешено неслась Тройка — и не диво: На ухабе всякий раз Зверь рычал ретиво…	ОПК-3
34.	**Прочитайте текст, определите, какая форма соответствует норме произношения.** 1) По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольчик однозвучный Утомительно гремит. 2) Дождь моросит, темно и скучно, Смотрю в окно на телеграф. Хотел бы думать равнодушно, В уме неделю перебрав.	ОПК-3
35.	**Прочитайте текст, определите орфоэпическую закономерность, отличающую современное произношение от прежнего.** Случалось ли поэтам слезным Читать в глаза своим любезным Свои творенья?	ОПК-3
36.	**Прочитайте текст, определите, к какому стилю речи он принадлежит.** Всю минувшую неделю кипели думские страсти, газеты и телевидение бурно обсуждали, кому какой комитет достанется и что в конце концов будет с коммунистами. Между тем в этом обсуждении начисто отсутствовал один мотив, который в известной мере можно считать ключевым. А именно: какие два комитета были предложены товарищам большевикам в качестве утешительного приза по причине из политической незначимости.	ОПК-3

37.	**Прочитайте текст, определите, к какому стилю речи он принадлежит; обоснуйте свое решение.** Осень поздняя. Небо открытое, И леса сквозят тишиной. Прилегла на берег размытый Голова русалки больной.	ОПК-3
38.	**Перечислите формы существования русского национального языка**	ОПК-3
39.	**Перечислите признаки русского литературного языка**	ОПК-3
40.	**Установите соответствие между моделью делового общения и жанром речи** (образец записи ответа: 1ад) 1. человек – человек 2. человек – коллектив 3. коллектив – коллектив а) нота б) доверенность в) заявление г) конституция д) справка е) расписка	ОПК-3

Система оценивания тестовых заданий:
1) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
5) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

8.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Тема.
2. План.
3. Вопросы для коллективного обсуждения.
4. Задания для самостоятельной работы.
5. Литература (основная, дополнительная).

8.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;

- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений; проводятся обсуждение докладов, сообщений; дискуссии и т.д.

- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;

- четкая организация работы, помогающая пробудить способность к дискуссии и поддержать её конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов, обеспечить заполненность учебного времени обсуждением языковых проблем;

- стиль проведения занятий — оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией;

- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения;

- наличие психологического контакта с участниками занятия, преподаватель уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами;

- личностные взаимоотношения участников процесса обучения, подразумевающие как отношение преподавателя к студентам – уважительное, в меру требовательно.

8.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Не предусмотрено.

8.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Не предусмотрено.

8.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

8.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает написание работы, содержащей анализ собственной устной речи. Выполненная работа дает возможность получить необходимые баллы (до 30), приплюсовываемые к баллам, полученным за прочие формы контроля.

Работа предполагает вопросы следующих типов:

Задание 1. В данных словах расставьте ударение, при необходимости воспользуйтесь словарем ударений или орфоэпическим словарем.

Асбест, безумолчный, бередить (раны), гренки, двоеженец, звонить, избалованный, искра, некролог, новорождённый, облегчить, одноименный, ремень, сироты (множественное число именительный падеж), трубопровод, уведомить, углубить, нет зонта, учебники новы, меры приняты, задал, премированный работник, донял разговорами, переключение скоростей.

Задание 2. Образуйте формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных

Барин, боярин, гражданин, осетин, армянин, татарин, гусар, офицер, партизан, апельсин, помидор, огурец, эполет, носки, чулки, сапоги.

Задание 3. Составьте предложения с каждым из паронимов, показав различие в лексическом значении:

Единичный – единственный – единый, занятой – занятый, выборный – выборочный, конструкторский – конструктивный, обязанность – обязательность – обязательство, предоставить – представить, экономический – экономичный.

Задание 4. Найдите ошибки, исправьте предложения.

1. Много лет исследователи работали над созданием центрифуги для отделения и промывки красного шлама, но до сих пор они не нашли промышленного применения.
2. Прочитав вторично повесть, мне думается, что она правдиво отображает события военных лет.
3. На портрете были изображены Горький и Чехов в шляпе.
4. Большинство игроков команды боролось за победу самоотверженно.
5. Самообслуживание, как передовая форма торговли, стала привычной и удобной для покупателей.

Задание 5. Подберите отрывок в разговорном стиле, соответствующий типу речи повествование.

Задание 6. *Привести пример составления сопроводительного письма. Охарактеризовать особенности языка этого жанра.*

8.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– **экзамен** – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен предполагает ответ на один из приведенных вопросов, а также выполнение практического задания. Конечная оценка формируется совокупностью баллов, полученных в процессе обучения; написании работы в рамках промежуточной аттестации; итоговой работы, а также посещаемости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой