МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика первого иностранного языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.	11.02.2026	К.В. Гудкова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц.	11.02.2026	Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	11.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематическим изложением основных вопросов теоретической грамматики английского языка. Дисциплина опирается на достаточно высокий уровень сформированности языковых/ речевых навыков студентов и знание ими лингвистической теории во всей множественности и противоречивости исследовательских подходов, на столкновении и противоборстве различных точек зрения, в особенности, когда речь идет о наиболее проблемных зонах грамматики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного из зарубежного языкознания, показать аспектологическую характеристику семантико-фонетического комплекса, выделить отличительные признаки нормативно-речевого уровня и описать типизацию в выражении значения. Такой подход позволяет помочь студентам рассмотреть язык во всей многомерности его фонетических, лексических и семантических особенностей, преломленных в грамматическом строе английского языка.

Комплексный подход к анализу лингвистических фактов послужил причиной расширения программных вопросов и повлек за собой выход в область стилистико-понятийных связей, что придает дисциплине полидисциплинарный характер.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.З.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Основы языкознания»;
- «Основы теории первого иностранного языка. Лексикология»;
- «Иностранный язык (первый)»;
- «Современный русский язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « История языка и введение в спецфилологию»;
- «Общее языкознание».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	*	*
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	121	121
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Курс. Раб.	Экз., Курс. Раб.

* - часы , не входящие в аудиторную нагрузку

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. *Общетеоретические понятия плана содержания языка* Тема 1.1 Исторический экскурс		1			21
Раздел 2. *Грамматический строй современного английского языка* Тема 2.1 Основные разделы грамматики		2			20

Раздел 3. *Раздел 3. Морфология* Тема 3.1 Общая характеристика морфологического строя английского языка Тема 3.2 Грамматические категории существительного Тема 3.3 Артикли Тема 3.4 Грамматические категории прилагательного, наречия, числительного, местоимения. Тема 3.5 Грамматические категории глагола Тема 3.6 Модальность		2			20
Раздел 4. *Синтаксис* Тема 4.1 Основные единицы синтаксического уровня Тема 4.2 Предложение		2			20
Раздел 5. *Простое предложение* Тема 5.1 Формально-структурная классификация предложений		2			20
Раздел 6 Сложное предложение Тема 6.1 Сложное предложение как полипредикативная структура		1			20
Выполнение курсовой работы				0	
Итого в семестре:		10			121
Итого	0	10	0	0	121

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Предмет научной (теоретической)	Проблемное обучение	2		1

	грамматики				
2	Морфологические и синтаксические формы	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	2		2
3	Теория частей речи. Классификация частей речи	Коллоквиум Мозговой штурм	2		3
4	Словосочетание, предложение, текст	Отчеты по Индивидуальным заданиям	2		4
5	Простое предложение	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	1		5
6	Сложное предложение	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	1		6
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

Обязательно указать темы на курсовую работу и выделить для неё время в СРС

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	121	121

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.111(075) Г95 8А	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 168 с. - Библиогр.: с. 100 - 101 (38 назв.) , 168 (20 назв.). - ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука).	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГСЧЗ(2)
81(075) К 57 8	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник/ В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд.. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл.. - Имен. указ.: с. 290 - 298.. - Издание имеет гриф Минобразования РФ.. - ISBN 978-5-397-02662-8.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(10)
81(075) К 28 8	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227. - На с. 206 - 213 : Приложение 1. Некоторые понятия математики и логики, используемые в лингвистике. - На с. 214 - 221: Приложение 2. Правила представления языкового материала в лингвистических работах (Лейпцигские	Имеются экземпляры в отделах: ФО(2), ГС(28)

	правила глоссирования). - ISBN 978-5-8465-0862-0. - ISBN978-5-7695-7185-5.	
8(075)=20 И84 8А	Иртеньева, Н. Ф. Структура предложения в английском языке: Практический курс : Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз/ Н. Ф. Иртеньева, А. П. Шапкин, М. Я. Блох. - М.: Высш. шк., 1969. - 160 с.. - Тит.л.на англ.яз.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГС ЧЗ(2)
8(075)=20 М 31 8	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	Имеются экземпляры в отделах: ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) Р 45 8	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). - Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати. Иванова И.П., Бурлакова И.И., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного

	английского языка. М. 1981.
http://www.philology.ru	Филология как теоретическая и прикладная наука. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
http://www.rusword.com.ua	Сайт по русской филологии
http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L8.1htlm	Электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
http://www.ldc.upenn.edu/	Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
http://www.lingnet.org/	LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/ изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001.htlm	Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL)
http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.htlm	Сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and

	Linguistics, the Center for Applied Linguitics)
http://dir.yahoo.com/Social_Sciencve/linguistics_and_human_languages/	Ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
http://www.sil.org/linguitics/GlossaryOfLinguiticTerms/	Глоссарий лингвистических терминов (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wintage
http://www.usingenglish.com/glossary.html	Словарь по практической грамматике английского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: **по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	В чем заключается специфика грамматического строя английского языка как преимущественно аналитического? Приведите примеры синтетических (флексии, суффиксы) и аналитических (вспомогательные глаголы, предлоги, порядок слов) средств выражения грамматических значений в современном английском Каковы три основных критерия (семантический, морфологический/формальный и синтаксический/функциональный) выделения частей речи? Почему в современном английском языке классификация частей речи вызывает научные дискуссии, и как решается проблема «слов категории состояния» (statives)? Как в теоретической грамматике разграничиваются грамматические категории времени (tense) и вида (aspect) в системе английского глагола? Почему форма *Present Continuous* не всегда обозначает действие, происходящее в момент речи? В чем специфика выделения главных членов предложения в английском языке по сравнению с русским (например, проблема формального подлежащего *it* и *there*, отсутствие полнозначного определения для дополнения)? Каков строгий порядок слов в нейтральном повествовательном предложении и какие существуют исключения?	ОПК-1.З.1
2	Возьмите предложение The new manager is going to sign the contract tomorrow. Сделайте его грамматический анализ, а затем трансформируйте в страдательный залог. Объясните, как изменится коммуникативная нагрузка (акцент на объекте, а не на субъекте) и какие грамматические средства для этого потребуются. Выполните полный синтаксический анализ предложения *Having been warned about the storm, the sailors decided not to leave the harbour*. Подчеркните главные и второстепенные члены, определите тип придаточной части (если есть) и дайте морфологическую	ОПК-1.У.1

	характеристику всем неличным формам глагола (*Having been warned, to leave*). Дан фрагмент текста: *...but after seeing the results....* Определите частеречную принадлежность слова *seeing* в данном контексте. Перефразируйте сложноподчиненное предложение Because he had not received the instructions, he failed the task в предложение с абсолютной конструкцией (Nominative Absolute Construction). Опишите, какие изменения в видо-временных формах и предлогах при этом происходят. Опишите валентностные свойства (обязательные и факультативные актанты) глагола *to put*.	
3	Смоделируйте грамматическое поведение неологизма (например, глагола *to google* или существительного *selfie*) в системе английского языка. Опишите, по каким правилам (парадигматическим и синтагматическим) он встроится в грамматическую систему: как будет образовывать 3-е лицо ед. числа, прошедшее время, множественное число и притяжательный падеж. В предложении The committee were divided in their opinion глагол стоит во множественном числе, хотя committee — собирательное существительное. Приведите еще три примера английских существительных, способных менять категорию числа в зависимости от референции (отсылки к целому или к частям). В предложении Long live the King! глагол стоит в форме Present Subjunctive (без -s в 3-м лице). Найдите еще три современные английские синтаксические конструкции, которые являются «окаменелостями» (syntactic fossils) и не подчиняются современным правилам грамматики (например, if need be, so be it, come what may). Вам дана фраза носителя языка: I've been meaning to call you. Опишите разницу между этой формой (Present Perfect Continuous Infinitive в составе модальной конструкции) и простым I want to call you с точки зрения теории грамматических значений (модальность намерения, длительность, связь с моментом речи). Затем объясните, почему теоретически возможная форма I am meaning to call you практически не употребляется в современном английском	ОПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

1	Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
2	Время грамматическое и время художественное.
3	Глагольно-именные сочетания нефразеологического характера.
4	Значение неопределенности субъекта действия.
5	Интенциональность употребления грамматических форм в художественном тексте.
6	Категория интенсивности.
7	Категория определенности / неопределенности в английском языке.
8	Качественные и относительные прилагательные.
9	Коммуникативные типы высказываний.
10	Контаминация грамматических категорий.
11	Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
12	Назывное предложение.
13	О значении длительного вида в английском языке.
14	Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
15	Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
16	Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
17	Прагматика английских вопросительных предложений.
18	Препозитивные и постпозитивные определения.
19	Проблемы номинализации и имплицитной предикативности.
20	Проблемы экспрессивного синтаксиса.
21	Реализация коммуникативного задания в сообщении.
22	Речевой этикет. (прагматика высказывания).
23	Семантика предлогов.
24	Семантика союзов.
25	Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
26	Синтаксис диалогической речи.
27	Синтаксическая оппозиция: полноструктурность/неполноструктурность.
28	Слова категории состояния в английском языке.
29	Способы выражения интенции говорящего.
30	Способы выражения рода имени существительного.
31	Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
32	Тема-рематическая организация высказывания.
33	Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
34	Функции герундия и инфинитива.
35	Функционально-семантические категории императивности.
36	Функционально-семантические категории модальности.
37	Функционально-семантические категории персональности.
38	Экспрессивная функция вводных членов предложения.
39	Экспрессивная функция отрицания.
40	Языковая и речевая норма.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. What is the lowest level of language? 1) phonemic 2) morphemic 3) lexemic 2. What is the smallest meaningful unit of the language? 1) morpheme 2) lexeme 3. The central notion of morphology is: 1) morpheme 2) lexeme 4. In the process of … a grammatical form acquires a new lexical meaning and a result of it may change its status and become a lexical unit: 1) lexicalization 2) grammaticalization 5. In the process of … a word loses its lexical meaning and the status of a notional word and becomes an auxiliary word that carries a grammatical meaning: 1) lexicalization 2) grammaticalization	ОПК-1.3.1
2	1. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion? 1) H.Sweet 2) Ch.Fries 3) M.Garner 2. What a grammatical category is observed in the pair of words: a *steward – a stewardess:* 1) category of gender 2) category of person 3. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence: «He was dressed in sailor’s pants.» 1) pure possessivity 2) destination 3) description 4. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence:»I like Shakespeare’s sonnets.» 1) pure possessivity 2) authorship	ОПК-1.У.1

	3) description	
3	1. The grammatical category of … expresses the relation between the time of the action and the moment of speech: 1) tense 2) mood 2. Valency is the ability of the … to determine the number and the character of other parts of the sentence: 1) verb 2) noun 3. The grammatical category of … expresses a specific type of temporal relations correlating actions in their relation to one another on the time axis: 1) time correlation 2) tense 4. The grammatical category of … expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker: 1) mood 2) aspect 5. State the class of the verb in the sentence:»This little river runs dry every summer.» 1) functional 2) notional	ОПК-1.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(не предусмотрено).*

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;
2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;
3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;
4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД.

Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента.

На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания утверждается руководителем направления. Практическое занятие состоит из трех основных частей.

Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них.

В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам.

Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия должен:

- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ
Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе
Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе
Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы
Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы *(в случае реализации обучения в очной и очно-заочной формах данный пункт следует убрать)*

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой