МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всемирная (синхронная) история»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.н.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.С. Хейфец (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Всемирная (синхронная) история» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами и вопросами истории Европы, Америки, Азии, Африки и Океании, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам основные представления о всеобщей истории, основных понятиях и ключевых персоналиях, познакомить с методологией исторического исследования, теориях и концепциях исторического развития социальных и политических институтов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.У.3 уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История России».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «История мировой художественной литературы»,
– «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
– «История международных отношений 1900-1991»,
– «История английского языка и литературы»,
– «Страноведение».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	119	119
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Основные этапы истории античной цивилизации	2	2			29
Раздел 2. Средние века и раннее Новое время	2	2			30
Раздел 3. Новое время	2	2			30
Раздел 4. Новейшее время	2	2			30
Итого в семестре:	8	8			119
Итого	8	8	0	0	119

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Древняя Греция Генезис полисов. Великая греческая колонизация. Государственное развитие Афин и Спарты. Греко-Персидские войны. Пелопонесская война. Походы Александра Великого. Тема 1.2. Древний Рим Рим в ранний и республиканский периоды: патриции и плебеи и их борьба, государственный строй римской республики, завоевание Римом Италии,

	Законы XII таблиц и Римское право. Период Великих завоеваний. Рабовладение в эпоху республики. Рим в эпоху Империи: принципат – характерные черты. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв. Кризис III в. Доминат - характерные черты. Христианство в Римской империи. Западная и Восточная Римская империя в IV-V вв.
2	Тема 2.1. Раннее средневековье Характеристика феодализма. Периодизация эпохи Средних веков и цивилизационные особенности Европы. Европа в раннее средневековье. Тема 2.2. Развитое средневековье Структура средневекового общества. Торговля и торговые союзы. Рыцарство как элита средневекового общества. Война и военное искусство в период средневековья в Европе. Возникновение и рост средневековых городов. Производительные силы общества в Европе в V-XV вв. Крестовые походы. Основные события истории развитого средневековья в Европе. Тема 2.3. Позднее средневековье и раннее Новое время Экономическое развитие Европы в раннее Новое время: развитие науки и техники, развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав. Реформация и контрреформация. Основные события раннего нового времени в странах Европы.
3	Тема 3.1. Вторая половина XVII-начало XIX вв. Франция во второй половине XVII-начале XIX вв: Эпоха Людовика XIV, “Старый порядок” и основные черты абсолютистского режима Бурбонов. Великая Французская Революция. Наполеоновские войны. Великобритания во второй половине XVII- начале XIX вв: Революция и Гражданская война в Англии, Республика и реставрация. Усиление роли парламента и правительства. Завершение аграрной революции, социально-экономическое развитие Великобритании. Первоначальное накопление, торгово-колониальные войны и создание Британской империи. Начало промышленного переворота. Образование США: британские колонии в Северной Америке и их развитие в XVII-первой половине XVIII вв., Война за Независимость США. США и Европа. Венский конгресс и «Священный Союз». Венская система международных отношений. Основные вехи культурного развития Европы во второй половине XVII-начале XIX вв. Борьба стран Латинской Америки за независимость. Тема 3.2. 1820-1860-е гг. Научно-технический прогресс в XVIII - сер. XIX вв., достижения науки, техники, технологий. Промышленный переворот. Великобритания: Завершение промышленного переворота в 1830-1840-х гг. и экономический подъем в Великобритании в сер. XIX в., Первая парламентская реформа. Чартизм. Борьба за новую парламентскую реформу, билль о реформе 1867 г. Внешняя и колониальная политика Великобритании, Британская империя. Австрийская империя после 1815 г.: социально-экономическое и политическое развитие, Австро-венгерское соглашение 1867 г. и создание Австро-Венгрии. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Тема 3.3. 1870-1900 гг. Великобритания: Особенности экономического развития Великобритании в последней трети XIX века. Внутренняя и внешняя политика, нарастание противоречий с Германией. Ирландский вопрос. Колониальная политика Британской империи. Англо-бурская война. Германия: Франко-прусская война, завершение объединения Германии и создание Германской империи. Канцлерство О. Бисмарка. Создание Тройственного союза и начало

	колониальной экспансии. Канцлерство Каприви. США: Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX века. Основные направления экспансии США (страны Латинской Америки, Вест-Индия, Дальний Восток). Испано-американская война. Доктрина «открытых дверей» в Китае
4	Тема 4.1 1900-1918 гг. Великобритания в 1900 – 1914 гг.: Экономическое развитие в конце XIX – начале XX вв. Британская империя. Парламентская реформа 1911 г. Британские колонии и доминионы. Общеимперские конференции. Ирландский вопрос. Подготовка к войне. Укрепление союза с Францией. Англо-русское соглашение 1907 г. Германия в 1900 – 1914 гг.: Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Расширение колониальной экспансии. Подготовка Германии к войне. Нарастание противоречий с Англией, Францией, Россией. Отношения с союзниками – Австро-Венгрией и Италией. Австро-Венгрия в 1868 – 1914 гг. Экономическое развитие Австро-Венгрии после создания Двуединой монархии. Национальные проблемы в Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии. Союз с Германией. Позиции на Балканах. Оккупация Боснии и Герцеговины. Отношения с Россией. Основные события международных отношений в 1898 –1914 гг. Первая мировая война: Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран германского блока. Военные действия в 1914-1918 гг. Тема 4.2 1918-1939 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны. Германия в 1918-1939 гг. Веймарская республика. Приход Гитлера к власти и установление нацистской диктатуры. Экономические, политические и социальные изменения в Германии в 1933-1939 гг. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика. Центробежные тенденции в колониальной империи и процесс ее трансформации. Усиление роли доминионов. Вестминстерский статут 1931 г. Решения Оттавской имперской конференции 1932 г. Акт об управлении Индией 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров и ее последствия. Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг. Социально-экономическое положение Соединенных Штатов Америки после окончания Первой мировой войны. Характерные черты политической линии президентов Гардинга и К. Кулиджа. Политика президента Г. Гувера. Президентство Ф. Рузвельта. Основные события международных отношений в 1918— 1939 гг. Тема 4.3 Вторая мировая война Боевые действия и дипломатия в 1939-45 гг. Тема 4.4 Мир во второй половине XX-начале XX вв. Итоги Второй мировой войны. Новое распределение сфер влияния в мире. Процесс разделения мира на две противостоящие друг другу группировки государств Запада и Востока. Распад мировой колониальной системы. Особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки. Военные конфликты в районах Ближнего и Среднего Востока, Индокитая, Дальнего Востока, Латинской Америки и в Африке. Причины конфликтных ситуаций. Характеристика изменений, произошедших в восточноевропейских государствах на рубеже 1980—1990-х гг. Процесс прекращение «холодной войны» и конфронтации между Западом и Востоком и его особенности. Образование единого германского государства. Роспуск военно- политического союза стран Варшавского договора. Влияние распада Советского Союза и

	разрушение федеративного устройства в ряде стран Восточной Европы на изменение общей ситуации в мире. Вопрос о многополярном и однополярном строении современного мира. Усиление позиций США как сверхдержавы. Характеристика дальнейшего хода событий новейшей истории на современном этапе ее развития.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Гражданские войны в Риме	групповые дискуссии	1	1	1
2	Церковь в Средневековье	групповые дискуссии	1	1	2
3	Германия и Италия в XIXV вв.	групповые дискуссии	1	1	2
4	Англия в XVI - первой половине XVII вв.	групповые дискуссии	1	1	2
5	Австрия и Пруссия во второй половине XVII-начале XIX вв.	групповые дискуссии	1	1	3
6	Франция в 1850-1900 гг.	групповые дискуссии	1	1	3
7	США в 1898 – 1914 гг.	групповые дискуссии	2	2	3
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	119	119

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1028870	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1220235	Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с.	

https://znanium.com/catalog/product/1709907	Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, В. А. Савельев [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 720 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1191313	Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с.	
https://znanium.com/catalog/document?pid=1040278	Маринченко, А. В. Геополитика : учеб.пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 490 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.un.org	Официальный сайт ООН
www.mid.ru	Официальный сайт МИД РФ
www.rami.ru	Официальный сайт Российской ассоциации международных исследований
www.rasl.ru	Библиотека Российской академии наук
http://www.dipacademy.ru	Дипломатическая академия МИД РФ
https://www.rapn.ru/	Официальный сайт Российской ассоциации политической науки

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора

1	Характерные черты античной греческой цивилизации. Основные этапы государственного развития Афин и Спарты	УК-5.З.1, УК-5.У.2
2	Греко-Персидские войны: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
3	Афины в эпоху Перикла. Пелопонесская война: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
4	Деятельность Филиппа Македонского и Александра Великого. Эллинизм	УК-5.З.1, УК-5.У.2
5	Государственный строй римской республики, римское право	УК-5.З.1, УК-5.У.2
6	Период Великих завоеваний Рима (264-133 гг. д.н.э.)	УК-5.З.1, УК-5.У.1
7	Гражданские войны в Риме	УК-5.З.1
8	Принципат – характерные черты. Рим в эпоху династии Юлиев-Клавдиев	УК-5.З.16 УК-5.У.2
9	Кризис III в. в Риме. Характерные черты домината. Тетрархия. Правление императоров Диоклетиана и Константина	УК-5.З.1
10	Цивилизационные особенности развития Европы в средние века. Характеристика феодализма	УК-5.З.1, УК-5.У.2
11	Рыцарство как элита средневекового общества. Торговля и торговые союзы в Средние века. Возникновение и рост средневековых городов	УК-5.З.1, УК-5.У.2
12	Крестовые походы: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
13	Столетняя война: причины, основные этапы, последствия, политическое объединение Франции во второй половине XV в.	УК-5.З.1
14	Церковь в раннее Средневековье: оформление христианской догматики и Вселенские соборы, становление доктрины папства, раннее монашество	УК-5.З.1, УК-5.У.2
15	Установление папской теократии, Ереси XII-XII вв. и учреждение инквизиции, нищенствующие ордена, «Авиньонское пленение» и Великая схизма	УК-5.З.1, УК-5.У.1
16	Великая Хартия вольностей и возникновение парламента в Англии	УК-5.З.1
17	Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав	УК-5.З.1, УК-5.У.2
18	Реформация в Германии: основные этапы и характерные черты	УК-5.З.1
19	Реформация и Религиозные войны во Франции, реформы Генриха IV. Внутренняя и внешняя политика Франции в эпоху кардиналов Ришелье и Мазарини	УК-5.З.1, УК-5.В.1
20	Нидерланды в XVI- XVII вв. Англо-голландские войны	УК-5.З.1, УК-5.У.1
21	Международные отношения в XVI- первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.1
22	Франция во второй половине XVII- XVIII вв: Эпоха Людовика XIV, “Старый порядок” и основные черты абсолютистского режима Бурбонов	УК-5.З.1, УК-5.У.1
23	Великая Французская Революция: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1
24	Внутренняя и внешняя политика Наполеона I. Наполеоновские войны	УК-5.З.1, УК-5.В.1
25	Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVII в.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
26	Социально-экономическое развитие Великобритании в XVIII в. Создание Британской империи. Начало промышленного переворота	УК-5.З.1

27	Образование США: британские колонии в Северной Америке и их	УК-5.З.1,

	развитие в XVII-первой половине XVIII вв., Война за Независимость: причины, основные этапы. Конституция США и “Билль о правах”	УК-5.У.1
28	Развитие Пруссии в XVIII в., ее внешняя политика. Зарождение австро- прусского антагонизма. “Просвещённый абсолютизм” Фридриха II	УК-5.З.1, УК-5.У.1
29	Венский конгресс и «Священный Союз». Венская система международных отношений	УК-5.З.1 УК-5.В.1
30	Борьба стран Латинской Америки за независимость	УК-5.З.1, УК-5.В.1
31	Внешняя и колониальная политика Великобритании в XIX в., Британская империя	УК-5.З.1, УК-5.У.1
32	Гражданская война в США: причины, основные этапы, последствия. Реконструкция Юга	УК-5.З.1, УК-5.В.1
33	Внутренняя и внешняя политика Второй империи во Франции	УК-5.З.1
34	Борьба за объединение Германии и борьба за объединение Италии	УК-5.З.1, УК-5.В.1
35	Революция 1848 г. в Австрии и ее последствия. Австро-прусская война, политический кризис и конституция 1867 г. Австро-венгерское соглашение 1867 г. и создание Австро-Венгрии	УК-5.З.1, УК-5.В.1
36	Внутренняя и внешняя политика кабинетов Гладстона и Дизраэли. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в последней трети XIX века.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
37	Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX-начале XX вв. Внешняя политика США последней трети XIX-начала XX в.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
38	Внешняя политика Франции в последней трети XIX в. Французская колониальная империя	УК-5.З.1, УК-5.У.1
39	Великобритания в 1900 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
40	Германия в 1871 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
41	Австро-Венгрия в 1868 – 1914 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
42	Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
43	Франция в 1900 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
44	Первая мировая война. Кампании 1914-1916 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
45	Первая мировая война. Кампании 1917-1918 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
46	Социально-политическая и экономическая ситуация в Германии в 1919-1932 гг. Условия и причины развития национал-социалистического движения	УК-5.З.1, УК-5.У.1
47	Приход Гитлера к власти и установление нацистской диктатуры. Экономические, политические и социальные изменения в Германии в 1933-1939 гг. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг	УК-5.З.1, УК-5.У.1
48	Великобритания в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
49	Основные тенденции развития США 1920-х гг. Сущность «нового	УК-5.З.1,

	курса» президента Ф. Рузвельта. Особенности внешней политики США в 1933-1939 гг	УК-5.У.1
50	Гражданская война в Испании. Характерные черты диктатуры Ф. Франко	УК-5.З.1, УК-5.В.1
51	Вторая мировая война. Кампании 1939-1942 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
52	Вторая мировая война. Кампании 1943-1945 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
53	Итоги Второй мировой войны. Складывание биполярного строения международных отношений. Возникновение «холодной войны» и гонки вооружения. Образование противостоящих друг другу военно-политических союзов — НАТО и ОВД	УК-5.З.1, УК-5.В.1
54	Распад мировой колониальной системы. Характерные черты внутренних процессов, происходивших в странах, провозгласивших свою самостоятельность. Сущность политики неоколониализма	УК-5.З.1, УК-5.В.1
55	Внешняя и внутренняя политика США в 1946-1960 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
56	Внутренняя и внешняя политика США в 1970-2000 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
57	Интеграционные процессы в Европе. Успехи и противоречия	УК-5.З.1, УК-5.В.1
58	Объединение Германии. Внешняя и внутренняя политика ФРГ в 1970-2000 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
59	Великобритания и Франция во второй половине XX века	УК-5.З.1, УК-5.У.1
60	Крах СССР, его причины и последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Выберите стороны конфликта в Столетней войне: 1) Англия и Ирландия	УК-5.З.1, УК-5.У.2

	2) Франция и Германия 3) Англия и Франция 4) Испания и Англия 5) Португалия и Испания	
Задание 2. Прочитайте текст, выберете правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Великая Хартия вольностей принята при: 1) Эдуарде VI 2) Генрихе VIII 3) Ричарде III 4) Иоанне Безземельном	УК-5.З.1, УК-5.У.2
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав: 1) Генрих (Энрике) Мореплаватель 2) Бартоломеу Диаш 3) Христофор Колумб 4) Васко да Гама 5) Фернан Магеллан. A. Америка B. Остров Мадейра C. Тихий Океан D. Мыс Доброй Надежды E. Индия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	A. Декларация независимости США B. Бостонское чаепитие C. Парижский мир	УК-5.З.1, УК-5.У.2
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Опишите кратко хронологию распада СССР, укажите причины и последствия краха СССР (ак хкне менее 5 причин и не менее 5 последствий).	УК-5.З.1, УК-5.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Составьте сравнительную таблицу «Афины и Спарта в V–IV вв. до н. э.», включив следующие критерии: форма правления, социальная структура, система воспитания, экономическая основа, внешняя политика. На основе таблицы сформулируйте 2–3 тезиса о том, как различия в государственном устройстве определяли историческую судьбу полисов.

2	На контурной карте отметьте ключевые места сражений Греко-Персидских войн (Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи). Для каждого пункта кратко (1–2 предложения) укажите значение битвы. Сделайте вывод: какие факторы позволили грекам одержать победу над превосходящими силами Персии?
3	Прочитайте фрагмент «Истории» Фукидида о Перикле и отрывок из «Афинской политии» Аристотеля. На основе текстов и знаний по теме ответьте: в чём заключались особенности афинской демократии при Перикле, и как Пелопоннесская война повлияла на её дальнейшее развитие? Приведите 3 конкретных примера последствий войны для Афин.
4	Создайте хронологическую ленту «От Македонии к эллинистическому миру» с 5–7 ключевыми событиями, связанными с деятельностью Филиппа II и Александра Македонского. Для каждого события укажите дату, место и значение. В конце напишите мини-эссе (100–150 слов) о том, как завоевания Александра изменили культурный ландшафт Средиземноморья.
5	Проанализируйте схему управления Римской республикой. Укажите, какие институты (сенат, консулы, народные трибуны, комиции) представляли интересы аристократии, а какие — плебеев. Приведите 2–3 примера законов или реформ, которые способствовали уравниванию прав сословий. Объясните, почему римское право стало основой для правовых систем многих современных государств.
6	Используя карту «Римские завоевания в III–II вв. до н. э.», проследите этапы расширения Рима (Первая и Вторая Пунические войны, завоевание Восточного Средиземноморья). Составьте таблицу: «Война — ключевые сражения — итоги». Сделайте вывод: как территориальные приобретения повлияли на социально-экономическое развитие Рима?
7	На основе отрывков из сочинений Плутарха о Гракхах, Сулле и Цезаре проанализируйте причины гражданских войн в Риме. Выделите 3–4 ключевых фактора (социальные, экономические, политические). Сопоставьте их с современными теориями о причинах внутренних конфликтов в государствах.
8	Сравните правление Октавиана Августа и Нерона (династия Юлиев-Клавдиев). Заполните таблицу: «Критерий (например, внутренняя политика, отношение к сенату, культурная политика, кризис/стабильность) — Август — Нерон». На основе сравнения сформулируйте вывод: в чём заключались противоречия принципата как формы правления?
9	Составьте схему «Кризис Римской империи в III веке: причины и проявления», включив экономические, военные и политические аспекты. Проанализируйте реформы Диоклетиана и Константина: какие из них были наиболее эффективными и почему? Оцените значение введения домината и тетрархии для сохранения империи.

10	На основе текста «Салической правды» и материалов учебника раскройте основные черты феодализма в Европе. Составьте кластер: «Феодальные отношения» (в центре) и 5–7 ключевых понятий (вассалитет, бенефиций, манор и т. д.) с краткими пояснениями. Объясните, как эти элементы формировали социальную структуру средневекового общества.
11	Подготовьте мини-презентацию (5–7 слайдов) на тему «Рыцарство и города в Средние века». Включите: определение рыцарства как социальной группы, его роль в обществе; причины роста городов; описание типичного средневекового города; функции торговых союзов (на примере Ганзы или итальянских городов-государств).
12	Проанализируйте карту «Крестовые походы» и хронологию событий. Составьте таблицу: «Поход — годы — участники — основные события — итоги». На основе данных оцените долгосрочные последствия крестовых походов для Европы и Ближнего Востока (по 2–3 пункта для каждой стороны).
13	Используя схему «Ход Столетней войны», выделите 3–4 ключевых сражения и объясните, как они повлияли на исход конфликта. Проанализируйте роль Жанны д'Арк: была ли она решающим фактором победы Франции или символом национального подъёма? Приведите аргументы «за» и «против».
14	На основе текстов Вселенских соборов и документов о папстве составьте хронологию ключевых событий становления христианской церкви в раннем Средневековье (IV–XI вв.). Укажите 3–4 догматических спора и их решения. Объясните, как формирование церковной иерархии повлияло на политическую карту Европы.
15	Сравните «Авиньонское пленение пап» и Великую схизму по следующим критериям: причины, хронология, участники, последствия. Заполните таблицу и сделайте вывод: как эти кризисы подорвали авторитет папства? Приведите 1–2 примера еретических движений того времени и объясните их связь с церковными расколами.
16	Проанализируйте текст Великой хартии вольностей (1215 г.). Выделите 3–4 статьи, которые заложили основы правового государства. Сопоставьте их с современными принципами демократии (например, верховенство закона, защита прав личности). Объясните, как Хартия повлияла на становление английского парламентаризма.
17	Создайте инфографику «Великие географические открытия: маршруты и последствия». Включите: имена мореплавателей, годы экспедиций, открытые территории, экономические и политические последствия для Европы и Нового Света. Оцените, как колониальная экспансия изменила мировую торговлю.
18	На основе «95 тезисов» Мартина Лютера и материалов о Реформации в Германии составьте список из 5–7 причин, вызвавших религиозный раскол. Проанализируйте, как Реформация повлияла на политическую карту Европы (на примере Священной Римской империи). Приведите 2–3 примера реакции католической церкви (Контрреформация).

19	Сравните Реформацию во Франции и в Германии по следующим параметрам: социальная база, ключевые фигуры, формы протеста, государственная политика. Заполните таблицу и сделайте вывод: почему во Франции религиозные войны приобрели столь ожесточённый характер? Проанализируйте роль Нантского эдикта (1598 г.) в урегулировании конфликта.
20	Подготовьте доклад (300–400 слов) на тему «Нидерланды в XVI–XVII вв.: от восстания к “золотому веку”». Включите: причины освободительной войны против Испании; роль Вильгельма Оранского; экономическое развитие Республики Соединённых провинций; причины и итоги англо-голландских войн.
21	Проанализируйте карту «Европа в эпоху Тридцатилетней войны». Составьте хронологию основных этапов конфликта с указанием ключевых битв и договоров. Оцените последствия войны для Германии и Европы (демографические, политические, религиозные). Объясните, как Вестфальский мир (1648 г.) заложил основы современной системы международных отношений.
22	На основе мемуаров и документов эпохи Людовика XIV раскройте понятие «абсолютизм» на примере Франции. Составьте схему «Система управления при “короле-солнце”» с указанием ключевых институтов и их функций. Проанализируйте политику меркантилизма Жана-Батиста Кольбера: какие цели она преследовала и насколько была успешной?
23	Составьте «дневник участника Великой Французской революции» (5–7 записей от лица представителя одного из сословий: дворянина, буржуа, крестьянина). В каждой записи отразите конкретное событие (взятие Бастилии, принятие Декларации прав человека и гражданина, якобинский террор и т. д.) и реакцию персонажа. На основе дневника сформулируйте вывод: как революция изменила социальную структуру Франции?
24	Проанализируйте карту «Наполеоновские войны» и хронологию кампаний. Составьте таблицу: «Кампания — годы — основные сражения — итоги». Оцените внутреннюю политику Наполеона (Кодекс Наполеона, конкордат с папой и т. д.): какие из его реформ оказали долгосрочное влияние на Европу?
25	Сравните Английскую революцию (1640–1660 гг.) и «Славную революцию» (1688–1689 гг.) по следующим критериям: причины, ключевые события, итоги, значение для развития конституционной монархии. Заполните таблицу и сделайте вывод: какая из революций имела более радикальные последствия?
26	На основе статистических данных и карт о развитии промышленности в Англии в XVIII веке проанализируйте предпосылки промышленного переворота. Составьте схему «Факторы индустриализации» с указанием экономических, социальных и технологических аспектов. Оцените роль Британской империи в обеспечении ресурсов и рынков сбыта для английской промышленности.

27	Подготовьте проект «Создание США: от колоний к независимости». Включите: карту британских колоний в Северной Америке с указанием их специализации; хронологию ключевых событий (Бостонское чаепитие, Континентальный конгресс, Декларация независимости); анализ идей Просвещения, повлиявших на формирование американской государственности.
28	Составьте таблицу «Политика Фридриха II: просвещённый абсолютизм и военная мощь», включив колонки: «Направление политики» (административная, судебная, аграрная, военная, культурная), «Конкретные меры», «Цели», «Результаты». На основе таблицы сформулируйте 2–3 тезиса о противоречивости курса Фридриха II. Проанализируйте, как его политика способствовала зарождению австро-прусского антагонизма (на примере Силезских войн).
29	На контурной карте Европы отметьте территориальные изменения по итогам Венского конгресса (1815 г.) разными цветами для России, Пруссии, Австрии, Великобритании. Составьте схему «Принципы Венской системы» с указанием 4–5 ключевых механизмов поддержания баланса сил (например, конгрессная дипломатия, легитимизм). Оцените эффективность «Священного союза»: приведите 2–3 примера его вмешательства в европейские дела и сделайте вывод о его роли в подавлении революционных движений.
30	Подготовьте сравнительную характеристику освободительных движений в Латинской Америке, заполнив таблицу: «Страна (например, Венесуэла, Мексика, Бразилия) — лидер — ключевые события — особенности обретения независимости — последствия». На основе данных сформулируйте 2–3 вывода о факторах, способствовавших успеху борьбы за независимость. Проанализируйте, как наследие колониального прошлого повлияло на политическое и экономическое развитие региона в XIX веке.
31	Создайте инфографику «Британская империя в XIX веке», включив: карту колониальных владений с указанием ключевых территорий; хронологию 4–5 важнейших событий (например, восстание сипаев, «открытие» Китая); основные направления внешней политики (торговля, стратегические интересы). Оцените роль империи в формировании глобальной экономики: приведите 2–3 примера экономических связей между метрополией и колониями.
32	Проанализируйте причины Гражданской войны в США, распределив их по категориям: «экономические» (например, противоречия между Севером и Югом), «политические» (борьба за влияние в Конгрессе), «социальные» (рабство как моральная и правовая проблема). Составьте хронологию 5–7 ключевых событий войны с указанием их значения. Оцените последствия Реконструкции Юга: какие цели были достигнуты, а какие остались нереализованными?

33	На основе документов эпохи (например, речей Наполеона III, отчётов о Парижской выставке 1855 г.) раскройте основные направления внутренней и внешней политики Второй империи. Заполните таблицу: «Направление (экономическое, социальное, внешнеполитическое) — меры — результаты — противоречия». Проанализируйте, как политика Наполеона III сочетала элементы авторитаризма и модернизации.
34	Сравните процессы объединения Германии и Италии по следующим критериям: «ключевые лидеры», «основные этапы», «роль внешних сил», «итоги». Заполните таблицу и сделайте вывод: в чём заключались принципиальные различия в подходах Бисмарка и Кавура? Оцените, как объединение этих стран изменило баланс сил в Европе.
35	Составьте хронологическую ленту «От революции 1848 г. к Австро-Венгрии», включив 5–7 ключевых событий (например, восстание в Вене, война с Пруссией, соглашение 1867 г.). Проанализируйте, как Австро-прусская война (1866 г.) ускорила кризис империи Габсбургов. Объясните значение Австро-венгерского соглашения 1867 г.: какие проблемы оно решило, а какие оставило нерешёнными?
36	Сравните политику кабинетов Гладстона и Дизраэли, заполнив таблицу: «Аспект (внутренняя политика, внешняя политика, ирландский вопрос) — подход Гладстона — подход Дизраэли — результаты». На основе анализа сформулируйте 2–3 тезиса о различиях в идеологии либерализма и консерватизма в викторианской Британии. Оцените, насколько эффективно решался ирландский вопрос в последней трети XIX века.
37	Подготовьте доклад (400–500 слов) на тему «США в конце XIX — начале XX века: от индустриализации к мировой державе». Включите: анализ экономического роста (например, роль железных дорог, трестов); основные социальные проблемы (рабочий вопрос, сегрегация); ключевые события внешней политики (испано-американская война, доктрина Монро). Сделайте вывод о противоречиях «позолоченного века».
38	На основе карты колониальных владений Франции и документов эпохи (например, речей Жюля Ферри) проанализируйте цели и методы французской колониальной экспансии в последней трети XIX века. Составьте схему «Идеология колониализма» с указанием экономических, стратегических и «цивилизаторских» мотивов. Оцените последствия колониальной политики для Франции и её владений.
39	Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Великобритании в 1900–1914 гг., выделив 3–4 ключевых направления (например, социальные реформы, гонка военно-морских вооружений, отношения с Германией). Составьте таблицу: «Проблема — меры правительства — результаты». Оцените, насколько Британия была готова к Первой мировой войне.

40	Создайте кластер «Германия в 1871–1914 гг.», в центре которого — «Имперская политика», а ветви — «внутренняя политика» (например, культуркампф, социальные законы), «экономическое развитие» (индустриализация, протекционизм), «внешняя политика» (колониализм, союзы). Проанализируйте, как политика Бисмарка и его преемников способствовала росту напряжённости в Европе.
41	Подготовьте мини-презентацию (6–8 слайдов) на тему «Австро-Венгрия в 1868–1914 гг.: империя на переломе». Включите: политическую систему (дуализм, национальные противоречия); экономическое развитие (региональные различия); внешнюю политику (Балканы). Сделайте вывод о причинах внутренней нестабильности империи.
42	На основе карты мира конца XIX — начала XX века и документов эпохи (например, договоров, публицистики) проанализируйте обострение международных противоречий. Составьте таблицу: «Регион (Африка, Ближний Восток, Дальний Восток) — конфликтующие державы — причины — последствия». Оцените, как колониальные споры способствовали формированию военно-политических блоков.
43	Сравните внутреннюю и внешнюю политику Франции в 1900–1914 гг., выделив 3–4 ключевых аспекта (например, антиклерикальные законы, укрепление союза с Россией). Заполните таблицу: «Направление — основные меры — результаты — значение». Проанализируйте, как Франция готовилась к возможной войне.
44	Проанализируйте кампании 1914–1916 гг. Первой мировой войны, составив хронологию 5–7 ключевых сражений (например, Марна, Верден, Сомма) с указанием их итогов. На основе карты фронтов объясните, почему война приобрела позиционный характер. Оцените роль новых видов вооружений (танки, газы) в изменении тактики.
45	Подготовьте аналитическую записку (300–400 слов) на тему «1917–1918 гг.: перелом в Первой мировой войне». Включите: влияние вступления США в войну; последствия выхода России из войны; ключевые события 1918 г. (наступление Антанты). Проанализируйте условия Компьенского перемирия и Версальского договора: какие из них заложили основы будущих конфликтов?
46	На основе статистических данных и документов эпохи (например, речей политиков, газетных статей) проанализируйте социально-экономическую ситуацию в Германии в 1919–1932 гг. Составьте схему «Причины роста национал-социализма» с указанием экономических, политических и психологических факторов. Оцените роль мирового экономического кризиса 1929 г. в приходе нацистов к власти.

47	Создайте хронологическую ленту «Нацистская Германия (1933–1939 гг.)», включив 5–7 ключевых событий (например, поджог Рейхстага, Нюрнбергские законы, аншлюс Австрии). Проанализируйте внутреннюю политику режима: как сочетались репрессии и социальная поддержка населения? Оцените внешнеполитические шаги Гитлера: какие из них нарушали Версальский договор?
48	Подготовьте сравнительный анализ внутренней и внешней политики Великобритании в 1918–1939 гг., выделив 3–4 ключевых периода (например, послевоенная реконструкция, политика «умиротворения»). Заполните таблицу: «Период — основные проблемы — меры правительства — результаты». Сделайте вывод о противоречиях британской политики в межвоенный период.
49	Сравните «ревущие двадцатые» и «Новый курс» Ф. Рузвельта, заполнив таблицу: «Аспект (экономика, социальная политика, роль государства) — 1920-е гг. — «Новый курс» — различия». Проанализируйте, как Великая депрессия изменила отношение американцев к государственному регулированию экономики. Оцените долгосрочное влияние реформ Рузвельта.
50	На основе документальных источников (например, воспоминаний участников, официальных декретов) проанализируйте Гражданскую войну в Испании (1936–1939 гг.). Составьте таблицу: «Сторона (республиканцы, националисты) — социальная база — поддержка извне — тактика». Оцените характер диктатуры Франко: какие элементы тоталитаризма были реализованы, а какие — нет?
51	Проанализируйте кампании 1939–1942 гг. Второй мировой войны, выделив 3–4 ключевых театра военных действий (Европа, Северная Африка, Тихий океан). Составьте схему «Стратегические цели воюющих сторон» с указанием планов Германии, СССР, Великобритании и Японии. Оцените, как события 1941 г. (нападение на СССР, Перл-Харбор) изменили ход войны.
52	Подготовьте доклад (400–500 слов) на тему «1943–1945 гг.: коренной перелом и завершение Второй мировой войны». Включите: ключевые сражения (Сталинград, Курск, Нормандия); решения конференций «Большой тройки» (Тегеран, Ялта); капитуляцию Германии и Японии. Проанализируйте, как военные успехи союзников сочетались с политическими разногласиями.
53	На основе документов эпохи (например, Фултонской речи Черчилля, материалов о создании НАТО и ОВД) проанализируйте становление биполярного мира. Составьте таблицу: «Аспект (идеология, экономика, военная политика) — позиция США — позиция СССР — проявления конфронтации». Оцените, как гонка вооружений влияла на внутреннюю политику сверхдержав.
54	Сравните процессы деколонизации в Азии и Африке, заполнив таблицу: «Страна (например, Индия, Алжир) — дата обретения независимости — ключевые лидеры — особенности борьбы — последствия». Проанализируйте сущность неоколониализма: приведите 2–3 примера экономического и политического влияния бывших метрополий на новые государства.

55	Подготовьте аналитическую справку (300–400 слов) на тему «США в 1946–1960 гг.: от послевоенного процветания к социальным изменениям». Включите: экономическую политику (например, «справедливый курс» Трумэна); внешнюю политику (холодная война, маккартизм); социальные движения (борьба за гражданские права). Сделайте вывод о противоречиях американского общества этого периода.
56	Сравните внутреннюю и внешнюю политику США в 1970–2000 гг., выделив 3–4 ключевых администрации (например, Никсон, Рейган, Клинтон). Заполните таблицу: «Президент — основные направления — достижения — проблемы». Проанализируйте, как окончание холодной войны повлияло на роль США в мире.
57	На основе документов ЕС (например, Маастрихтского договора) и статистических данных проанализируйте интеграционные процессы в Европе. Составьте схему «Этапы европейской интеграции» с указанием ключевых договоров и их целей. Оцените успехи и противоречия ЕС: приведите 2–3 примера экономических и политических проблем.
58	Подготовьте презентацию (7–10 слайдов) на тему «Объединение Германии и политика ФРГ в 1970–2000 гг.». Включите: предпосылки и ход объединения (1990 г.); внутреннюю политику (проблемы интеграции восточных земель); внешнюю политику (роль в ЕС, НАТО). Сделайте вывод о значении объединения для Европы.
59	Сравните развитие Великобритании и Франции во второй половине XX века, выделив 3–4 ключевых аспекта (например, деколонизация, европейская интеграция, социальные реформы). Заполните таблицу: «Аспект — Великобритания — Франция — различия». Проанализируйте, как исторические традиции влияли на выбор политического курса.
60	На основе мемуаров политических деятелей, статистических данных и аналитических материалов проанализируйте причины и последствия распада СССР. Составьте схему «Факторы распада» с разделением на экономические, политические и национальные. Оцените, как распад СССР повлиял на геополитическую ситуацию в мире и развитие постсоветских государств.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

– преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;

– обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практическихзанятий;

– в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки иформулировать выводы;

– обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов,подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности

применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен принимается в форме ответов по билетам с учетом результатов работы на семинарах, сдачи монографий или (при дистанционном обучении) на основе результатов работы на семинарах, сдачи монографий, анализа текущей информации по международным отношениям в российских и зарубежных СМИ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой