МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык первый (английский)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц. (должность, уч. степень, звание) 11.02.2026 (подпись, дата) В.А. Семушина (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) 11.02.2026 (подпись, дата) Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) 11.02.2026 (подпись, дата) Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык первый (английский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса и стилистики английского — языка. Существенной частью курса является закрепление навыков владения — языком, осуществления коммуникации, работы с разными видами заданий. Курс является одним из основных для студентов лингвистических специальностей. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают фонетику, грамматику и лексику английского языка, перцептивные и продуктивные навыки, знакомятся с англоязычной культурой, получают основные навыки межкультурной коммуникации, осваивают устную и письменную речь, учатся извлекать информацию при чтении / аудировании и производить анализ текста, формируют навыки многоаспектного изучения иностранного языка и работы с текстом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр), дифференцированного зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский/английский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель дисциплины — освоение иностранного языка на уровне, позволяющем обеспечить профессиональную переводческую деятельность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.З.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.З.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой

		нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Профессиональный иностранный язык (первый)»;
– «Преддипломная практика»;
– «Учебная / производственная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	15/ 540	5/ 180	6/ 216	4/ 144
Из них часов практической подготовки				
Аудиторные занятия, всего час.	238	102	68	68
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	238	102	68	68
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	36	36		
Самостоятельная работа, всего (час)	266	42	148	76
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Дифф. зач., Дифф. зач.,	Экз.,	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Фонетика английского языка Тема 1.1. Introductory Course Тема 1.2. English Vowels Тема 1.3 English Consonants Тема 1.4 English Stress		34			14
Раздел 2. Разговорная практика Тема 2.1 Family Life Тема 2.2 Home		34			14
Раздел 3.Грамматика Тема 3.1 Noun Тема 3.1.1 Plural of Nouns Тема 3.1.2 Possessive Case Тема 3.2. Article Тема 3.3. Adjective Тема 3.4. Adverb		34			14
Итого в семестре:		102			42
Семестр 2					
Раздел 1. Фонетика английского языка Тема 1.1. Accentuation and Rhythm Тема 1.2. Nuclear Tones Тема 1.3 Intonation in Speech		22			48
Раздел 2. Разговорная практика Тема 2.1. Daily Routine Тема 2.2. Domestic Chores Тема 2.3. Appearance		23			50
Раздел 3. Грамматика Тема 3.1 Tenses in Active Voice Тема 3.1.1. Indefinite Tenses Тема 3.1.2. Continuous Tenses Тема 3.1.3. Perfect Tenses Тема 3.1.4 Perfect Continuous Tenses Тема 3.2. Pronoun		23			50
Итого в семестре:		68			148
Семестр 3					
Раздел 1. Разговорная практика Тема 1.1. Shopping for Food Тема 1.2. Shopping for Consumer Goods Тема 1.3. Meals and Cooking		34			38
Раздел 2. Грамматика Тема 2.1. Tenses in Passive Voice Тема 2.2. Sequence of Tenses Тема 2.3. Modals		34			38
Итого в семестре:		68			76
Итого	0	238	0	0	266

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисципл ины
Семестр 1					
1.	Introductory Course	Решение ситуационных задач	6	6	1
2.	English Vowels	Решение ситуационных задач	5	5	1
3.	English Consonants	Решение ситуационных задач	5	5	1
4.	English Stress	Решение ситуационных задач	5	5	1
5.	Family Life	Решение ситуационных задач	17	17	2
6.	Home	Решение ситуационных задач	17	17	2
7.	Plural of Nouns	Решение ситуационных задач	15	15	3
8.	Possessive Case	Решение ситуационных задач	6	6	3
9.	Article	Решение ситуационных задач	10	10	3
10.	Adjective	Решение ситуационных задач	10	10	3

11.	Adverb	Решение ситуационных задач	10	10	3
Семестр 2					
1.	Accentuation and Rhythm	Решение ситуационных задач	2	2	1
2.	Nuclear Tones	Решение ситуационных задач	2	2	1
3.	Intonation in Speech	Решение ситуационных задач	2	2	1
4.	Daily Routine	Решение ситуационных задач	8	8	2
5.	Domestic Chores	Решение ситуационных задач	8	8	2
6.	Appearance	Решение ситуационных задач	8	8	2
7.	Indefinite Tenses	Решение ситуационных задач	7	7	3
8.	Continuous Tenses	Решение ситуационных задач	7	7	3
9.	Perfect Tenses	Решение ситуационных задач	7	7	3
10.	Perfect Continuous Tenses	Решение ситуационных задач	7	7	3
11.	Pronoun	Решение ситуационных задач	10	10	3
Семестр 3					
1.	Shopping for Food	Решение ситуационных задач	10	10	1
2.	Shopping for Consumer Goods	Решение ситуационных задач	10	10	1
3.	Meals and Cooking	Решение ситуационных задач	10	10	1
4.	Passive: Indefinite Tenses	Решение ситуационных задач	8	8	2
5.	Passive: Continuous Tenses	Решение ситуационных	8	8	2

		задач			
6.	Passive: Perfect Tenses	Решение ситуационных задач	8	8	2
7.	Sequence of Tenses	Решение ситуационных задач	6	6	2
8.	Modals	Решение ситуационных задач	8	8	2
Всего			238		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	10	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	70	10	40	20
Домашнее задание (ДЗ)	90	10	60	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	56	12	28	16
Всего:	266	42	148	76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8А А58	Меркулова Е. М., Филимонова О. Е., Костыгина С. И., Иванова Ю. А., Папанова Л. В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Серия «Изучаем иностранные языки». — СПб.: Издательство Союз, 2000. — 384 с. ISBN5-87852-114-8	ОФ (50)
8А А57	Меркулова, Е. М. Английский язык. Введение в курс фонетики. Серия «Изучаем иностранные языки». – СПб.: Издательство Союз, 2007. — 224 с. ISBN5-94033-188-2	ОФ (50)
https://e.lanbook.com/book/148901	Никитина, Г. А. Тесты по английскому языку: учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина. — Саратов: СГУ, 2019. — 124 с.	
https://e.lanbook.com/book/143262	Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж: ВГУИТ, 2019. — 111 с.	
https://e.lanbook.com/book/75499	Воскресенская, Е. Г. Основы теории первого иностранного языка (английский): учебно-методическое пособие / Е. Г. Воскресенская, Н. И. Гацура, М. В. Моисеев. — Омск: ОмГУ, 2016. — 208 с.	

https://e.lanbook.com/book/109924	Латфуллина, И. Д. READING RULES. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие / И. Д. Латфуллина, Е. Ф. Фомина, Е. А. Лобанова. — Тюмень: ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 80 с.	
URL: https://e.lanbook.com/book/117868	Кукарская, Г. Н. Communicate grammar in practice. perfect tenses. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие / Г. Н. Кукарская, В. М. Пахомова. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 48 с.	
Дополнительная литература		
8А А64	Английский язык в ситуациях общения [Текст]: учебное пособие / Е. В. Синявская, Т. Ю. Полякова, Л. А. Гальперина, Э. С. Улановская. — М.: Высш. шк., 1990. — 143 с.	ОФ (20)
8(075)=20 Б58	Бжилянская, Ирина Абрамовна. Английская грамматика в таблицах и упражнениях [Текст]: [Учебное пособие] / И. А.Бжилянская. — М.: Высш. шк., 1986. — 135 с.	ОФ (30)
8(083)=20 Г93	Гузеева, К. А. Английский язык: Справ.материалы: Кн.для учащихся [Текст] / К. А.Гузеева, Трошко Т. К. — М. : Просвещение, 1992. — 288 с.	ОФ (100)
8(075)=20 А64	Английский язык [Текст]: учебник для 1 курса филологических факультетов университетов / С. А. Ельяшкевич, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. — 4-е изд., учеб. изд. — М.: Высш. шк., 1990. — 527 с.	ОФ (100)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
URL адрес	Наименование
https://www.britannica.com/	Encyclopaedia Britannica
http://www.study-languages-online.com/	Изучение иностранного языка
http://studopedia.com/	Энциклопедия для студентов
http://www.learn-english-online.org/	Изучение иностранного языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену*; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Прочитайте текст без словаря, приготовьтесь обсудить его содержание.	УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 ОПК-3.З.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
2	Прочитайте текст, выскажите свое отношение к обсуждаемой проблеме.	
3	Опишите картинку, используя активный словарь урока.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Прочитайте текст без словаря, приготовьтесь обсудить его содержание.	УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 ОПК-3.З.1 ОПК-3.У.1 ОПК-3.В.1
2	Прочитайте текст, выскажите свое отношение к обсуждаемой проблеме.	
3	Опишите картинку, используя активный словарь урока.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п.	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	**Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме.** Образец записи ответа:1_ discoveries 1. Eating ..... is thought to be healthy. (vegetable) 2. I am afraid I lost my ..... (key) 3. Since ancient times ..... like travelling. (person) 4. They have a lot of ..... on their farm. (sheep) 5. He used to organize famous ..... when he was younger. (party) Ответы: 1_vegetables 2_keys 3_people 4_ sheep 5_parties	УК-4.З.1
2.	**Выберите правильную форму числительного (образец записи ответа: 8_A.** 1. 1000 (A. the thousandth / B. the thousand) guest received free gift from the hotel.	УК-4.З.1

	2. The distance between the university and the bus station is 0.8 (A. nought point eight / B. zero eight) kilometers. 3. We had a lecture at 11:30 (A. half past eleven / B. half to one). 4. The 1 (A. one / B. first) travellers were nomads, pilgrims, merchants and explorers. Ответы: 1_A, 2_A, 3_A, 4_B	
3.	**Выберите правильную форму глаголов (образец записи ответа: А_2_5).** А. Where you (1. go / 2. went / 3. were you going) when I (4. met / 5. meet / 6. have met) you in the street yesterday? Б. Luxury goods are expensive. They (1. cost / 2. costs) a lot of money. В. What you (1. do / 2. have you done / 3. done) with the knife? The point is broken off. Ответы: А_3_4, Б_1, В_2	УК-4.3.1
4.	**Определите, какая неличная форма глагола используется в предложении. Запишите ответ на английском языке.** I remember how we ruined a holiday of mine one late autumn by paying attention to the weather report of the local newspaper. Ответ: Gerund	УК-4.3.1
5.	**Определите и запишите на английском языке слова и словосочетания по теме «meals and cooking» из данного абзаца.** I have always seen the kitchen as the real heart of the house, and there is something delightfully warm, in all senses, about kitchen-living in winter. In winter, I often spend all day in the kitchen, it is in winter that I love it best, and it is then that I most enjoy my own particular sort of cooking best, too, for one of the richest pleasures of domestic life is, and has always been, filling the house with the smells of food, of baking bread and cakes, bubbling casseroles and simmering soups, of vegetables fresh from the garden and quickly steamed, of the roasting meat, of new-ground coffee and pounded spices and chopped herbs, of hot marmalade and jam and jelly. Ответ: cooking, food, smells of food, baking bread and cakes, casseroles, simmering soups, vegetables, steamed (vegetables), roasting meat, new-ground coffee, spices, chopped herbs, marmalade, jam, jelly.	УК-4.3.1
6.	**Выберите и запишите правильную форму глагола (образец записи ответа: 8_ live).** 1. It was Ashley's birthday and Melanie ___ him a surprise reception that night. (gived, give, was giving) 2. For these last three years I ___ nearly every penny for my trip to that country. (saved, have been saving, have save) 3. Do come in and join us. We ___ TV. (are watching, have watched, watch) 4. He ___ me (tell, telled, told) that he ___ (win, won, wined) cups and medals for swimming when he was a seven-year-old boy. Ответы: 1_was giving, 2_have been saving, 3_are watching, 4_told, won	УК-4.3.1

7.	**Вспомните и назовите 3 типа артиклей, существующих в английском языке.** Ответ: определенный, неопределенный, нулевой	УК-4.З.1
8.	**Прочитайте текст и запишите предложение, которое содержит ответ на вопрос: что влияет на погоду в Соединенном Королевстве?** The climate of United Kingdom is temperate oceanic, mild and humid (more humid in Northern Ireland, and Scotland, colder and drier). The weather is mainly influenced by the warm oceanic current of the Gulf Stream. The sea, surrounding the country from all sides, does not allow the air over land to heat up or cool too much. Therefore, sudden temperature changes rarely occur, but the weather conditions change often. Four different regions represent the climate throughout the territories: Southeast – cold winters and warm, dry summers; Southwest – soft and very wet winters and warm and humid summers; Northwest – mild winters, cool summers and frequent rain all year; Northeast – cold winters, cool summers and steady rain throughout the year. Ответ: The weather is mainly influenced by the warm oceanic current of the Gulf Stream.	УК-4.З.1
9.	**В указанных предложениях найдите и выпишите модальные глаголы и их эквиваленты (образец записи ответа: 8_must).** 1. I must cram hard for the upcoming test on Monday. 2. If you want to add a healthy glow to your skin, you should brush a little colour over your cheeks. 3. You can buy stationery online. 4. On the average, Britain may have 204 rainy days a year, with the maximum in Scotland and the minimum in the estuary of the river Thames. Ответы: 1_must; 2_should; 3_can; 4_may	УК-4.З.1
10.	**Прочитайте текст и выпишите название специализированного органа, занимающегося вопросами приема студентов в вузы Великобритании. Запишите аббревиатуру и расшифровку к ней.** All UK based university applications are made through the University and Colleges Admissions Service (“UCAS”). In short, anyone who wants to study an undergraduate degree in the UK will need to apply through UCAS. In 2018, UCAS processed over 2 million student applications and helped over 500 000 students secure a full-time place in a university or college across the UK. Ответ: University and Colleges Admissions Service (UCAS).	УК-4.З.1
11.	**Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме. Образец записи ответа: 8_ spent.** 1. You see, dear, Ashley ____ (not have) a birthday party since we ____ (come) here. And he ____ (work) so hard and he ____ (be) so tired. When he ____ (get) home at night he ____ (be) surprised when everybody ____ (come) in. 2. Melanie’s house blazed lights from every room. It ____ (be packed)	УК-4.У.1

	with guests. They ____ (overflow) on verandas and many ____ (sit) on the benches in the dim lantern-hung yard. Ответы: 1. has not had, came, works, is, gets, will be, comes; 2. was packed, overflowed, were sitting	
12.	**Найдите в предложениях слова с орфографическими ошибками и запишите их правильно (образец записи ответа: 8_computers).** 1. Every year TV stations across the world show pictures of the thousands of bargain hunters fighting their way around 25 acres of selling space spread across seven floors. 2. The sailsman shuddered slightly and, averting the gaze, placed the defected article in the far end of the counter. 3. A self-service restaurant is a restaurant where the customers have to serve themselves. Ответ: 1_bargain; 2_salesman; 3_customer	УК-4.У.1
13.	**Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме пассивного залога. Образец записи ответа: 8_ spent** 1. It _____ (prohibit) to eat pork in Muslim countries for religious reasons. 2. You can't use the study at the moment, it _____ (redecorate). 3. Everything _____ (prepare) for the dinner party. 4. Autumn and winter _____ (know) to be the wettest seasons in Britain. Ответы: 1_is prohibited, 2_is being redecorated, 3. was prepared , 4. are known	УК-4.У.1
14.	**Переведите предложения на английский язык и запишите их в страдательном залоге.** 1. Не волнуйся, вчерашняя лекция по теоретической грамматике была записана на аудио. 2. Вкусный десерт будут подавать после основного блюда. Ответы: 1. Don't worry, yesterday's lecture on theoretical grammar was recorded (on audio). 2. A delicious dessert will be served after the main course.	УК-4.У.1
15.	**Выделите слова и словосочетания по теме "appearance and character" из текста, запишите их на английском языке.** When you're young, you come to know quite quickly who's pretty and who isn't. If you're pretty, people will tell you often and upfront. And if prettiness isn't your overwhelmingly defining feature, people will use other complimentary adjectives to encourage you: smart, clever, fastidious, well-behaved, talented, funny, etc. "Creative" was a big one for me. An adult told me once when I was about 12 that I would understand I was pretty when I was older. I remember at the time feeling a kind of dread about the futility of an unformed future and its uncertain promises. Ответы: young, pretty, prettiness, defining feature, smart, clever, fastidious, well-behaved, talented, funny, creative	УК-4.У.1
16.	**Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный**	УК-4.В.1

	перевод названия параграфа на русском языке (образец записи ответа: Д_Рассвет над Стамбулом). А) How to be pretty Б) Pretty privilege В) Prettiness The social advantages of pretty privilege are many: good-looking people come off as smart, capable, trustworthy, and generally morally virtuous. Economic advantages abound, too: attractive people are more likely to receive raises, promotions, and be heard in the workplace, and the perception of their productivity and value to a company is outsized. There are several studies that examine the power of pretty privilege and the unbalanced life experiences of those who have it. Pretty privilege is a form of self-sustaining energy, in that way—all the positive feedback that attractive people receive instills a kind of self-worth in them that they are indeed deserving of everything they desire, which makes their endeavors that much more persuasive. After all, believing in yourself is necessary for others to believe in you too. Ответ: Б_Привилегия привлекательности (привилегия красивых)	
17.	**Поставьте слово в скобках в одну из неличных форм глагола и запишите полученное предложения.** 1. His doctor recommended him (try) taking sleeping pill for a while (sleep) better. 2. (Visit) a new place is more exciting than (go) to a familiar one. 3. (Enter) the room, I felt some change in the atmosphere at once. Ответы: 1. His doctor recommended him to try taking sleeping pills for a while to sleep better. 2. Visiting a new place is more exciting than going to a familiar one. 3. Entering / having entered the room, I felt some change in the atmosphere at once.	УК-4.В.1
18.	**Запишите правильный вариант вопросительного предложения.** You will order something to drink, _____? don’t you? didn’t you? won’t you? wasn’t you? Ответ: You will order something to drink, won’t you?	УК-4.В.1
19.	**Исправьте ошибки в использовании союзов и запишите предложения правильно.** 1. She studied hard for her exam, as she still failed because she didn't understand the material. 2. He went to bed early, but the next day he felt better. 3. Sarah loves reading books while are filled with exciting adventures. Ответы: 1. She studied hard for her exam, but she still failed because she didn't understand the material. 2. He went to bed early, and the next day he felt better. 3. Sarah loves reading books which are filled with exciting adventures.	УК-4.В.1
20.	**Напишите перевод английского диалога на русский язык,**	УК-4.В.1

	самостоятельно или с помощью цифрового инструмента – электронного словаря. Shopkeeper: Can I help you? Customer: Yes, please. I want some black shoes. Shopkeeper: With laces or slip-on? Customer: With laces please. Shopkeeper: What size? Customer: Ten I think but would you measure my foot? Shopkeeper: Certainly! Yes, it is ten. Now... how about these? Customer: Well, they feel a bit tight here. Can I try a different pair of shoes? Shopkeeper: Of course. Try these. Customer: They're a better fit, but I don't like the color. They are too shiny. Have you got them in some other color? Shopkeeper: Yes, we do. We have white, brown, grey and red. Customer: Could I try on the white pair, please? Shopkeeper: One moment. I'll grab the white ones for you…There we go. Customer: Thank you. I like white better and they fit nicely. I'll take them! Shopkeeper: Certainly. Anything else? Customer: No, that's all. How much are they? Shopkeeper: It comes to $49.99. Would you like to pay by cash or card? Customer: Card, please. Shopkeeper: No problem… Here's your receipt. Thank you and please come again. Customer: You too. Bye. Shopkeeper: Bye. Ответ: Продавец: Вам нужна моя помощь? Клиент: Да, пожалуйста. Мне нужны черные туфли. Продавец: Со шнурками или с липучкой? Клиент: Со шнурками, пожалуйста. Продавец: Какой у Вас размер? Клиент: Десятый, я думаю, но не могли бы вы измерить мою ногу? Продавец: Конечно! Да, у вас десятый размер. Как насчет этой пары? Клиент: Они немного жмут вот здесь. Можно померить другую пару? Продавец: Конечно. Примерьте эти. Клиент: Они сидят лучше, но мне не нравится цвет. Они слишком блестящие. Есть такие же, но в другом цвете? Продавец: Да. Есть белые, коричневые, серые и красные. Клиент: Можно померить белые? Продавец: Секундочку. Я возьму белые… вот они. Клиент: Спасибо. Мне больше нравятся белые, и они лучше сидят. Я возьму их! Продавец: Конечно. Что-нибудь еще?	

	Клиент: Нет, это все. Сколько они стоят? Продавец: $49.99. Вы будете платить наличными или картой? Клиент: Картой, пожалуйста. Продавец: Нет проблем... Вот ваш чек. Благодарю Вас. Приходите снова в наш магазин. Клиент: Вам спасибо. До свидания. Продавец: До свидания.	
1.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** Определите, какой тип местоимения используется в предложении: These people are quite smart and intelligent. 1. личное 2. притяжательное 3. возвратное 4. указательное 5. неопределенное 6. вопросительное Ответ: 4. Указательные местоимения в английском языке (demonstrative pronouns / demonstratives) указывают на лицо, предмет, или на их признаки.	УК-4.З.1
2.	**Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** Выберите прилагательные в превосходной степени, укажите несколько вариантов ответа а) the most popular б) more famous в) the biggest г) safer д) more modest Ответы: А, В. Превосходная степень образуется в результате использования most или суффикса -est, в зависимости от сложности состава слова. Перед всеми прилагательными превосходной степени ставится определенный артикль the.	УК-4.З.1
3.	**Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.** Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода (образец записи ответа: 10_Я). 1. She shouldn't cheat. А. Ей не разрешают списывать. 2. She'll be able to cheat. Б. Ей можно не списывать. 3. She needn't cheat. В. Она сможет списать. 4. She isn't allowed to cheat. Г. Ей не следует списывать. Ответы: 1_Г, 2_В, 3_Б, 4_А	УК-4.У.1
4.	**Прочитайте текст и установите последовательность фрагментов текста. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.** Applying make-up to your lips	УК-4.У.1

	A. Outline the lips using a creamy pencil, carefully drawing it just beyond your natural lip line for a full smile. Б. Finish with a touch of lip gloss dabbed on the centre of the lower lip, making the lips look fuller. B. Sponge foundation over lips to create a neutral base so that liner and lipstick will go on easier and stay put longer. Г. Then apply lip colour using a small brush to give much more control and obtain the most even coverage. Ответ: В, А, Г, Б	
5.	**Напишите перевод английского текста на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента – электронного словаря.** Every year our family comes together at our grandparents' countryside home. It's a charming old house with enough space to accommodate the extended family, and it holds countless memories of our childhood. My grandparents await our arrival with the same excitement every time. As we pull into driveway, aunts, uncles, and cousins emerge to greet us. Uncle George, a cheerful man, is recently divorced but always the life of the party. His two kids, teenagers now, race over to challenge us to a game of football. Aunt Maria, George's sister, is a teacher. She and her husband Mark, a kind-hearted lawyer, have three young children who instantly start a game of hide and seek around the garden. My mother's sister, Aunt Sophia, arrives with her husband and their adopted son. Ответ: Каждый год наша семья собирается вместе на даче бабушки и дедушки. У них очаровательный старый дом, в котором достаточно места, чтобы разместить всех членов нашей большой семьи. Этот дом хранит множество воспоминаний из нашего детства. Мои бабушка и дедушка испытывают каждый раз волнение перед нашим приездом. Как только мы подъезжаем к дорожке около дома, тёти, дяди, двоюродные братья и сёстры сразу выходят, чтобы поприветствовать нас. Дядя Джордж – весельчак. Он недавно развёлся, однако по-прежнему остаётся душой компании. У него две детей-подростков, которые уже бегут к нам, чтобы поиграть в футбол. Тётя Мария – сестра Джорджа – работает учителем. Она приехала с мужем Марком – добродушным юристом. У них трое детей, которые уже вовсю играют в прятки в саду. Сестра моей мамы – тетя София – приехала с мужем и приёмным сыном.	УК-4.В.1
1.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** В английском языке, как и в русском, существует два числа: единственное и множественное. Форма единственного числа служит для обозначения одного предмета: "a table" – «стол», "a pen" – «ручка». Форма множественного числа служит для обозначения двух или более предметов: "tables" – «столы», "pens" – «ручки». В английском языке существуют неправильные формы множественного числа. В каком ряду правильно образованы формы множественного числа	ОПК-3.3.1.

	существительных? 1. boxs, cats, toys 2. classes, elephants, parties 3. answers, sheeps, glasses 4. cakes, citys, tomatoes Ответ: 2. Обоснование. В английском языке имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на –ss, -x, -sh, -ch, то есть оканчивающиеся на свистящий или шипящий звук, образуют форму множественного числа путем прибавления окончания –es к форме единственного числа. Таким образом, в первом ряду есть ошибка в форме множественного числа от существительного “box”. В английском языке есть существительные с неправильными формами образования множественного числа, к числу которых относится слово “sheep”, поэтому ряд три также не подходит. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на –y с предшествующей согласной, образуют множественное число путем прибавления окончания –es, причем “y” меняется на “i”, следовательно, в четвертом ряду обнаруживается ошибка в образовании формы множественного числа существительного “city”. Во втором ряду все правила соблюдены.	
2.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** Формы страдательного залога часто используется в текстах научного стиля, выполняя характерную функцию сообщения максимально релевантной информации и передачи научной объективности при безличности изложения. Какие предложения со страдательным предикатом относятся к научному стилю речи? 1. The cell cycle is influenced by the p53 protein. 2. Cells were treated with the drug, lysed, and stored at -20ºC. 3. The hallway’s flickering lantern illuminated what the shadows of his darkened room had hidden. 4. The problems encountered by the patients were caused by the bacteria. Ответ: 1,2,4. Обоснование. Третье предложение относится к художественному стилю речи.	ОПК-3.В.1.
3.	**Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.** В английском языке есть понятие регистра речи. На ранних этапах обучения (например, до уровня B1) рекомендуется использовать нейтральный регистр (отклонение возможно в случаях крайней необходимости). Именно в нейтральном регистре обычно проходит общение между носителями языка и иностранцами или незнакомыми людьми. Знакомство с другими регистрами может происходить на более поздних этапах, например, через чтение	ОПК-3.У.1

<table>
<tr><td></td><td>различных текстов, в особенности, художественной литературы. Такие регистры следует использовать с особой осторожностью, поскольку их неверное употребление может затруднить коммуникацию и поставить говорящего в неловкое положение.

<table><tr><td>1. торжественный, или ритуальный</td><td>A. May we now come to order, please?</td></tr><tr><td>2. официальный</td><td>B. Pray silence for his Worship the Mayor!</td></tr><tr><td>3. нейтральный</td><td>C. Ready, my dear?</td></tr><tr><td>4. неформальный</td><td>D. Shall we begin?</td></tr><tr><td>5. интимный</td><td>E. Thanks. I need to catch the bus, see you.</td></tr></table>
Ответ: 1. B; 2. A; 3. D; 4. E; 5. C</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
После многих глаголов в действительном залоге употребляется оборот «объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object), представляющий собой сочетание местоимения в объектном падеже или существительного в общем падеже с инфинитивом. Оборот «объектный падеж с инфинитивом» выполняет в предложении функцию одного члена предложения, а именно – функцию сложного дополнения. Объектный падеж с инфинитивом может использоваться в текстах разных жанров.
В каких предложениях употреблен оборот «объектный падеж с инфинитивом»?

1. He seems to be a good student.
2. The captain ordered the cases to be loaded.
3. I saw him enter the room.
4. The sellers ordered the buyers 5000 tons of gas oil, delivery to be made in October.

Ответ: 2,3.
Обоснование. В четвертом предложении используется самостоятельный инфинитивный оборот. В первом предложении употреблен оборот «именительный падеж с инфинитивом».</td><td>ОПК-3.3.1.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите последовательность нескольких прилагательных в английском предложении. Запишите соответствующую последовательность категорий прилагательных (образец записи ответа: A, B, C, D).
A. age
B. colour
C. material
D. opinion
E. origin
F. pattern
G. physical quality</td><td>ОПК-3.3.1</td></tr>
</table>

	H. purpose I. shape J. size K. type Ответ: D, J, G, A, I, B, F, E, C, K, H.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала не предусмотрены.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах не предусмотрены.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Обязательным условием является подготовленность студента к занятию. Неподготовленным студентам занятие не зачитывается.

При подготовке к занятиям по фонетике.

Помимо работы с учебником обязательным является прослушивание аудиозаписей к нему и выработка произносительных навыков. Отработка проводится регулярно и многократно, чтобы обеспечить высокий уровень произносительных навыков.

При подготовке к занятиям по грамматике.

Обязательно выполнение заданий в письменном виде (если это указано в задании преподавателя). Тетрадь сдается на проверку по требованию преподавателя и обязательно проверяется на промежуточной аттестации. Студенты, не имеющие тетради с выполненными письменно упражнениями, к зачету/экзамену не допускаются.

Обязательно использование общих переводных словарей.

При подготовке к занятиям по разговорной практике.

Обязательно использование общих переводных словарей. Также обязательным является использование толковых словарей, словарей антонимов, синонимов, тезаурусов, словаря фразеологизмов.

При подготовке к занятию слова выписываются в индивидуальный словарик студента и регулярно проверяются преподавателем.

Указанные преподавателем задания выполняются письменно.

В каждом уроке обязательно написание словарного диктанта по лексике урока и сочинения по предложенным темам.

При подготовке индивидуального чтения также выписываются и заучиваются незнакомые слова и выражения, не допускается наличие полного письменного перевода.

Наличие на занятии учебника обязательно.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ не предусмотрены.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы не предусмотрены.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Систематическая подготовка к практическим занятиям и их посещение позволит успешно освоить содержание дисциплины. Внимательное выполнение заданий практического характера может сопровождаться возникновением вопросов, которые можно задать на занятиях и во время консультации преподавателю. Работа в семестре, активное участие на практических занятиях (сообщения, самостоятельно подготовленные

презентации) и выполнение практических заданий оказывает непосредственное влияние на оценку при прохождении промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к ответу следует составить план предлагаемой темы при устном ответе, в грамматической части выполнить письменно задания, подготовить наизусть пословицы и поговорки, скороговорки, стихи, диалоги и монологи с использованием правильного произношения. Преподаватель может задать сопровождающие вопросы, которые касаются не только непосредственно сформулированных в билете проблем, это позволит оценить эрудицию студента, умение пользоваться иностранным языком для понимания и формулирования мысли в условиях беседы, дискуссии.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой