МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История международных отношений 1900-1991»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.и.н., доц. 11.02.2026 Л.С. Хейфец
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц. 11.02.2026 Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,К.Э.Н.,ДОЦ. 11.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История международных отношений 1900-1991» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей международных отношений в XX веке, основными тенденциями формирования международных отношений, наиболее актуальными проблемами и противоречиями, эволюцией основных систем МО. Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний о роли Российской Федерации в современной системе международных отношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является сформировать у студентов устойчивых знаний о международных отношениях как целостной системе, проанализировать структуру и взаимосвязи основных системных элементов, динамику их развития, выделить главные тенденции и проблемы, уметь анализировать исторические закономерности и структурные особенности формирования и функционирования различных систем международных отношений, ясно представлять роль и место ведущих стран и регионов в мировой политике. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации на иностранных языках.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История России»,
– «Всемирная (синхронная) история».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
– «Страноведение».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение в историю международных отношений	4				6
Раздел 2. Международные отношения перед и во время Первой мировой войны	4	4			6
Раздел 3. Международные отношения между двумя мировыми войнами	3	4			6
Раздел 4. Международные отношения в годы второй мировой войны	2	3			7
Раздел 5. Международные отношения в период холодной войны	2	3			6
Раздел 6. Международные отношения в период холодной войны	2	3			7
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Тема 1.1 Введение в историю международных отношений** Основные теоретические направления изучения международных отношений, используемые понятия.
2	**Тема 2.1. Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века** «Союз трех императоров». Франко-германское противостояние. Австро-германский союз. Истоки русско-германского конфликта. Распад «Союза трех императоров». Истоки англо-германского антагонизма. Русско-французский союз. Франко-английские и русско-английскиепротиворечия. «Большая игра». Конфликты в колониях: Фашодский инцидент, Марокканские кризисы. Англо- французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война. Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX века. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны. **Тема 2.2. Международные отношения во время первой мировой войны** Кризис лета 1914 года, убийство в Сараево. Начало войны. Расширение масштабов войны, вступление в войну новых участников. Сравнительная характеристика Антанты и союза Центральных держав. Отношения внутри противоборствующих блоков. Цели держав в войне. Переговоры о послевоенном разделе мира. Вступление в войну США. Выход из войны России. “14 пунктов” В.Вильсона. Завершение войны, условия перемирия. Основные принципы внешней политики Советской России.
3	**Тема 3.1. Становление Версальско-вашингтонской системы международных отношений** Версальская конференция. Цели и позиции участников конференции. Вопрос о Лиге наций. Колониальный вопрос. Решения конференции. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США. Проблема репараций. Становление внешней политики Советской России (СССР) и русский вопрос в политике великих держав в 1920-е годы. Генуэзская и Гаагская конференции.

	Вашингтонская конференция и вашингтонские договоры. Рурский кризис. Локарнская конференция, Рейнский гарантийный пакт. “Восточное Локарно”. Пакт Бриана – Келлога. **Тема 3.2. Кризис Версальско-вашингтонской системы, международные отношения в 1930-гг.** Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. Появление очагов напряженности в мире. “Меморандум Танаки” и японская агрессия в Китае. Внешняя политика нацистской Германии. Политика “умиротворения”. Внешняя политика СССР. Агрессия Италии против Эфиопии. Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин – Рим – Токио. “Аншлюс” Австрии. Изоляционистская политика США. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Изменения в политике Запада в 1939 году. Англо-франко-советские переговоры в Москве в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении.
4	**Тема 4.1. Международные отношения в годы второй мировой войны** Начало второй мировой войны. “Странная война”. Внешняя политика СССР и советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Германская экспансия в Европе. Падение Франции, вступление в войну Италии. Тройственный пакт. Изменения во внешней политике США. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Американо-японские отношения и вступление в войну США. Декларация объединенных наций. Отношения внутри антигитлеровской коалиции, проблема второго фронта. Перелом в ходе войны, выход из войны Италии. Московская конференция СССР, Англии и США. Тегеранская и Каирская конференции, их решения. Проблема будущего Европы в отношениях между союзниками. Ялтинская конференция. Окончание войны в Европе, Потсдамская конференция. Создание ООН. Капитуляция Японии.
5	**Тема 5.1. Начало холодной войны** Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Мирное урегулирование в Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. “Доктрина Трумэна” и “План Маршалла”. Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Формирование блоковой системы. **Тема 5.2. Международные отношения в 1950-е – 1960-е гг.**

	Процесс деколонизации после второй мировой войны, начало борьбы сверхдержав за влияние в “третьем мире”. Международное положение на Дальнем Востоке после окончания второй мировой войны. Советско-китайские отношения. Война в Корее. Особенности «холодной войны» в Европе и «третьем мире». Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними. Общая характеристика международных отношений в Азии и Африке. Движение неприсоединения. Истоки и развитие ближневосточного кризиса. Войны в Индокитае. Кубинский ракетный кризис и его последствия. Проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами. Развитие европейского интеграционного процесса. **Тема 5.3. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.** Проблемы контроля над вооружениями в отношениях между блоками. Договор о нераспространении ядерного оружия. Договор по ограничению стратегических вооружений -1, договор по ПРО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинский процесс. Завершение войны во Вьетнаме. Международные отношения в Азии, Африке и Латинской Америке, влияние на них глобальной борьбы сверхдержав. Основные центры конфликтов в этих регионах, история их развития. Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг. **Тема 5.4. Международные отношения в 1980-е годы, завершение холодной войны** Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение. Обострение конфликта на Ближнем Востоке. Ирано-иракская война. Внешняя политика США при Р.Рейгане. Начало “перестройки” в СССР, первые внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Советско-американские оглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри социалистического лагеря, “бархатные революции” и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора.
6	**Тема 6.1. Международные отношения после окончания холодной войны** Война в Персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Становление внешней политики России и других бывших республик СССР. Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс. Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии. Развитие международной миротворческой деятельности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Международные отношения в Европе в конце XIX-начале XX веков: образование двух противоборствующих блоков	Интерактивная (составление и решение кроссвордов)	2	2	2
2	Основные причины Первой мировой войны	Интерактивная (групповые дискуссии)	2	2	2
3	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции	Интерактивная (ролевая игра)	4	4	3
4	Межвоенный период: факты, процессы, явления. Международные отношения в годы Второй мировой войны	Интерактивная (эссе)	3	3	4
5	Распад колониальной системы и региональные подсистемы международных отношений в период «Холодной войны»	Интерактивная	3	3	5
6	Политические перемены в СССР и их влияние на систему международных отношений во второй половине 1980-х годов	Интерактивная (просмотр документального фильма)	3	3	6
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	19	18
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. —М. : ИНФРА-М, 2017.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705	История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015	

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883	Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014	
http://znanium.com/catalog/product/967664	История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959	Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.dipacademy.ru	Дипломатическая академия МИД РФ
www.osce.org/	Официальный сайт ОБСЕ
www.un.org/russian/esa/	ООН – Экономическое и социальное развитие
www.iran.ru	Iran News – Российское информационное Агентство
www.imemo.ru/publications/periodical/meimo	Мировая экономика и международные отношения
www.mid.ru	МИД РФ
www.auditorium.ru	Система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
www.fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.globalaffairs.ru/	Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия)
www.ssrn.com/en/	Social Science Research Network (SSRN) – информационная система в области социальных наук.
www.openknowledge.worldbank.org/	World Bank Open Knowledge Repository – открытый репозитарий публикаций Всемирного Банка.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правилаиспользования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Балканы в международной политике начала XX века	УК-5.З.1, УК-5.У.1
2	Внешняя политика США на рубеже XIX-XX веков	УК-5.З.1, УК-5.У.1
3	Русско-японская война	УК-5.З.1, УК-5.У.1

4	Образование Антанты и Тройственного союза	УК-5.З.1, УК-5.У.1
5	Причины и характер Первой мировой войны	УК-5.З.1, УК-5.У.1
6	«14 пунктов» Вудро Вильсона и «Декрет о мире» В.И. Ленина	УК-5.З.1, УК-5.У.1
7	Внешнеполитическая доктрина Советской России и первые шаги советской дипломатии. Брестский мир	УК-5.З.1, УК-5.У.1
8	Версальская конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы	УК-5.З.1, УК-5.У.1
9	Русский вопрос в политике великих держав в 1920-е годы. Генуэзская и Гаагская конференции	УК-5.З.1, УК-5.У.1
10	Советская Россия (СССР) в системе МО двадцатых гг.: от изоляции до «полосы признаний»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
11	Лига Наций и ее роль в международных отношениях 20-30-х. гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
12	Гражданская война в Испании и ее влияние на политическую обстановку в Европе	УК-5.З.1, УК-5.У.1
13	Формирование оси Берлин – Рим – Токио. Агрессивная политика держав оси	УК-5.З.1, УК-5.У.1
14	Мюнхенский пакт и пакт «Молотов-Риббентроп»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
15	Начало Второй мировой войны. «Странная война»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
16	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции	УК-5.З.1, УК-5.У.1
17	Изоляционистская политика США. Вступление США во Вторую мировую войну	УК-5.З.1, УК-5.У.1
18	Отношения между странами антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта	УК-5.З.1, УК-5.У.1
19	Проблема будущего Европы в отношениях между союзниками. Ялтинская и Потсдамская конференции	УК-5.З.1, УК-5.У.1
20	Создание ООН и ее роль в международных отношениях в период «холодной войны»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
21	«Холодная война». Противостояние «сверхдержав»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
22	«Доктрина Трумэна» и «План Маршалла» и устройство послевоенной Европы	УК-5.З.1, УК-5.У.1
23	Образование Государства Израиль и арабо-израильская война 1948-1949 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
24	Германский вопрос и проблема Западного Берлина в международных отношениях	УК-5.З.1, УК-5.У.1
25	Суэцкий кризис	УК-5.З.1, УК-5.У.1
26	Война в Индокитае. Два Вьетнама	УК-5.З.1, УК-5.У.1
27	Корейская война. Две Кореи	УК-5.З.1, УК-5.У.1
28	Советско-югославские отношения	УК-5.З.1, УК-5.У.1
29	Советско-китайские отношения (1949-1991)	УК-5.З.1,

		УК-5.У.1
30	Формирование блоковой системы (НАТО, Варшавский договор и др.)	УК-5.З.1, УК-5.У.1
31	Венгерский мятеж и международные отношения	УК-5.З.1, УК-5.У.1
32	Деколонизация и распад колониальной системы	УК-5.З.1, УК-5.У.1
33	Движение неприсоединения, его роль в МО	УК-5.З.1, УК-5.У.1
34	Кубинский ракетный кризис и его последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.1
35	Вьетнамская война	УК-5.З.1, УК-5.У.1
36	«Пражская весна» и вторжение войск Варшавского договора	УК-5.З.1, УК-5.У.1
37	Проблемы европейской интеграции	УК-5.З.1, УК-5.У.1
38	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинкский процесс	УК-5.З.1, УК-5.У.1
39	Война в Афганистане, ее международное значение	УК-5.З.1, УК-5.У.1
40	Ирано-иракская война	УК-5.З.1, УК-5.У.1
41	«Последняя колониальная война». Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов	УК-5.З.1, УК-5.У.1
42	Проблемы контроля над вооружениями в отношениях между блоками	УК-5.З.1, УК-5.У.1
43	Кэмп-Дэвидские соглашения и ближневосточное урегулирование	УК-5.З.1, УК-5.У.1
44	Внешняя политика СССР в период «перестройки»	УК-5.З.1, УК-5.У.1
45	Распад СССР, образование СНГ	УК-5.З.1, УК-5.У.1
46	«Бархатные революции» и распад мировой системы социализма	УК-5.З.1, УК-5.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ а и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Считается, что собственно международные (межгосударственные) отношения зародились 1) После Второй мировой войны 2) После создания ООН 3) В период формирования национальных государств на относительно аморфном пространстве Римской империи. 4) После Первой мировой войны	УК-5.З.1
2	В результате Хельсинкского соглашения начался процесс: 1) ограничения вооружений 2) разрядки напряженности 3) становления правовых государств в Европе 4) юридического оформления прав человека	УК-5.З.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	«Пражская весна» – это: 1) ежегодный театральный фестиваль в Чехии 2) период политической и культурной либерализации в Чехословакии 3) военный переворот в Чехословакии 4) Распад Чехословакии на Чехию и Словакию	УК-5.З.1
2	Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество: 1) Развивающихся стран 2) Стран третьего мира 3) Развитых стран 4) Стран с переходной экономикой 5) Стран с аграрной экономикой	УК-5.З.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	На Потсдамской конференции 1945 г. 1) решен вопрос о создании Нюрнбергского трибунала 2) державами-победительницами были приняты решения о новом политическом и территориальном устройстве Германии 3) принято решение о создании ООН 4) державы-победительницы приняли решение о наказании военных преступников в Японии	УК-5.З.1
2	Сущность термина “холодная война”: 1) отказ от ядерного оружия 2) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны. 3) ликвидация оружия массового поражения 4) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости	УК-5.З.1

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят: 1) 54 государства; 2) 15 государств; 3) все государства-члены ООН 4) государства, признавшие ООН de jure	УК-5.З.1
2	Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений: 1) Приобрели региональный характер 2) Отошли на второй план 3) Приобрели поистине планетарный, общемировой характер 4) Перешли на межгосударственный уровень 5) Потеряли свою актуальность	УК-5.З.1
Задание 5. Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Международный терроризм имеет: 1) Региональный характер 2) Двусторонний характер 3) Межрегиональный характер 4) Глобальный характер 5) Локальный характер	УК-5.З.1
2	НАТО – это 1) Организация Североатлантического договора 2) Всемирная торговая организация 3) Международное агентство по атомной энергии 4) Международная организация труда	УК-5.З.1
Задание 6. Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Определите основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России	УК-5.У.1
2	Опишите негативный и позитивный сценарии развития отношений России и США	УК-5.У.1

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с
верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены
ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровенькоторых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

По разделу 2 предполагается несколько форм интерактивных занятий:

Во-первых, составление и решение кроссвордов на тему «Европа на рубеже веков». Студенческая аудитория делится на 5 групп, каждая из которых получает задание составить кроссворд. Каждый кроссворд должен состоять не менее чем из 16 вопросов и четко соответствовать заданной теме. После составления кроссвордов, на что предусмотрено не более 1 часа, студенты переходят ко второй части задания, которое заключается в решении заданий других четырёх групп.

Во-вторых, групповая дискуссия. Перед проведением дискуссии студенты делятся на 3 группы. Каждая группа получает свое задание, направленное на изучение различных точек зрения на причины Первой мировой войны российской, советской и зарубежной историографией. Проанализировав научную литературу, предложенную в списке литературы, студенты каждой из групп должны выступить с коротким докладом (5-7 минут). После каждого выступления предполагается дискуссия с оппонированием высказанной точке зрения представителями других «историографических» групп.

Провести практические занятия по 3 разделу предлагается в форме ролевой игры «Мирные конференции». Студенческая аудитория делится на четыре подгруппы, каждая из которой получает свое задание – документ, на основании которого она готовит инсценировку ситуации. На это дается не более 20-30 минут, включающих прочтение документа, распределение и предварительное проигрывание ролей. Во время постановки остальная аудитория не знает о какой исторической ситуации идет речь и проигрывающие сценку студенты должны поставить ее таким образом, чтобы только косвенно (по историческим фактам, событиям, личностям, условиям соглашений) студенты других групп могли догадаться какое историческое событие обыгрывается. Это повышает внимание студенческой аудитории и познавательный интерес. Каждая из угадывающих подгрупп записывает свои ответы, а после проигрывания всех сценариев студенты их обсуждают и поясняют свой выбор.

4 раздел посвящен написанию эссе по индивидуальным темам для каждого студента, которые преподаватель предлагает на занятии. Время написания эссе 1 час. Эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы
- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала
- Умение вычленять причинно-следственные связи
- Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку
- Проявление творческого и самостоятельного мышления

- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Занятие по разделу 6 основано на просмотре документального фильма заранее выбранного преподавателем по тематике раздела. Во время и после просмотра в аудитории происходит дискуссия и обмен мнениями по вопросам, освященным в видео.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий.

Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературы), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез.

Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой