МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Преподаватель	05.02.2026	И.Н. Васильев
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н.,доц.	12.02.2026	С.Н. Коробкова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	16.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История России» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России и наиболее общими законами и закономерностями исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

Дисциплина «История России» направлена на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В программе «История России» соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей истории России.

Преподавание истории ориентировано на развитие у обучающихся навыков объективного обоснования своей позиции по проблемным вопросам отечественной истории, аргументированного ведения научной дискуссии, приобретение необходимых знаний для изучения других социальных и гуманитарных дисциплин, а также дисциплин, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины направлено на воспитание молодого поколения в духе нравственных демократических ценностей Российской Федерации, формирование уважительного отношения к своему Отечеству, гражданской позиции и патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию российского общества.

Целью освоения дисциплины является:

— формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение история России ориентировано на реализацию следующих **задач**:

— сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

— помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов — дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

— выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

— сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

— сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

— сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

— сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

— сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

— обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

— сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

— выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

— выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

— выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты; УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

— история (основное (общее) образование);

— обществознание (основное (общее) образование) для приобретения навыков владения базовым понятийным аппаратом, знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

— смежных социально-гуманитарных дисциплин для приобретения навыков системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории, умении оценивать различные исторические версии.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

— «Социология и политология»;

— «Страноведение».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	119	68	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	85	51	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	18		18
Самостоятельная работа, всего (час)	7	4	3

***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач., Экз.,	Дифф. зач.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 — Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	**1**	**0,5**			
Тема 1. 1. История как наука	1	0,5			
Раздел 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX–ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	**5**	**2**			
Тема 2. 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Проблема этногенеза славян	1	0,5			
Тема 2. 2. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение	2	0,5			
Тема 2. 3. Русь в конце X–начале XII в.	1	0,5			
Тема 2. 4. Русские земли в середине XII–первой трети XIII в.	1	0,5			
Раздел 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII–XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	**7**	**2,5**			
Тема 3. 1. Борьба Руси с внешней экспансией в середине XIII в. Монголо-татарское нашествие и католическая агрессия	2	0,5			
Тема 3. 2. Русские земли во второй половине XIII–XIV вв. Возвышение Москвы	2	0,5			
Тема 3. 3. Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование Российского государства	3	0,5			
Тема 3. 4. Культура Руси IX–XV вв.		1			1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI в.	**3**	**1**			
Тема 4. 1. Россия в первой трети XVI в.	1	0,5			
Тема 4. 2. Эпоха Ивана IV	2	0,5			
Раздел 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ	**2**	**0,5**			

Тема 5. 1. Смутное время: причины, сущность, последствия	2	0,5			
Раздел 6. РОССИЯ В XVII в.	**4**	**2,5**			
Тема 6. 1. Основные тенденции социально-политического и социально-экономического развития России в период правления первых Романовых	2	0,5			
Тема 6. 2. Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Освоение Сибири	2	0,5			
Тема 6. 3. Русская культура XVI–XVII вв.		1,5			1
Раздел 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I	**4**	**1**			
Тема 7. 1. Модернизация в России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I	3	0,5			
Тема 7. 2. Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война	1	0,5			
Раздел 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	**7**	**2**			
Тема 8. 1. Эпоха дворцовых переворотов	2	0,5			
Тема 8. 2. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	2	0,5			
Тема 8. 3. Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII в.	1	0,5			
Тема 8. 4. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I	2	0,5			
Раздел 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	**4**	**1**			
Тема 9. 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.	2	0,5			
Тема 9. 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в. Апогей самодержавия и общественная мысль	2	0,5			
Раздел 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ	**8**	**1,5**			
Тема 10. 1. Социальная и правовая модернизация страны во второй половине XIX — начале XX в. Великие реформы 1860–1870-х годов и их последствия	4	0,5			

Тема 10. 2. Внутренняя политика Александра III. Народы России и национальная политика правительства. Общественное движение второй половины XIX в.	2	0,5			
Тема 10. 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	0,5			
Раздел 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX в.	**6**	**1,5**			
Тема 11. 1. Внутренняя и внешняя политика России империя на рубеже веков. Русско-японская война	2	0,5			
Тема 11. 2. Россия в период революции 1905–1907 гг. и Третьеиюньской монархии. Столыпинские реформы	2	0,5			
Тема 11. 3. Россия в Первой мировой войне	2	0,5			
Раздел 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII–НАЧАЛА XX в.		**1**			2
Итого в семестре:	51	17			4
Семестр 3					
Раздел 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	**4**	**2**			
Тема 13. 1. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю	2	1			
Тема 13. 2. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в советской России	2	1			
Раздел 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	**2**	**1**			
Тема 14. 1. Образование Советского Союза. СССР от НЭПа к Индустриализации	2	1			
Раздел 15. СССР В 1930-х ГОДАХ	**6**	**3**			
Тема 15. 2. СССР в годы индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 г. и политическая практика	4	2			
Тема 15. 3. Внешняя политика СССР в 20-е–30-е годы	2	1			
Раздел 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ. ГЕНОЦИД СОВЕТСКОГО НАРОДА	**8**	**2**			
Тема 16. 1. Нападение Германии на СССР. Начальный этап войны (июнь–декабрь 1941 г.)	2	0,5			

Тема 16. 2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградское и Курское сражения. Фашистский оккупационный режим. Партизанское движение на оккупированных территориях	2	0,5			
Тема 16. 3. Ленинград в осаде. Советский тыл в годы войны	2	0,5			
Тема 16. 4. Завершение Великой Отечественной и Второй Мировой войн. Нюрнбергский международный трибунал и его решения	2	0,5			
Раздел 17. СССР В КОНЦЕ 1940-х–ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х ГОДОВ	**4**	**2**			
Тема 17. 1. Восстановление народного хозяйства в первые послевоенные годы. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946–1953 гг.)	2	1			
Тема 17. 2. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура	2	1			
Раздел 18. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х–ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ	**4**	**2**			
Тема 18. 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964–1984 гг.: реформы А. Н. Косыгина и экономический кризис	2	1			
Тема 18. 2. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.	2	1			
Раздел 19. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР	**2**	**1**			
Тема 19. 1. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.). Распад СССР	2	1			
Раздел 20. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ	**2**	**1**			
Тема 20. 1. Российская Федерация в 90-е годы: внутренняя и внешняя политика	2	1			
Раздел 21. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX — НАЧАЛЕ XXI в.		**2**			3
Раздел 22. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР	**2**	**1**			
Тема 22. 1. Российская Федерация в первой четверти XXI в.	2	1			
Итого в семестре:	34	17			3
Итого	85	34	0	0	7

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4.1. — Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**
Тема 1. 1	**История как наука**
	Предмет истории, цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Становление науки истории. *Методология исторической науки.* Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. *Концепции исторического процесса и их классификация.* История и миф. Возникновение представлений об истории как процессе в эпоху античности. Влияние религиозных воззрений на представление об истории в эпоху средневековья. Основные концепции исторического процесса в новое и новейшее время. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании: К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон и др. *Понятие исторических источников и их роль в изучении истории.* Понятие и типовые и видовые классификации исторических источников. Специальные исторические дисциплины. *Хронология и периодизация истории России.* Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. *Место и роль России в мировом историческом процессе.* Факторы самобытности русской истории.
Раздел 2	**ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**
Тема 2. 1	**Народы и государства на территории современной России в древности. Проблема этногенеза славян**
	Каменный век: от палеолита к неолиту. Антропогенез homo sapiens. *Век меди и бронзы. Век железа.* *Древнейшие народы и первые государства на территории современной России.* Население Северного Причерноморья в древности. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство, скифы и сарматы. Индоевропейская проблема. Великое переселение народов. Гуннская империя, Аварский каганат, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Кочевники южнорусских степей.

	Проблема этногенеза славян. Этногеография «Повести временных лет». Общественно-политический строй и экономика древних славян. Язычество древних славян.
Тема 2. 2	**Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение**
	Предпосылки возникновения государства. От племенного союза к союзу союзов племен. Теории происхождения государства у восточных славян. *Формирование Древнерусского государства*. Политическая история Древней Руси в IX–второй трети X в. Призвание варягов. Два центра государственности. Объединение территорий восточных славян под властью Киева. Походы Олега и Игоря. Русско-византийские договоры. Упорядочивание сбора дани как фактор складывания государства. Правление княгини Ольги. Походы Святослава.
Тема 2. 3	**Русь в конце X — начале XII в.**
	Княжение Владимира Святославича. Внутренняя и внешняя политика. Культура дохристианской Руси. Язычество. Крещение Руси. Возникновение и развитие письменности у славян. *Русь в первой половине XI в.* Междоусобная борьба после смерти князя Владимира. «Русская Правда» — первый общерусский свод законов. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Дискуссия о генезисе феодализма. Государственная власть. Города-государства. Становление раннефеодальных отношений. Феодализм. Князь. Дружина. Вече. Вервь. Вира. Разложение родоплеменного строя. Рядовичи. Закупы. Челядь. Холопы. Смерды. Изгои. От языческих мятежей к социальному протесту. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Церковь и религия в первой половине XI в. Митрополит Иларион. Итоги правления Ярослава Мудрого. *Князья Ярославовичи.* Междоусобица на Руси в последней четверти XI в. Любечский съезд. Центральная власть и удельные князья. Борьба с половцами и Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. и эпоха Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича.
Тема 2. 4	**Русские земли в середине XII — первой трети XIII в.**
	Русь в середине XII — начале XIII в. Политический распад Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств. Образование самостоятельных политических центров: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Самостоятельные княжества. Формы управления землями и княжествами. Экономические, политические и культурные связи между удельными княжествами.
Раздел 3	**РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII–XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**
Тема 3. 1	**Борьба Руси с внешней экспансией в середине XIII в. Монголо-татарское нашествие и католическая агрессия**
	Складывание Монгольской империи. Монгольское нашествие на Русь. Батый. Установление зависимости. Баскачество. Ордынский выход. Русские князья и Золотая Орда. Ярлык. Последствия монголо-татарского нашествия. *Шведская экспансия на Русь в XIII в.* Невская битва и ее значение. *Немецкое вторжение на русские земли.* «Ледовое побоище». Александр Невский.
Тема 3. 2	**Русские земли во второй половине XIII–XIV вв. Возвышение Москвы**

	Возвышение Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Княжение Ивана Даниловича Калиты (1325–1340). Княжение Симеона Ивановича Гордого (1340–1353) и Ивана Ивановича Красного (1353–1359). Великое Княжество Литовское. Московское княжество во главе борьбы против ордынского господства. Куликовская битва и ее значение. Православная церковь в ордынский период русской истории. *Монгольская империя и Улус Джучи и XIII–XV вв.* «Великая замятня» и распад Золотой Орды. Татарские государства после распада Золотой Орды. Межкультурные связи.
Тема 3. 3	**Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование Российского государства**
	Социальная структура русского общества в XIV–XV вв. *Предпосылки объединения русских земель.* Княжение Василия I Дмитриевича (1389–1425). Завещание Дмитрия Донского и Феодальная война 1425–1453 гг. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Внешняя политика. Освобождение от ордынского ига. Кодификация права. Судебник 1497 г. Создание административного аппарата. Создание поместной системы. Династический кризис на рубеже XV–XVI вв.
Тема 3. 4	**Культура Руси IX–XV вв.**
	Культура Руси X–начала XIII в. Материальная культура. Зодчество. Школа и просвещение. Древнерусское летописание. Иконопись и живопись. Церковь в жизни общества. Двоеверие. Устное народное творчество. Формирование основ единой культуры. *Культурное пространство русских земель в середине XIII–XIV в.* Культурное пространство единого государства.
Раздел 4	**РОССИЯ В XVI в.**
Тема 4. 1	**Россия в первой трети XVI в.**
	Социально-экономическое и социально-экономическое развитие в начале XVI в. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Укрепление великокняжеской власти. Отмирание удельной системы. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Елена Глинская. Унификация денежной системы. Местничество. Борьба боярских группировок за власть. Теория «Москва — третий Рим». Филофей Псковский. *Государство и церковь.* Нестяжатели и иосифляне. Еретические течения.
Тема 4. 2	**Эпоха Ивана IV**
	Социально-экономическое и социально-экономическое развитие в 40-х–начале 80-х годов XVI в. Венчание на царство. Восстание в Москве 1547 г. Земские соборы. Приказы. Местничество. Кормления. Губная реформа. Земская реформа. Военная реформа. Стрельцы. Уложение о службе. Церковная реформа. Судебник 1550 г. Усиление системы крепостничества. Юрьев день и заповедные лета. Проблемы централизации власти. Опричнина: причины, сущность и последствия. Социальная борьба. *Внешняя политика Ивана IV.* Присоединение Казани и Астрахани.

	Ливонская война. Ливонский орден, Речь Посполитая. Швеция. Люблинская уния. Ям-Запольское и Плюсское перемирие. Итоги войны. Борьба с Крымским ханством.
Раздел 5	**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ**
Тема 5. 1	**Смутное время: причины, сущность, последствия**
	Причины и периодизация Смутного времени. *Кризис власти на рубеже XVI–XVII вв.* Династический кризис. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Социальные противоречия. Голодные бунты. Крепостническое законодательство. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». *Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией.* Первое и второе народные ополчения. П. П. Ляпунов, Д. Т. Трубецкой и И. М. Заруцкий. К. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов. Земский собор 1613 г. Восшествие новой династии. Иван Сусанин. *Столбовский мир и Деулинское перемирие.* *Последствия и значение Смуты.*
Раздел 6	**РОССИЯ В XVII в.**
Тема 6. 1	**Основные тенденции социально-политического и социально-экономического развития России в период правления первых Романовых**
	Социально-экономическое и социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население. Сельское хозяйство. Ремесленное производство и первые мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля. Экономическая политика правительства после Смуты. Социальная структура общества. Земские соборы. Губные учреждения. Земское управление. Взаимодействие местных выборных органов управления с воеводским аппаратом. Абсолютизация самодержавного царства. Законодательное оформление статуса царской власти. Становление государственного права. Система государственной власти и управления. Чиновно-должностная система. Традиции и новшества армейской службы. Церковное управление. Политика правительства по отношению к церкви. Церковно-государственные отношения в период церковной реформы. Восстания 40–60-х годов XVII в. Движение под предводительством С. Разина.
Тема 6. 2	**Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Освоение Сибири**
	Преодоление внешнеполитических последствий Смуты. Смоленская война. Борьба украинского и белорусского народов против польско-литовских феодалов. Крестьянско-казацкие восстания. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. Воссоединение Украины с Россией. Противостояние России с Речью Посполитой и Швецией. Южное направление внешней политики России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
Тема 6. 3	**Русская культура XVI–XVII вв.**
	Культура России XVI–XVII вв. Городское строительство. Зодчество. Собор Михаила Архангела. Покровский собор. Строительство нового

	Кремля. Иконопись. Живопись. С. Ушаков. Никоновская и Воскресенская летописи. Хронограф. Степенная книга. Публицистика. И. Пересветов. И. Тимофеев. Литература. Книгопечатание. И. Федоров. Развитие научных знаний и техники. Школа и образование. Культурные связи с Западной Европой. Устное народное творчество. Жизнь и быт народа.
Раздел 7	**РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I**
Тема 7. 1	**Модернизация в России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I**
	Царствование Федора Алексеевича и регентство царевны Софьи. Борьба за власть в России в конце XVII в. *Начало самостоятельного правления Петра I.* *Экономические реформы.* Мануфактурное производство. Мануфактур-коллегия, Берг-коллегия. Протекционизм. Меркантилизм. Ремесленное производство, цеховая система. Главный магистрат. Тяжелая и легкая промышленность. А. К. Нартов. Горнодобывающая промышленность. «Берг-привилегии». Всероссийский рынок. Внутренняя и внешняя торговля. *Изменение роли Русской православной церкви в государстве.* Духовный регламент. Синод. *Административные реформы.* Централизация государственного правления. Боярская Дума. Сенат. Коллегии. Генеральный регламент. Табель о рангах. Губернская реформа. Реформа местного управления. Городские магистраты. Фискалы. Политический сыск. Тайная канцелярия. Формирование чиновнического аппарата. Престолонаследие. *Социальная политика.* Дворянское сословие. Российский абсолютизм. Крепостной гнет. Вотчина и поместье. Налоговая реформа. *Изменения в культуре и быте.* Образование и становление Санкт-Петербурга как столицы российского государства. *Социальные и национальные движения.* Оппозиция реформам. Массовые народные движения. Восстание под руководством К. А. Булавина. Дело царевича Алексея.
Тема 7. 2	**Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война**
	Военные реформы Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Причины Северной войны. Первый период Северной войны: от Нарвы до Полтавы (1700–1709). Второй период Северной войны: от Полтавы до Ништадтского мира (1709–1721). Прутский поход. Ништадтский мир и его значение. Персидский поход (1722–1723). Итоги внешней политики Петра I.
Раздел 8	**РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.**
Тема 8. 1	**Эпоха дворцовых переворотов**
	Дворцовые перевороты как феномен российской истории XVIII в. Династический кризис 1720-х годов. «Затейка верховников» — попытка изменения самодержавной формы правления. Внутренняя политика русских правительств 1725–1762 гг. Изменения в структуре высшего и центрального управления. Изменения в структуре местного управления. Изменения в структуре судопроизводства. Финансовая политика. Торгово-промышленная политика. Политика в отношении вооруженных сил. Политика в отношении сословий. Русская православная церковь и политика в отношении вероисповеданий. *Внешняя политика 1725–1762 гг.* Война за польское наследство 1733–

	1735 гг. С. Лещинский. Август III. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский мирный договор. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война 1757–1762 гг.
Тема 8. 2	**Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»**
	Эпоха Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». *Внутренняя политика Екатерины II.* «Наказ» Уложенной комиссии. Изменения в структуре высшего и центрального управления. Секуляризация церковных земель. Изменения в структуре местного управления. Губернская реформа. Реформа полиции. Изменения в структуре судопроизводства. Финансовая политика. Торгово-промышленная политика. Политика в отношении сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Крепостническое законодательство. Массовые народные движения во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.
Тема 8. 3	**Цели, задачи и результаты внешней политики России второй половины XVIII в.**
	Основные направления политики Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768–1774 и 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией. Персидский поход В. А. Зубова.
Тема 8. 4	**Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I**
	Внутренняя политика Павла I. Попытки укрепления государственной власти. Изменение порядка престолонаследия. Финансовая политика. Сословная политика. *Противоречия во внешнеполитическом курсе Павла I.* Участие России во 2-й антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.
Раздел 9	**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**
Тема 9. 1	**Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.**
	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. *Внешняя политика России в период Наполеоновских войн.* Русско-персидская война (1804–1813). Русско-турецкая война (1806–1812). Русско-шведская война (1808–1809). Отечественная война 1812 г. Россия во главе Священного союза.
Тема 9. 2	**Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в. Апогей самодержавия и общественная мысль**
	Предпосылки консервативного курса. Укрепление аппарата управления. Кодификация права. Укрепление социальной базы самодержавия. Оформление официальной идеологии и общественная жизнь в 1830–1850-е годы. Борьба с инакомыслием. Начало промышленного переворота и социально-экономические реформы. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева (1837–1841). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина (1839–1843). Крестьянский вопрос. *Основные направления внешней политики Николая I.* Русско-персидская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Ункяр-

	Искелесийский договор 1833 г. и Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Кавказская война 1817–1864 гг. Продвижение в Средней Азии. Дальневосточная политика. Борьба с революционным движением в Европе. Подавление восстания в Царстве Польском. Венгерский поход 1849 г. Крымская война.
Раздел 10	**ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ**
Тема 10. 1	**Социальная и правовая модернизация страны во второй половине XIX — начале XX в. Великие реформы 1860–1870-х годов и их последствия**
	Причины реформ. Крестьянская реформа. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Финансовая реформа. Реформы в сфере просвещения и цензуры. Военная реформа. Пореформенная экономика. Кризис самодержавия на рубеже 1870-х–1880-х годов.
Тема 10. 2	**Внутренняя политика Александра III. Народы России и национальная политика правительства. Общественное движение второй половины XIX в.**
	Консервативный курс Александра III. Преодоление финансового кризиса. Формирование рабочего законодательства. Демография, социальная стратификация. Переход капитализма в стадию империализма. Промышленность на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте. *Причины подъема общественного движения.* Основные направления общественного движения. Народничество. Рабочий вопрос и первые марксистские организации.
Тема 10. 3	**Внешняя политика России во второй половине XIX в.**
	Основные направления внешней политики. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Продвижение в Средней Азии. Дальневосточная политика. Российско-американские отношения. Продажа Аляски. Обострение международных отношений на рубеже XIX–XX вв.
Раздел 11	**РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**
Тема 11. 1	**Внутренняя и внешняя политика России империя на рубеже веков. Русско-японская война**
	Внутренняя политика в 1894–1904 гг. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической сферах. Рост социальной напряженности. Усиление террористической активности социалистов. *Русско-японская война*.
Тема 11. 2	**Россия в период революции 1905–1907 гг. и Третьеиюньской монархии. Столыпинские реформы**
	Причины революции 1905–1907 гг. Основные политические партии и их программы. Ход революции. Политический строй России по Основным государственным законам 23 апреля 1906 г. I Государственная дума. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия. Сельское хозяйство на рубеже XIX–XX вв. Реформы П. А. Столыпина.
Тема 11. 3	**Россия в Первой мировой войне**
	Борьба за передел мира в начале XX в. Локальные войны. Военно-политические противоборствующие блоки. Первая Мировая война. Действия

	русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Военные действия в Западной Польше. Ивангород-Варшавская операция. Образование Кавказского фронта. Боевые действия против турецкой армии. Карпатская, Августовская и Праснышская операции. Горлицкий прорыв. Виленская операция. Алашкертская и Хамаданская операции. Российские войска в северной части Ирана. Брусиловский прорыв и его значение. Итоги боевых действий на Юго-Западном фронте. Митавская операция российских войск.
Раздел 12	**НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII — НАЧАЛА XX в.**
	Культура России XVIII в. «Европеизация». Летоисчисление. Гражданская азбука. Типографии. Книгопечатание. Периодическая печать. «Ведомости». Просвещение. Развитие науки. Музейное дело. Кунсткамера. Градостроительство. Санкт-Петербург. Театр. Изобразительное искусство. Культура и быт различных сословий. *Культура России в первой половине XIX в.* Образование. Устав учебных заведений. Царскосельский лицей. Развитие школы. Просвещение. Публичные библиотеки. Русская литература. Развитие архитектуры, живописи, музыки и театра. Астрономия. Пулковская обсерватория. В. Я. Струве. Географические открытия. *Культура России во второй половине XIX — начале XX в.* Просвещение и печать. Система высшего и школьного образования. Историческая наука. Русские путешественники. Достижения науки и техники. Философия. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка. Серебряный век литературы.
Раздел 13	**ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**
Тема 13. 1	**Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю**
	Февральская революция 1917 г. Влияние Первой мировой войны на обострение политической обстановки в стране. Причины революции. Основные события 23 февраля — 2 марта 1917 г. Отречение Николая II от престола. Альтернативы политического развития России. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Вопрос о войне и мире. *Кризисы Временного правительства.* Июльское восстание в Петрограде. Конец двоевластия. Государственное совещание в Москве. Попытка установления военной диктатуры. Л. Г. Корнилов. А. Ф. Керенский. Директория. Всероссийское демократическое совещание. Провозглашение России республикой. Хозяйственная разруха. Большевизация Советов. «Вся власть Советам».
Тема 13. 2	**Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в советской России**
	Октябрьская революция 1917 г. VI съезд РСДРП(б). Военно-революционный комитет (ВРК). Л. Д. Троцкий. Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. Воззвание ВРК «К гражданам России». Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты советской власти: «О мире», «О земле». Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров — Совет Народных Комиссаров. В. И. Ленин. Поход войск А. Ф. Керенского и П. Н. Краснова на Петроград. Вооруженные сопротивление в Москве, Киеве, Ростове и др. Установление советской власти в России. Внутриполитическая обстановка в стране после революций

	1917 г. *Становление государственности Советской России в 1917–1918 гг.* Однопартийное правительство. Административные органы советской власти. Учредительное собрание. Декларация прав народов России. Национальная политика большевиков. III Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Провозглашение России федеративной республикой. (РСФСР). V Съезд Советов. Конституция РСФСР. *Экономическая и социальная политика большевиков.* Национализация. Продовольственная диктатура. Рабочий контроль над производством и распределением. Привлечение старых специалистов. Социализация земли. Комитеты бедноты и противостояние в деревне. Государство и церковь. Патриарх Тихон. *Внешняя политика Советской России.* Перемирие с Германией. Наступление германских войск. Декрет «Социалистическое Отечество в опасности!». Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир: итоги, современные оценки. Образование национальных государств Закавказья, Прибалтики и Украины после распада Российской Империи. *Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.* Восстание Чехословацкого корпуса. Иностранная военная интервенция Британии, Японии, США. «Белое движение». А. В. Колчак, А. И. Деникин и др. Совет обороны. РККА. Военные комиссары. Реввоенсовет Республики. Бои на Южном, Западном и Северном фронтах летом 1919 г. Оборона Петрограда. Бои с войсками Н. Н. Юденича. Советско-польская война. Разгром войск Н Махно и петлюровцев на Украине, войск П. Н. Врангеля на Кавказе и в Крыму. Причины победы большевиков в войне. Итоги войны, современные оценки. *Политика «военного коммунизма».* Продразверстка. Централизация руководства народным хозяйством. Борьба со спекуляцией и саботажем. ВЧК. Всеобщая трудовая повинность. Крестьянские выступления. Социально-политический кризис 1921 г. Восстание в Кронштадте. Антоновское восстание. Присоединение Дальневосточной республики. Переход страны от войны к миру. Проблемы экономического и политического развития страны. Хозяйственная разруха. Восстановление промышленности. План ГОЭЛРО.
Раздел 14	**1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**
Тема 14. 1	**Образование Советского Союза. СССР от НЭПа к Индустриализации**
	Образование СССР. Проекты В. И. Ленина, И. В. Сталина. Первый Всероссийский съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Государственное устройство страны. Съезд Советов и ЦИК СССР. Национальный вопрос в СССР. *Новая экономическая политика (НЭП).* X съезд РКП(б). Натуральный налог. Кооперация. Аренда земли. Наем рабочей силы. Кредитно-финансовая, налоговая и денежная реформы. Банковская система. Хозрасчет и самоокупаемость. Госкапитализм. Товарно-денежные отношения. Централизованная система управления экономикой. Кризисы НЭПа. *Политическая борьба в период НЭПа.* Социализм в одной стране. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Письмо к Съезду. Советское многонациональное государство. Закавказская Федерация. Грузинский вопрос. Внутрипартийная борьба в 1925–1929 гг. «Левая» оппозиция.

	Троцкистско-Зиновьевский блок. Г. Е. Зиновьев. Л. Б. Каменев. «Правая» оппозиция. Группа Н. И. Бухарина. Политический кризис 1929 г. «Шахтинское дело». Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина.
Раздел 15	**СССР В 1930-х ГОДАХ**
Тема 15. 2	**СССР в годы индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 г. и политическая практика**
	Индустриализация. XIV съезд ВКП(б). Пятилетки. Форсированный скачок. Кредитная, налоговая и тарифные реформы. Директивное планирование. Административные методы хозяйствования. Стахановское движение. Социалистическое соревнование. Ликвидация многоукладности в экономике. Социальная структура общества. Политотделы. Третий пятилетний план. Обороноспособность СССР. Итоги индустриализации, современные оценки. *Коллективизация.* XV съезд ВКП(б). Колхозное строительство. Машинно-тракторные станции. «Двадцатипятитысячники». Паспортный режим на селе. «Год великого перелома». Форсированный курс. Раскулачивание. Проблемы продовольствия 1932–1933 гг. Продовольственные запасы конца 30-х годов. Итоги коллективизации, современные оценки. *Конституция СССР 1936 г.* Победа социализма в СССР. Верховный Совет. Национально-государственное устройство и социально-классовая структура советского общества. Ликвидация безработицы. Партийно-государственная система. Коммунистическое воспитание молодежи. Комсомольские и пионерские организации. Профсоюзы. XVII съезд ВКП(б). С. М. Киров. Политические процессы 30-х годов. Внесудебные репрессивные органы. Большой террор. ГУЛАГ.
Тема 15. 3	**Внешняя политика СССР в 20-е–30-е годы**
	Внешняя политика СССР в 20-е годы. Дипломатическая изоляция. ВКП(б) и мировая революция. Коминтерн. Дипломатические отношения с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией и др. Концепция мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Рапалльский договор с Германией. Генуэзская и Лозаннская конференции. Советско-китайские отношения. *Внешняя политика СССР в 30-е годы.* Проблемы дипломатических отношений СССР с ведущими странами Запада и США. Женевская конференция. Лига Наций. Попытки СССР в создании антигитлеровской коалиции в Европе. Англо-франко-советские переговоры. Военная помощь Испанской республике и Китаю. Советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан и у р. Халхин-Гол. Советско-монголо-японское соглашение. *СССР в условиях начала Второй мировой войны.* Договоры СССР с Германией: «О ненападении», «О дружбе и границе». Пакт «Молотова-Риббентропа»: итоги, современные оценки. Советско-финляндская война. «Линия Маннергейма». Договор с Финляндией: итоги, современные оценки. Договоры СССР с прибалтийскими государствами. Эстонская Латвийская, Литовская и Молдавская ССР. Система обороны на присоединенных к СССР территориях.
Раздел 16	**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ. ГЕНОЦИД СОВЕТСКОГО НАРОДА**

Тема 16. 1	**Нападение Германии на СССР. Начальный этап войны (июнь — декабрь 1941 г.)**
	«Блицкриг». Перевод страны на военные рельсы. Патриотический подъем советского народа в защите своего Отечества. Всеобщая мобилизация. Перестройка экономики страны на военный лад. «Все для фронта — для Победы». Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Главнокомандования и др. Военные советы. Эвакуация. Совинформбюро. Брестская крепость. Причины и последствия поражения Красной армии в начале войны. Начало блокады Ленинграда. *Московская битва.* Оборонительные бои советских войск на подступах к Москве. Г. К. Жуков. Контрнаступление Красной Армии на других фронтах. Крах гитлеровского плана «молниеносной» войны. Международное и политическое значение битвы под Москвой.
Тема 16. 2	**Коренной перелом в ходе войны. Сталинградское и Курское сражения. Фашистский оккупационный режим. Партизанское движение на оккупированных территориях**
	Боевые действия Красной армии в первой половине 1942 г. Наступление противника на юго-западном участке советско-германского фронта. Оборонительные бои на Сталинградском фронте, Северном Кавказе. Сталинский приказ № 227 «Ни шагу назад». *Сталинградская битва.* Контрнаступление советских войск. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и его военно-политическое значение. Начало коренного перелома. *Битва за Кавказ:* от обороны к наступлению. «Голубая линия». Освобождение Северного Кавказа. Поражение германских войск под Воронежем и в районе Донбасса. *Курская битва.* Сражение под Прохоровкой. Потеря германским командованием стратегической инициативы. Завершение коренного перелома. *Система нацистского оккупационного режима на советских территориях.* Зондеркоманды. Трудовая повинность. Трудовые лагеря для детей и женщин. Медицинские эксперименты над советскими гражданами. Политика германизации оккупированных территорий СССР. Политика «выжженной земли». Внесудебные расправы нацистов и их пособников над мирными жителями. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Нацистский плен. Фашистские концлагеря — лагеря смерти. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях СССР. Борьба советского народа против фашистского режима на временно оккупированной территории. Партизанское движение. Борьба с врагов за линией фронта. Борьба с фашистскими ставленниками и их пособниками. *Коллаборационизм.* А. А. Власов. «Русское освободительное движение».
Тема 16. 3	**Ленинград в осаде. Советский тыл в годы войны**
	Создание системы обороны города-фронта. Стойкость и мужество ленинградцев в защите города. Повседневная жизнь в условиях блокады. Вклад науки города и предприятий ВПК в укрепление обороноспособности страны. Вклад сотрудников и студентов ЛИАПа в авиационную

	промышленность города и защиту оборонительных рубежей. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. *Эвакуация важных предприятий и народного хозяйства из европейской части страны.* Самоотверженный труд советских людей в тылу. Всенародная помощь фронту. Производство военной техники, вооружения, продукции сельского хозяйства. Вклад республик СССР в обороноспособность страны. Ленд-лиз. *Общественно-политическая обстановка в СССР в годы войны.* Патриотизм и самоотверженность в защите своего Отечества. Обеспечение общественного порядка в стране в условиях военного времени: борьба с диверсантами, фашистскими пособниками, преступными и уголовными элементами. Депортация некоторых народов СССР.
Тема 16. 4	**Завершение Великой Отечественной и Второй Мировой войн. Нюрнбергский международный трибунал и его решения**
	Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Правобережной Украины, Крыма. *Белорусская наступательная операция*. Освобождение от фашистов Латвии, Литвы, Эстонии и Мурманской области. *Ясско-Кишиневская наступательная операция*. Изгнание фашистов из территории СССР. Восстановление государственной границы Советского Союза. Освобождение советскими войсками государств Восточной Европы от фашистских оккупантов. *Берлинская операция*. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. День Победы. *Советский Союз в войне с Японией*. Разгром советскими войсками Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Нюрнбергский процесс. Международный Военный трибунал. Нюрнбергские принципы в Римском статусе международного уголовного суда. Судебные процессы над военными фашистскими преступниками. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Международное сотрудничество в отношении поиска виновных в военных преступлениях против человечества.
Раздел 17	**СССР В КОНЦЕ 1940-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х ГОДОВ**
Тема 17. 1	**Восстановление народного хозяйства в первые послевоенные годы. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946–1953 гг.)**
	Экономические, политические и идеологические последствия войны. Перевод экономики страны на мирные рельсы. Демобилизация. Реформирование правительства. Репарация Репатриация. Достижения в восстановлении народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа. Урановый проект. Восстановление инфраструктуры, промышленности и социальной сферы Ленинграда. *Общественно-политическая обстановка в стране.* Апогей культа личности. Фильтрационные лагеря. Национальная политика. Репрессии. «Ленинградское дело». «Мингрельское дело». «Дело врачей». Идеологическое воздействие на науку, культуру. Дискуссии по вопросам философии. Кибернетика. Генетика. Т. Д. Лысенко. Репрессированные народы. Кампания против космополитизма.

	Начало «Холодной войны». Фултонская речь Уинстона Черчилля. Блок НАТО. План Маршалла. Доктрина Трумена. Социалистические страны Восточной Европы. Мировая система социализма. СЭВ. Югославский конфликт. Корейская война.
Тема 17. 2	**Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура**
	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Л. П. Берия. Попытки реорганизации командной системы управления. Совнархозы. ВСНХ. Децентрализация экономики. Налоговая, жилищная и пенсионная реформы. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Научно-технический прогресс. Автоматизация производственных процессов. Реорганизация Вооруженных Сил. Ядерное оружие. Организация Варшавского договора (ОВД). Сентябрьский (1953 г) Пленум ЦК КПСС. Пути решения зерновой проблемы. Целинные и залежные земли. Кукурузная проблема. Колхозы и совхозы. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Соотношение цен на товары народного потребления и продовольствие. Социальная напряженность в советском обществе. Новочеркасская трагедия. Изменение статуса территориальных образований. Передача Крымской области РСФСР в состав Украинской ССР: правовые основы, современные оценки. *XX съезд КПСС.* Н. С. Хрущев. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Преодоление культа личности и его последствий. Попытки демократизации советского общества. Реабилитация репрессированных народов, деятелей науки, литературы и искусства. Пропаганда и реальность. Министерство госбезопасности. ГУЛАГ. Национальная политика. XXI и XXII съезды КПСС. Третья Программа КПСС. Советы и профсоюзы. Жизненный уровень населения. Социальная политика. Волюнтаризм Н. С. Хрущева. Президиум ЦК КПСС (1957 г.). Президиум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н. С. Хрущева. *Внешняя политика СССР в период «оттепели».* СССР и страны соцлагеря. Противостояние двух мировых систем. Отношения с Китаем, Югославией, Кубой. Карибский кризис и его уроки. Советская программа разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Венгерский кризис. Вооруженный конфликт в Египте, роль ООН и СССР в его разрешении.
Раздел 18	**СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х–ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ**
Тема 18. 1	**Внутриполитическое развитие СССР в 1964–1984 гг.: реформы А. Н. Косыгина и экономический кризис**
	Централизованная система управления народным хозяйством. Реформа А. Н. Косыгина. Экономические методы хозяйствования. Хозрасчет. Научно-производственные объединения. Научная организация труда. Модернизация и автоматизация. ВПК. Социалистическое соревнование. Стимулирование труда. Ценообразование. Интенсивный и экстенсивный характер развития экономики. Количественные и качественные показатели. Мартовский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС. Социальная сфера. Жилищная реформа. *Негативные явления в экономике страны в конце 70-х годов.* Диспропорция в развитии народного хозяйства. Проблема капиталовложений. Уравниловка. Социальная справедливость. Проблемы научно-технического и технологического развития. Товарный дефицит.

	Продовольственная проблема. Спекуляция. Коррупция. Теневая экономика. *Конституция СССР 1977 г.* Теория развитого социализма. Руководящая роль КПСС. Возвеличивание Л. И. Брежнева. Советы, партийные комитеты, профсоюзы, комсомол и интеллигенция. Партноменклатура. Общность — советский народ. Диссидентское движение. Эмиграция. *Проблема власти после смерти Л. И. Брежнева.* Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Попытки реформирования советского общества.
Тема 18. 2	**Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.**
	Внешняя политика СССР в период брежневского «застоя». Военно-стратегический паритет: НАТО, ОВД. СЭВ. ОСВ-1. ОСВ-2. СССР и страны соцлагеря. Чехословацкий кризис 1968 г. Договоры СССР и ФРГ. Проблема Западного Берлина. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская программа мира. Мирное сосуществование двух мировых систем. Проблема советско-китайских отношений. Пограничные вооруженные конфликты на о. Даманский и у о. Жаланашколь: итоги, современные оценки. Роль СССР в войне США во Вьетнаме. «Выжженная земля». Арабо-израильская война 1973 г. Роль ООН и СССР в прекращении войны. Советско-Афганская война: причины, цели, итоги, современные оценки.
Раздел 19	**ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР**
Тема 19. 1	**Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.). Распад СССР**
	Развитие СССР в период перестройки (1985–1991 гг.). Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Стратегия ускорения. Экономическая реформа Чернобыльская катастрофа. Антиалкогольная кампания. Концепция хозрасчетного социализма. Самоокупаемость. Совместные предприятия. Закон «О кооперации». Частное предпринимательство. Совхозы, колхозы и арендный подряд. Госагропром. Перестройка. Концепция радикальной экономической реформы. Программа «500 дней». Программа В. С. Павлова. Карточная система. Экономический кризис. Социально-политическое развитие страны. XXVII съезд КПСС. Третья программа КПСС. Свобода слова и гласность. Общечеловеческие ценности. Обновление партийных кадров. «Белые пятна» в отечественной истории. Межнациональные конфликты. Забастовочное движение. Сентябрьский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Изменения в Конституции СССР. Первый Съезд народных депутатов. Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик. Б. Н. Ельцин. III внеочередной Съезд народных депутатов. Президент СССР. Отказ КПСС от монополии на власть. Многопартийная система. Альтернативность выборов. Референдум. Политизация общества. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Новое политическое мышление. Общемировые ценности. СССР и коммунистическое движение. Распад мировой системы социализма. Роспуск СЭВ и ОВД. Проблема военно-стратегического паритета в мире. Односторонние уступки Западу. Вывод советских войск из соцстран Восточной Европы: итоги и современные оценки. «Бархатные революции». Объединение Германии. Женевское соглашение. Вывод советских войск из Афганистана: итоги, современные оценки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в

	Европе. Окончание «холодной войны». Советско-американские отношения. ОСНВ-1. Отношения СССР с Китаем, Японией и странами Ближнего Востока. *Распад СССР.* Народные фронты республик. Парад суверенитетов республик. Прибалтийские республики. Новый союзный договор. События августа 1991 г. ГКЧП. Г. И. Янаев. Приостановка деятельности компартии на территории РСФСР. Отказ М. С. Горбачева от должности Генсека ЦК КПСС. Деполитизация силовых структур и госаппарата. Роспуск союзных органов власти. Беловежское соглашение: Б. Н. Ельцин. Л. М. Кравчук, С. С. Шушкевич. СНГ. Алма-Атинская декларация. Устав СНГ. Распад СССР, последствия, современные оценки.
Раздел 20	**РОССИЯ 1990-х ГОДОВ**
Тема 20. 1	**Российская Федерация в 90-е годы: внутренняя и внешняя политика**
	Развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. Становление российской государственности. V Съезд народных депутатов РСФСР. Рыночная экономика. Молодые реформаторы. Е. Т. Гайдар. «Шоковая терапия». Либерализация цен и торговли. Спад производства. Инфляция. Уровень жизни населения. Забастовочное движение. VII Съезд народных депутатов РСФСР. Отставка Е. Т. Гайдара. «Чубайсовская» приватизация. Разгосударствление: последствия, современные оценки. В. С. Черномырдин. Номенклатурная приватизация. Олигархические кланы. «Семья Ельцина». Дефицит бюджета. Внешние займы. Внешний долг. Помощь стран «семерки». Проблема коррупции, преступности, алкоголизма и наркомании. «Черный вторник». Секвестр. Дефолт. С. В. Кириенко. Девальвация. Расслоение общества. Безработица и бедность. Правительство Е. М. Примакова, вывод страны из экономического кризиса. Правительственный кризис. С. В. Степашин. В. В. Путин. Обострение социально-политической ситуации в стране. Межнациональные конфликты. Референдум 1993 г. Конституционная реформа Б. Н. Ельцина. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Верховный Совет. А. И. Руцкой. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. Расстрел Белого дома. Роспуск парламента. Решение Конституционного суда. Конституция Российской Федерации. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. Местные законодательные собрания. Амнистия. Меморандум о гражданском мире и общественно согласии. Деятельность Госдумы и парламентских партий. Региональный сепаратизм. Угроза распада России. Импичмент Президенту. Досрочная отставка Б. Н. Ельцина. Российско-чеченский вооруженный конфликт. Д. Дудаев. Ввод российских войск в республику. Незаконные вооруженные формирования. Бесчинства боевиков в Буденновске, Кизляре. Хасавюртовское соглашение. А. И. Лебедь. А. Масхадов. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске. Контртеррористическая операция в Чеченской Республике: итоги. Внешняя политика России в 90-е годы Российская Федерация — правопреемница СССР. Международные позиции России в мире. Химическое и ядерного оружие. ОСНВ-2. «Большая семерка». Вывод советских войск из стран бывшего соцлагеря. Завершение «холодной» войны. Глобализация. Однополярный мировой порядок. Балканский кризис. Распространение НАТО на Восток: современные оценки. Парижский

	договор. России и НАТО. «Партнерство во имя мира». Россия и Евросоюз: недоверие и уступки. «Газовое» сотрудничество. Отношения России с Японией. Токийская декларация. Курильский вопрос. Отношения с Китаем, Индией. Российская Федерация и страны СНГ. Устав СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Интеграция в экономической и гуманитарной областях. Формирование единого таможенного пространства. Безопасность государств СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Вооруженные конфликты в Приднестровье, Таджикистане. Союз России и Белоруссии. Договор с Украиной: Черноморский флот, военно-морская база в Севастополе.
Раздел 21	**КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX — НАЧАЛЕ XXI в.**
Раздел 22	**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР**
	Советская культура 20-х — 40-х годов. Партийный контроль и идеологическое воспитание. Ликвидация неграмотности. Всеобщее обязательное начальное и неполное среднее образование. Высшее и среднее специальное образование. Здравоохранение. Культурная отсталость национальных окраин. Развитие советской науки, культуры, искусства. Официозное направления в советской литературе и искусстве. Музыкальное искусство. *Развитие культуры в период хрущевской «оттепели».* Внешние культурные связи. Школа и производство. Достижения науки и техники. Художники-авангардисты. Духовная жизнь. *Культура в период брежневского «застоя».* Развитие науки. Достижения в космосе. Начальное и среднее образование. Развитие высшей школы. Рабфаки. Общественные науки. Цензура. Литература. Неосталинизм в культуре. Здравоохранение, спорт. Духовное развитие. *Развитие культуры период «перестройки».* Внедрение западной культуры и литературы. Гласность и свобода слова. Телевидение и кино. Проблемы развития науки и техники. Церковь и нетрадиционные религиозные течения. *Культура России в конце XX в.* Проблемы единого социокультурного пространства. Западная культура в российском обществе. Национальные культуры. Коммерциализация. Традиционные моральные нормы и нравственные ценности. Информационные и развлекательные программы. Плюрализм и свобода творчества. Частное телевидение и книгоиздательство. Зарубежная литература. Художественное творчество, жанровое многообразие. Бюджетное и платное высшее образование. Девятилетнее школьное образование. Развития науки. Ж. И. Алферов. *Развитие культуры России в XXI в.* Глобализация культуры. Свобода слова и средства массовой информации. Влияние телевидения и Интернета на российское общество. Реформирование академии наук. Реформирование среднее профессионального и общего среднего образования. ЕГЭ. Болонский процесс и реформирование системы высшего образования в 2023 г. Технический прогресс и инновации. Компьютеризация. Информационное общество. Искусственный интеллект. Отечественная инновационная промышленность. Культурные ценности Санкт-Петербург как культурной столицы России. Вклад города в инновационное развитие, науку, образование, туризм, здравоохранение и ВПК. Нравственные ценности. Толерантность. Всероссийские переписи

	населения (2002, 2010, 2021 гг.). Проблема наркомании, алкоголизма. Здравоохранение в условиях эпидемии коронавируса. Спорта в жизни общества. Духовная жизнь.
Тема 22. 1	**Российская Федерация в первой четверти XXI в.**
	Федеральные округа. Конституция Российской Федерации и региональное законодательство. Совет Федерации. Государственный совет. Общественная палата. Государственная символика. Консолидация политических сил. Система органов власти (министерство, агентство, служба). Выборность губернаторов и депутатов Госдумы. Реформаторская деятельность в началеXXI в. Удвоение ВВП. Судебная, налоговая, пенсионная, здравоохранение, образование, жилищная, ЖКХ, социальная, административная, местного самоуправления, аграрная реформы. Налоговый, Административный и Трудовой кодексы. Равно удаленность субъектов рынка от власти. Коррупция. Бюрократизм. Чиновничество. Демография. Миграционная политика. Материнский капитал. Пенсионное обеспечение, бедность, безработица. Криминогенная обстановка в стране. Борьба с бандитизмом, оргпреступностью и терроризмом. Террористические акты на Дубровке, в Беслане, Нальчике. Установление правопорядка в Чеченской Республике. А. Кадыров и Р. Кадыров. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе. Реформа МВД и внутренних войск. Модернизация Вооруженных Сил. ВПК. Миграционная проблема. Власть и оппозиция. Расслоение общества, социальное неравенство. Межэтническая напряженность. Проявление экстремизма и ксенофобии. Толерантность. Проблемы нравственного воспитания молодежи, формирования патриотизма, гражданственности и уважения к своему Отечеству. Всемирная торговая организация. Д. А. Медведев. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Фонд национального благосостояния России. Досрочное погашение внешнего долга. АПК и ВПК. Сырьевая экономика. Программа выхода России из экономического кризиса в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Импортозамещение. Инновационно-техническое развитие. Инновационный рывок. Национальные проекты. Национальные цели и стратегические задачи развития современной России. Деятельность Государственной Думы в XXI в. Парламентские партии. «Единая Россия» и оппозиционные партии. Госдума и Кремль. Изменения в Конституции Российской Федерации. Внешняя политика России в XXI в. Отношения России со странами «семерки», «двадцатки», странами Азиатско-Тихоокеанского континента. Приоритетные отношения с Китаем. Проблемы отношений с Англией, Японией. Курильский вопрос. ШОС. БРИКС. Киотский договор. Роль России в решении глобальных проблем современности. Россия в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Астанинский процесс. Проблемы отношений с Евросоюзом в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Россия и страны «семерки». Совет Европы. ОБСЕ. ПАСЕ. Евростандарт. «Северный поток-2». Проблемы отношений со странами НАТО во главе с США. Информационная война. Однополярный мир. «Двойные стандарты». Противодействие попыткам стран НАТО фальсификации российской истории. Проблемы отношений с прибалтийскими государствами, Польшей. Роль России в сохранении правопорядка в мире.

	Сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья». Союз России и Белоруссии. Евразийский экономический союз, единое таможенное пространство. Азербайджано-Армянское противостояние. Нагорный Карабах. Безопасность стран СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Отношения с Молдавией, проблема Приднестровья. Отношения с Южной Осетией, Абхазией. Принуждение Грузии к миру в период Грузино-Юго-Осетинского вооруженного конфликта. Российско-Украинские отношения. Добровольное воссоединение Крыма с Российской Федерацией: современные оценки. Участие России в «Нормандском формате» по контролю за выполнением Украиной Минских соглашений и урегулированию вооруженного конфликта на Донбассе. «Газовая» проблема. Поставки вооружения Украине странами НАТО во главе с США. Специальная военная операция на Украине.

Таблица 4.2 — Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	*Название и содержание разделов и тем лекционных занятий*
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 — Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Темы 1. История как наука. Тема 2. 1. Народы и государственные образования на территории современной России в древности	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		1, 2
2.	Тема 2. 2. Образование Руси. Русь во второй половине IX — первой трети XIII в.	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		2

3.	Тема 3. 1. Борьба Руси с внешней экспансией в середине XIII в. Тема 3. 3. Формирование единого Русского государства в XIV–XV вв.	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		3
4.	Тема 4. Россия в XVI в.	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		4
5.	Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Тема 6. 1. Основные тенденции социально-политического и социально-экономического развития России в период правления первых Романовых	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		5, 6
6.	Темы 7. 1. Модернизация в России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Тема 7. 2. Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Тема 8. 1. Эпоха дворцовых переворотов	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		7, 8
7.	Тема 8.2. Внутренняя	Разбор задач под	2		8

	политика Екатерины II. «просвещенный абсолютизм». Тема 8. 4. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I	руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос			
8.	Тема 10. 1. Великие реформы 1860–1870-х годов и их последствия. Общественное движение в период правления Александра II. Тема 10. 2. Внутренняя политика Александра III. Народы России и национальная политика правительства. Общественное движение в конце XIX в.	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		10
9.	Тема 11. 1. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война. Тема 11. 2. Россия в период революции 1905–1907 гг. И третьеиюньской монархии. Столыпинские реформы	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		11
Семестр 3					
10.	Тема 13. 1. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения,	2		13

		устный опрос			
11.	Раздел 14. 1920-е годы: Новая экономическая политика	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		14
12.	Тема 15. 1. СССР в годы индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 г. и политическая практика. Тема 15. 2. Внешняя политика СССР в 20-е–30-е годы	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		15
13.	Тема 16. 1. Нападение германии на СССР. Начальный этап войны (июнь — декабрь 1941 г.). Тема 16. 2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградское и Курское сражения. Фашистский оккупационный режим. Партизанское движение на оккупированных территориях	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		16
14.	Тема 16. 4. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн. Нюрнбергский международный трибунал и его решения	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		16
15.	Тема 17. 1.	Разбор задач	2		17

	Восстановление народного хозяйства в первые послевоенные годы. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946–1953 гг.)	под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос			
16.	Тема 17. 2. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура. Тема 18. 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964–1984 гг.: реформы а. Н. Косыгина и экономический кризис	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		17, 18
17.	Тема 19. 1. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.). Распад СССР	Разбор задач под руководством преподавателя, самостоятельное решение задач, письменные упражнения, устный опрос	2		19
		Всего	34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 — Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 — Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	3	2	1
Всего:	7	4	3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 — Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2172063 Режим доступа: для авторизованных пользователей	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/1922312 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Дубровин Ю. И. Отечественная история: Краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин, О. Ю. Дубровина, О. В. Плотникова. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 144 с.	

https://znanium.ru/catalog/product/2180220 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Зализняк А. А. «Слово о полку Игореве»: Взгляд лингвиста. 4-е изд., испр. Москва : Альпина нон-фикшн, 2024. 448 с.	
https://urait.ru/bcode/537765 Режим доступа: для авторизованных пользователей	История России. XX–начало XXI века: Учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 335 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2061430 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И. Н. Кузнецов. Москва: ИНФРА-М, 2023. 639 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1194877 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2021. 462 с.	
https://urait.ru/bcode/559885 Режим доступа: для авторизованных пользователей	История России для технических вузов: учебник для вузов. 5-е изд., перераб и доп. / Отв. ред А. А. Чернобаев. М.: Изд-во «Юрайт», 2024. 667 с.	
https://lib.guap.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?92133	Смирнова Т. М. Всеобщая и отечественная история IX–XXI вв.: Синхронистические таблицы. СПб.: ГУАП, 2022. 47 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 — Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине (задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам и т. п.) размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po*
4	Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)*
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 — Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
7	Электронный каталог РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/jsearch?vid=07NLR_VU1), свободный доступ
8	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (http://prlib.ru), свободный доступ
9	Государственная публичная историческая библиотека России (http://elib.shpl.ru), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	Консультант Плюс (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Хронос. Всемирная история в интернете (http://www.hrono.ru), свободный доступ

2	Историк: сайт по всемирной истории (http://www.historicus.ru), свободный доступ
3	ЭНОЖ «История» (https://history.jes.su/), свободный доступ
4	РОССПЭН: Политическая энциклопедия (https://rosspen.su/), свободный доступ
5	Институт археологии РАН (https://archaeolog.ru/), свободный доступ
6	Образовательный центр «Арзамас» с учебными фильмами и видеолекциями (https://arzamas.academy/), свободный доступ
7	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html), свободный доступ
8	Культурно-просветительский центр «Архэ» (https://arhe.msk.ru/), свободный доступ
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru/), свободный доступ
10	Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД) (http://www.rgakfd.ru/), свободный доступ
11	Российское историческое общество (https://historyrussia.org/), свободный доступ
12	Государственный исторический музей (https://catalog.shm.ru/), свободный доступ
13	Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (https://victims.rusarchives.ru/), свободный доступ
14	Без срока давности (http://безсрокадавности.рф), свободный доступ
15	Книга памяти блокадного Ленинграда (https://blockade.spb.ru/), свободный доступ
16	Электронная библиотека исторических документов (http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya), свободный доступ
17	Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс» (https://runivers.ru/), свободный доступ
18	ДНК России. История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494), свободный доступ
19	ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-4204), свободный доступ
20	ДНК России. Карта России. Изменения (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-karta-rossii-izmeneniya-3621), свободный доступ
21	ДНК России. Орловско-Курская дуга. Операция «Кутузов» (https://znanierussia.ru/library/video/orlovsko-kurskaya-duga-operaciya-kutuzov-3491), свободный доступ
22	ДНК России. Зачем нужна была блокада Ленинграда? (https://znanierussia.ru/library/video/gorod-kotoryj-vystoyal-3370), свободный доступ
23	ДНК России. Хронотоп. История присоединения Крыма (https://znanierussia.ru/library/video/hronotop-istoriya-prisoedineniya-kryma-3471), свободный доступ
24	ДНК России. Как устроена Государственная Дума (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kak-ustroena-gosudarstvennaya-duma-3547), свободный доступ
25	ДНК России. Президент: история института, истории людей (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-prezident-istoriya-instituta-istorii-lyudej-3555), свободный доступ
26	ДНК России. Русский либерализм (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-liberalizm-3563), свободный доступ
27	ДНК России. Россия и Китай (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-i-kitaj-3577), свободный доступ

28	ДНК России. Вернувшиеся территории (https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-vernuvshiesya-territorii-3578), свободный доступ
29	Цикл «ДНК России». Выпуск №70 «Государственные деятели России» (https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-70-gosudarstvennye-deyateli-rossii-4161), свободный доступ
30	ДНК России. Валентина Терешкова: Первая женщина в космосе (https://znanierussia.ru/library/video/pozyvnoj-chajka-3369), свободный доступ
31	Цикл «ДНК России». Выпуск №73 «Вклад России в мировую культуру» (https://znanierussia.ru/library/video/cikl-dnk-rossii-vypusk-73-vklad-rossii-v-mirovuyu-kulturu-4162), свободный доступ
32	ДНК России. От Вече до ЦИК. Новгородское вече (https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-novgorodskoe-veche-3936), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 — Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

	вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 — Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену. Тесты
Дифференцированный зачет	Список вопросов к дифференцированному зачету. Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: — глубоко и всесторонне усвоил программный материал; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет системой специализированных понятий. — правильно выполнил от 85% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: — твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой специализированных понятий. — правильно выполнил от 70% до 84% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	— обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой специализированных понятий. — правильно выполнил от 55% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	— обучающийся не усвоил значительной части программного материала; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений. — правильно выполнил менее 55% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 — Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Вопросы	
1.	Сформулируйте предпосылки и причины Февральской революции, проанализируйте ее развитие и последствия.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
2.	Проанализируйте события февраля — октября 1917 г.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.	Сформулируйте причины Октябрьской революции, проанализируйте ее развитие и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
4.	Проанализируйте основные события Гражданской войны и иностранной военной интервенции 1917–1922 г., их причины и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
5.	Объясните суть политики «военного коммунизма», ее причины и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
6.	Охарактеризуйте НЭП как альтернативу «военному коммунизму».	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
7.	Сформулируйте причины и последствия образования СССР. Проанализируйте альтернативные варианты союзного устройства.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
8.	Дайте оценку внутриполитической и международной ситуации, в которой проводилась индустриализация в СССР. Охарактеризуйте ее источники, методы и последствия.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
9.	Объясните причины и оцените методы и последствия коллективизации в СССР.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
10.	Сформулируйте суть понятия «Большой террор» и обобщите основные факты, связанные с проведением этой политики в СССР, их причины и последствия.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
11.	Сформулируйте основные направления внешней политики СССР в 20-е — 30-е годы.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
12.	Обобщите явления культуры и объясните специфику культурной революции 20-х — 30-х годов.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

13.	Проанализируйте международную ситуацию в начале Второй мировой войны и дайте характеристику советской внешней политики на начальном этапе глобального противостояния.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
14.	Охарактеризуйте причины, ход и последствия Зимней войны	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
15.	Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в первые месяцы Великой Отечественной войны, и проанализируйте основные боевые операции 1941 г.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
16.	Проанализируйте ход и значение Битвы за Москву.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
17.	На конкретных фактах объясните значение Сталинградской битвы для изменения общей стратегической обстановки на фронтах Великой Отечественной войны.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
18.	На конкретных фактах объясните значение Курской битвы для изменения общей стратегической обстановки на фронтах Великой Отечественной войны.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
19.	Проанализируйте ход сражения за Ленинград и объясните его влияние на стратегическую обстановку на фронтах Великой Отечественной войны	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
20.	Охарактеризуйте политику нацистской Германии на оккупированной территории СССР и приведите примеры, дающие основания характеризовать ее как геноцид советского народа.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
21.	Обобщите известные Вам факты сопротивления советского народа немецко-фашистским захватчикам.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
22.	Охарактеризуйте экономику СССР во время Великой Отечественной войны и проанализируйте источники ресурсов для ведения боевых действий.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
23.	Проанализируйте военно-стратегическую обстановку, сложившуюся на Восточном и Западном фронтах в результате «Десяти сталинских ударов».	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
24.	Дайте характеристику операции «Оверлорд» — ее причин, стратегического замысла, хода и результатов.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты

25.	Проанализируйте ход боевых действий на завершающем этапе Второй мировой войны.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
26.	Охарактеризуйте Битву за Берлин с точки зрения стратегического замысла и реализации.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
27.	Проведите анализ динамики сотрудничества антифашистской коалиции в контексте конференций союзников.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
28.	Дайте развернутую характеристику Нюрнбергского процесса как первого в истории человечества международного суда над военными преступниками.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
29.	Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х–начало 50-х годов) и проанализируйте ее причины и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
30.	Обобщите известные Вам факты политических процессов и репрессий в конце 40-х — начале 50-х годов	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
31.	Сформулируйте основные тенденции в международных отношениях после окончания Второй мировой войны и определите роль СССР в складывании биполярной системы мира.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
32.	Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР во 2-й половине 1940-х – 1950-х гг.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
33.	Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР в период хрущевской «оттепели» и назовите основные тенденции в политике, экономике и культуре.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
34.	Сформулируйте основные тенденции в международных отношениях в период хрущевской «оттепели».	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
35.	Дайте оценку международной обстановки в преддверии, в ходе и после Карибского кризиса, проанализируйте его причины и последствия.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

36.	Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в период хрущевской «оттепели».	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
37.	Проанализируйте внутриполитическое развитие СССР в середине 60-х–первой половине 80-х годов и охарактеризуйте ее достижения, проблемы и итоги.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
38.	Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в условиях мирного сосуществования двух мировых систем (середина 60-х–первая половина 80-х годов).	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
39.	Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1-й половине 1980-х гг.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
40.	Обобщите явления культуры СССР 40-х– 80-х годов	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
41.	Проанализируйте внутриполитический курс М. С. Горбачева — его причины, специфику и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
42.	Проанализируйте внешнеполитический курс М. С. Горбачева — его причины, специфику и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
43.	Обобщите и проанализируйте причины, ход и последствия распада СССР и мировой системы социализма, охарактеризуйте его влияние на геополитическую обстановку в мире.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
44.	Опишите культуру СССР в период горбачевской «перестройки». Покажите, какие традиции сохранились, и какие появились новые элементы.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
45.	Дайте характеристику и проведите анализ основных направлений и последствий социально-экономических и политических преобразований в Российской Федерации в 90-е годы XX в:	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
46.	Проанализируйте причины и последствия октябрьского кризиса 1993 г.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
47.	Охарактеризуйте внешнеполитический курс Российской Федерации в 90-е годы XX в.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
48.	Опишите культуру Российской Федерации в 1990-е годы. Покажите, как на неё повлияла глобализация.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

49.	Проанализируйте социально-экономическое развитие Российской Федерации в XXI в. — национальные проекты, стратегические цели и задачи, технологический суверенитет.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
50.	Охарактеризуйте внешнеполитический курс Российской Федерации в XXI в., ее место и роль в современном мире.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
51.	Опишите культуру Российской Федерации в XXI в. Выделите основные направления её развития.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 — Вопросы (задачи) для зачета/дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Вопросы	
1.	Проанализируйте существующие периодизации всемирной и отечественной истории. Сформулируйте и проанализируйте основные положения формационного и цивилизационного подходов в историческом познании.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
2.	Охарактеризуйте историю как науку. Сформулируйте понятие исторического источника и охарактеризуйте известную Вам типовую и видовую классификации исторических источников. Раскройте сущность и значение вспомогательных исторических дисциплин п процессе исторического познания.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.	Обобщите имеющиеся на настоящее время сведения о первобытном этапе развития человечества и о первых государственных образованиях на территории России.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
4.	Охарактеризуйте влияние Великого переселения народов на исторические судьбы народов Европы и этногенез славян.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
5.	Систематизируйте имеющиеся данные об общественно-политическом строе, экономике и верованиях древних славян.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
6.	Проанализируйте специфику политогенеза Древнерусского государства в IX–XI вв. — причины, ход и последствия.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

7.	Объясните особенности политического развития Древней Руси в IX–второй трети X в.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
8.	Покажите историческое значение правления Владимира Святославича в целом и крещения Руси в частности.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
9.	Дайте характеристику социальному развитию Руси в первой половине XI в. и проанализируйте «Русскую правду» как источник изучения общественных отношений в Древней Руси.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
10.	Сформулируйте причины, ход и последствия начального этапа междоусобиц и покажите значение в них деятельности Владимира Мономаха.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
11.	Охарактеризуйте суть политического распада Руси в середине XII — начале XIII в. Проанализируйте его причины, ход и последствия.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
12.	Обобщите явления Древнерусской культуры IX–XIII вв.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
13.	Проанализируйте причины, ход и последствия монголо-татарского владычества на Руси.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
14.	Охарактеризуйте основные этапы борьбы русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII–XIV в.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
15.	Проанализируйте процесс возвышения Московского княжества в XIV в. и охарактеризуйте причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
16.	Объясните специфику влияния Великого княжества Литовского на историю средневековой Руси.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

17.	Обобщите исторические сведения о татарских государствах после распада Золотой Орды.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
18.	Проведите анализ предпосылок объединения русских земель и охарактеризуйте Московское государство в конце XIV — первой половине XV в.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
19.	Раскройте сущность процесса образования русского централизованного государства во второй половине XV в. и объясните его причины, особенности и последствия.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
20.	Дайте характеристику внешней политики Руси в XV — начале XVI в.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
21.	Обобщите явления Древнерусской культуры XIII–XV вв.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
22.	Дайте характеристику Русского государства на рубеже XV–XVI вв. и в правление Василия III.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
23.	Дайте оценку особенностям внутриполитического курса Ивана IV: от реформ к опричнине.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
24.	Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XVI в.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
25.	Объясните причины и последствия кризиса на рубеже XVI–XVII вв.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
26.	Обобщите известные Вам факты Смуты в России в начале XVII в. — дайте анализ ее причин, хода и последствий.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
27.	Охарактеризуйте социально-политические средства преодоления последствий Смуты при первых Романовых.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
28.	Дайте характеристику системы государственной власти и управления в условиях абсолютизация самодержавного царства.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

29.	Проанализируйте основные направления внешней политики России в XVII в.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
30.	Обобщите явления культуры России в XVI–XVII вв.: традиции и новые элементы.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
31.	Сделайте обзор основных событий царствования Федора Алексеевича и регентства царевны Софьи.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
32.	Проведите анализ причин, хода и последствий реформ Петра I.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
33.	Охарактеризуйте основные направления внешней политики Петра I.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
34.	Сделайте обзор основных тенденция развития России в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
35.	Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II в контексте «Просвещенный абсолютизма».	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
36.	Проанализируйте основные направления внешней политики Екатерины II.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
37.	Определите особенности внутренней и внешней политики Павла I.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
38.	Обобщите явления русской культуры в XVIII в.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

39.	Охарактеризуйте либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
40.	Проанализируйте основные направления внешней политики Александра I.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
41.	Проанализируйте причины, ход и последствия движения декабристов.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
42.	Дайте характеристику реформаторским и консервативным тенденций во внутренней политике Николая I.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
43.	Охарактеризуйте внешнюю политика Николая I и ее последствия.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
44.	Проведите анализ причин, хода и последствий отмены крепостного права.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
45.	Дайте оценку социальной и правовой модернизации страны в ходе реформ 60–70-х годов XIX в.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества
46.	Охарактеризуйте многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
47.	Проанализируйте особенности внутренней и внешней политики Александра III.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
48.	На конкретных фактах покажите специфику социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX века.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
49.	Проведите сравнительный анализ общественно-политических организаций и партий в Российской Империи (70-е годы XIX в. — начало XX в.).	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

50.	Покажите роль и место России в системе международных отношений в 1894–1905 гг.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
51.	Охарактеризуйте причины, ход и последствия Первой российской революции 1905–1907 гг. Проанализируйте особенности общественного и политического развития России в 1907–1914 гг.	УК-5. У. 1 — уметь анализировать социально-исторические факты
52.	Определите и опишите основные направления внешней политики России в 1907–1914 гг.	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
53.	На конкретных фактах покажите рол России в Первой Мировой войне (1914–1918 гг.)	УК-5. З. 1 — знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
54.	Обобщите явления русской культуры России XIX — начала XX в.	УК-5. У. 2 — уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 — Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 — Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	**Тип задания:** задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. **Прочтите отрывок из сочинения Н. М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь. Выберите правильный ответ, запишите соответствующую ему букву и аргументы, обосновывающие выбор ответа.** *«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева… Князь одержал победу… в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел*	УК-5.З.1

	его каменными стенами… он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею…». а. об Александре Невском б. о Дмитрии Донском в. о Ярославе Мудром г. об Иване Калите **Ответ:** в. **Обоснование:** Речь идет об окончательном разгроме печенегов, произошедшем у стен Киева в 1036 г. и о закладке в ознаменование этой победы храма Святой Софии Киевской, состоявшейся в 1037 г., то есть в период княжения Ярослава Мудрого. Остальные исторические деятели хронологически относятся к XIII–XIV вв.	
2	**Тип задания:** задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. **Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** **К памятникам культуры XIV–XV вв. не относятся…** а. «Задонщина» б. «Слово о полку Игореве» в. икона «Троица» А. Рублева г. церковь Покрова на Нерли д. Успенский собор в Москве архитектора Аристотеля Фиораванти **Ответ:** а, в, д. **Обоснование:** 1. «Задонщина» посвящена победе на Куликовом поле в 1380 г. и представляет собою художественное осмысление современником произошедшего события. 2. Андрей Рублев являлся иконописцем московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в. 3. Итальянский архитектор Аристотель Фиораванти был приглашен Иваном III. 4. «Слово о полку Игореве» и храм Покрова на Нерли относятся к памятникам древнерусской культуры XII в.	УК-5.З.1
3	**Тип задания:** задание закрытого типа на установление последовательности. **Прочитайте текст задания и установите хронологическую последовательность событий. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.** а. Принятие «Табели о рангах» б. Реформа патриарха Никона в. Воцарение Романовых г. Начало Северной войны **Ответ:** вбаг.	УК-5.У.1
4	**Тип задания:** задание открытого типа с развернутым ответом. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.** **Прочитайте текст отрывка из заявления советского руководства:** *«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127(7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;*	УК-5.У.1

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной независимости нашего Отечества; целостности, свободе и
Исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;
Руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей,
заявляем:
1. В соответствии со статьей 127(7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и правопорядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года.
2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР...».
Укажите название политического органа (структуры), издавшего это заявление, а также причины и последствия его издания.
Ответ:
1. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).
2. 19 августа 1991 г. в СССР произошла попытка государственного переворота, которая в отечественной истории получила название августовский путч. Августовскому путчу предшествовало множество причин и предпосылок. Советский Союз в 80-х годах XX в. пребывал в затяжном экономическом кризисе, который сопровождался развалом социальной сферы. Для того чтобы выправить ситуацию, требовались масштабные реформы и глобальная реорганизация всей советской системы. Тогдашний руководитель СССР М.С. Горбачев взял курс на реформы, которые сначала вызвали положительный отклик, но спустя время советскому руководству и обществу стало очевидно, что основной задачи они не решают. Положение М.С. Горбачева стало уязвимым. Он испытывал кризис недоверия как со стороны своих политических оппонентов, так и со стороны прежних сторонников. Ситуация обострилась после того, как М. С. Горбачев обозначил намерение преобразовать СССР в Союз Суверенных Государств. Новое образование должно было состоять из бывших союзных республик, которые получали бы полную независимость. Подобная инициатива Горбачева стала последней каплей для консервативной части советского руководства, которое не стало терять время и приступила к организации государственного переворота. Они ставили своей целью отстранить М. С. Горбачева от руководства и сорвать подписание союзного договора. Таким образом Основными причинами августовского путча стало растущее недовольство части партийного руководства политикой М. С. Горбачева и желание не допустить распада СССР на союз независимых государств. Августовский путч полностью провалился. Вместо того чтобы предотвратить Советский Союз от распада, он лишь ускорил данный процесс и сделал его необратимым. 25 декабря

<table>
<tr><td></td><td>1991 г. о своем уходе с поста Президента СССР объявил М. С. Горбачева. Вместе с этим произошел процесс распада всего советского государства и советские республики стали обретать независимость. Спустя несколько месяцев после путча СССР прекратил свое существование.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия.
Прочитайте тексты и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию в правом столбце.
<table>
<tr><th colspan="2">Текст</th><th colspan="2">Документ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Буде кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.</td><td>1</td><td>Указ Павла I</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: …Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.</td><td>2</td><td>Жалованная грамота дворянству</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.</td><td>3</td><td>«Табель о рангах»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Соборное уложение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): А4, Б1, В2</td><td>УК-5.У.2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тип задания: задание закрытого типа на установление правильной последовательности.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в хронологической последовательности процессы, существенно повлиявшие на социокультурное разнообразие российского общества.
а. Индустриализация и массовая урбанизация в СССР.
б. Крещение Руси и распространение православия как доминирующей религиозной традиции.</td><td>УК-5.У.2</td></tr>
</table>

	в. Расширение территории Российской империи и включение в её состав многочисленных народов Поволжья, Кавказа и Средней Азии. г. Либерализация общественной жизни и рост культурного плюрализма в постсоветской России. **Ответ:** бваг	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 — Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала — логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

— получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

— получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

— развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;

— появление необходимого интереса для самостоятельной работы;

— получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

— научиться методически правильно обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

— получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

— ступенчатый — поступательное изложение вопросов с фактами, явлениями и общим выводом в конце лекции;

— концентрический — формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методическим материалом, рекомендуемым для освоения теоретического курса по данной дисциплине, является:

История (история России, всеобщая история): методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: Л. Ю. Гусман, В. В. Михайлов, А. А. Стерликова. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2022. – 53 с. [Шифр Т / И 90; доступ через электронный каталог библиотеки ГУАП по ссылке: https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108]

11. 2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, посвященных наиболее важным вопросам истории России в контексте всеобщей истории. Их главное назначение — проанализировать обучающимися основных событий и процессов в России и мире для наиболее полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к организации семинарских занятий:

— соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программе изучаемой дисциплины;

— логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;

— дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;

— проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;

— использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;

— подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;

— ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Учебном-методическим материалом для помощи в подготовке к практическим занятиям и семинарам является:

История России: методические указания по подготовке к практическим занятиям / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: Л. Ю. Гусман, А. А. Стерликова. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2023. – 52 с. [Шифр: Т / И 90; доступ через электронный каталог библиотеки ГУАП по ссылке: https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108]

11. 3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

— закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

— развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

— овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;

— выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);

— обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях — включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

— ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);

— аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;

— творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

Учебном-методическим материалом для помощи в подготовке к практическим занятиям и семинарам является:

История России: методические указания по подготовке к практическим занятиям / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: Л. Ю. Гусман, А. А. Стерликова. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2023. – 52 с. [Шифр: Т / И 90; доступ через электронный каталог библиотеки ГУАП по ссылке: https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108]

11. 4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено.

11. 5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проекта/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено

11. 6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

— учебно-методический материал по дисциплине.

По дисциплине «История России» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (творческая работа, исследовательская работа, доклад, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

а) выполнение исследовательского проекта «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Проект осуществляется индивидуально на основе работы с открытыми архивными документами;

б) выполнение творческой работы под общим названием «Моя семья в истории страны»;

в) выполнение доклада, эссе «Преступления против человечности» (о геноциде по архивным материалам, на основе материалов информационных порталов, материалам периодических изданий).

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы и источников; сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

— усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;

— ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;

— сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

— разобрать примеры и практические кейсы;

— выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

Результаты самостоятельной работы студентов должны быть проверены преподавателем и выложены в личные кабинеты по адресу: www.pro.guap.ru.

11. 7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться:

— устный опрос;

— письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);

— подготовка устных докладов;

— посещение музеев Санкт-Петербурга и других историко-культурных объектов.

Требования и методы проведения текущего контроля успеваемости:

— осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом;

— самостоятельное определение преподавателем форм проведения текущего контроля успеваемости;

— предоставление студентам, не аттестованным без уважительной причины, ликвидировать имеющуюся задолженность в двухнедельный срок.

11. 8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

— экзамен — форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

— дифференцированный зачет — это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допустимые формы проведения промежуточной аттестации — устная/письменная в форме итогового тестирования.

Перечень примерных экзаменационных вопросов, соответствующих учебной программе дисциплины, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Требования и методы проведения промежуточной аттестации:

— экзаменатор имеет право на устном экзамене задавать обучающимся дополнительные уточняющие вопросы по тематике экзаменационного билета или общие вопросы по материалам курса с целью выяснения глубины знаний;

— предоставление обучающемуся на устном экзамене возможности ведения записи на листе подготовки к ответу, который затем сдается экзаменатору.

— экзаменатор имеет право предоставлять студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, получить второй билет с продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл;

— преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» за допущенные им нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи и других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, подлога документов.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования». Ознакомиться с нормативным актом можно на официальном сайте ГУАП по ссылке: https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-балльная/10-балльная). Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой