

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц. к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудя
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык и античная культура»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Б.К. Инчаурральде
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением латинского языка как основы романских языков и источника международной терминологии, а также античной культуры (мифология, литература, философия, искусство) как фундамента европейской цивилизации. В курсе рассматриваются фонетическая, грамматическая и синтаксическая системы латинского языка, основы словообразования, латинские крылатые выражения и афоризмы, а также ключевые памятники античной литературы (Вергилий, Овидий, Цицерон, Сенека) и их влияние на формирование европейской культурной традиции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о латинском языке и античной культуре как основе европейской цивилизации; развитие лингвистической компетенции через освоение фонетики, грамматики, синтаксиса и лексики латинского языка; формирование способности применять знания латинского языка и античной культуры в профессиональной деятельности лингвиста-переводчика и преподавателя иностранных языков, включая использование эффективных методик обучения и межкультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.У.1 уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.В.1 владеть навыками использования в практической деятельности теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- ~ «Введение в языкознание»,
- ~ «История»,
- ~ «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- ~ «История английского языка и литературы»,
- ~ «Методика преподавания иностранных языков»,
- ~ «Сравнительная типология языков».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение в латинский язык. Фонетика и графика. Тема 1.1. История латинского языка. Место латыни в индоевропейской семье языков. Тема 1.2. Латинский алфавит. Правила чтения и произношения. Тема 1.3. Долгота и краткость гласных. Ударение.		6			6
Раздел 2. Морфология латинского языка. Тема 2.1. Имя существительное. Система склонений (I–V). Падежи и их значения. Тема 2.2. Имя прилагательное. Склонения прилагательных. Степени сравнения. Тема 2.3. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, относительные. Тема 2.4. Глагол. Спряжения (I–IV). Времена системы инфекта. Тема 2.5. Система перфекта. Отложительные и полуотложительные глаголы.		12			14
Раздел 3. Синтаксис латинского языка. Тема 3.1. Простое предложение. Порядок слов. Accusativus cum infinitivo (ACI). Тема 3.2. Nominativus cum infinitivo (NCI). Ablativus absolutus. Тема 3.3. Придаточные предложения: цели,		8			10

следствия, условия, уступительные.					
Раздел 4. Античная культура и литература. Тема 4.1. Римская мифология. Эпос Вергилия («Энеида»). Тема 4.2. Римская поэзия: Овидий, Гораций, Катулл. Тема 4.3. Римская проза: Цицерон, Сенека. Латинские крылатые выражения.		8			8
Раздел 5.					
Итого в семестре:		34			38
Итого	0	34	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Тема 1.1-1.2. Латинский алфавит. Правила чтения. Фонетический анализ слов.	Практическое занятие с фонетическими упражнениями.	2	2	1
2	Тема 1.2-1.3. Долгота и краткость гласных. Постановка ударения.	Упражнения на определение долготы.	2	2	1
3	Тема 1.3. Фонетический разбор.	Практическое занятие.	2	2	1
4	Тема 2.1. I склонение. Падежи, предлоги.	Морфологический анализ, упражнения.	2	2	2
5	Тема 2.1. II склонение. Мужской, средний	Упражнения на склонение.	2	2	2

	род.				
6	Тема 2.1. III склонение. Согласные, гласные, смешанные типы.	Анализ, упражнения.	2	2	2
7	Тема 2.1. IV и V склонения.	Упражнения.	2	2	2
8	Тема 2.2. Прилагательные I–II и III склонений.	Морфологический анализ.	2	2	2
9	Тема 2.4. Спряжения глаголов (I–IV). Времена инфекта.	Грамматический практикум.	2	2	2
10	Тема 2.5. Система перфекта. Отложительные глаголы.	Упражнения.	2	2	2
11	Тема 3.1. Порядок слов в предложении. ACI.	Синтаксический анализ.	2	2	3
12	Тема 3.2. NCI. Ablativus absolutus.	Синтаксический анализ, перевод.	2	2	3
13	Тема 3.3. Придаточные предложения (цели, следствия).	Синтаксический практикум.	2	2	3
14	Тема 3.3. Придаточные условия, уступительные.	Работа с текстами.	2	2	3
15	Тема 4.1. Вергилий «Энеида» — фрагменты.	Чтение и анализ текста.	2	2	4
16	Тема 4.2-4.3. Овидий, Цицерон. Крылатые выражения.	Анализ текстов, дискуссия.	2	2	4
17	Тема 4.1-4.3. Итоговое занятие: античная культура в европейской традиции.	Круглый стол.	2	2	4
Всего			34	34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------	-----------

			подготовки, (час)	дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	6	6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)	6	6
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Козаржевский А.И. «Учебник латинского языка». — М.: Флинта, 2022.	
	Кузнецов А.Е. «Латинский язык: грамматика и упражнения». — М.: Юрайт, 2024.	
	Подосинов А.В., Щавелева Н.И. «Lingua	

	Latina. Введение в латинский язык и античную культуру». — М.: Наука, 2021.	
	«История римской литературы» / под ред. С.И. Соболевского. — М.: Академия, 2023.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.perseus.tufts.edu/	Цифровая библиотека античных текстов
https://www.thelatinlibrary.com/	Латинская библиотека (тексты)
https://lexicon.uz	Словарь латинских выражений

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения практических занятий	
2	Помещение для самостоятельной работы	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Сформулируйте основные фонетические правила латинского языка (алфавит, произношение, долгота, ударение).	ОПК-2.3.1
2	Перечислите пять склонений латинских существительных. Охарактеризуйте падежную систему.	ОПК-2.3.1
3	Охарактеризуйте систему глагольных спряжений (I–IV). Назовите времена системы инфекта.	ОПК-2.3.1
4	Сформулируйте правила образования степеней сравнения прилагательных. Приведите примеры.	ОПК-2.3.1
5	Опишите конструкцию Accusativus cum infinitivo (ACI) и её использование.	ОПК-2.3.1
6	Опишите конструкцию Ablativus absolutus. Приведите примеры.	ОПК-2.3.1
7	Перечислите основные придаточные предложения в латинском языке (цели, следствия, условия).	ОПК-2.3.1
8	Сформулируйте правила согласования времён в латинском языке.	ОПК-2.3.1
9	Охарактеризуйте отложительные и полуотложительные глаголы. Приведите примеры.	ОПК-2.3.1
10	Назовите основных представителей римской литературы (эпос, поэзия, проза).	ОПК-2.3.1
11	Просклоняйте существительное "terra, terrae, f." в единственном и множественном числе.	ОПК-2.У.1
12	Проспрягайте глагол "amo, amare, amavi, amatum" в praesens indicativi activi.	ОПК-2.У.1
13	Переведите предложение с латинского на русский, используя конструкцию ACI.	ОПК-2.У.1
14	Переведите предложение с латинского на русский, используя Ablativus absolutus.	ОПК-2.У.1
15	Определите склонение и падеж следующих существительных: "puellam, scriptorum, urbibus".	ОПК-2.У.1
16	Образуйте степени сравнения от прилагательного "clarus, clara, clarum".	ОПК-2.У.1
17	Сделайте синтаксический анализ предложения: "Caesar Galliam superavit."	ОПК-2.У.1
18	Переведите текст с латинского на русский (3–4 предложения).	ОПК-2.В.1
19	Составьте 5 предложений на латинском языке с использованием изученных конструкций (ACI, Abl. abs.).	ОПК-2.В.1
20	Проанализируйте педагогический потенциал латинских крылатых выражений в преподавании иностранных языков (3–4 примера).	ОПК-2.В.1
21	Разработайте краткий план занятия по латинскому языку для школьников (или студентов-лингвистов).	ОПК-2.В.1
22	Проведите этимологический анализ 5 латинских слов,	ОПК-2.В.1

	перешедших в русский язык.	
--	----------------------------	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы	
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Закрытый тип (один ответ): Сколько склонений существует в латинском языке? а) 3; б) 4; в) 5; г) 6. Ключ: в	ОПК-2.3.1
2	Закрытый тип (один ответ): В каком падеже стоит существительное «ruellam»? а) Nom.; б) Gen.; в) Dat.; г) Acc. Ключ: г	ОПК-2.3.1
3	Закрытый тип (множественный выбор): Какие времена относятся к системе инфекта? (Выберите три): а) Praesens; б) Imperfectum; в) Perfectum; г) Futurum I. Ключ: а, б, г	ОПК-2.3.1
4	На установление соответствия: Соотнесите латинское слово и его перевод: 1) aqua — а) земля; 2) terra — б) вода; 3) ignis — в) огонь; 4) caelum — г) небо. Ключ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г	ОПК-2.3.1
5	На установление последовательности: Расположите падежи латинского языка в правильном порядке: 1) Dat.; 2) Gen.; 3) Nom.; 4) Abl.; 5) Acc. Ключ: 3, 2, 1, 5, 4	ОПК-2.3.1
6	Открытый тип (краткий ответ): Назовите три основных правила постановки ударения в латинском языке. Ключ: 1) ударение не ставится на последний слог; 2) в двусложных словах — на первый слог; 3) в многосложных — на предпоследний или третий от конца, в зависимости от долготы предпоследнего слога.	ОПК-2.3.1
7	Открытый тип (развернутый ответ): Просклоняйте существительное «terra, terrae, f.» в единственном и множественном числе. Ключ: Nom. terra (ед.) / terrae (мн.); Gen. terrae / terrarum; Dat. terrae / terris; Acc. terram / terras; Abl. terra / terris.	ОПК-2.У.1
8	Открытый тип (развернутый ответ): Переведите предложение с латинского на русский: "Marcus libros discipulis dat." Объясните падежную форму каждого слова. Ключ: «Марк даёт книги ученикам». Marcus (Nom.), libros (Acc. мн.), discipulis (Dat. мн.), dat (глагол).	ОПК-2.У.1
9	Открытый тип (развернутый ответ): Образуйте степени сравнения от прилагательного "altus, alta, altum" и приведите примеры употребления. Ключ: altior (сравн.), altissimus (превосх.).	ОПК-2.У.1
10	Открытый тип (развернутый ответ): Объясните, как знание	ОПК-2.В.1

	латинского языка помогает в изучении современных романских языков. Приведите не менее трёх примеров. Ключ: общность лексики (например, aqua → eau (фр.), acqua (ит.)), сходство грамматических структур, понимание словообразования.	
11	Открытый тип (развернутый ответ): Проанализируйте педагогический потенциал использования латинских крылатых выражений (например, «Carpe diem», «Veni, vidi, vici», «Memento mori») на уроке иностранного языка. Ключ: культурологическая ценность, мотивация, межпредметные связи, развитие критического мышления.	ОПК-2.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала: Учебным планом не предусмотрено.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине направлены на освоение фонетических, морфологических и синтаксических норм латинского языка, а также знакомство с

античной культурой. На занятии студент должен: 1) изучить теоретический материал по теме; 2) выполнить практические упражнения (склонение, спряжение, перевод, синтаксический анализ); 3) прочесть и проанализировать фрагменты античных текстов; 4) участвовать в обсуждении культурологических вопросов; 5) сдать письменные работы. Вводная часть — постановка задачи, основная — выполнение упражнений, заключительная — проверка и анализ ошибок.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- ~ учебно-методический материал по дисциплине;
- ~ методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра на практических занятиях и по результатам самостоятельной работы. Формы текущего контроля: устный опрос, письменные упражнения на склонение и спряжение, перевод текстов, тестирование. Для допуска к экзамену студент должен: 1) посетить не менее 70% практических занятий; 2) выполнить и сдать не менее 70% домашних заданий (морфологические и синтаксические упражнения, переводы); 3) успешно пройти текущие тесты (не менее 60% правильных ответов). В случае невыполнения этих требований студент выполняет дополнительные письменные задания или проходит собеседование по вопросам из Таблицы 15. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении итоговой оценки на экзамене.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

~ экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

~ зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме: студент получает билет, содержащий 1 теоретический вопрос, 1 грамматическое задание (склонение/спряжение) и 1 практическое задание (перевод текста). На подготовку отводится 40–45 минут, затем следует собеседование с преподавателем. Ответ оценивается по 5-балльной шкале (таблица 14). Критерии оценки: полнота ответа на теоретический вопрос, правильность выполнения грамматических упражнений, качество перевода, владение терминологией

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой