МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

дой.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.	09.02.2026	А.Д. Матлин
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н.,доц.	12.02.2026	С.Н. Коробкова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	16.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: онлайн лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является достижение следующих результатов:

- осознание обучающимися современной российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, восприятие непрерывного характера отечественной истории и многонационального, цивилизационного вектора её развития;

- взращивание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, чувства принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятие своего личностного развития сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- стремление обучающихся к участию в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принятие ответственности за происходящее в стране, осознание значимости своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить у обучающихся навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у обучающихся способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- совершенствование обучающимися навыка личной и массовой коммуникации, развитие способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенное владение ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформированность компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- способность обучающихся к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, наличие ценностно значимого навыка вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-

		ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

Философия
Экономика
Историческая антропология
Конфликтология

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	Нет часов	
Аудиторные занятия, всего час.	60	60
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	40	40
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	12	12
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Введение		2			
Раздел 1. Что такое Россия	**4**	**6**			**4**

Тема 1. России: история, география, культура	2	3			
Тема 2. Символы России	2	3			
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.	**4**	**8**			**1**
Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4			
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	2	4			
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**	**8**			**1**
Тема 5. Мировоззрение и идентичность	2	2			
Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	6			
Раздел 4. Политическое устройство России	**4**	**10**			**3**
Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России	2	4			
Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	6			
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**4**	**4**			**1**
Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2			
Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации	2	2			
Дифференцированный зачет		2			2
Итого в семестре:	20	40			12
Итого	20	40	0	0	12

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Раздел 1. Что такое Россия** **Тема 1. России: история, география, культура.** Лекция с демонстрацией презентации. *1.1. Россия: формирование территории* Современная Россия – Российская Федерация – наследница великой истории, на протяжении которой менялись границы нашего государства. Громадное пространство, складывающееся в течение нескольких веков путем объединения территорий родственных племен, покорения и завоевания сопредельных земель и народов, «собирания русских земель» и «собирания земель Золотой Орды», добровольного вхождения отдельных народов, военно-политического соперничества с мировыми державами, экономического освоения и военного господства. Основные периоды развития: Древняя Русь, Московское княжество, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Общая площадь РФ в конституционных границах более 17,2 млн. км² (примерно

	1/9 часть всей земной суши). Протяженность территории России с севера на юг превышает 4000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Исключительное природное богатство: недра, флора, фауна, запасы воды. *1.2. Этнокультурное многообразие российских регионов* Этнонациональное многообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Модель существования России как своеобразная полиэтническая симфония. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город. Петербург - культурная столица.
1	**Тема 2. Символы России** Лекция с демонстрацией презентации. *2.1. Официальные символы России* Флаг, герб, гимн - официальные символы российской государственности, их формирование и роль в истории страны. *2.2. Неформальные символы России* Неформальные символы (Русский язык в целом, анималистичные образы, русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы, культурные артефакты) и их внутренняя и внешняя репрезентация в культуре и политике.
2	**Раздел 2. Российское государство – цивилизация** **Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения** Лекция с демонстрацией презентации. *3.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода* Проблема исторического развития в философии истории. Универсализм: 1) теории циклической истории (Дж. Вико, Н. Бердяев), 2) теории прогресса (Г. Гегель), 3) Линейно-стадиальные подходы. Стадии развития человечества (А. Фергюсон, О. Конт). Формационный подход (К. Маркс. Фр. Энгельс). Стадии (волны) технологического развития (Д. Белл, Э. Тоффлер). Национализм, социальный конструктивизм. Понятие цивилизации, основные категории цивилизационного подхода. Типология цивилизаций, детерминанты и характеристики цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон). Национальные государства, государства-нации и государства-цивилизации. *3.2. Российская цивилизация в исторической динамике* История становления российской цивилизации. Периоды (этапы) развития российской цивилизации. Взаимодействие российской цивилизации с другими цивилизационными системами. Самосознание цивилизации в концептах и цивилизационных концепциях.
2	**Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации** Лекция с демонстрацией презентации. *4.1. Российская цивилизация в академическом дискурсе* Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей 19-21 века. (Смысловая сторона спора-диалога западников со славянофилами. Концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского) Евразийская концепция цивилизационного развития России (С.Н. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Н. А. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. Солидаризм о соотношении общества и государства. Концепция цивилизационной геополитики В. Л. Цымбурского. Концепция техногенной цивилизации академика В.С. Степина. *4.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*

	Понятие идентичности. Виды идентичности. Определение цивилизационной идентичности и общероссийской гражданской идентичности в стратегических документах. Основные положения теории «русского хранительства» С.В. Перевезенцева. Понятие «Русский мир» (Щедровицкий П.Г.). Цивилизационная идентичность и цивилизационные проекты Китая, Индии, арабского мира и их осмысление в научной полемике.
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** **Тема 5. Мировоззрение и идентичность** Лекция с демонстрацией презентации. *5.1. Мировоззрение как система ценностей и знаний* Сущность понятия мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «идентичность». Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода. *5.2. Герои России. Ценностно-мировоззренческий портрет.* Четырехзвенная структура российских побед: Деятели-«благодетели» (выдающиеся политические и государственные деятели); исследователи и первооткрыватели (выдающиеся ученые, изобретатели); выдающиеся деятели культуры; Герои-«мученики» (выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины). *5.3. Государственная и культурная политика в области формирования мировоззрения. Коммуникационный аспект мировоззрения.* Мировоззрение и коммуникация. Понятие ценности. Система ценностей как основа мировоззрения. Классификация ценностей. Традиционные ценности российской цивилизации (Указ №809). Деструктивное воздействие на традиционные российские ценности. Меры по укреплению и сохранению традиционных ценностей. Основные направления государственной политики в области мировоззрения: политическая социализация, политическая символика, воспитание патриотизма, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.
3	**Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации** Лекция с демонстрацией презентации. *6.1. Системная модель мировоззрения* Системная модель мировоззрения: «человек (личность, гражданин и патриот, ценностный принцип- созидание и развитие) – семья (ценностные принципы-любовь и доверие) – общество (многонациональный народ, согласие, сотрудничество, солидарность) – государство (сила и ответственность – страна (патриотизм, единство многообразия).» Связь системы мировоззрения с традиционными ценностями. *6.2. Ценности российской цивилизации* Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Ценности эпохи святой Руси, эпохи Российской Европии, Серебряного века, советского периода. Образы России в отражении русской философии, литературы и др. формах культуротворчества.
4	**Раздел 4. Политическое устройство России** **Тема 7. Конституционные принципы и политическая система России**

	Лекция с демонстрацией презентации. *7.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении* Базовые теории, конституционные принципы, легальность и легитимность в политике, федеративный и республиканский характер РФ, демократические начала и принцип «социального государства, федеративное устройство России, местное самоуправление. *7.2. Уровни и ветви власти* Горизонтальное и вертикальное разделение властей, взаимодействие структур публичной власти и гражданского общества. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны. Система сдержек и противовесов.
4	**Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** Лекция с демонстрацией презентации. *8.1. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы* Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки). Национальные проекты 2024-2030 гг.: «Молодёжь и дети», «Кадры», «Продолжительная и активная жизнь», «Инфраструктура для жизни», «Экологическое благополучие», «Туризм и гостеприимство», «Эффективная и конкурентная экономика», «Международная кооперация и экспорт», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Эффективная транспортная система», «Новые технологии сбережения здоровья», «Беспилотные авиационные системы», «Новые атомные и энергетические технологии», «Новые материалы и химия», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Средства производства и автоматизации», «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», «Технологическое обеспечение биоэкономики» и др. с учетом актуальных изменений. *8.2. Российское стратегическое планирование* Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы. Механизмы поддержки общественно-значимых инициатив граждан
5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** **Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России** Лекция с демонстрацией презентации. *9.1. Россия и глобальные вызовы* Современное мироустройство. Вызовы человечеству: глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели), внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом. Цели в области устойчивого развития.

	9.2. Вызовы и риски российского общества Теории мирового общества риска при переходе к другому модерну (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман). Проблемы дестабилизизации и рискогенности российского общества - три кластера:1) социально- экономического порядка, 2) идейно-политического характера 3) международно-политического плана. Эффективное управление как форма противостояния окружающим рискам.
5	**Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.** Лекция с демонстрацией презентации. *10.1. Образы будущего* Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Вариативность образа будущего (Россия великая, комфортная, справедливая, современная, страна возможностей). Основные направления формирования образа будущего: Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны; Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства; Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности; Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. *10.2. Международный статус России: реалии и перспективы* Главные национальные интересы России (безопасность, развитие). Россия как великая транснациональная держава. Внешнеполитическая стратегия России. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Духовность как фактор мировой политики: модель глобального единения человечества на основе уважения исторически сформировавшихся культурных и религиозных традиций.

Примечание: асинхронный формат (видеозапись) онлайн-лекции с демонстрацией презентации.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Структура, цели, задачи дисциплины ОРГ. Символы России и региона.	Семинар, устный опрос	2		1
2	Проект «Портрет региона»	Интерактивная форма. Разработка проекта. Работа в малых группах/ индивидуальная работа (с применением ИКТ)	2		1

3	Многообразие российских регионов: географические факторы и природные богатства	Интерактивная форма. Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
4	Факторы исторического развития страны и современное состояние регионов	Интерактивная форма. Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		1
5	Цивилизационный подход: сущность и альтернативы	Интерактивная форма, например ролевая игра «Реконструкция диалога «Россия-Европа»	2		2
6	Цивилизационный подход в исторической динамике	Устный опрос. Групповая дискуссия об исторической памяти, соотношении истории и культуры	2		2
7	Философское осмысление России как цивилизации	Интерактивная форма, например ролевая игра «Спор славянофилов и западников», «интервью с евразийцами»	2		2
8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Интерактивная форма. Кейс-метод	2		2
9	Мировоззрение и ценности.	Интерактивная форма. Например, Визуализация: от рисунка (ценности)-к смыслу	2		3
10	Выдающиеся персоналии российской истории	Интерактивная форма. Кейс-метод	2		3
11	Мировоззрение и идеологии (ценности как фактор общественного развития)	Интерактивная форма. Анализ по схеме идеологий в мини-группах и дискуссия о ценностях	2		3

12	Системная модель мировоззрения	Интерактивная форма. Например, ролевая игра или кейс-метод	2		3
13	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Интерактивная форма. Анализ статей Конституции России в мини-группах	2		4
14	Политическая система России: уровни и ветви власти	Интерактивная форма. Например, анализ работы муниципалитета или деловая игра «Создай партию»	2		4
15	Национальные проекты и государственные программы	Интерактивная форма. Анализ документов стратегического планирования и сайта «Национальные проекты России». Групповая дискуссия	2		4
16	Проект «Моя гражданская инициатива»*	Интерактивная форма. Разработка проекта. Работа в команде (с применением ИКТ)	2		4
17	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Интерактивная форма. Защита проектов с последующим рефлексивным обсуждением	2		4
18	Россия и глобальные вызовы	Интерактивная форма. Анализ документов стратегического планирования или текста учебно-методического пособия. Групповая дискуссия.	2		5
19	Образы будущего России	Интерактивная форма. Например, Деловая игра «Твой ход» по сценариям развития будущего страны	2		5

20	Дифференцированный зачет	Итоговое тестирование/ Устный ответ	2		1-5
Всего			40		

Проект «Моя гражданская инициатива» интегрирован с модулем «Обучение служением» (см. п.11 РПД).

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	8	8
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/442043 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Дело РАНХиГС, 2024. — 448 с.	
Библиотека ГУАП: https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Философское осмысление цивилизации**:** отечественный и зарубежный опыт: учебно-методическое пособие / М. Л. Бурова, Я. А. Захарова, С. Н. Коробкова [и др.; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2024. - 128 с. - Систем. требования**:** ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 128 (21 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Организация практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Основы российской государственности»: учебно-методическое пособие / М. Л. Бурова, Н. В. Выжлецова, С. Н. Коробкова, Е. А. Королькова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2025. - 82 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 80 (11 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.	
https://urait.ru/bcode/560934 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с.	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Формирование территории Российской империи: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Смирнова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020. - 158 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-8088-1525-4: Б. ц.	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?o	Современные вызовы и развитие России: учебное пособие / Н. М. Сирота; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2025. - 76 с. - Систем.	

ption=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 54 - 57 (33 назв.). - ISBN 978-5-8088-2041-8: Б. ц. - Текст : электронный	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Традиции отечественной историософии: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Королькова, Е. А. Королькова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020. - 60 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: [Электронный ресурс]: текст лекций / М. Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020. - 31 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X.	
Библиотека ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья: текст лекций / М. Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2022. - 31 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Б. ц. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине (задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.) размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями, учебные пособия, научные статьи, учебные видеоматериалы по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Тестовые задания по темам дисциплины, итоговый тест по курсу размещен в системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po*
4	Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)*
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	ДНК России: цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей России. https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii
2	Всемирная География. География России. https://worldgeo.ru/russia/
3	История России. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков. https://histography.ru/#20220930
4	Интерактивная карта величия России https://иквр.рф/
5	Официальное опубликование правовых актов http://publication.pravo.gov.ru/

6	Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
7	Правительство России. Государственные программы http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/
8	Национальные проекты РФ https://национальныепроекты.рф/
9	Национальные приоритеты https://национальныеприоритеты.рф/cases/
10	Федеральная служба государственной статистики. Инфографика https://rosstat.gov.ru/folder/70843
11	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» http://fikio.ru/
12	Советские и российские ученые https://www.culture.ru/lectures/persons
13	Все тесты портала «Культура.РФ» https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

	вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: **по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Вопрос Назовите известные Вам элементы, определяющие цивилизацию. Раскройте содержание каждого из элементов. Приведите примеры	УК-5.Д.1
2.	Вопрос Перечислите условия (факторы) развития российской цивилизации. Приведите примеры их проявления в культурных традициях (в менталитете, характере народа).	УК-5.Д.1
3.	Задача Сопоставьте учение славянофилов о роли традиционных ценностей и современную политику России. Обоснуйте наличие преемственной связи между ними.	УК-5.Д.1
4.	Задача Примените теорию культурно-исторического типа цивилизации Н. Я. Данилевского для анализа современного статуса России.	УК-5.Д.1
5.	Вопрос Сформулируйте положения, характеризующие Россию как самобытную цивилизацию, с позиции евразийства. Выскажите собственное мнение о содержании данных положений.	УК-5.Д.1
6.	Задача Приведите примеры различных подходов к пониманию взаимосвязи между культурой и цивилизацией.	УК-5.Д.1
7.	Вопрос Перечислите памятные даты «Дни воинской славы России». Объясните, какое значение в истории России имеет каждая из побед.	УК-5.Д.1
8.	Задача Приведите примеры образов будущего России, которые были сформированы в разные исторические периоды (XVIII-XXI вв.). Сопоставьте эти образы будущего России между собой, найдите сходство и отличие.	УК-5.Д.1
9.	Вопрос Назовите системообразующую ценность и производные ценности советской культуры (1922–1991). Обоснуйте свое мнение.	УК-5.Д.1

10.	Задача Мировоззрение — система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности. Исходя из данного определения, назовите виды мировоззрения. Охарактеризуйте соответствующие им виды социальной идентичности. Укажите, какие из этих видов мировоззрения и социальной идентичности сформированы у Вас на текущий момент времени. Выскажите предположение о том, что изменится после окончания университета.	УК-5.Д.2
11.	Задача Назовите известных Вам авторов цивилизационных концепций. Сравните взгляды любых трех мыслителей на российскую цивилизацию по одному из признаков/элементов, определяющих цивилизацию (по вашему выбору).	УК-5.Д.2
12.	Задача Составьте план сравнительного анализа истории и культуры России и другой страны (по вашему выбору) на основе формационного и цивилизационного подходов	УК-5.Д.2
13.	Задача Проведите сравнительный анализ исторического развития России (культура, экономика, политика) на основе формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.	УК-5.Д.2
14.	Задача Проведите сравнительный анализ исторического развития России и другой страны (по вашему выбору) на основе формационного подхода к историческому процессу.	УК-5.Д.2
15.	Задача Проведите сравнительный анализ исторического развития России и другой страны (по вашему выбору) на основе цивилизационного подхода к историческому процессу.	УК-5.Д.2
16.	Вопрос Назовите ряд европейских государств-наций, возникших после Первой мировой войны. Объясните, какие признаки не позволяют их считать государствами-цивилизациями.	УК-5.Д.2
17.	Задача В концепции внешней политики РФ (Указ Президента РФ № 229 от 31.03.2023 г.) Россия определена как евразийская и евро-тихоокеанская держава. Используя дополнительные материалы о социокультурных традициях и географических особенностях разных регионов России, объясните с позиции жителя Владивостока (Приморский край), Уфы (Башкортостан) и Москвы значение этих характеристик.	УК-5.Д.2
18.	Вопрос Приведите примеры лиц и периодов из истории России, которые соответствуют понятию «героический труд», включая историю и представителей Вашего региона.	УК-5.Д.2

19.	Вопрос Охарактеризуйте основные этапы (периоды) формирования российского государства-цивилизации	УК-5.Д.3
20.	Вопрос Назовите ключевые историко-культурные достижения России, сформировавшие облик современной России. Объясните их значение для имиджа страны и самосознания россиян, Вашего самосознания, в частности	УК-5.Д.3
21.	Задача Приведите примеры социокультурных традиций как результата исторического взаимодействия российской цивилизации с другими цивилизационными системами.	УК-5.Д.3
22.	Задача Сформулируйте критерии для определения роли религий в истории развития мировых цивилизаций. На основе данных критериев составьте развернутый план реферата по теме «Роль религий в истории российской цивилизации».	УК-5.Д.3
23.	Задача Вспомните аналоги «национальных проектов» и «государственных программ» в разные исторические эпохи России. Сопоставьте современные национальные проекты и государственные программы с начинаниями эпохи Российской империи или СССР: найдите черты сходства и отличия. Аргументируйте свою позицию	УК-5.Д.3
24.	Вопрос Социологические опросы показывают, что в иерархии традиционных ценностей во многих регионах России крепкая семья стоит на первом месте. Объясните причины данного явления. Обоснуйте место, которое занимает ценность «крепкая семья» в Вашей личной иерархии традиционных ценностей.	УК-5.Д.3
25.	Задача Приведите примеры взаимосвязи индивидуального мировоззрения и идентичности (культурной, религиозной, социальной, политической), в том числе из личного опыта.	УК-5.Д.4
26.	Вопрос Назовите возможные причины межцивилизационных и внутрицивилизационных конфликтов. Подумайте и скажите, как они могут проявляться на уровне межличностного общения и самосознания личности. Приведите примеры.	УК-5.Д.4
27.	Задача Предложите собственный вариант цивилизационной миссии России в 21 веке. Для обоснования выберите за основу теоретическую концепцию одного из российских мыслителей.	УК-5.Д.4
28.	Вопрос Дайте сравнительную характеристику таким явлениям, как мировоззрение, культура, культурный код, идентичность	УК-5.Д.4

29.	Вопрос Сформулируйте свою позицию по вопросу: «Каких людей по личным качествам, поступкам, делам, заслуженно называют героями?» Приведите примеры таких людей из личного опыта, практической жизни, истории страны или Вашего региона.	УК-5.Д.4
30.	Вопрос Назовите и охарактеризуйте актуальные вызовы и угрозы в сфере международной безопасности	УК-5.Д.4
31.	Задача Предложите собственный «список дел» на один год, в целях реализации прав, свобод и обязанностей, зафиксированных в ст. 44 Конституции Российской Федерации. Аргументируйте, какие традиционные ценности оказали влияние на Вас при составлении данного списка.	УК-5. Д.4
32.	Вопрос Выскажите свое мнение о том, какие проблемы общественного развития в современной России требуют повышенного внимания со стороны власти и общества. Ответ обоснуйте.	УК-5.Д.4
33.	Задача Проанализируйте Ваш правовой статус человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.	УК-5.Д.5
34.	Задача Назовите потенциальные риски и вызовы при планировании будущего России. Обоснуйте, какие сферы планирования Вы считаете наиболее сложными для прогнозирования.	УК-5.Д.5
35.	Задача Изобразите графически (представьте схему) политическую систему современной России. Обоснуйте составленную Вами схему.	УК-5.Д.5
36.	Вопрос. Изложите основы конституционного строя России как федеративного демократического правового государства.	УК-5.Д.5
37.	Вопрос. Изложите основы конституционного строя России как суверенного социального светского государства	УК-5.Д.5
38.	Вопрос Объясните содержание такого признака демократии, как принцип «разделения властей». Приведите примеры его осуществления в России (горизонтальное и вертикальное разделение властей).	УК-5.Д.5
39.	Задача Охарактеризуйте принцип федерализма. Поясните, как данный принцип реализован в России. Приведите примеры двух видов субъектов Российской Федерации и укажите сходства и различия в их правовом статусе.	УК-5.Д.5

40.	Задача Раскройте содержание понятий легальности и легитимности власти. Объясните, что означает легитимация власти и кризис легитимности. Приведите примеры легитимации власти и кризиса идентичности из истории России и современной политической ситуации в мире.	УК-5.Д.5
41.	Вопрос Перечислите элементы, на которых основана российская цивилизационная идентичность. Назовите факторы, повлиявшие на ее формирование. Выскажите и обоснуйте свое мнение о причинах кризиса цивилизационной идентичности.	УК-5.Д.5
42.	Вопрос Назовите наиболее близкие Вашему мировоззрению традиционные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), объясните их смысл. Приведите примеры проявления выбранных Вами ценностей в истории и культуре России.	УК-5.Д.6
43.	Вопрос Перечислите направления государственной политики в области мировоззрения. Кратко поясните содержание каждого направления.	УК-5.Д.6
44.	Задача Раскройте содержание традиционной ценности «историческая память и преемственность поколений». Объясните, как связана с этим понятием политика памяти. Приведите примеры ее реализации.	УК-5.Д.6
45.	Задача Раскройте взаимосвязь ценностей патриотизм» и «историческая память и преемственность поколений». исторической памяти народа. Сопоставьте, какое место эти традиционные ценности занимают в мировоззрении Ваших бабушек/дедушек и в Вашем личном мировоззрении.	УК-5.Д.6
46.	Вопрос Охарактеризуйте содержание традиционной ценности «патриотизм». Покажите, как реализуется данная традиционная ценность на личностном, социальном и государственном уровнях?	УК-5.Д.6
47.	Вопрос. Охарактеризуйте содержание традиционной ценности «служение отечеству и ответственность за его судьбу». Покажите, как реализуется данная ценность на личностном уровне. Приведите примеры ее реализации в истории России.	УК-5.Д.6

48.	Вопрос Перечислите показатели и индикаторы, которые применяются для оценки реализации национальных проектов и государственных программ. Используйте в качестве примеров документы стратегического планирования, близкие к выбранной Вами специальности /направлению подготовки. «(Беспилотные авиационные системы». «Туризм и гостеприимство.» «Экономика данных и цифровая трансформация государства» и т.д.)	УК-5.Д.7
49.	Задача Проанализируйте прогноз научно-технологического развития Российской Федерации в части, касающейся сферы Вашей будущей профессиональной деятельности. Поясните, какие сведения из данного документа могут быть Вами использованы в учебных целях (в том числе для построения индивидуальной образовательной траектории). Составьте на основе данного документа потенциальный образ будущего развития сферы Вашей профессиональной деятельности.	УК-5.Д.7
50.	Назовите структурные компоненты мировоззрения. Дайте краткую характеристику каждого компонента. Определите свою принадлежность к той или иной культуре. Обоснуйте наличие сходства и различия между Вашим мировоззрением и мировоззрением у представителей других культур. Поясните, каким образом это академическое знание поможет Вам эффективно взаимодействовать с представителями других культур в реальной жизни.	УК-5.Д.7
51.	Задача Проанализируйте две цели национального развития из Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Установите взаимосвязь между индикаторами, характеризующие достижение показателя национальной цели развития, и Вашим будущим, в том числе профессиональным. Аргументируйте свою позицию.	УК-5.Д.7
52.	Вопрос Раскройте причины необходимости введения системы стратегического планирования в России на актуальном этапе развития государства (2014-2026).	УК-5.Д.7
53.	Задача Оцените угрозы, которые существуют в настоящее время для единства народов России. Подтвердите свои выводы: приведите негативные и позитивные примеры ситуаций из повседневной жизни и новостных сообщений СМИ, которые характеризуют состояние единства народов России за последние два года.	УК-5.Д.7

54.	Задача Выберите наиболее близкий Вам сценарий развития будущего России (Россия великая, комфортная, справедливая, современная, Россия - страна возможностей). Сформулируйте Ваши ожидания, связанные с выбранным образом страны. Выскажите предположения о Вашем участии в реализации выбранного сценария.	УК-5. Д.7

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Пример тестовых заданий	
1.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Герб как символ государства, может быть изменен в силу различных политических обстоятельств. Какие элементы всегда присутствовали на разных вариантах герба СССР 1) Держава 2) Пятиконечная звезда 3) Лавровый венок 4) Колосья 5) Серп и молот Ключ: 2,4,5. Обоснование: Элементы герба СССР, которые не подвергались политической ревизии, так как символизировали устойчивые идеи: серп и молот символизировали союз крестьянства и рабочего класса; колосья пшеницы - процветание; красная звезда - победу коммунистических идей на пяти континентах.	УК-5.Д.1
2.	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте город и животное, которое изображено на его гербе К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце: Город – Животное А Уфа – 1 Медведь Б Ярославль – 2 Конь	УК-5.Д.1

	<table><tr><td>В</td><td>Челябинск</td><td>3</td><td>Куница</td></tr><tr><td>Г</td><td>Йошкар-Ола</td><td>4</td><td>Верблюд</td></tr></table> Ключ: А3, Б1, В4, Г2	
3.	Задание открытого типа. Инструкция. Прочитайте текст и запишите ответ, продолжив предложение. В стратегии государственной национальной политики группа людей, обладающая общим самосознанием, (этнической идентичностью), языком, историческими традициями, особенностями культуры отнесена к понятиям… Ключ: народ и/или этническая общность	УК-5.Д.2
4.	Задание открытого типа. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В Валдайской речи Президента России В.В. Путина в 2023 году Россия была отнесена к государствам-цивилизациям, поскольку она имеет выраженный культурный код. Также в речи были отмечены две основные характеристики России как государства-цивилизации: этнокультурное многообразие и самодостаточность. Приведите аргументы, каким образом две данные характеристики обеспечивают устойчивость и развитие России как государства-цивилизации. Эталонный ответ: Понятие «самодостаточность» ассоциировано с такими факторами как независимость, суверенитет, свободное развитие, а все это является условием существования государства и сохранения государственности. Государство-цивилизация должно иметь внутри себя потенциал для постоянного самовоспроизводства (развития и движения вперед). Этнокультурное многообразие России – условие такого самовоспроизведения.	УК-5.Д.2
5.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто из мыслителей понимал цивилизационное развитие как переход от «изначальной простоты - к цветущей сложности, и вторичному смесительному упрощению»: 1) Вольтер 2) Монтескье 3) Леонтьев 4) Гегель Ключ: 3 Обоснование. Для решения используем метод исключения: Вольтер и Монтескье – представители эпохи Просвещения, отстаивали идеи общественного развития. Гегель – представитель немецкой классической философии, основоположник диалектического подхода в понимании истории, предтеча формационной концепции	УК-5.Д.3

<table>
<tr><td></td><td>исторического развития.</td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия.
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.
В разное время те или иные мыслители пытались систематизировать этапы исторического и (или) цивилизационного развития стран и народов. Ниже представлены мыслители и пять этапов развития, которые являются основой теорий этих мыслителей. Соотнесите «пятёрки» и мыслителей
К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

<table><tr><td colspan="2">Этапы развития</td><td colspan="2">Мыслители</td></tr><tr><td>А</td><td>Пять типов вызовов</td><td>1</td><td>Маркс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пять общественно-экономических формаций</td><td>2</td><td>Ростоу</td></tr><tr><td>В</td><td>Пять стадий экономического роста</td><td>3</td><td>Данилевский</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пять законов развития цивилизации (культурно-исторического типа)</td><td>4</td><td>Тойнби</td></tr></table>
Ключ: А4, Б1, В2, Г3</td><td>УК-5.Д.3</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В каких источниках присутствует определение России как самобытного государства-цивилизации?
А) Концепция внешней политики РФ
Б) Стратегия национальной безопасности РФ
В) Валдайская речь Путина в октябре 2023
Г) Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): А, В.
Обоснование. Определение России как государства-цивилизации является позиционированием статуса и миссии Российской Федерации. Позиционирование на долгосрочную перспективу важно для выстраивания международных (внешних) отношений (А), и для внутреннего публичного пространства (В). Особенно остро необходимость разъяснения позиции России возникла после 2022 г.</td><td>УК-5.Д.4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Задание закрытого типа на установление правильной последовательности
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность.
Согласно теории социальной идентичности, человек, ориентируясь на внутри- и межгрупповое взаимодействие, выстраивает свою</td><td>УК-5.Д.4</td></tr>
</table>

	идентичность через ряд процессов. Выполните правильную последовательность 1) идентификация 2) интернализация (идентичность) 3) категоризация Ключ: 3,1,2	
9.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К элементам, образующим символическое пространство гражданской идентичности, относятся 1) Государственный флаг 2) Национальность 3) Язык 4) Исторические события 5) Пол 6) Профессия Ключ: 1, 3, 4. Обоснование. Используем метод исключения. Национальность, пол, профессия относятся к другим видам идентичности.	УК-5.Д.5
10.	Задание открытого типа. Инструкция. Прочитайте текст и запишите ответ, продолжив предложение Такие элементы, как знание о стране своего гражданства, позитивное или негативное отношение к факту своего гражданства, эмоциональные переживания (чувства) по отношению к своей стране, составляют понятие …. Ключ: гражданская идентичность	УК-5.Д.5
11.	Задание открытого типа. Инструкция. Прочитайте текст и запишите ответ Дайте определение понятия общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2036 года. Эталонный ответ: гражданская идентичность - осознание гражданами Российской Федерации своей принадлежности к Российскому государству, российскому народу, обществу, ответственности за судьбу страны, готовности вносить личный вклад в ее развитие, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, а также приверженность традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.	УК-5.Д.6
12.	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте элементы системной модели мировоззрения и связанные с ними ценностные принципы	УК-5.Д.6

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

<table><tr><td colspan="2">Элементы системной модели мировоззрения</td><td colspan="2">Ценностные принципы</td></tr><tr><td>А</td><td>Человек</td><td>1</td><td>Единство и многообразие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Семья</td><td>2</td><td>Созидание и развитие</td></tr><tr><td>В</td><td>Общество</td><td>3</td><td>Любовь и доверие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Государство</td><td>4</td><td>Согласие и сотрудничество</td></tr><tr><td>Д</td><td>Страна</td><td>5</td><td>Сила и ответственность</td></tr></table>
Ключ: А2, Б3, В4, Г5, Д1</td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия.
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте действия персонажей романа «Война и мир» и традиционные ценности, которыми они руководствовались.
К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:
<table><tr><td colspan="2">Действия персонажей</td><td colspan="2">Традиционные ценности</td></tr><tr><td>А</td><td>Когда Россия испытывала дефицит в солдатах в Отечественной войне 1812 года, граф Пьер Безухов снарядил на собственные деньги 1000 ополченцев для отправки на фронт. Управляющий имениями Безухова предупреждал графа, что эти расходы приведут его к финансовому разорению (банкротству).</td><td>1</td><td>Взаимопомощь взаимоуважение, справедливость</td></tr></table></td><td>УК-5.Д.6</td></tr>
</table>

	Б	Перед оккупацией французов семья графа Ростова решает уезжать из Москвы, но в доме остаются раненые люди, защищавшие город. Они стоят перед выбором: помочь раненым и разориться или бросить людей и вывести ценное имущество. Ростовы уезжают без вещей, а подводы отдают под раненых.	2	Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие	
	В	Ополченцы день и ночь копали укрепления для редутов перед началом Бородинской битвы. Они готовились принять смерть в бою с превосходящими силами французов, поэтому по русскому обычаю облачились в белые полотняные рубахи перед битвой.	3	Приоритет духовного над материальным, гражданственность, патриотизм	
	Г	Вначале ополченцы неодобрительно подсмеивались над разодетым графом Безуховым, который бродил между редутов. Но когда они заметили, что Безухов не кланяется перед взрывами, не убегает от опасности, то стали ласково называть его «Наш барин», мысленно приняли Пьера в свою солдатскую семью.	4	Служение Отечеству ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд	
	Ключ: А3, Б2, В4, Г1				
14.	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность. Выстройте последовательность национальных приоритетов, исходя из логики национальных интересов России, выраженной в Стратегии национальной безопасности РФ.				УК-5.Д.7

	1) оборона страны; 2) экологическая безопасность и рациональное природопользование; 3) информационная безопасность; 4) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; 5) научно-технологическое развитие. Ключ: 4, 1, 3, 5, 2.	
15.	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность. Вспомните формационный подход к историческому процессу. Проанализируйте смену общественно-экономических формаций истории России и постройте правильную последовательность. 1)коммунистическая (социализм рассматривается как первая фаза коммунистической формации); 2) феодальная; 3) первобытнообщинная; 4) капиталистическая; Ключ: 3, 2, 4, 1.	УК-5.Д.7
16.	Задание открытого типа. Инструкция. Прочитайте текст и напишите ответ. Подумайте, что Вы как гражданин можете сделать для борьбы с климатическими изменениями (в т.ч. в рамках домашнего хозяйства) Эталонный ответ: для борьбы с климатическими изменениями гражданин может принять участие в посадке деревьев, применять энергосбережение в быту, повышать своими силами энергоэффективности дома и т.п.	УК-5.Д.7

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекционный материал по дисциплине «Основы российской государственности» представлен в виде онлайн лекций, размещенных в системе дистанционного обучения ГУАП и доступных для изучения в асинхронном формате.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное и ясное изложение учебного материала; освоение фундаментальных проблем дисциплины, новейших достижений научной мысли. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;

– получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;

– формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

– ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Для подготовки к семинарам может быть рекомендована дополнительная литература, например: Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. (Библиотека ГУАП, шифр Ф С-40).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;

– асинхронная удаленная работа.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено, по поручению преподавателя, выполнение двух творческих проектов. Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

Темы проектов.

1. Портрет региона
2. Моя гражданская инициатива

А) Творческий проект – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проективная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

Б) Проект «Моя гражданская инициатива» интегрирован с модулем «Обучение служением» и, в рамках концепции, студентам может быть предложено выполнение социального проекта по запросу социального партнера проектного офиса ГУАП «ДоброЦентр ГУАП» (Приказ ректора ГУАП от 29.10.2024 №05-618/24 «О Регламенте взаимодействия отдела «ДоброЦентр» ГУАП и работников ГУАП по социальному проектированию, с изм. и доп.).

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Общественный проект / проект «Обучение служением» – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Социальный проект – проектная деятельность, в рамках образовательного процесса, направленная на развитие у обучающихся практических навыков в области профессиональной деятельности и по направлению подготовки/ специальности (в т.ч. в рамках модуля «Обучение служением»).

Типовые направления социального проектирования:

– реализация проектов в сфере экологии, охрану зелёных зон и продвижение принципов ответственного природопользования;

– реализация проектов реабилитации и социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья: психологическая поддержка и развитие навыков;

– помощь в адаптации, защита прав и улучшение качества жизни людей, оказавшихся в новой стране;

– комплексные меры помощи животным, оказавшимся на улице: от временного содержания и медицинской помощи - до программ стерилизации и адаптации;

– комплексная поддержка граждан старшего поколения: медицинское сопровождение, социальная адаптация и психологическая помощь;

– деятельность по сохранению, изучению и популяризации объектов культурного наследия, включая памятники истории, архитектуры и традиционные культурные практики;

– комплексная поддержка лиц, исполняющих свой служебный долг в опасных условиях (медики, военнослужащие и т.п.) и членов их семей;

– программа помощи подросткам в трудной жизненной ситуации и поддержка лиц без жилья.

(Письмо МИНОБРНАУКИ от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП: Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания, в т.ч. путем размещения требований в ЛК ГУАП. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

– усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;

– ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;

– сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

– разобрать примеры и практические кейсы;

– выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» может быть предложено вариативно выполнение письменной творческой работы (эссе и т.п.).

Примерные темы эссе.

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания эссе / письменной работы. Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

– качество и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;
– использование релевантных первоисточников;
– степень самостоятельности работы и обоснованность применения ГенИИ.
– представление отчета о выполнении задания в срок.

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением ИКТ), например, посредством электронной почты. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Это могут быть устный опрос на занятиях, защита проекта, текущее тестирование по дисциплине.

В течение семестра, в соответствии с календарным планом, обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными преподавателем требованиями и методами проведения ТКУ, а преподаватель оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная преподавателем, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА) обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$О_{итоговая} = О_{накопленная} + О_{проектная} + О_{итогового\ контроля}$

a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.

c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Если обучающийся по каким-либо причинам не присутствовал на практических/семинарских занятиях и пропустил изучение той или иной темы, то при

проведении дифференцированного зачета преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы сверх основных аттестационных мероприятий по учебному материалу из данных разделов и учесть ответ студента при выставлении оценки ПА. Также при определении оценки ПА преподаватель вправе принять во внимание степень участия обучающихся во внеаудиторных вузовских мероприятиях, связанных с интеграцией учебной и внеучебной деятельности, возможные достижения обучающихся за пределами вуза, но поддерживающие высокий имидж высшей школы, профессии, молодежи, участие в волонтерских проектах и акциях и т.п.

Минимальные требования для оценки уровня освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, следующие:

1) обучающийся освоил лекционный онлайн курс в системе СДО ГУАП: просмотрел все видеолекции, изучил дополнительные материалы к лекциям, успешно выполнил тесты по всем разделам, успешно прошел итоговое тестирование;

2) обучающийся принял деятельное участие в работе над проектами в составе малых групп или команды, в т.ч. с применением ИКТ, участвовал в публичной защите результатов проектов;

3) обучающийся получил положительные оценки за устные, письменные ответы или творческие задания на практических/семинарских занятиях.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-балльная/10-балльная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте ГУАП: https://guap.ru/m/quality/lna_vo?ysclid=mpgxxyafjk816663625. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой