МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — М.А. Еливанова (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы языкознания» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

ПК-9 «Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, системами автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных прежде всего с системными явлениями в языке, с представлением о языке как знаковой системе и моделями этой системы, с проведением общего лингвистического анализа на основании применения классических представлений и достижений современной лингвистики, с учетом когнитивных, психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования. В результате освоения дисциплины студенты получают общее представление о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением; о классификации языков (генетической, типологической, ареальной), о происхождении и вариантах письменности. Основной задачей дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр), экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.З.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.З.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами	ПК-9.З.1 знать принципы, положенные в основу работы существующих программных продуктов, знать системы обработки естественного языка и машинного перевода ПК-9.У.1 уметь использовать

	представления знаний, системами автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	результаты поиска для научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности ПК-9.В.1 владеть навыками поиска, анализа, систематизации и обобщения полученной научной информации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура речи»,
- «Иностранный язык как первый».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теория перевода»,
- «Психолингвистика»,
- «Основы теории первого иностранного язык»,
- «Сопоставительная типология русского и иностранного языка»,
- «Корпусная лингвистика»,
- «Мировая и художественная литература и культура».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	23	6	17
Аудиторные занятия, всего час.	85	34	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа, всего (час)	95	74	21
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Экз., Курс. Раб.	Зачет,	Экз., Курс. Раб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Сущность языка. Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки. Тема 1.2. Языкознание и семиотика. Тема 1.3. Лингвистические антиномии	6	6			30
Раздел 2. Уровневая модель языка и характеристика уровней. Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Тема 2.2. Лексикология и семасиология. Тема 2.3. Грамматика. Тема 2.4. История и теория письма.	11	11			44
Итого в семестре:	17	17			74
Семестр 5					
Раздел 3. Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты.	7	7			10
Раздел 4. Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Тема 4.2. Типологическая классификация.	10	10			11
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17	17		17	21
Итого	34	34	0	17	95

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Сущность языка. Тема 1.1. Современная теория языка человека как общественного явления. Язык и другие науки. Социальная природа естественного языка человека. Язык человека и общество. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Естественный язык человека и коммуникативные системы животных. Эксперименты по

	обучению приматов языкам-посредникам. Первичные (коммуникативная, когнитивная) и вторичные (регулятивная, эмотивная, фатическая, контактоустанавливающая, эстетическая, магическая, метаязыковая и др.) функции языка. Современные направления языкознания. Связь языкознания с другими науками. *Беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.* Тема 1.2. Языкознание и семиотика. Знак как центральное понятие семиотики, свойства знаков. Модель знака по Соссюру и по Пирсу и Фреге. Специфика языковых знаков; естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. *Беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.* Тема 1.3. Лингвистические антиномии. Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. *Беседа, демонстрация слайдов.*
2	Уровневая модель языка и характеристика уровней. Тема 2.1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Фонетика и фонология. Артикуляционный (физиологический), акустический и перцептивный аспекты изучения звуков речи. Фонетические единицы. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). Учение о фонеме (Пражская, Московская, Петербургская школы). Функции фонемы. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 2.2. Лексикология и семасиология. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. Внутренняя форма слова и этимология. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. Системное описание лексики (классификация лексем по разным основаниям). Основные понятия фразеологии. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 2.3. Грамматика. Морфемика и словообразование, единицы морфемики. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в разных языках. Части речи как морфологические грамматические категории. Предикативность как синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. *Беседа, демонстрация слайдов.*

	Тема 2.4. История и теория письма. Алфавитное (фонологическое и слоговое) и идеографическое письмо. Латинский, славяно-кириллический, арабский и индийский алфавиты. Диакритические знаки и лигатуры. Современные направления изучения письма: графика, орфография, каллиграфия. Возникновение и история развития письма. *Беседа, демонстрация слайдов.*
3	Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития его развития. Тема 3.1. Возникновение языка: теории происхождения. Гипотезы происхождения языка (XVIII–XIX вв.): звукоподражательная, междометная теория, теория общественного договора, теория трудовых выкриков. Факторы, повлиявшие на появление языка. Проблема соотношения устной речи и жестов в истории естественного языка человека. Классификация теорий происхождения языка. *Беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.* Тема 3.2. Языки и диалекты. Языковые контакты. Социальные общности и типы языков (язык народности; национальный язык; язык межнационального общения). История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков: понятие субстрата, адстрата и суперстрата. Пиджины и креольские языки: условия их формирования, особенности языковой системы, распространение в мире. *Беседа, демонстрация слайдов.*
4	Классификации языков. Тема 4.1. Генеалогическая классификация. Понятия *родственные языки, праязык, языковая семья, языковая группа*. Основные факторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейские, урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки. Основные задачи сравнительно-исторического языкознания: доказательство родства языков, реконструкция праязыка, установление дальнего родства между языками и семьями. *Беседа, демонстрация слайдов.* Тема 4.2. Типологическая классификация. Морфологическая классификация языков: изолирующие языки; агглютинативные языки; флективные языки; инкорпорирующие языки. Синтаксическая классификация языков: аналитические и синтетические языки, языки номинативного и эргативного строя. Фонетическая типологическая классификация языков: фонемные языки и слоговые языки. *Беседа, демонстрация слайдов.*

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела

				подготовки, (час)	дисциплины
Семестр 4					
1.	Язык как знаковая система особого рода. Лингвистические антиномии как методологический подход к изучению закономерностей языка.	Групповые дискуссии, анализ ситуационных задач, анализ языкового материала	6		1
2.	Система языка. Единицы разных языковых уровней	Обсуждение, анализ языкового материала (разные языки, включая русский, английский и др.)	11		2
Семестр 5					
3.	Происхождение и функционирование языков. Ареальная классификация.	Групповая дискуссия, обсуждение, работа с лингвистической картой мира	7		3
4.	Генеалогическая и типологическая классификации языков.	Обсуждение, анализ языкового материала.	10		4
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы: систематизировать теоретические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, развить умение самостоятельной исследовательской деятельности.

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	23	20	3
Курсовое проектирование (КП, КР)	17	10	7
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	17	14	3
Домашнее задание (ДЗ)	18	15	3
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	15	5
Всего:	95	74	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2018.	ФО(2), ГС(9)
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	

		— URL: https://e.lanbook.com/book/169391	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com		Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97326	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com		Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com		Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137216	
81(075) 8	К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227.	ФО(2), ГС(28)
8(075)=20 8	М 31	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) 8	Р 45	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). – Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)
81(075) 8	К 18	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие/ А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 7- е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с. -	ЛСЧЗ(3), ГС(11), ГСЧЗ(1)

	Имеет гриф Минобразования РФ. - ISBN 978-5- 89349-149-4(Флинта). - ISBN 978-5-02-011720-4(Наука).	
81'34(075) З-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564 (21 назв.) ; в подстрос. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352. - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС(8), ГСЧЗ(2)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http:/www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://stra.teg.ru/library/strategics/7	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru http://www/philology.ru	Филологический портал
http://www/gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php	Библиотека Гумер – языкознание

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание. 2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество. 3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками. 4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского). 5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями:	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1 ПК-9.З.1 ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

	культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира). 6. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. 7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики. 8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка. 9. Нормы литературного языка. 10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства. 11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапюк). 11. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка. 13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. 14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). 15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем. 16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. 17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе. 18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. 19. Внутренняя форма слова и этимология. 20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. 20. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование). 21. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии. 22. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов. 23. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация).	

	24. Словообразование и его законы. Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 25. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках. 26. Части речи как морфологические грамматические категории. 27. Основные грамматические категории глагола и история их развития. 28. Основные грамматические категории имени и история их развития. 29. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. 30. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица. 31. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис. 32. Письмо и его отношение к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография. 33. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры. 34. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. 35. Понятие родства языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. 36. Лингвистическая типология. 37. Историческое развитие языков. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие. 38. Языки межнационального общения. 39. Лингвафранка, пиджин, креольский язык. 40. Теории происхождение языка. Факторы, повлиявшие на возникновение языка как явления. 41. Современные направления развития языкознания: Прикладная лингвистика и языкознание.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание. 2. Основные функции языка. Когнитивная функция языка; язык, речь и мышление. Язык и общество.	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1

	3. Языкознание, его направления. Связь языкознания с другими науками. 4. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского). 5. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира). 6. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка. 7. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики. 8. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка. 9. Нормы литературного языка. 10. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак, его свойства. 11. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения (эсперанто, волапюк). 12. Язык как система систем. Современные модели языковой системы. Основные и промежуточные ярусы языка. 13. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка. 14. Принципы классификации и разнообразие гласных и согласных звуков в естественных языках. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). 15. Учение о фонеме в Пражской, Московской и Петербургской школе. Функции фонем. 16. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках. 17. Просодические явления. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе. 18. Слово как основная единица языка. Денотат, десигнат (сигнификат), коннотат как компоненты лексического значения слова; сема и компонентный анализ. 19. Внутренняя форма слова и этимология. 20. Типология лексических значений (прямое и переносное, основные типы переноса – метафора, метонимия и др.). Виды асимметрии языкового знака на уровне слова: омонимия и полисемия, синонимия, паронимия. 21. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование). 22. Фразеологические единицы, их типы. Источники	ПК-9.З.1 ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

	фразеологии. 23. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов. 24. Морфемика, единицы морфемики. Виды аффиксов. Диффузия и агглютинация на границе морфемных швов. Морфологические явления (переразложение, опрощение, агглютинация). 25. Словообразование и его законы. Словообразовательные модели. Словообразовательные гнезда, ряды и цепочки. Способы и типы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 26. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений (аналитический и синтетический). Средства выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, редупликация, служебные слова, порядок слов), их распространенность в языках. 27. Части речи как морфологические грамматические категории. 28. Основные грамматические категории глагола и история их развития. 29. Основные грамматические категории имени и история их развития. 30. Предикативность как семантико-синтаксическая категория. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая. 31. Синтаксическая связь: координация, подчинительная, сочинительная. Типы подчинительной связи. Словосочетания как номинативная синтаксическая единица. 32. Коммуникативный синтаксис и актуальное членение предложения. Семантический синтаксис.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
1.	Сравнительный анализ систем гласных звуков английского и русского языков (можно взять любые знакомые студенту языки).
2.	Сравнительный анализ систем согласных звуков английского и русского языков (можно взять любые знакомые студенту языки).
3.	Позиционные изменения в звуковой системе английского и русского языков: сравнительный анализ.
4.	Комбинаторные изменения в звуковой системе английского и русского языков: сравнительный анализ.
5.	Представление о фонема в разных лингвистических школах; формирование фонематического слуха.
6.	Заимствования и их семантические изменения в русском языке: диахронический аспект.
7.	Источники пополнения лексики в современном языке (любой язык на выбор

	студента).
8.	Семантическая структура многозначных слов русском и английском языках: сравнительный анализ.
9.	Семантическое поле «еда» / «цвет» / «спорт» в русском и английском языках как отражение особенностей культуры.
10.	Фразеологизмы, включающие как компонент название частей тела человека, в английском и русском языке.
11.	Способы перевода фразеологических единиц.
12.	Грамматические архаизмы в русском языке.
13.	Черты разных морфологических типов в современном русском языке (можно на примере любого языка по желанию студента).
14.	Морфологические окказионализмы в речи детей как показатель освоения грамматической системы имен существительного (грамматическая категория на выбор студента).
15.	Морфологические окказионализмы в речи детей как показатель освоения грамматической системы глагола (грамматическая категория на выбор студента).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	В каком пункте/ пунктах приведенные слова находятся в парадигматических отношениях? А) груша – яблоко; Б) сходил – в театр; В) большая – семья.	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1 ПК-9.З.1 ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
2.	Какая из языковых единиц не относится к знакам? А) фонема; Б) морфема; В) лексема.	
3.	Какие из названных уровней языка образуют грамматику? А) фонетика; Б) лексика; В) морфология; Г) синтаксис.	
4.	Укажите язык/ языки, не относящийся к балтийской группе. А) эстонский; Б) латышский; В) литовский; Г) прусский.	
5.	К какому аспекту языкознания относится компаративистика? А) синхроническому; Б) диахроническому; В) прагматическому; Г) функциональному.	
6.	Активными органами артикуляции являются А) язык, губы, увула; Б) мягкое нёбо, язычок, альвеолы; В) зубы, твёрдое нёбо, верхняя челюсть.	

7.	Носитель языка произносит А) букву; Б) фонему; В) звук.	
8.	К какой языковой семье относится татарский язык? А) тюркской; Б) монгольской; В) алтайской; Г) уральской.	
9.	Для флективных языков характерно: А) однозначность морфем; Б) многозначность морфем; В) фузия основы и окончания.	
10.	В каком из пунктов дается иллюстрация словообразовательного ряда? А) вдуматься, вчитаться, всмотреться; Б) снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход; В) бить – прибить, прибивать, прибивание.	
11.	Подчитайте количество языковых единиц каждого уровня в синтагматической цепочке: *И умер бедный раб у ног непобедимого владыки.*	
12.	Разделите цепочку букв, соответствующих звуковой цепочке, так, чтобы получились семантически / лексически и грамматически разные предложения. *Выжеребята.* *Несуразныевещи.* *Идикомне*.	
13.	К каким уровням языковой системы принадлежат детские инновации? Объясните их механизмы. *Давайте играть в покупателей и продавателей.* *Вставаем, вставаем!* *Почему это мыло голое?* (без обертки)	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

11.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

постановка проблемы;

обзор предметной области;

обзор литературы;

разработка проекта решения;

реализация и анализ результатов;

дальнейшие направления исследований.

12.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме

решения задач
дискуссии
коллоквиумы
сообщения по рефератам
работа с дополнительными источниками информации.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических и практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических и практических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

12.3. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы.

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся систематизировать теоретические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, развить умение самостоятельной исследовательской деятельности.

Структура курсового проекта/ работы

Курсовой проект включает следующие обязательные разделы:

- титульный лист,
- оглавление, введение,
- теоретическую главу, содержащую обзор литературы по теме и теоретическое обоснование проблемы исследования,
- главу с анализом языкового материала,
- заключение,
- список литературы.

Возможна курсовая работа чисто теоретической или чисто практической направленности.

Требования к оформлению курсового проекта/ работы

Объем проекта – 15–17 страниц.

Технические требования к оформлению текста работы:

- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см (для сшивания бумажного экземпляра ВКР), правое – 1,5 см;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- абзацный отступ 1,25 (не допускается оформление абзацного отступа с помощью пробелов);
- межстрочный интервал 1,5 пт;
- выравнивание основного текста по ширине страницы;
- номера страниц ставятся в нижнем колонтитуле;
- все цитаты должны быть соответствующим образом оформлены.

При оформлении прямой цитаты (передача слов автора научной / научно-методической работы без изменений) фрагмент цитируемого источника заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках приводится фамилия автора, год издания его работы, цитируемая страница, например: «Нельзя отождествлять осязание с любым сочетанием кожных и мышечно-суставных ощущений, ибо оно осуществляется при нормальных условиях рукой, а не любой частью тела» [Ананьев 2015: 85]. Возможен другой вариант оформления цитаты: порядковый номер источника в списке литературы, после которого ставится запятая и указывается страница: [13, с. 6]. Оформление непрямой цитаты такое же, но без указания страницы: [Ананьев 2015] или [13]. При цитировании электронного источника указывается автор и год издания, если эта информация известна, при отсутствии информации допускается сокращенный вариант ссылки: [URL: http://www.nir.ru/lawcenter/izd/index.html]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте работы.

12.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа включает:

- отработку новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);

- решение задач по текущему лекционному материалу;
- подготовку к докладам по текущему лекционному материалу.

Основные понятия курса (глоссарий)

Языкознание; частное языкознание; общее языкознание; синхроническое языкознание; диахроническое языкознание; типологическое языкознание; языковые универсалии; прикладное языкознание; язык; речь; речевая деятельность; уровни языка; единицы языка; фонема; аллофон; морфема; алломорф; лексема; словоформа; высказывание; предложение; синоним; антоним; омоним; полисемия; языковой знак; диалект; норма; языковая семья; грамматическая категория; парадигма; граммема; ассимиляция; аккомодация; фразеологизм; графика; орфография; архифонема; гиперфонема; метафора; синекдоха; метонимия; фоносемантика; сема; мотивировка; внутренняя форма; тема; рема; текст.

12.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации. Также при проведении промежуточной аттестации будут учитываться результаты выполнения теста.

12.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене и зачете в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро

мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой