

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц. к. ф. н.
(должность, уч. степень, звание)

Е. А. Рудая
(инициалы, фамилия)
Р
(подпись)
«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Страноведение»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преподаватель
(должность, уч. степень, звание) Рудая 11.02.2026 Е.Н. Реутова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д. э. н., доц.
(уч. степень, звание) Чайков 11.02.2026 Т.В. Колесникова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к. э. н., доц.
(должность, уч. степень, звание) Рудая 11.02.2026 Л.В. Рудакова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Страноведение» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с событийной и культурной историей англоязычных стран. Основное внимание уделяется истории Великобритании и США, более сжато рассматривается история Канады и Австралии. Изучается английская историческая, культурологическая и социологическая лексика.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- 1) Формирование комплексного представления о географическом, историческом, политическом, экономическом, социальном и культурном своеобразии изучаемых англоязычных стран.
- 2) Обсуждение проблемных аспектов истории и культуры изучаемых англоязычных стран.
- 3) Развитие навыков поиска, а также междисциплинарного и критического анализа и интерпретации разнородных страноведческих данных.
- 4) Освоение студентами понятийно-терминологического аппарата, безэквивалентной лексики и национально-культурных реалий изучаемых англоязычных стран.
- 5) Обучение применению страноведческих знаний в будущей профессии.
- 6) Развитие способности интерпретировать культурный контекст и социокультурные особенности коммуникации для обеспечения эффективного межкультурного взаимодействия.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- ~ «Древние языки и культуры»,
- ~ «История»,
- ~ «Иностранный язык (первый английский)»,
- ~ «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- ~ «Практикум по культуре общения первого языка»,
- ~ «Основы художественного перевода»,
- ~ «Введение в теорию межкультурной коммуникации»,
- ~ «Практический курс перевода первого иностранного языка».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 6					
Раздел 1. <i>Великобритания: общий обзор</i> Тема 1.1 Географическое положение. Тема 1.2. Административное деление. Тема 1.3 Государственное устройство. Государственные символы.	1	1			4
Раздел 2. <i>Британия в древности и раннем средневековье</i> Тема 2.1 Первобытный период британской истории Тема 2.2. Кельтский период. Тема 2.3 Римская Британия Тема 2.4 Англо-саксонский период.	2	2			14

Раздел 3. <i>Британия в 11-16 веках</i> Тема 3.1 Эпоха викингов. Нормандский период. Тема 3.2 Позднее средневековье Тема 3.3 Британия в 16 веке.	2	4			14
Раздел 4. <i>Британия в новое и новейшее время</i> Тема 4.1 Британия в эпоху Просвещения Тема 4.2 Британия в 19 веке Тема 4.3 Британия в 20 веке	3	4			14
Раздел 5. <i>Историко-культурный и географический портреты США, Канады и Австралии</i> Тема 5.1 Природно-географический обзор и административное деление США Тема 5.2 Колониальный период и обретение независимости США Тема 5.3 Становление нации и Гражданская война в США Тема 5.4 США на рубеже 19-20 веков и в мировых войнах Тема 5.5 Бытовая культура, традиции и праздники в США Тема 5.6 Канада Тема 5.7 Австралия	9	6			28
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<i>Великобритания: общий обзор</i> Тема 1.1. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Тема 1.2. Административное деление. Политический статус Англии в составе Соединенного Королевства. Тема 1.3. Государственное устройство. Государственные символы. Монархия. Ветви власти. Парламент, министерства. Флаг, гимн.
2	<i>Британия в древности и раннем средневековье</i> Тема 2.1. Первобытный период британской истории. Древнейшие поселения. Образ жизни и хозяйственная деятельность первобытных общин. Тема 2.2. Кельтский период. Расселение кельтских племен. Религия, социальная организация и традиции кельтов. Тема 2.3. Римская Британия. Завоевание Британии Римом. Римская администрация, города, дороги и культурное влияние Римской империи. Тема 2.4. Англо-саксонский период. Переселение германских племен в Британию. Формирование англо-саксонских королевств. Особенности политического устройства и культуры англо-саксонской Англии.
3	<i>Британия в 11-16 веках</i> Тема 3.1. Эпоха викингов. Нормандский период. Скандинавские завоевания и влияние викингов на развитие Британии. Нормандское завоевание 1066 года. Тема 3.2. Позднее средневековье. Развитие английской монархии и парламентаризма. Социально-экономические процессы XIV-XV веков. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тема 3.3. Британия в 16 веке. Эпоха Тюдоров. Реформация в Англии и создание Англиканской церкви.
4	<i>Британия в новое и новейшее время</i> Тема 4.1. Британия в эпоху Просвещения. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Формирование конституционной монархии. Развитие науки и общественных идей Просвещения. Тема 4.2. Британия в 19 веке. Промышленная революция и социальные изменения. Формирование Британской империи. Политические реформы XIX века. Тема 4.3. Британия в 20 веке. Британия в период мировых войн. Распад Британской империи и формирование Содружества наций. Социально-политические изменения второй половины XX века.
5	<i>Историко-культурный и географический портреты США, Канады и Австралии</i> Тема 5.1. Природно-географический обзор и административное деление США. Географическое положение. Природные ресурсы страны. Административно-территориальное устройство. Особенности регионального развития. Тема 5.2. Колониальный период и обретение независимости. Основание колоний в Северной Америке. Война за

	независимость и образование США. Тема 5.3. Становление нации и гражданская война. Расширение территории США в XIX веке. Проблема рабства. Причины, ход и последствия Гражданской войны. Формирование национальной идентичности. Тема 5.4. США на рубеже 19-20 веков и в мировых войнах. Индустриализация, волны иммиграции, участие США в I и II мировых войнах. Тема 5.5. Бытовая культура, традиции и праздники. Образ жизни, социальные нормы и культурное многообразие американского общества. Традиции и праздники. Тема 5.6. Канада. Географическое положение. Государственное устройство. Социально-экономическое положение современной Канады. Тема 5.7 Австралия. Географическое положение. Государственное устройство. Социально-экономическое положение современной Австралии.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Правовое положение Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Роль монарха и порядок престолонаследия.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	1
2	Анализ археологических памятников Британии. Стоунхедж и другие мегалитические комплексы как объекты историко-культурного наследия.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	2
3	Англо-саксонская культура и литература. «Беовульф» как памятник эпохи. Формирование английского языка. Особенности	Коллоквиум. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	1	1	2

	повседневной жизни англосаксов.				
4	Плантагенеты. Великая хартия вольностей как исторический источник. Истоки легенд о Робине Гуде. Средневековые города и повседневная жизнь населения.	Коллоквиум. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	2	2	3
5	Английское Возрождение. Правление Елизаветы I. Развитие мореплавания, театр и культура Возрождения.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	2	2	3
6	Развитие науки и образования в эпоху Просвещения. Выдающиеся представители британской науки XVIII века.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	2	2	4
7	Викторианская эпоха: общество, культура и ценности. Социальные проблемы. Отражение эпохи в литературе и искусстве.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	4
8	Современная система образования в Великобритании: дошкольное, школьное и высшее образование. Система экзаменов.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	4
9	Триггеры Войны за независимость и французский след. Бостонское чаепитие. Использование образа коренных	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	5

	народов как символа американской независимости.				
10	Рождение американской демократии: создатели, компромиссы и тайны Конституции США 1787 года.	Коллоквиум. Устный опрос. Решение ситуационных задач.	1	1	5
11	От Клондайка до Калифорнии: как золотые лихорадки стерли границы Дикого Запада и вывели США к Тихому океану.	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	5
12	Индустриальный прорыв и социальный раскол: противоречия Позолоченного века. Рождение кумовского капитализма. Формирование монополистических трестов и олигархии (Дж. Рокфеллер, Э. Карнеги, Дж. П. Морган).	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	5
13	От «Ревущих двадцатых» к «Черному четвергу»: причины, анатомия и последствия Великой депрессии в США (1929-1939 гг.)	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	5
14	Американская массовая культура XX века: история Голливуда, зарождение джаза, музыкальные иконы (Ф. Синатра, Э. Пресли, Л. Армстронг, Э. Фицджеральд) и традиционные	Коллоквиум. Устный опрос. Групповая дискуссия.	1	1	5

	праздники США.			
		17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)	24	24
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
--------------------	--------------------------	-----------------------------

		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8А А18	Across the British History [Текст] : students' manual / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. Р. Б. Либина. - СПб: Изд-во ГУАП, 2011, 75 стр.	124
8А Л 55	Р.Б. Либина The lectures on British history and culture. Британская история и культура : текст лекций / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021	5
https://www.rulit.me/books/kratkaya-istoriya-anglii-read-402485-2.html	Дженкинс С. Краткая история Англии, М., Колибри, 2020 https://www.rulit.me/books/kratkaya-istoriya-anglii-read-402485-2.html	
https://aldebaran.ru/author/v_rimini_robert/kniga_kratkaya_istoriya_ssha/read/	Ремини Р. Краткая история США, М., Колибри, 2019 https://aldebaran.ru/author/v_rimini_robert/kniga_kratkaya_istoriya_ssha/read/	
https://fb2lib.ru/ves-mir-2/kratkaya-istoriya-avstralii/	Макинтайр С. Краткая история Австралии М., Весь мир, 2018 https://fb2lib.ru/ves-mir-2/kratkaya-istoriya-avstralii/	
Т Л 55	Либина Р.Б. Вопросительная история, М., АСТ, Аванта +, 2012	15
https://historicus.ru/ocherki-po-kratkoi-istorii-Britanii-Guryeva	Guryeva Yu. Deep are the roots, М., Титул, 2016 https://historicus.ru/ocherki-po-kratkoi-istorii-Britanii-Guryeva	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php	Коллингвуд Р. Идея истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nepomn/index.php	Непомнящий Н.,

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gyuyon/index.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/filip/index.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/vart/index.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pastur/index.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/pravd_alfr.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/zak_knuta.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Article/Hart_Voln.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gors/index.php http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/defo/index.php	Кривцов Н. Доисторическая Европа. Гюйонварх К., Леру Ф. Кельтская цивилизация. Филип Я. Кельтская цивилизация и ее наследие. Вартаньян Э. История с географией, или жизнь и приключения географических названий. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. Правда (судебник) Альфреда. Законы Кнута (XI в.). Иоанн (король Англии). Великая Хартия Вольностей. Горсей Д. Путешествия сэра Джерома Горсея Дефо Д. Всеобщая история пиратов. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
---	--

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Объясните взаимосвязь между географическими особенностями Британских островов (острова, рельеф, крупнейшие реки, климат) и спецификой их заселения.	ОПК-4.3.1
2	Проанализируйте принципы организации кельтского общества на Британских островах: раскройте особенности их занятий, социальных слоев, религиозного мировоззрения и исторические корни расселения в Европе. Объясните этимологию названия «Британия».	ОПК-4.3.1
3	Сопоставьте памятники материальной культуры римского периода в Британии (архитектура городов, виллы, Адрианов вал) и приведите примеры влияния римского господства на материальный и культурный уклад острова (латинизация, урбанизация, 1-я волна христианства).	ОПК-4.У.1
4	Сформулируйте причины англосаксонского переселения на Британские острова в Темные века. Раскройте основные	ОПК-4.3.1

	этапы этого процесса и опишите роль сочинений Беды Достопочтенного и Гильдаса Мудрого как главных источников информации об этих событиях.	
5	Проанализируйте сущность и этапы движения викингов. Раскройте причины экспансии, историческое значение деятельности Альфреда Великого и правовой статус «области датского права».	ОПК-4.3.1
6	Проведите сравнительный анализ функционирования английского и французского языков в средневековой Британии XI века. Приведите примеры языковой стратификации общества после завоевания Вильгельма.	ОПК-4.У.1
7	Объясните взаимосвязь между нормандским завоеванием Англии 1066 года и трансформацией государственного строя: раскройте специфику английского феодализма в XI веке и историческое значение «Книги Страшного суда»	ОПК-4.3.1
8	Проанализируйте внутриполитическое развитие Англии в период правления династии Плантагенетов: объясните причины подписания «Великой хартии вольностей» и исторический контекст возникновения легенд о Робине Гуде.	ОПК-4.3.1
9	Объясните исторические предпосылки коренных изменений в Британии XIV-XV веков: раскройте причины исчезновения крепостной зависимости, ход Столетней войны, Войны Роз и процесс присоединения Уэльса.	ОПК-4.3.1
10	Сопоставьте масштабные культурно-языковые сдвиги в Британии XIV-XV веков. Приведите примеры влияния феномена «Великого сдвига гласных» и начала книгопечатания Уильяма Кекстона на общество.	ОПК-4.У.1
11	Сформулируйте понятия «Реформация», «огораживание» и «каперство» применительно к Британии в период правления Тюдоров. Приведите примеры деятельности ключевых исторических персоналий (Томас Мор, Френсис Дрейк, Уолтер Рэли)	ОПК-4.У.1
12	Сформулируйте понятие «Английское Возрождение»; проведите анализ его проявлений в культуре и приведите примеры выдающихся достижений этой эпохи.	ОПК-4.У.1
13	Проанализируйте идейные принципы Английского Просвещения: объясните сущность философских концепций Т. Гоббса и Дж. Локка, а также их влияние на трансформацию общественного строя.	ОПК-4.3.1
14	Объясните закономерности развития британской науки в XVII веке: раскройте значение деятельности Ф. Бэкона, феномен создания Королевского общества, а также фундаментальный вклад И. Ньютона, У. Гарвея и К. Рена в формировании научной картины мира.	ОПК-4.3.1
15	Проанализируйте предпосылки начала промышленной эры в Англии. Объясните социально-экономические последствия изобретения первых машин и парового двигателя.	ОПК-4.3.1
16	Обобщите ключевые достижения британской науки XVIII века (И. Ньютон, Дж. Уатт, Г. Кавендиш, Дж. Пристли); назовите выдающихся деятелей английской литературы и	ОПК-4.3.1

	живописи и охарактеризуйте их основные работы.	
17	Проанализируйте сущность социально-экономического и политического развития Великобритании в XIX веке, объясните предпосылки её превращения в колониальную империю.	ОПК-4.3.1
18	Сформулируйте внутренние и внешние причины распада Британской империи и назовите ключевые принципы функционирования Британского содружества наций.	ОПК-4.3.1
19	Сформулируйте ключевые триггеры Войны за независимость США, указав значение Бостонского чаепития и роль французской помощи.	ОПК-4.3.1
20	Раскройте исторический процесс разработки и принятия Конституции США 1787 года: охарактеризуйте противостояние федералистов и антифедералистов, оцените вклад авторов документа и объясните суть Великих компромиссов и процесса ратификации конституции штатами.	ОПК-4.3.1
21	Сформулируйте экономические и политические причины Гражданской войны в США и назовите её главные последствия для проблемы рабства.	ОПК-4.3.1
22	Проведите сравнительный анализ понятий «капитаны индустрии» и «бароны-разбойники». Объясните, как особенности кумовского капитализма конца XIX века повлияли на монополизацию экономики США.	ОПК-4.У.1
23	Оцените итоги участия США в I и II мировых войнах, определив факторы, которые превратили бывшую колонию в глобального лидера.	ОПК-4.3.1
24	Объясните взаимосвязь между экономическим подъемом эпохи «Ревущих двадцатых» и биржевым крахом 1929 года. Оцените роль социально-экономических реформ Ф. Рузвельта в преодолении последствий системного кризиса.	ОПК-4.У.1
25	Охарактеризуйте Движение за гражданские права в США в середине XX века: сформулируйте причины его возникновения, раскройте хронологический ход основных событий и назовите ключевых деятелей и их идейные концепции.	ОПК-4.3.1
26	Объясните взаимосвязь между бурным ростом индустрии развлечений (Голливуд, появление джаза) и трансформацией образа жизни и социальных норм американского общества в XX веке.	ОПК-4.У.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	In the I Millennium BC the Celts occupied a - the bigger part of Western Europe; b – modern Britain; c - modern Britain and France Ответ: a	УК-1.В.2
2	What is the sign in the name of the city that it was founded by the Romans? It ends with a - don, b - gem, c – chester Ответ: c	УК-5.3.1
3	Who is called “the father of English history”? a – Gildas b – Bede c – Alfred the Great Ответ: b	УК-5.У.1
4	William Caxton was the first English a – prime-minister b – printer c – historian Ответ: b	УК-5.У.1
5	An architect of the modern parliamentary palace and the tower with Big Ben was a – Benson b – Wren c - Barry Ответ: c	УК-5.У.1
6	a – Locke b – Hobbes c – Bacon put forward the idea of "the public contract" Ответ: b	УК-5.У.1
7	“The Rake’s Progress”, “Satire on False Perspective” are the masterpieces of a - Turner b - Gainsborough c – Hogarth Ответ: c	УК-5.У.1
8	In the beginning of the Industrial Revolution John Hargreaves invented mechanical spinning and named it Jenny after his a – fiancée b – wife c - daughter Ответ: c	УК-5.У.1
9	The method of vaccination was discovered by a - Swift b - Jenner c – Hogarth Ответ: b	ПК-9.В.1
10	The theory of natural selection was developed by a - Darwin b – Wallace c – Darwin and Wallace simultaneously Ответ: c	УК-5.В.2
11	In 1940 British army was evacuated from France partly by a - Royal air force b - private helicopters c - private boats Ответ: c	УК-5.У.2
12	In 1940-s – 1950-s the idea of a – Welfare state b – Prospering state c – State for people was proclaimed by the Labourist governments Ответ: a	УК-1.В.2
13	The era of electricity became possible thanks to a – Fleming’s b – Faraday’s c - Rutherford’s discovery Ответ: b	ПК-9.У.1
14	Britain is today the a – 3 b – 4 c - 6 largest economy in the world Ответ: 6	УК-1.В.2
15	What year was England conquered for the last time in its history? Ответ: 1066	УК-5.3.1
16	_____’s innovations with sauerkraut saved sailors and made expeditions successful. Ответ: Cook	УК-5.У.1
17	In XVIII – XIX the places for homeless with strict rules were called _____ Ответ: workhouses	УК-5.В.1

18	The organization of the former British colonies is called The ____ Ответ: Commonwealth	УК-5.В.1
----	---	----------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области анализа историко-культурологических проблем, создание поддерживающей образовательной среды преподавания истории и культуры англоязычных стран, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области осмысления историко-культурологического контекста переводимых текстов, создать предпосылки для выработки у студентов навыка изучения реалий эпохи и культурных феноменов, с которым предстоит работать при переводе.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- ~ получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- ~ получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- ~ развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- ~ появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- ~ получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- ~ научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- ~ получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- план лекции;
- объяснение основных понятий и положений;
- тезисы;
- схемы;
- графики;
- таблицы;
- набор компьютерных слайдов;
- электронные конспекты лекций (презентаций);
- проблемы для обсуждения и вопросы для самоконтроля;
- ссылки на литературные источники по теме, приведенные в рабочей программе курса.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарам рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в пособиях:

Р.Б. Либина The lectures on British history and culture. Британская история и культура : текст лекций / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021

(https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

«История и культура стран изучаемых языков»
(<https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=6970>)

а также с дополнительной литературой по теме.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:
закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

- 1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;
- 2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;
- 3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;
- 4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания утверждается руководителем направления. Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами. Материал, выносимый на практические занятия, должен:

- опираться на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы.

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- ~ учебно-методический материал по дисциплине;
- ~ методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

~ зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

На зачете студент устно отвечает по вытянутому билету. В ходе ответа преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы по теме билета.

При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Используйте план курса: в качестве плана устного ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе дисциплины.
- 2) Опирайтесь на материалы лекций и семинаров: уточняющие вопросы преподавателя по теме билета составляются на основе материалов, которые подробно разбирались в течение семестра на лекциях и семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к конспектам этих занятий и повторить ключевые обсуждения.
- 3) Каждый тезис устного ответа должен быть подкреплён логическим объяснением или фактом.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой