МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая и практическая фонетика первого иностранного языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — В.А. Семушина (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теоретическая и практическая фонетика первого иностранного языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематическим изложением основных вопросов теоретической фонетики английского языка, а также их практическим применением. Современный специалист в области лингвистики должен овладеть представлением о фонетике как отдельном языковом ярусе в общей системе, об основных фонетических концепциях, знать основные фонетические единицы и правила их функционирования В речи, четко различать фонетику и фонологию, разбираться в фонетической терминологии, уметь проводить фонетический анализ звуков, слогов, слов, синтагм, высказываний, текстов, оперировать основными методами анализа и синтеза. Уровень приобретенной фонетической культуры должен обеспечить восприятие и понимание других языковых — дисциплин, сформировать общую — гуманитарную компетенцию будущего специалиста.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

1) дать студентам общее представление о теоретической фонетике как науки о фонетическом ярусе языка, о его системе и структуре;

2) познакомить студентов с основными фонетическими понятиями, терминами и процессами;

3) дать общую характеристику основных фонетических единиц — звука, слога, фонетического слова, синтагмы, высказывания, текста;

4) научить студентов проводить фонетический анализ звуков, слогов, фонетических слов, синтагм, высказываний, текстов с точки зрения фонетических процессов, наблюдаемых в них;

5) повысить общую лингвистическую компетенцию студентов;

6) дать всестороннюю характеристику специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;

7) дать студентам совокупность знаний о фонетической интерференции и различительных чертах фонетической базы английского и русского языков;

8) всесторонне исследовать речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявить тенденции развития нормы;

9) развивать у студентов умение анализировать и обобщать фонетические явления и процессы;

10) совершенствовать лингвистическую компетенцию студентов, развивая их умение пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.З.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Иностранный язык первый»,
– «Основы языкознания».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– « Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»,
– « Устный перевод как вид профессиональной деятельности»,
– «Общее языкознание»,
– «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Сегментные единицы Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Теория фонемы Тема 1.3. Звуковой строй английского языка Тема 1.4. Слог. Слогоделение Тема 1.5. Звуковой состав слова Тема 1.6. Фонема в потоке речи	12	12			22

Раздел 2. Супрасегментные единицы Тема 2.1 Интонация и просодия Тема 2.2 Фонетика текста и дискурса	5	5			16
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Сегментные единицы Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Теория фонемы Тема 1.3. Звуковой строй английского языка Тема 1.4. Слог. Слогоделение Тема 1.5. Звуковой состав слова Тема 1.6. Фонема в потоке речи
2	Раздел 2. Супрасегментные единицы Тема 2.1 Интонация и просодия Тема 2.2 Фонетика текста и дискурса

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Введение. Теория фонемы.	Мозговой штурм. Выполнение практического задания	4	4	1
2	Звуковой строй английского языка. Слог. Слогоделение	Мозговой штурм. Выполнение практического задания	4	4	1
3	Звуковой состав слова. Фонема в потоке речи	Мозговой штурм. Выполнение практического задания	4	4	1
4	Интонация и просодия	Мозговой штурм. Выполнение	3	3	2

		практического задания			
5	Фонетика текста и дискурса	Выполнение практического задания	2	2	2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	9	9
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	9	9
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.- Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СП6.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339-348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); В подстрос. примеч. - Предм. указ.: с. 349-352. - Указ. яз.: с. 353—354. - На с. 565-573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465- 0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978- 5-7695-2265-9 (Академия). ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ ПО ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИИ	Имеются экземпляры в отделах: ГС (8), ГСЧЗ (2)
URL: https://znanium.com/catalog/product/2084256 Режим доступа: по подписке.	Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М. В. Евстифеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6. - Текст: электронный.	
URL.: https://e.lanbook.com/book/329360 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка: учебнометодическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск: ШТПУ, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	
URL: https://www.iprbookshop.ru/99911.html Режим доступа: для авториз. пользователей.	Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91 c. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс TPE SMART	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.natcorp.ox.ac.uk	The British National Corpus (BNC)
https://iling.spb.ru/	Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН
https://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm	Русская фонетика. Статьи с аудио примерами
https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-582779	Теоретическая фонетика английского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

10.3.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Phonetics as part of a language. Phonetic system of the language, its subsystems, their units and the relationship between them. Speech production and speech perception. Aspects of speech sounds: articulatory, acoustic, auditory, functional (linguistic). ОПК-1.З.1 12 Phonetics as a linguistic science. Branches of phonetics. Methods of investigation. The phoneme as a language unit. The linguistic functions of the phoneme. Notions of complementary distribution, free variation. The identification of phonemic inventory of a language as the main task of phonological analysis. The distributional and semantic methods of identifying the phonemes of a language.	ОПК-1.З.1
2	The problem of phonologically relevant (distinctive) and irrelevant features of speech sounds. Disputable issues. The syllable as a minimal unit of speech production - an arc of articulatory effort and an arc of sonority. Structural characteristics of the English syllable. The syllable as a prosodic unit. Prosodic characteristics of syllables in speech. The linguistic functions of syllable. The articulatory and acoustic nature of English word stress.	ОПК-1.У.1
3	Functions of word stress. Linguistically relevant types of word stress: primary, secondary weak. Accentuation tendencies in English. Basic stress patterns (accentual structures) of English words. Prosody and intonation: terms and essence. Prosodic units, structure of intonation group. The tonal subsystem (pitch component) of prosody. The accentual subsystem (utterance	ОПК-1.В.1

	stress). The subsystem of rhythm. The temporal subsystem. Speech tempo, pauses. The functional aspect of prosody. Meanings and functions of prosody. The notion of the orthoepic norm.	
4	Received pronunciation as a norm of pronunciation in Great Britain and the basis of the English codified norm.	ОПК-3.З.1
5	Explain the importance of appropriately interpreting the communicative aims of utterances, fully identifying relevant information and correctly determining the register (formal, neutral, informal) of the utterance.	ОПК-3.У.1
6	Discuss how to achieve clarity, logical coherence, richness of content, connectivity and both semantic and structural completeness in spoken and/or written texts according to linguistic norms, as well as pragmatic and sociocultural contexts and conditions.	ОПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Which of the following is an example of a phonological process in English? a) Metathesis • b) Lexical ambiguity • c) Syntactic parsing d) Morphological inflection	ОПК-1.3.1
2.	In which phonological process do sounds become more similar to their neighboring sounds? a) Assimilation • b) Elision • c) Epenthesis • d) Deletion	ОПК-1.3.1
3.	Which English vowel sound is typically central in the vowel chart? a) /iː/ • b) /æ/ • c) /ʌ/ • d) /uː/	ОПК-1.3.1
4.	Сколько фонем и графем в слове laugh? A. 3 фонемы и 3 графемы B. 3 фонемы и 5 графем C. 3 фонемы и 2 графемы 5 фонем и 5 графем	ОПК-1.3.1
5.	На какой слог падает ударение в слове to increase? A. на первый• B. на второй •C. на третий на первый или на второй	ОПК-1.3.1
6.	Охарактеризуйте следующий согласный звук английского языка [h]: A. Щелевой, шумный, фарингальный B. Смычный, сонорный, заднеязычный C. Смычный, шумный, заднеязычный Щелевой, шумный, апикально-альвеолярный	ОПК-1.3.1

7.	Какое из перечисленных слов не имеет слабой формы? A. Have •B. The •C. Were •D. That	ОПК-1.З.1
8.	How do common anatomical features of the speech apparatus make the phonetic system of different languages in their general characteristics?	ОПК-1.У.1
9.	The interaction between stress patterns and vowel reduction in English (e.g., 'photograph' vs. 'photographic') is an example of: • a) Phonological and syntactic interplay • b) Phonological and morphological interplay • c) Phonological and semantic interplay d) Phonological and lexical interplay	ОПК-1.У.1
10.	Compare and contrast synchronic and diachronic approaches to studying English phonetics. How does each approach contribute to our understanding of the language?	ОПК-1.З.1
11.	Which intonation pattern is commonly used for yes/no questions in English? • A) Falling intonation • B) Rising intonation • C) Level intonation D) Falling-rising intonation	ОПК-3.З.1
12.	Which term describes the smallest unit of sound that can differentiate meaning in a language? • a) Allophone • b) Morpheme	ОПК-1.У. 1
13.	Which of the following best illustrates the concept of a minimal pair in English? • a) "ship" and "sheep" • b) "cats" and "dogs" • c) "happy" and "happily" d) "run" and "ran"	ОПК-1.У.1
14.	What phonological process is illustrated by the pronunciation of "handbag" as [ˈhæmbæg]? a) Assimilation • b) Dissimilation • c) Epenthesis d) Elision	ОПК-1.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- план лекции;
- объяснение основных понятий и положений;
- тезисы;
- схемы; графики; таблицы;
- набор компьютерных слайдов;
- проблемы для обсуждения и вопросы для самоконтроля;
- ссылки на литературные источники по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах не предусмотрены

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;

2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;

3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;

4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия.

Практическое занятие состоит из трех основных частей. Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них. В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия. В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам. Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия, должен:

• содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;

• быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;

• опираться на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;

• стимулировать интерес к изучению дисциплины;

• опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ не предусмотрены.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы не предусмотрены.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине.

811.112(075) Т44 8А Theoretical Phonetics: методические указания и учебные задания/ С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. И. И. Громовая. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2013. - 65 с. Имеются экземпляры в отделах: ГС (133), СО (5)

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

На экзамене может быть предложено практическое задание. Например: сделайте транскрипцию и интонограмму фрагмента, дайте его интонационную характеристику, объясните все случаи модификаций фонем в потоке речи (чередование фонем, ассимиляция, аккомодация, редукция и т. п.).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой