МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всемирная (синхронная) история»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.и.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.С. Хейфец (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Всемирная (синхронная) история» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами и вопросами истории Европы, Америки, Азии, Африки и Океании, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам основные представления о всеобщей истории, основных понятиях и ключевых персоналиях, познакомить с методологией исторического исследования, теориях и концепциях исторического развития социальных и политических институтов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История России».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «История мировой художественной литературы»,
– «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
– «История международных отношений 1900-1991»,
– «История английского языка и литературы»,
– «Страноведение».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34

в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	56	56
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Основные этапы истории античной цивилизации	3	2			14
Раздел 2. Средние века и раннее Новое время	4	7			14
Раздел 3. Новое время	6	8			14
Раздел 4. Новейшее время	8	-			14
Итого в семестре:	17	17			56
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Древняя Греция Генезис полисов. Великая греческая колонизация. Государственное развитие Афин и Спарты. Греко-Персидские войны. Пелопонесская война. Походы Александра Великого. Тема 1.2. Древний Рим Рим в ранний и республиканский периоды: патриции и плебеи и их борьба, государственный строй римской республики, завоевание Римом Италии,

	Законы XII таблиц и Римское право. Период Великих завоеваний. Рабовладение в эпоху республики. Рим в эпоху Империи: принципат – характерные черты. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв. Кризис III в. Доминат - характерные черты. Христианство в Римской империи. Западная и Восточная Римская империя в IV-V вв.
2	Тема 2.1. Раннее средневековье Характеристика феодализма. Периодизация эпохи Средних веков и цивилизационные особенности Европы. Европа в раннее средневековье. Тема 2.2. Развитое средневековье Структура средневекового общества. Торговля и торговые союзы. Рыцарство как элита средневекового общества. Война и военное искусство в период средневековья в Европе. Возникновение и рост средневековых городов. Производительные силы общества в Европе в V-XV вв. Крестовые походы. Основные события истории развитого средневековья в Европе. Тема 2.3. Позднее средневековье и раннее Новое время Экономическое развитие Европы в раннее Новое время: развитие науки и техники, развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав. Реформация и контрреформация. Основные события раннего нового времени в странах Европы.
3	Тема 3.1. Вторая половина XVII-начало XIX вв. Франция во второй половине XVII-начале XIX вв: Эпоха Людовика XIV, “Старый порядок” и основные черты абсолютистского режима Бурбонов. Великая Французская Революция. Наполеоновские войны. Великобритания во второй половине XVII- начале XIX вв: Революция и Гражданская война в Англии, Республика и реставрация. Усиление роли парламента и правительства. Завершение аграрной революции, социально-экономическое развитие Великобритании. Первоначальное накопление, торгово-колониальные войны и создание Британской империи. Начало промышленного переворота. Образование США: британские колонии в Северной Америке и их развитие в XVII-первой половине XVIII вв., Война за Независимость США. США и Европа. Венский конгресс и «Священный Союз». Венская система международных отношений. Основные вехи культурного развития Европы во второй половине XVII-начале XIX вв. Борьба стран Латинской Америки за независимость. Тема 3.2. 1820-1860-е гг. Научно-технический прогресс в XVIII - сер. XIX вв., достижения науки, техники, технологий. Промышленный переворот. Великобритания: Завершение промышленного переворота в 1830-1840-х гг. и экономический подъем в Великобритании в сер. XIX в., Первая парламентская реформа. Чартизм. Борьба за новую парламентскую реформу, билль о реформе 1867 г. Внешняя и колониальная политика Великобритании, Британская империя. Австрийская империя после 1815 г.: социально-экономическое и политическое развитие, Австро-венгерское соглашение 1867 г. и создание Австро-Венгрии. США в1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Тема 3.3. 1870-1900 гг. Великобритания: Особенности экономического развития Великобритании в последней трети XIX века. Внутренняя и внешняя политика, нарастание противоречий с Германией. Ирландский вопрос. Колониальная политика Британской империи. Англо-бурская война. Германия: Франко-прусская война, завершение объединения Германии и создание Германской империи. Канцлерство О. Бисмарка. Создание Тройственного союза и начало

	колониальной экспансии. Канцлерство Каприви. США: Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX века. Основные направления экспансии США (страны Латинской Америки, Вест-Индия, Дальний Восток). Испано-американская война. Доктрина «открытых дверей» в Китае
4	Тема 4.1 1900-1918 гг. Великобритания в 1900 – 1914 гг.: Экономическое развитие в конце XIX – начале XX вв. Британская империя. Парламентская реформа 1911 г. Британскиеколонии и доминионы. Общеимперские конференции. Ирландский вопрос. Подготовка к войне. Укрепление союза с Францией. Англо-русское соглашение 1907 г. Германия в 1900 – 1914 гг.: Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Расширение колониальной экспансии. Подготовка Германии к войне. Нарастание противоречий с Англией, Францией, Россией. Отношения с союзниками – Австро-Венгрией и Италией. Австро-Венгрия в 1868 – 1914 гг. Экономическое развитие Австро-Венгрии после создания Двуединой монархии. Национальные проблемы в Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии. Союз с Германией. Позиции на Балканах. Оккупация Боснии и Герцеговины. Отношения с Россией. Основные события международных отношений в 1898 –1914 гг. Первая мировая война: Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран германского блока. Военные действия в 1914- 1918 гг. Тема 4.2 1918-1939 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны. Германия в 1918- 1939 гг. Веймарская республика. Приход Гитлера к власти и установление нацистской диктатуры. Экономические, политические и социальные изменения в Германии в 1933-1939 гг. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика. Центробежные тенденции в колониальной империи и процесс ее трансформации. Усиление роли доминионов. Вестминстерский статут 1931 г. Решения Оттавской имперской конференции 1932 г. Акт об управлении Индией 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров и ее последствия. Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг. Социально-экономическое положение Соединенных Штатов Америки после окончания Первой мировой войны. Характерные черты политической линии президентов Гардинга и К. Кулиджа. Политика президента Г. Гувера. Президентство Ф. Рузвельта. Основные события международных отношений в 1918— 1939 гг. Тема 4.3 Вторая мировая война Боевые действия и дипломатия в 1939-45 гг. Тема 4.4 Мир во второй половине XX-начале XX вв. Итоги Второй мировой войны. Новое распределение сфер влияния в мире. Процесс разделения мира на две противостоящие друг другу группировки государств Запада и Востока. Распад мировой колониальной системы. Особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки. Военные конфликты в районах Ближнего и Среднего Востока, Индокитая, Дальнего Востока, Латинской Америки и в Африке. Причины конфликтных ситуаций. Характеристика изменений, произошедших в восточноевропейских государствах на рубеже 1980—1990-х гг. Процесс прекращение «холодной войны» и конфронтации между Западом и Востоком и его особенности. Образование единого германского государства. Роспуск военно- политического союза стран Варшавского договора. Влияние распада Советского Союза и

	разрушение федеративного устройства в ряде стран Восточной Европы на изменение общей ситуации в мире. Вопрос о многополярном и однополярном строении современного мира. Усиление позиций США как сверхдержавы. Характеристика дальнейшего хода событий новейшей истории на современном этапе ее развития.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Гражданские войны в Риме	групповые дискуссии	2	2	1
2	Церковь в Средневековье	групповые дискуссии	2	2	2
3	Германия и Италия в XIXV вв.	групповые дискуссии	2	2	2
4	Англия в XVI - первой половине XVII вв.	групповые дискуссии	3	3	2
5	Австрия и Пруссия во второй половине XVII-начале XIX вв.	групповые дискуссии	3	3	3
6	Франция в 1850-1900 гг.	групповые дискуссии	3	3	3
7	США в 1898 – 1914 гг.	групповые дискуссии	2	2	3
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	16
Всего:	56	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1028870	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1220235	Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1709907	Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, В. А.	

	Савельев [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 720 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1191313	Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с.	
https://znanium.com/catalog/document?pid=1040278	Маринченко, А. В. Геополитика : учеб.пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 490 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.un.org	Официальный сайт ООН
www.mid.ru	Официальный сайт МИД РФ
www.rami.ru	Официальный сайт Российской ассоциации международных исследований
www.rasl.ru	Библиотека Российской академии наук
http://www.dipacademy.ru	Дипломатическая академия МИД РФ
https://www.rapn.ru/	Официальный сайт Российской ассоциации политической науки

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правилаиспользования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Характерные черты античной греческой цивилизации. Основные этапы государственного развития Афин и Спарты	УК-5.З.1, УК-5.У.2
2	Греко-Персидские войны: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2

3	Афины в эпоху Перикла. Пелопонесская война: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
4	Деятельность Филиппа Македонского и Александра Великого. Эллинизм	УК-5.З.1, УК-5.У.2
5	Государственный строй римской республики, римское право	УК-5.З.1, УК-5.У.2
6	Период Великих завоеваний Рима (264-133 гг. д.н.э.)	УК-5.З.1, УК-5.У.1
7	Гражданские войны в Риме	УК-5.З.1
8	Принципат – характерные черты. Рим в эпоху династии Юлиев-Клавдиев	УК-5.З.16 УК-5.У.2
9	Кризис III в. в Риме. Характерные черты домината. Тетрархия. Правление императоров Диоклетиана и Константина	УК-5.З.1
10	Цивилизационные особенности развития Европы в средние века. Характеристика феодализма	УК-5.З.1, УК-5.У.2
11	Рыцарство как элита средневекового общества. Торговля и торговые союзы в Средние века. Возникновение и рост средневековых городов	УК-5.З.1, УК-5.У.2
12	Крестовые походы: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.2
13	Столетняя война: причины, основные этапы, последствия, политическое объединение Франции во второй половине XV в.	УК-5.З.1
14	Церковь в раннее Средневековье: оформление христианской догматики и Вселенские соборы, становление доктрины папства, раннее монашество	УК-5.З.1, УК-5.У.2
15	Установление папской теократии, Ереси XII-XII вв. и учреждение инквизиции, нищенствующие ордена, «Авиньонское пленение» и Великая схизма	УК-5.З.1, УК-5.У.1
16	Великая Хартия вольностей и возникновение парламента в Англии	УК-5.З.1
17	Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав	УК-5.З.1, УК-5.У.2
18	Реформация в Германии: основные этапы и характерные черты	УК-5.З.1
19	Реформация и Религиозные войны во Франции, реформы Генриха IV. Внутренняя и внешняя политика Франции в эпоху кардиналов Ришелье и Мазарини	УК-5.З.1, УК-5.В.1
20	Нидерланды в XVI- XVII вв. Англо-голландские войны	УК-5.З.1, УК-5.У.1
21	Международные отношения в XVI- первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.1
22	Франция во второй половине XVII- XVIII вв: Эпоха Людовика XIV, “Старый порядок” и основные черты абсолютистского режима Бурбонов	УК-5.З.1, УК-5.У.1
23	Великая Французская Революция: причины, основные этапы, последствия	УК-5.З.1
24	Внутренняя и внешняя политика Наполеона I. Наполеоновские войны	УК-5.З.1, УК-5.В.1
25	Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVII в.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
26	Социально-экономическое развитие Великобритании в XVIII в. Создание Британской империи. Начало промышленного переворота	УК-5.З.1
27	Образование США: британские колонии в Северной Америке и их	УК-5.З.1,

	развитие в XVII-первой половине XVIII вв., Война за Независимость: причины, основные этапы. Конституция США и “Билль о правах”	УК-5.У.1
28	Развитие Пруссии в XVIII в., ее внешняя политика. Зарождение австро- прусского антагонизма. “Просвещённый абсолютизм” Фридриха II	УК-5.З.1, УК-5.У.1
29	Венский конгресс и «Священный Союз». Венская система международных отношений	УК-5.З.1 УК-5.В.1
30	Борьба стран Латинской Америки за независимость	УК-5.З.1, УК-5.В.1
31	Внешняя и колониальная политика Великобритании в XIX в., Британская империя	УК-5.З.1, УК-5.У.1
32	Гражданская война в США: причины, основные этапы, последствия. Реконструкция Юга	УК-5.З.1, УК-5.В.1
33	Внутренняя и внешняя политика Второй империи во Франции	УК-5.З.1
34	Борьба за объединение Германии и борьба за объединение Италии	УК-5.З.1, УК-5.В.1
35	Революция 1848 г. в Австрии и ее последствия. Австро-прусская война, политический кризис и конституция 1867 г. Австро-венгерское соглашение 1867 г. и создание Австро-Венгрии	УК-5.З.1, УК-5.В.1
36	Внутренняя и внешняя политика кабинетов Гладстона и Дизраэли. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в последней трети XIX века.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
37	Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX-начале XX вв. Внешняя политика США последней трети XIX-начала XX в.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
38	Внешняя политика Франции в последней трети XIX в. Французская колониальная империя	УК-5.З.1, УК-5.У.1
39	Великобритания в 1900 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
40	Германия в 1871 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
41	Австро-Венгрия в 1868 – 1914 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
42	Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
43	Франция в 1900 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
44	Первая мировая война. Кампании 1914-1916 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
45	Первая мировая война. Кампании 1917-1918 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
46	Социально-политическая и экономическая ситуация в Германии в 1919-1932 гг. Условия и причины развития национал-социалистического движения	УК-5.З.1, УК-5.У.1
47	Приход Гитлера к власти и установление нацистской диктатуры. Экономические, политические и социальные изменения в Германии в 1933-1939 гг. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг	УК-5.З.1, УК-5.У.1
48	Великобритания в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика	УК-5.З.1, УК-5.У.1
49	Основные тенденции развития США 1920-х гг. Сущность «нового	УК-5.З.1,

	курса» президента Ф. Рузвельта. Особенности внешней политики США в 1933-1939 гг	УК-5.У.1
50	Гражданская война в Испании. Характерные черты диктатуры Ф. Франко	УК-5.З.1, УК-5.В.1
51	Вторая мировая война. Кампании 1939-1942 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
52	Вторая мировая война. Кампании 1943-1945 гг.	УК-5.З.1, УК-5.В.1
53	Итоги Второй мировой войны. Складывание биполярного строения международных отношений. Возникновение «холодной войны» и гонки вооружения. Образование противостоящих друг другу военно-политических союзов — НАТО и ОВД	УК-5.З.1, УК-5.В.1
54	Распад мировой колониальной системы. Характерные черты внутренних процессов, происходивших в странах, провозгласивших свою самостоятельность. Сущность политики неоколониализма	УК-5.З.1, УК-5.В.1
55	Внешняя и внутренняя политика США в 1946-1960 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
56	Внутренняя и внешняя политика США в 1970-2000 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
57	Интеграционные процессы в Европе. Успехи и противоречия	УК-5.З.1, УК-5.В.1
58	Объединение Германии. Внешняя и внутренняя политика ФРГ в 1970-2000 гг.	УК-5.З.1, УК-5.У.1
59	Великобритания и Франция во второй половине XX века	УК-5.З.1, УК-5.У.1
60	Крах СССР, его причины и последствия	УК-5.З.1, УК-5.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Выберите стороны конфликта в Столетней войне: 1) Англия и Ирландия 2) Франция и Германия 3) Англия и Франция 4) Испания и Англия 5) Португалия и Испания	УК-5.З.1, УК-5.У.2

<table>
<tr><td colspan="3">Задание 2. Прочитайте текст, выберете правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Великая Хартия вольностей принята при:
1) Эдуарде VI
2) Генрихе VIII
3) Ричарде III
4) Иоанне Безземельном</td><td>УК-5.З.1, УК-5.У.2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Великие географические открытия и возникновение колониальных владений европейских держав:<table><tr><td>1) Генрих (Энрике) Мореплаватель
2) Бартоломеу Диаш
3) Христофор Колумб
4) Васко да Гама
5) Фернан Магеллан.</td><td>A. Америка
B. Остров Мадейра
C. Тихий Океан
D. Мыс Доброй Надежды
E. Индия</td></tr></table></td><td>УК-5.З.1, УК-5.У.2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>A. Декларация независимости США
B. Бостонское чаепитие
C. Парижский мир</td><td>УК-5.З.1, УК-5.У.2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Опишите кратко хронологию распада СССР, укажите причины и последствия краха СССР (ак хкне менее 5 причин и не менее 5 последствий).</td><td>УК-5.З.1, УК-5.У.2</td></tr>
</table>

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с
верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены
ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровенькоторых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих

оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен принимается в форме ответов по билетам с учетом результатов работына семинарах, сдачи монографий или (при дистанционном обучении) на основе результатов работы на семинарах, сдачи монографий, анализа текущей информации по международным отношениям в российских и зарубежных СМИ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой