

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.05.01                                                                       |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Применение и эксплуатация автоматизированных<br>систем специального назначения |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Автоматизированные системы обработки информации и<br>управления                |
| Форма обучения                                        | очная                                                                          |
| Год приема                                            | 2026                                                                           |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026  
(подпись, дата)

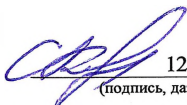
М.В.Малькова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.  
(уч. степень, звание)

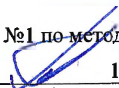


12.02.2026  
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.  
(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026  
(подпись, дата)

В.Е. Таратун  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности/специализации «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества, информационным и сквозным технологиям, отражающим современный уровень развития социума.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом, формирование у студентов объективного знания о социальных процессах и актуальных проблемах социальной жизни российского общества, а также в странах глобального мира. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества. Формирование положительного знания относительно феномена инклюзии.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т. ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов (Яндекс Концепт, VK доска и /или их аналоги).

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе. Воспитание у студентов объективного, критического и уважительного отношения к современной российской государственной и социальной политике, ответственной гражданско-патриотической позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3.1 знать основы групповой динамики, теории лидерства и стили руководства, стратегии социального взаимодействия<br>УК-3.У.1 уметь выбирать оптимальную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели, в том числе с применением технологий цифровой коммуникации<br>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                 | УК-6.3.1 знать основные виды деятельности человека, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и самообразования, в том числе возможности и ограничения образования с применением цифровых технологий<br>УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе                                          |

|                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                            | самооценки<br>УК-6.В.1 владеть навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                                             |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная научно-исследовательская практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                        | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
|                                                                                           |        | №2                        |
| 1                                                                                         | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>                                           | 2/ 72  | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>                                               |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>                                                     | 34     | 34                        |
| в том числе:                                                                              |        |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                         | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                              | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                                                           |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)                                                  |        |                           |
| экзамен, (час)                                                                            |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>                                                | 38     | 38                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, | Зачет,                    |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                  | Лекции<br>(час) | ПЗ (СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 2                                                                                                                                                                                                 |                 |                  |             |             |              |
| <b>Вводный</b> раздел «Самообучение»                                                                                                                                                                      | 1               | 1                |             |             | 5            |
| <b>Раздел 1.</b> Предмет социологии в истории социологической мысли.<br>Тема 1.1 Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории.                                           | 2               | 2                |             |             | 5            |
| <b>Раздел 2.</b> Методология социологических исследований.<br>Тема 2.1 Методы социологического исследования.<br>Тема 2.2 Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.          | 2               | 2                |             |             | 5            |
| <b>Раздел 3.</b> Общество как социальная система.<br>Тема 3.1 Макросоциологические понятия.<br>Тема 3.2. Политика и культура как социальные институты.                                                    | 2               | 2                |             |             | 5            |
| <b>Раздел 4.</b> Социология личности.<br>Тема 4.1 Статусно-ролевая концепция личности.<br>Тема 4.2 Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики.                                       | 2               | 2                |             |             | 6            |
| <b>Раздел 5.</b> Социальная структура и стратификация общества.<br>Тема 5.1 Исторические типы социальных структур.                                                                                        | 2               | 2                |             |             | 6            |
| <b>Раздел 6.</b> Социология организации и управления.<br>Тема 6.1 Понятие социальной общности.<br>Тема 6.2 Малые социальные группы, их классификация.                                                     | 2               | 2                |             |             | 2            |
| <b>Раздел 7.</b> Социология семьи.<br>Тема 7.1 Социальные функции семьи и брака.                                                                                                                          | 2               | 2                |             |             | 2            |
| <b>Раздел 8.</b> Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира.<br>Тема 8.1. Трактовки социальных конфликтов.<br>Тема 8.2 Современное общество и его характеристики. | 2               | 2                |             |             | 2            |

|                   |    |    |  |  |    |
|-------------------|----|----|--|--|----|
| Итого в семестре: | 17 | 17 |  |  | 38 |
| Итого:            | 17 | 17 |  |  | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0             | <p><b>Вводный раздел. Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания.</b></p> <p>Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов.</p> <p>Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей.</p> |
| 1             | <p><b>Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли.</b></p> <p>Тема 1.1 Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2             | <p><b>Раздел 2. Методология социологических исследований.</b></p> <p>Тема 2.1 Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов.</p> <p>Тема 2.2 Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3             | <p><b>Раздел 3. Общество как социальная система.</b></p> <p>Тема 3.1 Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки.</p> <p>Тема 3.2. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивных обществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4             | <p><b>Раздел 4. Социология личности.</b></p> <p>Тема 4.1 Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>социальные санкции. Личность в информационном обществе, актуальные концепты информационной эпохи.</p> <p>Тема 4.2 Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики. Конвенция ООН о правах инвалидов. Инклюзия как процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурах и общинах и уменьшение эксклюзивности (исключений) в их обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Социальная структура и стратификация.</b></p> <p>Тема 5.1 Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Социальные общности и социальные группы.</b></p> <p>Тема 6.1 Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России.</p> <p>Тема 6.2 Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции. Интернет-коммуникации и социальные сети как атрибут современного общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Социология семьи.</b></p> <p>Тема 7.1 Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | <p><b>Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира.</b></p> <p>Тема 8.1 Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p>Тема 8.2 Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

5. Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                           | Формы практических занятий                                              | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 |                                                                     |                                                                         |                     |                                       |                      |
|           | Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап | Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала | 5                   |                                       | 1                    |

|       |                                                                          |                                                            |    |  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|--|---|
|       | Учебный проект<br>«Социологическое исследование».<br>Промежуточный отчет | Групповая работа с применением ИКТ                         | 5  |  | 2 |
|       | Учебный проект<br>«Социологическое исследование».<br>Итоговый отчет      | Презентация проекта с применением дистанционных технологий | 7  |  | 7 |
| Всего |                                                                          |                                                            | 17 |  |   |

#### 5.1. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 5.2. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 2, час |
|---------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1                                                 | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 15         | 15             |
| Выполнение исследовательского проекта (ИП)        | 15         | 15             |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 4          | 4              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 4          | 4              |
| Всего:                                            | 38         | 38             |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 7. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес                                                                                                                   | Библиографическая ссылка                                                                                                                                                            | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://urait.ru/bcode/561451">https://urait.ru/bcode/561451</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.                                                     |                                                                     |
| <a href="https://urait.ru/bcode/537405">https://urait.ru/bcode/537405</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с.                                             |                                                                     |
| <a href="https://urait.ru/bcode/533809">https://urait.ru/bcode/533809</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. |                                                                     |
| <a href="https://urait.ru/bcode/557805">https://urait.ru/bcode/557805</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Социология молодежи: учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 329 с.                                      |                                                                     |
| <a href="https://urait.ru/bcode/564252">https://urait.ru/bcode/564252</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.      |                                                                     |
| <a href="https://urait.ru/bcode/567636">https://urait.ru/bcode/567636</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.                                                         |                                                                     |

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 — Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                                   | Наименование                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           | Образовательный портал «Юрайт»                            |
| <a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>   | Институт социологии ФНИСЦ РАН                             |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> | ЭБС «Лань»                                                |
| <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>       | Онлайн-курс по дисциплине размещен системе дистанционного |

|  |               |
|--|---------------|
|  | обучения ГУАП |
|--|---------------|

## 9. Перечень информационных технологий

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |
| 2.    | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)                                                                                                                                                                               |
| 3.    | Microsoft Windows 10 ( <i>договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a></i> )                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.    | Microsoft Office 2016 ( <i>договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a></i> )                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.    | Яндекс.Браузер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.    | Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки <a href="https://sboard.online/">https://sboard.online/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.    | Инструмент создания опросов «Яндекс.Формы» <a href="https://forms.ya">https://forms.ya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

9.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>                                                                                                                                              |
| 1     | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru.">https://lib.guap.ru.</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2     | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП       |
|       | <i>Информационные и справочно-правовые системы</i>                                                                                                                                             |
| 1     | Консультант Плюс ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП                                       |
|       | <i>Современные профессиональные базы данных</i>                                                                                                                                                |
| 1     | Сайт ФНИСЦ РАН <a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>                                                                                                                       |

## 10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| №<br>п/п | Наименование составной части<br>материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Номер аудитории<br>(при необходимости)                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.                                                                                                                      | 12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                 |
|          | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75"                                                                                                            | 52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                 |
| 2        | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.                                                                            | С-26 (ул. Гастелло, д.15)                                 |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550 | ауд. 31-07<br>Читальный зал<br>(ул. Ленсовета 14, лит. А) |

## 11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «отлично»<br>«зачтено»                | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.                                                                  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий                    |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий                                                                                                                            |

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                                                                                                  | Код индикатора |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Сформулируйте определение социологии как науки, опишите ее предмет, методы, подходы и функции.                                                       | УК-3.3.1       |
| 2.    | Опишите кратко историю становления социологического знания.                                                                                          | УК-3.3.1       |
| 3.    | Дайте определение основных уровней социологического знания.                                                                                          | УК-3.3.1       |
| 4.    | Сформулируйте основные этапы проведения эмпирического социологического исследования и их укажите их специфические особенности.                       | УК-3.У.1       |
| 5.    | Опишите общество как систему, сформулируйте его определение, перечислите базовые признаки.                                                           | УК-3.3.1       |
| 6.    | Перечислите и опишите основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты.                                                              | УК-6.3.1       |
| 7.    | Определите формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.                                                                              | УК-3.3.1       |
| 8.    | Дайте развернутое определение социальной структуры общества и её исторических типов.                                                                 | УК-3.3.1       |
| 9.    | Сформулируйте теорию социальной стратификации и перечислите ее основные положения.                                                                   | УК-3.3.1       |
| 10.   | Перечислите признаки и функции среднего класса. Определите понятие социального класса.                                                               | УК-3.3.1       |
| 11.   | Сформулируйте понятие и опишите виды социальной мобильности.                                                                                         | УК-3.3.1       |
| 12.   | Сформулируйте понятие и опишите виды социальных общностей и групп.                                                                                   | УК-3.3.1       |
| 13.   | Сформулируйте понятие этнических общностей и опишите их признаки и виды.                                                                             | УК-3.3.1       |
| 14.   | Сформулируйте понятие и опишите виды квазигрупп.                                                                                                     | УК-3.3.1       |
| 15.   | Сформулируйте понятие инклюзии и определите значение дефектологического знания в социуме                                                             | УК-3.3.1       |
| 16.   | Сформулируйте понятие, опишите признаки и виды социальных организаций.                                                                               | УК-3.3.1       |
| 17.   | Дайте описание организации как трудового процесса. Сформулируйте понятие профессиональной социализации.                                              | УК-3.3.1       |
| 18.   | Сформулируйте понятие, дайте объяснение механизмов функционирования и выделения критериев классификации основных типологий лидерства.                | УК-3.У.1       |
| 19.   | Сформулируйте определение личности в социологии и опишите её социальные типы.                                                                        | УК-6.3.1       |
| 20.   | Сформулируйте понятие и опишите виды социальных характеров в учении Э. Фромма.                                                                       | УК-6.3.1       |
| 21.   | Сформулируйте понятия социального статуса и роли, перечислите их возможные классификации. Приведите примеры формирования статусного набора человека. | УК-3.У.1       |
| 22.   | Сформулируйте понятие, опишите виды и стадии социализации.                                                                                           | УК-6.3.1       |
| 23.   | Охарактеризуйте семью и брак как социальные институты: сформулируйте понятие, виды и функции семьи.                                                  | УК-3.У.1       |
| 24.   | Дайте характеристику альтернативных форм брака. Проанализируйте современные тенденции развития семьи.                                                | УК-3.У.1       |
| 25.   | Сформулируйте определение религии как социального института.                                                                                         | УК-6.3.1       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26. | Сформулируйте понятие социального контроля и систематизируйте социальные санкции, применяемые в современной общественной практике.                                                                                    | УК-3.У.1  |
| 27. | Охарактеризуйте понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. Проведите сравнение различных методов регулирования социальных конфликтов.                                                               | УК-3.У.1  |
| 28. | Перечислите и опишите основные трактовки социальных конфликтов.                                                                                                                                                       | УК-3.3.1  |
| 29. | Сформулируйте понятие динамики конфликта, охарактеризуйте основные этапы протекания и способы разрешения конфликта.                                                                                                   | УК-3.У.1  |
| 30. | Проанализируйте существующие модели социальной неоднородности и сформулируйте определение понятия «мультикультурализм».                                                                                               | УК-3.У.1  |
| 31. | Систематизируйте существующие молодежные субкультуры и определите их роль в личностной идентификации человека.                                                                                                        | УК-6.У.1  |
| 32. | Опишите явление девиантного поведения и дайте характеристику его основным видам.                                                                                                                                      | УК-3.3.1  |
| 33. | Составьте перечень глобальных проблем человечества и приведите примеры их проявления.                                                                                                                                 | УК-3.3.1  |
| 34. | Охарактеризуйте роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. Проведите сравнительный анализ различных теоретических позиций в отношении влияния социальных сетей на социализацию человека.    | УК-3.У.1  |
| 35. | Охарактеризуйте различные варианты социальной коммуникации в современном обществе. Сформулируйте и опишите роль цифровых средств коммуникации в современном обществе.                                                 | УК-6.3.1  |
| 36. | Осуществите анализ своего опыта цифровой коммуникации при освоении онлайн курса «Социология».                                                                                                                         | УК-3.В.1  |
| 37. | Опишите, какие цифровые инструменты были использованы для выполнения группового проекта онлайн курса «Социология». Проанализируйте варианты их тиражирования на другие задачи.                                        | УК-6.3.1  |
| 38. | Составьте и представьте план самообучения по дисциплине «Социология» в цифровом формате.                                                                                                                              | УК-6.У.1  |
| 39. | Выберите и представьте методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине «Социология».                                                                                            | УК-6.У.1  |
| 40. | Осуществите анализ своего опыта освоения онлайн курса «Социология».                                                                                                                                                   | УК-6.В.1  |
| 41. | Предположим, вы поставили перед собой цель освоить новый профессиональный навык в течение шести месяцев. Опишите систему самоконтроля, саморазвития и самообразования, которую вы построите для достижения этой цели. | УК-6.В.1  |
| 42. | Перечислите возможности и ограничения, связанные с онлайн-обучением и использованием Интернет-ресурсов                                                                                                                | УК-6.В.1  |
| 43. | Раскройте, на основе опыта, при каких условиях смешанное обучение оказывается эффективнее чисто онлайн- или офлайн-формата.                                                                                           | УК-6.В.1  |
| 44. | Назовите риски цифровой среды, которые необходимо учитывать при самоподготовке с использованием цифровых образовательных ресурсов.                                                                                    | УК-6.3.1  |
| 45. | Перечислите факторы социальной адаптации различных категорий населения в современных условиях.                                                                                                                        | УК-9.3.1. |

|     |                                                                                                                                       |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 46. | Назовите социокультурные аспекты формирования толерантного общества.                                                                  | УК-9.3.1. |
| 47. | Укажите и проанализируйте основные направления государственной политики в области социальной поддержки различных категорий населения. | УК-9.3.1. |
| 48. | Осуществите социологический анализ профессиональной мобильности различных социальных групп.                                           | УК-9.3.1. |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                          |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код индикатора |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Прочитайте текст, выберите правильный ответ.<br>Выберите уровни социологического знания.<br>а) эмпирический, теоретический, методологический<br>б) фундаментальный, прикладной, практический<br>в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический<br>г) описательный, аналитический, прогностический<br>Ответ: А                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3.3.1       |
| 2.    | Прочитайте текст, выберите правильные варианты.<br>Выберите признаки, обязательные для любой социальной группы.<br>А) Наличие общих социально значимых признаков<br>Б) Обязательное проживание на одной территории<br>В) Наличие общих интересов и ценностей<br>Г) Одинаковый уровень материального благосостояния<br>Д) Совпадение политических взглядов всех членов группы<br>Ответ: А, В                                                                                                                                                                                                    | УК-3.3.1       |
| 3.    | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:<br>Какими способами можно урегулировать социальный конфликт?<br>Ответ: Социальный конфликт можно урегулировать с помощью переговоров, компромисса или привлечения посредника — эти способы предполагают диалог и взаимные уступки сторон. Также допустимо обращение к арбитражу (например, в суд), когда решение принимает уполномоченная инстанция. В крайних случаях применяется сила или властное давление, однако такой подход часто лишь временно гасит противостояние и может усугубить ситуацию в долгосрочной перспективе. | УК-3.В.1       |
| 4.    | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br>Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным).<br>А) Малые группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3.В.1       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------|
|                            | Б) Первичные группы<br>В) Вторичные группы<br>Г) Формальные группы<br>Д) Большие группы<br>Ответ: А, Б, В, Д, Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 5.                         | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики.</p> <table><tr><td>Стратегии</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Конкуренция</td><td>А) Стремление к доминированию и контролю над другими</td></tr><tr><td>2. Кооперация</td><td>Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей</td></tr><tr><td>3. Приспособление</td><td>В) Изменение своей позиции для сохранения отношений</td></tr><tr><td>4. Избегание</td><td>Г) Уход от конфликтных ситуаций</td></tr></table> <p>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p> | Стратегии | Характеристики | 1. Конкуренция     | А) Стремление к доминированию и контролю над другими | 2. Кооперация             | Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей | 3. Приспособление          | В) Изменение своей позиции для сохранения отношений | 4. Избегание              | Г) Уход от конфликтных ситуаций | УК-3.У.1 |
| Стратегии                  | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 1. Конкуренция             | А) Стремление к доминированию и контролю над другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 2. Кооперация              | Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 3. Приспособление          | В) Изменение своей позиции для сохранения отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 4. Избегание               | Г) Уход от конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 6.                         | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты.<br/>Внутриличностные противоречия, возникающие из-за невозможности сочетать действия, необходимые для выполнения разных ролей обозначаются термином:</p> <p>1. Ролевой конфликт<br/>2. Статусная несовместимость<br/>3. Личностная дисфункция<br/>4. Социальная напряженность<br/>5. Десоциализация</p> <p>Ответ: А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3.У.1  |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 7.                         | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br/>Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию.</p> <p>А) Чтение литературы<br/>Б) Онлайн обучение<br/>В) Общение с экспертами<br/>Г) Участие в вебинарах<br/>Д) Все перечисленные</p> <p>Ответ: Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-6.3.1  |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 8.                         | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.<br/>Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид.</p> <table><tr><td>Тип ИКТ</td><td>Пример ИКТ</td></tr><tr><td>1. Интернет-ресурс</td><td>А. Онлайн-курс</td></tr><tr><td>2. Сервис онлайн-обучения</td><td>Б. Образовательная платформа «Юрайт»</td></tr><tr><td>3. Инструмент планирования</td><td>В. Sboard</td></tr><tr><td>4. Сервис веб-конференций</td><td>Г. Яндекс.Телемост</td></tr></table> <p>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</p>                                | Тип ИКТ   | Пример ИКТ     | 1. Интернет-ресурс | А. Онлайн-курс                                       | 2. Сервис онлайн-обучения | Б. Образовательная платформа «Юрайт»                | 3. Инструмент планирования | В. Sboard                                           | 4. Сервис веб-конференций | Г. Яндекс.Телемост              | УК-6.3.1 |
| Тип ИКТ                    | Пример ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 1. Интернет-ресурс         | А. Онлайн-курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 2. Сервис онлайн-обучения  | Б. Образовательная платформа «Юрайт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 3. Инструмент планирования | В. Sboard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 4. Сервис веб-конференций  | Г. Яндекс.Телемост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |
| 9.                         | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:<br/>Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6.3.1  |                |                    |                                                      |                           |                                                     |                            |                                                     |                           |                                 |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <p>ресурсов при самообучении.</p> <p>Ответ: Цифровые ресурсы при самообучении дают широкие возможности: обеспечивают доступ к разнообразным материалам в любое время, позволяют индивидуализировать темп и траекторию обучения, включают интерактивные инструменты для закрепления знаний. В то же время их использование ограничено необходимостью стабильного интернет-соединения, требует определённого уровня цифровой грамотности и может снижать глубину усвоения материала из-за информационной перегрузки или отвлекающих факторов.</p>                                                                                                                                              |          |
| 10. | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Укажите цифровые инструменты, использующиеся при проведении исследования методом анкетирования. Обозначьте функции, выполняемые данными инструментами.</p> <p>А. Яндекс.Формы<br/>Б. Sboard<br/>В. Вконтакте<br/>Г. PowerPoint<br/>Д. ChatGPT</p> <p>Ответ: А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6.3.1 |
| 11. | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</p> <p>Интроспекция как научный метод, используемый в социологии, относится к группе:</p> <p>А. Объективных познавательных средств<br/>Б. Субъективных познавательных средств<br/>В. Промежуточных познавательных средств<br/>Г. Не относится к познавательным средствам, используемым социологией</p> <p>Ответ: Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6.В.1 |
| 12. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Восстановите технологию (последовательность этапов) применения такого инструмента планирования как «Метод POMODORO»</p> <p>А. Установите таймер<br/>Б. Работайте сосредоточенно<br/>В. Сделайте короткий перерыв<br/>Г. Повторите цикл<br/>Д. Сделайте длинный перерыв</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6.В.1 |
| 13. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения?</p> <p>А) Цель самообучения<br/>Б) Стоимость обучения<br/>В) Длительность обучения<br/>Г) Смысл самообучения</p> <p>Ответ: А</p> <p>Аргументы: Именно конкретная цель определяет содержание и формат образовательного ресурса, позволяя отобрать материалы, которые максимально точно соответствуют задачам развития коммуникативных навыков (например, деловая переписка, ораторское мастерство или межличностное общение). Без чёткого</p> | УК-6.В.1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | понимания цели выбор ресурса становится хаотичным, и даже бесплатные или краткосрочные курсы могут оказаться неэффективными, так как не будут решать ваши практические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 14. | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>При подготовке плана самообучения по курсу «Социология» студенту технического вуза необходимо использовать следующие методы самоорганизации:<br>А. Хаотичный поиск информации без фиксации сроков и целей<br>Б. Отказ от планирования в пользу спонтанного изучения материала по настроению<br>В. Постановку конкретных измеримых целей, тайм-менеджмент, приоритизацию задач и рефлексии результатов<br>Г. Полное делегирование учебных задач одногруппникам для экономии личного времени<br>Ответ: В | УК-6.У.1 |
| 15. | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.<br>Укажите цифровой инструмент, оптимальный для координации работы, разделения задач и представления отчетов в исследовательской группе:<br>А. Группа ВКонтакте<br>Б. Интерактивная рабочая доска<br>В. Чат в мессенджере<br>Г. Электронная почта<br>Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6.У.1 |
| 16. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных социальных институтов традиционно считается первичным агентом социализации личности?<br>а) Школа<br>б) Семья<br>в) Трудовой коллектив<br>г) Средства массовой информации<br>Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9.3.1 |
| 17. | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие факторы способствуют формированию профессиональной идентичности в современном обществе?<br>а) Профессиональное образование<br>б) Социальное окружение<br>в) Личный опыт работы<br>г) Генетическая предрасположенность<br>д) Влияние СМИ<br>Ответ: А, Б, В                                                                                                                                                                                        | УК-9.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт) и LMS ГУАП (<https://lms.guap.ru/>)

12.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено*).

12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и (или) интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров (напр., Sboard, Яндекс концепт, VK доска).

12.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в виде оценки заданий, не имеющих автоматической проверки в онлайн курсе.

При самостоятельном изучении онлайн курса обучающиеся должны:

- составить план самообучения и следовать ему при изучении материалов дисциплины;

- технически организовать для себя ресурсы, удобное место и время для самообучения;
- изучать лекционный материал в соответствии с календарным планом курса;
- работать с предлагаемым дополнительным материалом;
- фиксировать удобным для себя способом наиболее важные теоретические данные;
- своевременно проходить текущее тестирование;
- своевременно и ответственно выполнять практические задания (кейсы, практикумы);
- своевременно выполнить итоговое тестирование.

В случае возникновения вопросов по содержательному освоению дисциплины или техническому обеспечению изучения дисциплины, обучающийся может обращаться за помощью к преподавателю с помощью встроенного сервиса «сообщение» (или по эл.почте, указанной в ЛК), а также к группе технической поддержки [sdo@guap.ru](mailto:sdo@guap.ru).

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через доступные мессенджеры (например, МАХ), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи и ссылка на аккаунт в мессенджере указаны в личном кабинете и доступны по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

12.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с применением цифровых и дистанционных технологий с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля – тесты, практические задания.

Онлайн-курс может содержать отдельные задания, которые оцениваются в «ручном режиме». В течение семестра, в соответствии с планом, обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы в соответствии с установленными преподавателем требованиями и методами проведения ТКУ, а преподаватель оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная преподавателем, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Преподаватель оценивает задания по мере их загрузки в систему или после наступления крайней даты выполнения. В случае, если обучающийся загружает задание за пределами сроков, установленных для изучения темы (вопроса), преподаватель оценивает задание после текущих заданий, выполненных в срок.

12.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий на основе выполненных заданий и тестов.

Освоение разделов курса должно осуществляться обучающимся в соответствии с учебным графиком (календарным планом). Структура и план прохождения курса размещается непосредственно в системе дистанционного обучения, в разделе курса. Данный элемент курса обязателен для ознакомления. Техническая отметка «выполнено» в позиции размещения «Структуры и плана прохождения курса» свидетельствует о том, что студент ознакомился и осмыслил условия изучения дисциплины, форму и условия получения аттестации по данной дисциплине.

Итоговое тестирование доступно на зачетной неделе при соблюдении условий допуска, изложенных в Структуре и плане прохождения курса.

Если обучающийся не завершил изучение онлайн-курса и не выполнил итоговое тестирование (или получит неудовлетворительную оценку) в срок, у него образуется академическая задолженность, которая ликвидируется в установленном порядке.

В исключительных случаях по решению предметной комиссии в рамках ликвидации академической задолженности обучающемуся может быть предоставлена возможность выполнения итогового теста в письменном виде.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-балльная/10-балльная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте ГУАП ([https://guap.ru/m/quality/lna\\_vo?ysclid=mpgxxafjk816663625](https://guap.ru/m/quality/lna_vo?ysclid=mpgxxafjk816663625)).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |