

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы

проф. д.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова
 (инициалы, фамилия)


 (подпись)
 «11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)



 11.02.2026
 (подпись, дата)

Е.В. Давыденко
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83


д.э.н., доц.
 (уч. степень, звание)


 11.02.2026
 (подпись, дата)

Т.В. Колесникова
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)


 11.02.2026
 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова
 (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансово-инвестиционный анализ в международном бизнесе»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Международный бизнес
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Аннотация

Дисциплина «Финансово-инвестиционный анализ в международном бизнесе» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Международный бизнес». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен осуществлять анализ эффективности национальных и зарубежных инвестиционных проектов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления инвестициями: раскрытие сущности основ взаимодействия теории и практики инвестиционного анализа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, лабораторные работы, практические занятия)*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины освещает вопросы формирования у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления инвестициями: раскрытие сущности основ взаимодействия теории и практики инвестиционного анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять анализ эффективности национальных и зарубежных инвестиционных проектов	ПК-2.3.1 знать методики анализа и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов ПК-2.У.1 уметь анализировать инвестиционную привлекательность проектов в России и за рубежом, разрабатывать стратегии эффективного инвестиционного планирования ПК-2.В.1 владеть навыками оценки инвестиционной привлекательности и эффективности проектов в России и за рубежом

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мировая экономика»,
- «Международные экономические отношения».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	34	34

Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Инвестиции в системе рыночных отношений	7	7			15
Раздел 2. Инвестиционный рынок: понятие, конъюнктура	5	5			53
Раздел 3 Инвестиционный проект и оценка его эффективности.	5	5			25
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17	17		17	93
Итого	17	17	0	17	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Процент и процентная ставка. Процент как одна из форм более общего понятия — экономического эффекта. Виды процентных ставок. Простые и сложные ставки (проценты). Номинальная, периодическая и эффективная ставки. Дискретная и непрерывная ставки. Дисконтирование как процесс нахождения первоначальной суммы, исходя из

	<p>известной величины наращенной суммы. Математическое дисконтирование как процесс определением современной стоимости по известной величине будущей. Учёт инфляции при определении реального процента. Формула Фишера, связывающая номинальную процентную ставку, уровень инфляции и реальную процентную ставку. Временная база начисления процента, характеризующая продолжительность финансовой операции. Процентное число и процентный ключ (дивизор) и их использование для вычисления процента. Экономический смысл конверсионной операции. Принцип финансовой эквивалентности. Причины возникновения конверсии платежей. Определение суммы заменяющего платежа. Определение срока заменяющего платежа. Определение эквивалентности платежей. Критический уровень процентной ставки. Консолидация платежей. Эквивалентность процентных ставок. Определение финансовый поток (поток платежей, денежный поток). Элемент денежного потока. Аннуитет или постоянная финансовая рента. Классификационные признаки финансовых рент. Наращенная сумма ренты. Современная стоимость ренты. Расчёт показателей ренты при осуществлении платежей и начислении процентов несколько раз в году: наращенная сумма современная стоимость. Определение характеристик финансовых рент. Определение взаимосвязи коэффициента наращения ренты и процентной ставки. Дисконтируемый денежный поток (ДДП). Использование дисконтируемых денежных потоков как метода управления финансами предприятия и основанного на существовании альтернативной возможности инвестирования, а также на понятии временной стоимости денег. Источники финансирования капитала предприятия. Собственные средства и заимствованные, их источники. Издержки и риски, связанные с формами финансирования. Теория Франко Модильяни и Мертон Миллера о стоимости предприятия и её независимости от структуры её капитала. Влияние налогообложения на источники формирования капитала. Теория ассиметричной информации или вопрос оптимальной политики выплаты дивидендов. Теория портфеля и её значение для сфер финансового управления. Параметры, определяющие эффективность инвестиционных решений в соответствии с теорией портфеля Марковица.</p>
2	<p>Определение «инвестиционный рынок». Особенности функционирования инвестиционного рынка. Модель рынка совершенной конкуренции. основополагающие условия функционирования инвестиционного рынка,</p>

	<p>обеспечивающего возможность его сбалансированности и регулирования. Инвестиционный спрос. Факторы, определяющие инвестиционный спрос на макроэкономическом уровне. Инвестиционный спрос и темп инфляции. Общее понятие «доходность инвестиций». Кривая предельной эффективности инвестиций. Рыночная процентная ставка как плата за использование заёмных средств. Инвестиционное предложение или модель предложения заёмных средств. Модель межвременного выбора Ирвинга-Фишера. Рыночная процентная ставка, межвременное бюджетное ограничение и кривая безразличия. Реакция индивида на изменение рыночной процентной ставки. Возникновение понятия «эффект дохода» и «эффект замены» при изменении процентной ставки. Основные факторы, которые определяют состояние равновесия на инвестиционном рынке, т.е. инвестиционные возможности фирм или доходность инвестиций, определяющая спрос, а также предпочтения индивидов между текущим и будущим потреблением или склонность к сбережению, определяющая предложение. Модель Дж. Хикса частичного макроэкономического равновесия IS-LM (инвестиции-сбережения-ликвидность-деньги). Эндогенные и экзогенные макроэкономические факторы, воздействующие на инвестиции. Взаимосвязь изменений конъюнктуры инвестиционного и финансового рынков для эффективного функционирования инвестиционного рынка. Значение анализа рынка для всех инвестиционных проектов. Характеристика деятельности предприятия (в том числе горного) в сфере рынка, маркетинга, и конкуренции. Содержание разделов инвестиционного проекта, характеризующих рынок. Способы сбора информации, её источники. Виды информации о рынке. Понятие целевой рынок и его структура. Сегментация рынка. Обоснование рынка продукции. Количественные и качественные характеристики рынка и их особенности, которые учитываются при составлении ТЭО кондиций на различных стадиях геологоразведочных работ. Каналы сбыта продукции. Анализ конкуренции и социально-экономической среды. Возможные риски. Комплекс маркетинга (продукт, сбыт, продвижение, цена).</p>
3	<p>Понятие инвестиционный проект в современной западной и отечественной экономической литературе. Понятие инвестиционный проект, согласно Закону «Об инвестиционной деятельности ...». Инвестиционная идея — основа инвестиционного проекта и объект долгосрочных</p>

	<p>вложений средств. Фазы развития инвестиционного проекта. Два вида эффективности: эффективность проекта в целом, и эффективность участия в проекте. Общественная (социально-экономическая), коммерческая эффективность. Коммерческая эффективность, эффективность участия в проекте. Общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта. Основная задача коммерческой оценки проекта.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Инвестиции в системе рыночных отношений	Дискуссия	5		1
2	Инвестиционный рынок: понятие, конъюнктура		5		2
3	Инвестиционный проект и оценка его эффективности		7		3
Всего			17		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: формировать современные фундаментальные знания в области теории управления инвестициями: раскрытие сущности основ взаимодействия теории и практики инвестиционного анализа.

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)	43	43
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://book.ru/book/935693	Киселева, О.В. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Киселева О.В., Макеева Ф.С. — М. : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07537-1.	
https://book.ru/book/938065	Межов, И.С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Межов	

	И.С., Растова Ю.И., Бочаров С.Н., Межов С.И., под ред. — М. : КноРус, 2020. — 415 с. — ISBN 978-5-406-02260-3.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.garant.ru	Информационно-правовой портал
www.consultant.ru	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
www.imf.org	Международный валютный фонд
www.worldbank.org	Всемирный банк
www.wto.org	Всемирная торговая организация
www.gks.ru	Росстат России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор №110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор №110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

2	Мультимедийная лекционная аудитория	
---	-------------------------------------	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Валютные отношения. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений.	ПК-2.3.1
2	«Открытая экономика»: понятие, показатели. Основное тождество национальных счетов.	ПК-2.У.1
3	Показатели, характеризующие уровень участия страны в международных экономических отношениях.	ПК-2.В.1
4	Регулирование валютных отношений международными организациями (МВФ, ОЭСР, ВТО).	ПК-2.3.1
5	Платежный баланс страны и валютные отношения. Сущность платежного баланса.	ПК-2.У.1
6	Структура платежного баланса. Методы государственного регулирования платежного баланса.	ПК-2.В.1
7	Характеристика основных счетов платежного баланса.	ПК-2.3.1
8	Платежный баланс Российской Федерации.	ПК-2.У.1
9	Валютная политика. Формы валютной политики.	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1.	Понятие и виды валютных систем. Элементы валютной системы.
2.	Валютная система России.
3.	Этапы формирования мировой валютной системы. Эволюция роли золота при формировании валютных систем.
4.	Бреттон-Вудская валютная система.
5.	Ямайская валютная система.
6.	Региональные валютные системы.
7.	Классификация валют.
8.	Характеристика понятий «иностранная валюта», «валютные ценности».
9.	Виды конвертируемости валюты.

10.	Валютный курс. Прямые и косвенные котировки валют.
-----	----------------------------------------------------

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора									
	Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:										
ПК-8.3.1, ПК-8.У.1, ПК-8.В.1	Какая международная валютная система существует сегодня? 1) Бреттон-Вудская 2) Ямайская 3) Парижская 4) Генуэзская Правильный ответ: 2	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1									
	Какой вид котировки иностранной валюты к национальной применяется в РФ? 1) прямая 2) косвенная 3) и прямая, и косвенная 4) ни одна из перечисленных Правильный ответ: 1										
	Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:										
1	Выделяют следующие виды котировок: 1) прямая 2) косвенная 3) взаимная 4) объективная Правильный ответ: 1, 2	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1									
2	Органами валютного контроля в РФ являются: 1) Правительство РФ 2) Российский экспортный центр 3) Центральный Банк 4) ФТС Правильный ответ: 3, 4										
	Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: 1. Соотнесите валютную систему и ее тип	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Валютная система</th> <th></th> <th>Тип</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бреттон-Вудская валютная система</td> <td>А региональная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Валютная система РФ</td> <td>Б международная</td> </tr> </tbody> </table>	Валютная система		Тип	1	Бреттон-Вудская валютная система	А региональная	2	Валютная система РФ	Б международная	
Валютная система		Тип									
1	Бреттон-Вудская валютная система	А региональная									
2	Валютная система РФ	Б международная									

	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>Еврозона</td> <td>В</td> <td>национальная</td> </tr> </table> <p>Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</p> <p>2. Соотнесите этапы развития международной валютной системы и период их существования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап развития международной валютной системы</th> <th></th> <th>Период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ямайская валютная система</td> <td>А</td> <td>1922-1933</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бреттон-Вудская валютная система</td> <td>Б</td> <td>1867-1914</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Генуэзская валютная система</td> <td>В</td> <td>1944-1976</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Парижская валютная система</td> <td>Г</td> <td>1976-78 по наст. время</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</p>	3	Еврозона	В	национальная		Этап развития международной валютной системы		Период	1	Ямайская валютная система	А	1922-1933	2	Бреттон-Вудская валютная система	Б	1867-1914	3	Генуэзская валютная система	В	1944-1976	4	Парижская валютная система	Г	1976-78 по наст. время	
3	Еврозона	В	национальная																							
	Этап развития международной валютной системы		Период																							
1	Ямайская валютная система	А	1922-1933																							
2	Бреттон-Вудская валютная система	Б	1867-1914																							
3	Генуэзская валютная система	В	1944-1976																							
4	Парижская валютная система	Г	1976-78 по наст. время																							
	<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <p>1. Определите последовательность создания организаций в группе Всемирного банка: А) МФК Б) МБРР В) МАР Г) МЦУИС Д) МАГИ</p> <p>Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д</p> <p>2. Определите последовательность этапов развития международной валютной системы: А) Генуэзская Б) Ямайская В) Бреттон-Вудская Г) Парижская</p> <p>Правильный ответ: Г, А, В, Б</p>																									
	<p>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p>																									
1	<p>Каким законом регулируется валютная сфера в РФ? Правильный ответ: ФЗ РФ №173-ФЗ от 10.12.2003 «О валютном регулировании и валютном контроле»</p>	ПК-2.3.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1																								
2	<p>Чем отличаются Парижский и Лондонский клубы кредиторов? Правильный ответ: Парижский клуб кредиторов – это межправительственная организация развитых стран-кредиторов, а Лондонский клуб кредиторов – организация банков-кредиторов.</p>																									

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Обозначение цели и задач рассматриваемой темы;
- Изложение лекционного материала;
- Подведение итогов лекции, обсуждение дискуссионных вопросов с обучающимися.

Для подготовки к лекционным занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации можно использовать учебно-методическое пособие: Валютное регулирование и валютный контроль: уч.-метод. пособие / Е.В. Давыденко. – СПб.: ГУАП, 2021.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий, участие в дискуссиях и деловых играх. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на семинаре углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в обсуждении.

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации можно использовать учебно-методическое пособие: Валютное регулирование и валютный контроль: уч.-метод. пособие / Е.В. Давыденко. – СПб.: ГУАП, 2021.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- защита отчётов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания на практику;
- контроль курсового проектирования и выполнения курсовых работ;
- иные виды, определяемые преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится на усмотрение преподавателя в форме устного или письменного ответа на вопросы или в тестовой форме. Промежуточная аттестация при необходимости может быть проведена в электронной среде. При отсутствии выполненной контрольной работы обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой