МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф. Д.э.н., проф.	18.02.2026	Е.М.Ильинская
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026г, протокол №7

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	18.02.2026	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	18.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономическая теория» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности/специализации «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-1 «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»

ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная исследовательская и аналитическая работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая теория» является приобретение экономических знаний и навыков, имеющих большое мировоззренческое значение, непосредственное практическое применение в хозяйственной деятельности субъектов, формирование современного видения экономических проблем на макроуровне и умение ориентироваться в реальных социально-экономических процессах, оценивая экономические последствия принимаемых хозяйственных решений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.З.1 знать исторические аспекты и ключевые положения экономической теории, механизмы функционирования основных экономических законов ОПК-1.У.1 уметь производить расчеты экономических показателей на основе типовых методик и базовых положений экономической теории ОПК-1.В.1 владеть навыками применения знаний экономической

		теории и экономических законов для решения прикладных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.З.1 знать принципы и основные тенденции развития экономики, обусловливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.З.3 знать социально-экономические предпосылки возникновения и систему научных взглядов различных экономических школ, их вклад в современную экономическую науку; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предметную и абстрактно-логическую составляющую экономических процессов человека, коллектива, общества на микро- и макроуровне ОПК-3.У.1 уметь анализировать и обобщать текущее состояние экономических процессов и показателей на микро- и макроуровне ОПК-3.У.3 уметь идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; показывать связь решений теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики на микро- и макроуровне ОПК-3.В.1 владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов и выявления причинно-следственных связей на микро- и макроуровне ОПК-3.В.3 владеть навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; использования различных теоретических подходов для анализа современной экономики на микро- и макроуровне

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Математика. Математический анализ
- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы проектной деятельности

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	8/ 288	5/ 180	3/ 108
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	85	51	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)	51	34	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	72	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	131	93	38
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Экз.,	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки. 1.3 Экономические законы и категории	6	3			20
Раздел 2. Типы экономических систем 2.1 Рыночная экономика 2.2 Модели смешанной экономики	7	3			20
Раздел 3. Поведение потребителя 3.1Анализ спроса и предложения	7	3			20

3.2 Анализ полезности и спроса 3.3 Эластичность спроса и предложения					
Раздел 4. Поведение фирмы 4.1 Затраты и прибыль фирмы 4.2Совершенная конкуренция и монополия 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция	7	4			20
Раздел 5. Рынки ресурсов и общественная эффективность 5.1 Рынок труда, капитала и земли 5.2 Эффективность потребления и производства 5.3 Общественные блага и социальная справедливость	7	4			13
Итого в семестре:	34	17			93
Семестр 2					
Раздел 6 Модели общего экономического равновесия 6.1 Неоклассическая модель общего экономического равновесия 6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия 6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия	5	5			10
Раздел 7 Модель совокупного спроса и совокупного предложения 7.1 Теории доходов и теории инвестиций 7.2 Эффект храповика и стагфляция	3	3			5
Раздел 8 Экономический рост и цикличность экономического развития 8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства 8.2 Теории экономического роста 8.3 Виды и типы циклов и кризисов	3	3			5
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность 9.1 Безработица: сущность и виды 9.2 Инфляция : сущность и виды	3	3			10
Раздел 10 Государственное регулирование экономики 10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства 10.2 Бюджетно-налоговая политика государства	3	3			8
Итого в семестре:	17	17			38
Итого:	51	34	0	0	131

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.\ 1.3 Экономические законы и категории. Собственность; сущность и виды. Пучок прав собственности. Экономические интересы. Экономические потребности. Экономические ресурсы. Производство: цель и виды. Кривая производственных возможностей. Товар. Деньги. Капитал. (Демонстрация слайдов)
2	2.1 Рыночная экономика. Плюс и минусы рыночной экономики. Рыночные законы. Виды рынков. 2.2 Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
	3.1Анализ спроса и предложения. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия. 3.2 Анализ полезности и спроса Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 3.3 Эластичность спроса и предложения Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)
4	4.1 Затраты и прибыль фирмы Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производсво. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная н6орма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах. 4.2Совершенная конкуренция и монополия. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в

	котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация. 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)
5	5.1 Рынок труда, капитала и земли. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента. 5.2 Эффективность потребления и производства. Парето эффективность. Эффективная структура выпуска продукции. 5.3 Общественные блага и социальная справедливость. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты. (Демонстрация слайдов)
6	6.1 Гипотезы и предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Равновесие на рынка занятости. Равновесие на рынке благ. Равновесие на рынке денег. Общее экономическое равновесие и недостатки неоклассической модели. 6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Предпосылки и гипотезы кейнсианской модели. Рынок труда и задачи государства. Инструментарий кейнсианской теории. Рынок благ. Рынок денег. Модель Хикса-Хансена. Равновесие в кейнсианской модели. Недостатки кейнсианской модели 6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия. Сложный мультипликатор. (Демонстрация слайдов)
7	7.1 Теории доходов и теории инвестиций Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Теории доходов. Теории инвестиций. 7.2 Эффект храповика и стагфляция. Совокупное предложение и его сдвиг. (Демонстрация слайдов)
8	8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета. 8.2 Теории экономического роста. Модель Солоу. Модель Домара. 8.3 Виды и типы циклов и кризисов. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
9	9.1 Безработица: сущность и виды. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и

	структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. 9.2 Инфляция : сущность и виды. Экономическая нестабильность.. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
10	10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. 10.2 Бюджетно-налоговая политика государства. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Введение в экономическую теорию Рыночная экономика	групповая дискуссия	1		1
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	2		2
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	2		3
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	2		4
5	Теория фирмы	решение типовых задач	2		5
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	2		6
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	2		7
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение	решение типовых задач	2		8

	несовершенного конкурента на рынке.				
9	Найм рабочей силы Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	2		9
Семестр 2					
10	Неоклассическая и Кейнсианская модели макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	3		6
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	3		6
12	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	3		7
13	Экономический рост	решение типовых задач	2		8
14	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	2		9
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	групповая дискуссия	2		10
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	1		10
17	Фискальная политика	групповая дискуссия	1		10
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	91	73	18
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	10	10
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	10	10
Всего:	131	93	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
338Э40	Экономика: методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения, сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 5 шт
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 1. Микроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2021.- 156 с	
330И46	Экономика (электронный ресурс): учебно-методическое пособие и контрольные задания для интерактивной формы обучения по дисциплине «Экономика», ч. 2. Макроэкономика. // Е.М. Ильинская, И.А. Киршина. С-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. Приборостроения.- Санкт-Петербург:[б.и.], 2020.- 220 с	

330И46	Экономика: учебник (для обучающихся по техническим направлениям подготовки высших учебных заведений) (электронный ресурс) // Е.М. Ильинская, М.Н. Титова, И.А. Киршина. Санкт-Петербург гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – [Б.м.:б.и.], Регистрация электронного ресурса 26.05.2022.- 380 с.	
330И46	Экономика: учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 4 шт
330И46	Экономика: сборник задач. ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с. - Библиогр.: с. 32 - 34 (41 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 4 шт
330И46	Экономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская, И. А. Киршина; [Электронный ресурс] С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2020. - 296 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/c/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) https://guap.ru/

3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/c/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий. доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП https://lib.guap.ru/jirbis2/
2	ЭБС «Лань» доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП https://e.lanbook.com/
3	ЭБС Znanium доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП https://znanium.ru/
4	Образовательная платформа «Юрайт» доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП https://urait.ru
5	Центральный банк Российской Федерации http://www.cbr.ru/
6	Министерство финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Аудитория 24-03 (Спб, ул. Ленсовета, дом 14)

		Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная: • комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17”/беспровод/к-т клавиатура, мышь • переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U • колонками активными акустическими Sven SPS-607 • интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio • проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг • шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.), • вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок • экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Аудитория 24-03 (Спб, ул. Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная: • комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17”/беспровод/к-т клавиатура, мышь • переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U • колонками активными акустическими Sven SPS-607 • интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio • проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг • шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.), • вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок • экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 22-16 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)) (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 38 (по состоянию на 14.05.2026) Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
4	Читальный зал ГУАП	Ауд 31-07 (ул. Ленсовета, д.14, лит А) Пемещение

	(для самостоятельной работы)	укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электроннобиблиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550 Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Раскройте предмет экономической теории; перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования.	УК-10.З.1 ОПК-3.З.3
2.	Опишите генезис экономической науки: выделите ключевые этапа развития и укажите для каждого ведущую школу или фигуру, повлиявшую на формирование экономического мышления.	УК-10.З.1 ОПК-1.З.1 ОПК-3.З.3 ОПК-3.В.1 ОПК-3.В.3
3.	Определите классификацию экономических ресурсов; сформулируйте проблему экономического выбора и проиллюстрируйте её с помощью кривой производственных возможностей (поясните смысл точек на кривой, внутри и вне её).	УК-2.З.1 УК-10.У.1
4.	Раскройте понятие спроса; перечислите неценовые факторы спроса и поясните механизм их влияния на сдвиг кривой спроса. Сформулируйте закон спроса; определите, как изменение цены отражается на величине спроса, и разграничьте понятия «изменение величины спроса» и «изменение спроса».	УК-2.З.1
5.	Раскройте понятие предложения; перечислите неценовые факторы предложения и поясните, как они вызывают сдвиг кривой предложения. Сформулируйте закон предложения; определите взаимосвязь между ценой и величиной предложения, приведите пример, иллюстрирующий эту зависимость.	УК-2.З.1
6.	Охарактеризуйте рыночное равновесие спроса и предложения; выявите последствия отклонения цены от равновесного уровня (дефицит, избыток) и покажите это графически в словесном описании.	УК-2.З.1 УК-2.В.2
7.	Перечислите основные инструменты государственного регулирования рынка (фиксированные цены, налоги, субсидии,	УК-2.З.1

	дотации); поясните экономические последствия применения каждого инструмента на примере конкретного рынка.	
8.	Определите понятие эластичности спроса; раскройте методику расчёта коэффициентов эластичности спроса по цене и доходу; перечислите факторы, влияющие на эластичность спроса, и приведите примеры для каждого фактора.	УК-10.З.1 УК-2.В.2 ОПК-1.У.1
9.	Раскройте понятие эластичности предложения; сформулируйте формулу коэффициента ценовой эластичности предложения; перечислите факторы, определяющие эластичность предложения, и поясните их действие.	УК-10.У.1 УК-2.В.2
10.	Дайте определение полезности; разграничьте понятия общей и предельной полезности; поясните закон убывающей предельной полезности на примере потребления конкретного товара.	УК-2.З.1
11.	Охарактеризуйте кардиналистский подход к оценке полезности; сформулируйте первый и второй законы Госсена и поясните их экономический смысл.	УК-10.У.1 ОПК-3.В.1 ОПК-3.В.3
12.	Раскройте ординалистский подход к оценке полезности: перечислите свойства кривых безразличия и бюджетной линии; определите условие равновесия потребителя и поясните геометрический смысл оптимума.	УК-10.У.1 ОПК-3.В.1 ОПК-3.В.3
13.	Проанализируйте реакцию потребителя на изменение дохода: опишите эффект дохода, постройте гипотетическую траекторию «доход — потребление» в словесной форме и поясните, к каким товарам (нормальным, низшим) она применима.	УК-10.З.1 ОПК-3.З.3
14.	Проанализируйте реакцию потребителя на изменение цены: разграничьте эффект замещения и эффект дохода; поясните, как эти эффекты влияют на объём потребления при росте/падении цены.	УК-10.З.1 УК-10.В.1
15.	Определите понятие производства; раскройте смысл производственной функции; выделите и поясните категории общего, среднего и предельного продукта.	УК-2.В.2 УК-10.В.1
16.	Охарактеризуйте выбор производственной технологии: раскройте понятия изокванты и изокосты; определите условие оптимума производителя и поясните смысл предельной нормы технологического замещения.	УК-10.В.1 ОПК-1.У.1
17.	Раскройте содержание эффекта масштаба производства; определите виды отдачи от масштаба (постоянная, возрастающая, убывающая); поясните связь эффекта масштаба с линией роста фирмы и законом убывающей предельной производительности.	УК-10.В.1
18.	Классифицируйте издержки фирмы: разграничьте явные (бухгалтерские) и неявные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль; определите понятие нормальной прибыли и поясните её роль в принятии решений. Охарактеризуйте поведение издержек фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах: выделите постоянные и переменные издержки в коротком периоде; поясните формирование долгосрочных средних издержек и их связь с эффектом масштаба.	УК-10.З.1 УК-10.В.1 ОПК-3.З.3
19.	Перечислите и охарактеризуйте основные типы рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция); определите ключевые критерии классификации (количество фирм, барьеры входа, дифференциация продукта).	УК-2.З.1

20.	Опишите поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции: сформулируйте правило максимизации прибыли (MR = MC) и поясните варианты поведения фирмы в зависимости от уровня цены (сверхприбыль, нормальная прибыль, минимизация убытков, прекращение производства). Определите равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде; раскройте механизм входа и выхода фирм на рынок и поясните, почему в долгосрочном равновесии экономическая прибыль равна нулю.	УК-10.З.1
21.	Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях монополии: раскройте взаимосвязь спроса и предельного дохода монополиста; определите равновесие монополии в краткосрочном периоде и поясните потери общества от монопольной власти. Раскройте суть ценовой дискриминации; перечислите её виды и поясните условия, при которых монополист может её применять.	УК-2.З.1
22.	Охарактеризуйте олигополию как рыночную структуру; перечислите модели некооперативного и кооперативного поведения (дилемма заключённого, ломаная кривая спроса, тайный сговор, лидерство в ценах); определите плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.	УК-2.З.1
23.	Раскройте особенности монополистической конкуренции; определите формирование цены и прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах; поясните роль дифференциации продукта и рекламы.	УК-2.З.1
24.	Охарактеризуйте рынок труда: раскройте формирование спроса и предложения труда; определите равновесие на рынке труда и поясните факторы, влияющие на равновесную ставку заработной платы.	УК-10.З.1 УК-10.В.1
25.	Опишите рынок капитала: раскройте спрос и предложение на рынке услуг капитала; определите понятие ставки процента и разграничьте номинальную и реальную ставку. Поясните механизм дисконтирования и его роль в принятии инвестиционных решений; приведите формулу расчёта приведённой стоимости и поясните экономический смысл каждого элемента.	УК-2.З.1
26.	Охарактеризуйте рынок земельных ресурсов: раскройте понятие земельной ренты; определите виды дифференциальной ренты и поясните причины их возникновения.	УК-10.У.1 УК-10.У.1
27.	Перечислите преимущества и недостатки рыночного механизма; раскройте проблему неравенства доходов: поясните смысл кривой Лоренца и коэффициента Джини; определите основные «фиаско рынка» и приведите примеры внешних эффектов.	УК-2.З.1
28.	Раскройте предмет макроэкономики; опишите систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике; поясните модель кругооборота доходов и расходов.	УК-2.З.1
29.	Охарактеризуйте систему национальных счетов; перечислите основные макроэкономические показатели и поясните назначение каждого из них.	УК-2.З.1
30.	Определите понятия номинального и реального ВВП; раскройте методику расчёта индексов цен (дефлятор ВВП, ИПЦ) и поясните различия между ними.	УК-2.З.1

31.	Раскройте методы расчёта валового внутреннего продукта (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости); определите, какие компоненты включаются в каждый метод, и поясните логику подсчёта.	УК-2.З.1
32.	Охарактеризуйте совокупный спрос: перечислите неценовые факторы совокупного спроса и поясните, как их изменение влияет на сдвиг кривой AD.	УК-2.З.1 ОПК-3.У.3
33.	Раскройте понятие совокупного предложения: перечислите неценовые факторы совокупного предложения и поясните их воздействие на кривую AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.	УК-2.З.1
34.	Определите макроэкономическое равновесие в модели AD-AS; поясните механизмы восстановления равновесия при отклонении от него.	УК-2.З.1 УК-2.В.2
35.	Проанализируйте изменение совокупного спроса в модели AD-AS: определите возможные причины сдвига кривой AD и поясните краткосрочные и долгосрочные последствия для уровня цен и объёма выпуска.	УК-2.З.1
36.	Проанализируйте изменение совокупного предложения в модели AD-AS: выделите факторы, сдвигающие кривую AS, и поясните последствия для инфляции и реального ВВП.	УК-2.З.1
37.	Раскройте модель совокупных расходов; сформулируйте основной психологический закон Кейнса и поясните его значение для понимания потребительского поведения.	УК-10.З.1
38.	Охарактеризуйте функцию потребления и функцию сбережения: определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению; поясните их взаимосвязь и значение для мультипликационных эффектов.	УК-10.З.1 ОПК-3.У.3
39.	Раскройте роль инвестиций в модели совокупных расходов: разграничьте автономные и индуцированные инвестиции; поясните эффект акселератора и его связь с динамикой дохода.	УК-10.З.1 ОПК-3.У.1
40.	Определите механизм достижения равновесия сбережений и инвестиций; поясните взаимосвязь между уровнем сбережений, инвестиций и равновесным доходом.	УК-10.У.1 УК-10.В.1
41.	Опишите графическую интерпретацию модели совокупных расходов («Кейнсианский крест»); определите точку равновесия и поясните возможные отклонения от неё.	УК-10.З.1
42.	Раскройте суть парадокса бережливости; поясните, почему рост склонности к сбережению может привести к снижению совокупного дохода в экономике.	УК-10.З.1 ОПК-3.З.1
43.	Охарактеризуйте экономические циклы: перечислите фазы цикла и поясните особенности каждой фазы; разграничьте экзогенные и эндогенные теории экономических циклов.	УК-2.З.1
44.	Определите понятие безработицы; классифицируйте виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая); поясните смысл естественного уровня безработицы, кривой Филлипса и закона Оукена.	УК-10.З.1 ОПК-3.У.3
45.	Раскройте понятие инфляции; классифицируйте инфляцию по причинам возникновения и по темпам; поясните экономические последствия различных типов инфляции.	УК-10.З.1 УК-10.В.1 ОПК-1.В.1
46.	Охарактеризуйте роль государства в регулировании экономических циклов: перечислите инструменты	УК-10.З.1 ОПК-3.З.1

	стабилизационной политики и поясните их применение в разных фазах цикла.	
47.	Определите понятие экономического роста; перечислите факторы экономического роста и поясните вклад каждого фактора в динамику ВВП.	УК-2.З.1
48.	Раскройте функции денег; определите типы денежных систем и поясните эволюцию форм денег в современной экономике.	УК-2.З.1
49.	Охарактеризуйте структуру современной кредитно-денежной системы; выделите основные институты и поясните их роль в экономике.	УК-2.З.1
50.	Определите структуру денежной массы; перечислите денежные агрегаты и поясните критерии отнесения финансовых инструментов к каждому агрегату.	УК-2.З.1 ОПК-3.У.1
51.	Раскройте понятие резервов коммерческих банков; классифицируйте виды резервов и поясните их назначение.	УК-2.З.1 ОПК-3.У.1
52.	Объясните механизм мультипликационного расширения банковских депозитов; определите понятия депозитного и денежного мультипликатора и поясните факторы, влияющие на их величину.	УК-10.У.1 УК-10.В.1
53.	Перечислите основные инструменты кредитно-денежной политики; классифицируйте виды кредитно-денежной политики и поясните цели и последствия каждого вида.	УК-2.З.1 ОПК-3.З.1
54.	Охарактеризуйте государственный бюджет: раскройте понятие мультипликатора сбалансированного бюджета и поясните его экономический смысл.	УК-10.В.1
55.	Определите бюджетный дефицит и перечислите способы его уменьшения; поясните краткосрочные и долгосрочные эффекты каждого способа.	ОПК-3.З.1 УК-10.У.1
56.	Раскройте понятие государственного долга; перечислите основные источники его формирования и поясните экономические последствия роста долга.	УК-2.В.2 ОПК-1.В.1
57.	Охарактеризуйте налогово-бюджетную (фискальную) политику; классифицируйте её виды (стимулирующая, сдерживающая, автоматическая) и поясните инструменты и цели каждого вида.	УК-2.З.1 ОПК-3.У.1
№ п/п	Примерный перечень задач	Код индикатора
1.	Задача на определение рыночного равновесия	УК-2.З.1 УК-2.В.2 УК-10.З.1 УК-10.У.1 УК-10.В.1 ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ОПК-3.З.1 ОПК-3.З.3 ОПК-3.У.1 ОПК-3.У.3 ОПК-3.В.1 ОПК-3.В.3
2.	Задача на определение коэффициента эластичности	
3.	Задача на определение затрат фирмы	
4.	Задача на определение оптимума потребителя	
5.	Задача на определение макроэкономических показателей	
6.	Задача на определение уровня инфляции	
7.	Задача на определение безработицы	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Примерный перечень вопросов для тестов</th><th>Код индикатора</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце

Вопрос: Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные:
Если Q=1, то TP=30
Если Q=2, то TP=70
Если Q=3, то TP=100
Если Q=4, то TP=120
Если Q=5, то TP=130

Q – количество рабочих
TP – совокупный продукт
<table><tr><td>1. MP(1)</td><td>А) 30</td></tr><tr><td>2. MP(2)</td><td>Б) 40</td></tr><tr><td>3. MP(3)</td><td>В) 30</td></tr><tr><td>4. MP(4)</td><td>Г) 20</td></tr><tr><td>5. MP(5)</td><td>Д) 10</td></tr></table>
Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td><td>УК-10.3.1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце

Вопрос: В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода
<table><tr><td>Вид ресурса</td><td>Вид дохода</td></tr><tr><td>1. Труд</td><td>А) Заработная плата</td></tr><tr><td>2. Земля</td><td>Б) Рента</td></tr><tr><td>3. Капитал</td><td>В) Проценты</td></tr><tr><td>4. предприниматель</td><td>Г) Капитал</td></tr></table>
Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г</td><td>УК-2.3.1</td></tr>
</table>

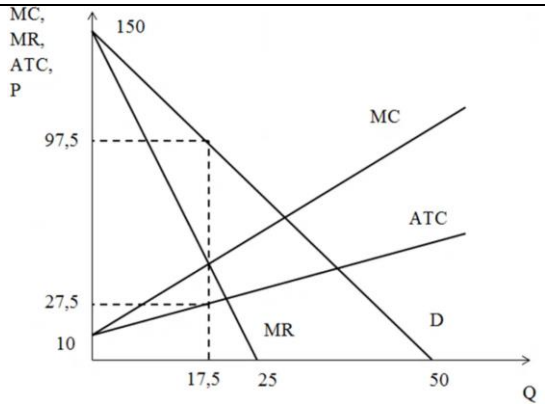
	Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
3.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо **Вопрос:** Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные. Если Q=1, то TU=100 Если Q=2, то TU=120 Если Q=3, то TU=135 Если Q=4, то TU=145 Если Q=5, то TU=153 Q – количество единиц товара, шт TU – общая полезность **Ключ: 100, 20, 15, 10, 8** **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1
4.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо **Вопрос:** Расположите экономические категории в порядке убывания величин: 1. ЧВП 2. ВВП 3. ЛРД 4. ЛД 5. НД **Ключ:** 2, 1, 5, 4, 3, **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.З.1
5.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным. А) Pe=10; Qe=600 Б) Pe=0; Qe=1000 В) Pe=1000; Qe=0 Г) Pe=600; Qe=10 **Ключ:** Pe=10; Qe=600 **Обоснование:** оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от Pe=10 не позволят найти ответ. **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного	УК-2.В.2

	ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	
6.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. А) Rr = -2%, рекомендовано тратить деньги сейчас Б) Rr = 2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк В) Rr= -2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк Г) Rr= 2%, рекомендовано тратить деньги сейчас **Ключ: А** **Обоснование:** Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.У.1
7.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике? 1. Инфляция. 2. Безработица. 3. Спрос на конкретный товар. 4. ВВП. 5. Рыночное равновесие. **Ключ:** 1, 2, 4 **Обоснование:** Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1
8.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки? 1. Δ MC; 2. TC – TFC; 3. TFC + TVC; 4. TFC + TVC +MC; 5. (AFC + AVC)*Q. **Ключ:** 3, 5	УК-10.З.1

	Обоснование: Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
9.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. **Эталонный ответ:** Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.У.1
10.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса **Эталонный ответ:** Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса $(Qd)' \times P/Q$. (расчет по формуле дуговой эластичности возможен на отрезке от P1 до P2) . Edp=2 значит, если коэффициент Edp >1, то это эластичный спрос **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	ОПК-1.У.1
11.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце **Вопрос:** Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель биотехнического устройства. Инженер-разработчик, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, анализирует издержки производства. Установлено, что общие издержки представлены функцией TC=30+40Q, где TC - общие издержки в тысячах рублей, Q - количество выпускаемых устройств в тысячах штук. Рассчитайте значение издержек для компании "ТехноПроект" при производстве новой модели устройства. Издержки | Значение	ОПК-1.У.1

	1. TFC — А) 30 2. TVC — Б) 40Q 3. MC — В) 40 4. AC — Г) (30+40Q)/Q **Ключ:** 1А, 2Б, 3В, 4Г **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
12.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо **Вопрос:** Компания "ИнноваТех" занимается производством биотехнических и медицинских приборов. Инженер-технолог, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, планирует увеличить производственную мощность. В целях оптимизации он анализирует влияние дополнительных факторов производства на общий продукт. Рассчитайте предельный продукт каждого фактора производства, и запишите правильную последовательность, если известны следующие данные К – фактор производств (станок), ТР-совокупный продукт Если К=1, то ТР=30, Если К=2, то ТР=70, Если К=3, то ТР=100, Если К=4, то ТР=120, **Ключ:** 30, 40, 30, 20 **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	ОПК-1.В.1
13.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Компания "ТехноПроект" разрабатывает новую модель биотехнического устройства. Инженер-разработчик, отвечающий за оптимизацию производственных процессов, изучает зависимость общих издержек производства от количества выпускаемых устройств. Он установил, что общие издержки представлены функцией ТС=30+40Q, где ТС - общие издержки в тысячах рублей, Q - количество выпускаемых устройств в тысячах штук. Вычислите величину предельных издержек (МС) для компании "ТехноПроект" при производстве новой модели устройства. Обоснуйте выбранную формулу А) 20 Б) 40 В) 60 Г) 80 **Ключ: Б** **Обоснование:** MC= (TC)′ **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	ОПК-1.В.1
14.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите	ОПК-1.З.1

	аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Компания «ТехноПроект» разрабатывает новую модель биотехнического устройства. Определите, какие **неценовые** факторы влияют на увеличение предложения? И обоснуйте, в какую сторону они сдвигают график предложения А) снижение цен на ресурсы; Б) повышение цен на ресурсы; В) улучшение технологий производства Г) увеличение налогов **Ключ:** А, В, **Обоснование:** Снижение цен на ресурсы и применение современных технологий производства- неценовые факторы, которые увеличивают предложение на рынке и сдвигаю график предложения вправо. **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
15.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Компания "ИнноваТех" занимается производством биотехнических приборов. Инженер-конструктор, отвечающий за создание продукта изучает различные варианты использования трудовых и капитальных ресурсов для оптимизации производственного процесса**.** Выведите уравнение изокосты фирмы (линия на графике, которая показывает все доступные для фирмы сочетания труда и капитала) Где C - сумма расходов организации на все факторы производства составляет 5000 усл.ед. K – количество используемого капитала; r – цена единицы капитала составляет 50 усл.ед.; L – количество используемого; w – цена единицы труда составляет 400 усл.ед. **Эталонный ответ:** Уравнение изокосты имеет вид: C=Kr+Lw, тогда 5000 = 50K+400L 100=K+8L **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	ОПК-3.В.1
16	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль	ОПК-1.У.1

	 **А) 17.5** **Б) 25** **В) 27,5** **Г) 97,5** **Ключ: А** **Обоснование:** MC= MR при таком объеме фирма будет максимизировать прибыль **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	
17	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг. Годы | ВВП номин. | Дефлятор ВВП | ВВП реальный 2001 | 630 | 1 | 630 2002 | 684 | 1,1 | 622 2003 | 800 | 1,21 | 661 2004 | 990 | 1,33 | 744 **Эталонный ответ:** Для определения фазы экономического цикла необходимо проанализировать значение реального ВВВ. Т.к. значение реального ВВП увеличилось, делаем вывод, что фаза экономического цикла – подъем **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	ОПК-1.У.1
18	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. **Вопрос:** Соотнесите экономическую школу/направление и её ключевую идею/основной вклад в экономическую науку: Меркантилизм Классическая политическая экономия Маржинализм	ОПК-1.З.1

	Кейнсианство А) Источник богатства — активный торговый баланс (превышение экспорта над импортом) Б) Рыночная экономика способна к саморегулированию; акцент на законе стоимости и разделении труда В) Использование предельных величин (предельная полезность, предельные издержки) для анализа экономических решений Г) Необходимость государственного регулирования совокупного спроса для преодоления рецессий **Ключ:** 1А, 2Б, 3В, 4Г **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается в 1 балл, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.	
19	**Инструкция:** Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Вопрос:** Какой из перечисленных принципов отражает фундаментальный экономический закон редкости ресурсов? А) Рост производства одного товара возможен только за счёт сокращения производства другого при полном использовании ресурсов Б) Спрос на товар всегда равен предложению в долгосрочном периоде В) Государство должно регулировать цены на все базовые товары Г) Прибыль фирмы максимизируется при равенстве предельного дохода и предельных издержек **Ключ**: А Обоснование: Принцип отражает суть закона редкости и концепцию альтернативных издержек: ресурсы ограничены, поэтому увеличение выпуска одного блага требует отказа от выпуска другого. **Результат оценивания**: Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы. Полный ответ — 1 балл, ошибка или отсутствие обоснования — 0 баллов.	ОПК-1.3.1
20	**Инструкция:** Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор. **Вопрос**: Какие из следующих факторов относятся к долгосрочным тенденциям развития современной рыночной экономики? Рост доли сектора услуг в ВВП Снижение роли цифровых технологий в производстве Увеличение значимости человеческого капитала и образования Полная ликвидация циклических колебаний деловой активности Глобализация рынков и усиление международной конкуренции **Ключ:** 1, 3, 5 **Обоснование**: В долгосрочной перспективе растёт роль услуг и знаний, усиливается международная интеграция; цифровые технологии, напротив, становятся важнее, а экономические циклы полностью не устраняются. **Результат оценивания**: Выбор правильных вариантов и корректное обоснование — 1 балл; ошибки или отсутствие аргументации — 0 баллов.	ОПК-3.3.1
21	**Инструкция**: Прочитайте текст и установите соответствие. **Вопрос**: Соотнесите экономиста и его основной вклад/идею: А. Смит К. Маркс	ОПК-3.3.3

	А. Маршалл М. Фридман А) Концепция «невидимой руки рынка» и разделение труда Б) Теория прибавочной стоимости и критика капитализма В) Синтез классической и маржинальной теории; введение понятий эластичности спроса и предложения Г) Монетаризм; акцент на роли денежной массы и стабильности денежного обращения **Ключ:** 1А, 2Б, 3В, 4Г **Результат оценивания**: Полное соответствие — 1 балл, ошибка — 0 баллов.	
22	**Инструкция:** Прочитайте данные и запишите обоснованный вывод. **Вопрос**: Проанализируйте динамику показателей за 3 года и определите фазу экономического цикла для 2025 г. **Год** | **Номинальный ВВП, млрд руб.** | **Дефлятор ВВП, %** | **Реальный ВВП, млрд руб.** 2023 | 1 500 | 100 | 1 500 2024 | 1 650 | 110 | 1 500 2025 | 1 815 | 121 | 1 500 **Эталонный ответ**: Реальный ВВП не растёт (остаётся на уровне 1 500 млрд руб.), при этом номинальные показатели и дефлятор увеличиваются. Это свидетельствует о стагнации реального сектора и инфляции. Фаза — стагфляция (или стагнация с инфляцией). **Результат оценивания**: Корректный вывод с опорой на данные — 3 балла; неполный вывод — 1 балл; ошибка — 0 баллов.	ОПК-3.У.1
23	**Инструкция:** Прочитайте текст и выберите правильные варианты. Запишите обоснование. **Вопрос:** Какие показатели целесообразно использовать для анализа состояния рынка труда в стране? Уровень безработицы Индекс потребительских цен Доля экономически активного населения Средняя продолжительность поиска работы Валовой национальный доход **Ключ**: 1, 3, 4 **Обоснование**: Уровень безработицы, доля экономически активного населения и длительность поиска работы — прямые индикаторы рынка труда. ИПЦ отражает инфляцию, ВНД — макроэкономический объём доходов. **Результат оценивания**: Правильный выбор и обоснование — 1 балл.	ОПК-3.У.1
24	**Вопрос:** Какие практические меры экономической политики могут опираться на идеи монетаризма? А) Контроль темпов роста денежной массы Б) Активное использование фискальных стимулов (увеличение госрасходов) В) Поддержание низкой и стабильной инфляции через инструменты ЦБ Г) Национализация ключевых отраслей экономики Д) Ограничение вмешательства государства в ценообразование **Ключ:** А, В, Д **Обоснование**: Монетаризм связывает инфляцию с избыточным ростом денег, поэтому	ОПК-3.У.3

	политика фокусируется на денежном предложении, стабильности цен и ограничении роли государства. Фискальные стимулы — кейнсианский подход, национализация — марксистские/плановые модели. **Результат оценивания**: Верный выбор и аргументация — 1 балл.	
25	**Инструкция**: Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ. **Вопрос:** Объясните, почему рост минимальной заработной платы может привести к увеличению безработицы среди низкоквалифицированных работников. Выявите причинно-следственные связи, используя понятия спроса и предложения на рынке труда. **Эталонный ответ**: Рост МРОТ повышает издержки работодателя, снижая спрос на труд (кривая спроса сдвигается влево). При неизменном предложении труда это создаёт избыток рабочей силы — безработицу. Особенно сильно эффект проявляется среди низкоквалифицированных работников, чья предельная производительность может быть ниже новой минимальной ставки. **Результат оценивания**: Чёткое объяснение с причинно-следственными связями — 3 балла; упрощённое или с одной ошибкой — 1 балл; неверный ответ — 0 баллов.	ОПК-3.В.1
26	**Инструкция**: Прочитайте текст и установите соответствие причин и следствий. **Вопрос:** Соотнесите причину и следствие на макроуровне: Резкое повышение ключевой ставки ЦБ Массовое внедрение новых технологий в производство Рост государственных расходов на инфраструктуру Снижение курса национальной валюты А) Сокращение совокупного спроса и замедление инфляции Б) Рост производительности и потенциального ВВП В) Увеличение совокупного спроса и возможный рост инфляции Г) Удорожание импорта и рост издержек производителей **Ключ**: 1А, 2Б, 3В, 4Г **Результат оценивания**: Полное соответствие — 1 балл, ошибка — 0 баллов.	ОПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Введение. Кратко формулируется тема, план, задачи, перечисляется обзор источников по проблематике

- Основная часть. Направлена на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений

- Заключение. Подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения

- Ответ на вопросы

Презентации к лекционным занятиям хранятся в электронном виде на кафедре №81 и на странице курса в личном кабинете.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

1 Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Могут проводиться групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.

На практической части занятий предусматривается решение экономических задач. Часть их может быть рассмотрена на аудиторных занятиях, часть использована в качестве домашнего задания. Некоторые задания представляют собой задачи повышенной сложности. Эти задачи предназначены для студентов, желающих более глубоко освоить материал. Таким образом, практические занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения.

Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, деловые игры, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Методические указания к практическим занятиям хранятся в электронном виде на кафедре №81, в библиотеке ГУАП имеются экземпляры и на странице курса в LMS.

Экономика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям. Ч. 1. Микроэкономика / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. О.А.Бизина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2023

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Заниматься самостоятельной работой обучающийся может в читальном зале университета или вне его стен.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основной задачей текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине в целом или по ее разделу, а также повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний и приобретению практических навыков.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в форме, определенной программой дисциплины:

– текущий контроль успеваемости во время аудиторных занятий всех видов, других видов контактной работы, в т. ч. консультаций, работы обучающихся на образовательном портале электронной информационно образовательной среды университета.

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины содержат теоретические вопросы к промежуточному контролю (вопросы к экзамену), практические задания и задачи к промежуточному и текущему контролю, примерные темы рефератов, докладов, эссе.

Составной частью текущего контроля успеваемости является контроль посещаемости студентом всех видов учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Методы ТКУ в зависимости от изучаемого материала: проведение проверочных работ в виде решения задач, тестирование в системе LMS. Примерный перечень вопросов для тестирования формируются исходя из содержания пройденного раздела, размещается преподавателем в ЭИОС ГУАП. О конкретной дате ТКУ, методе проведения ТКУ, условиях успешного прохождения ТКУ преподаватель сообщает не позднее одной недели до текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости являются допуском к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью проверки выполнения студентами контрольной работы. При условии невыполнения контрольной работы, либо выполнения ее на оценку «неудовлетворительно», студент при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине имеет право претендовать на оценку не выше «удовлетворительно».

Если ТКУ проводится в форме теста с открытыми и закрытыми вопросам (раздел 1 Таблицы 3) проходным минимумом является 60% правильных ответов.

Если ТКУ проводится в виде расчётно-графического задания, то преподавателем оценивается правильность расчетов, точность построения графиков и аргументированность выводов (раздел 2 Таблицы 3).

Если ТКУ проводится в виде презентации подготовленной работы, то оценивается актуальность и полнота представленных данных, выступление и ответ студента на вопросы (раздел 3 Таблицы 3).

В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ. Контрольная *работа предоставляется студенту в его Личном кабинете в ЭИОС ГУАП.*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины и включает в себя тест, два теоретических вопроса и одну задачу. Список вопросов (таблица 15, 16) и примерные задачи к промежуточной аттестации утверждаются кафедрой и выдаются студентам для ознакомления. Примерный список тестовых вопросов отражен в таблице 18.

Экзаменационная сессия обучающихся проводится в сроки, определённые календарным учебным графиком. Расписание экзаменов составляется в установленном порядке и утверждается проректором по учебной деятельности.

Расписание подписывается простой электронной подписью и доводится до сведения ННР и обучающихся не позднее, чем за 2 (две) недели до начала экзаменационной сессии, посредством размещения на информационных стендах и официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы обучающийся сдавал не более одного экзамена в день и между экзаменами было, как правило, не менее 3 (трех) дней. В исключительных случаях руководитель структурного подразделения, по согласованию с НПР может разрешить обучающемуся досрочную сдачу экзаменов по отдельным компонентам ОП на основании личного заявления обучающегося с указанием причины. Экзамены принимаются ННР, за которыми закреплены соответствующие компоненты ОП. Замена экзаменатора в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой/ директором института/ деканом факультета, на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на экзамен, обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности.

Если со стороны обучающегося во время экзамена допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с экзамена с занесением в ведомость оценки «неудовлетворительно».

По окончании проведения промежуточной аттестации в форме экзамена полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к экзамену отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на экзамен отмечается в ведомости как «н/я».

Непрохождение обучающимся экзамена в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

По завершении периода проведения промежуточной аттестации работники структурного подразделения проводят обязательное обновление сведений об обучающихся в АИС. Выполнение данной процедуры необходимо для отображения аттестационных оценок по результатам проведения промежуточной аттестации в зачетной книжке обучающихся.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации в соответствии с установленным расписанием. По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации.

После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

Работники структурного подразделения проверяют полученную от НПР ведомость и, при необходимости, открывают индивидуальные ведомости для обучающихся, не сдавших/ не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, а также проводят рассылку уведомлений обучающимся о наличии академической задолженности.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой