МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Е.В. Давыденко (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц. (уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Т.В. Колесникова (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. (должность, уч. степень, звание) — 11.02.2026 (подпись, дата) — Л.В. Рудакова (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Мировая экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями и показателями развития мировой экономики, знакомит с этапами становления и развития мирового хозяйства, его масштабами и структурой, и особенностями современного этапа. Особое внимание уделяется ресурсам мирового хозяйства, так как от их количества, качества и эффективности использования зависят особенности и темп развития национальных экономик стран мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в рамках курса «Мировая экономика», в том числе изучение проблем и тенденций развития мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций, знакомство с важнейшими экономическими категориями. Кроме этого дисциплина "Мировая экономика" имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление о мировой экономике как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах в развитии мирового хозяйства.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.З.1 знать принципы и основные тенденции развития экономики, обусловливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.З.2 знать принципы и доминирующие тенденции развития современного мирового хозяйства и международных экономических отношений, обусловливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне и их взаимосвязь ОПК-3.У.2 уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне в условиях глобальных тенденций и международного взаимодействия ОПК-3.В.2 владеть навыками анализа и выявления причинно-следственных связей экономических процессов на микро- и макроуровне с учетом доминирующих международных тенденций, формирующих базовые принципы современного экономического взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Экономическая теория».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– « Международные экономические отношения»,
– « Валютное регулирование и валютный контроль»,
– «Экспортная деятельность».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Мировая экономика и мировое хозяйство: основные понятия, определения, закономерности формирования	4	6			25
Тема 1.1. Понятие мировой экономики	1	2			8
Тема 1.2. Понятие и показатели международного разделения труда и международной специализации	1	2			9
Тема 1.3. Интегральные показатели состояния мирового хозяйства	2	2			8
Раздел 2. Оценка состояния мирового хозяйства	9	8			25
Тема 2.1. Современный этап развития мирового хозяйства	1				4

Тема 2.2. Национальные экономики – участники мирового хозяйства	2	4			5
Тема 2.3. Международные корпорации	1				4
Тема 2.4. Интеграционные объединения	2	2			4
Тема 2.5. Международные организации в мировом хозяйстве	2	2			4
Тема 2.6. Конкурентные преимущества стран	1				4
Раздел 3. Глобальные проблемы мирового хозяйства	4	3			24
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития	1	1			8
Тема 3.2. Неравномерность развития мирового хозяйства	2	1			8
Тема 3.3. Экологический баланс в мировом хозяйстве	1	1			8
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Мировая экономика и мировое хозяйство: основные понятия, определения, закономерности формирования	Тема 1.1. Понятие мировой экономики Основные точки зрения на определение термина «Мировая экономика». Понятие «Мировая экономика» в широком и узком смысле. Понятие «Мировое хозяйство». Формирование и развитие Мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Характерные особенности Мировой экономики на конкретной стадии ее развития. Интернационализация хозяйственной жизни. Тема глобализации. Спектр событий и тенденций, включаемых в понятие «глобализация». Факторы, обусловившие процесс глобализации. Центральная идея глобализации. Определения глобализации. Основные направления глобализации в XXI веке. Мировой рынок. Спрос и предложение на мировом рынке. Формирование равновесной цены. Тема 1.2. Понятие и показатели международного разделения труда и международной специализации Общественное разделение труда. Специализация производства, кооперирование обособленных производств. Понятие «Международного разделения труда» (МРТ). Сущность МРТ, причины возникновения и этапы развития. Формы международной специализации. Показатели участия страны в МРТ: экспортная квота, внешнеторговая квота. Показатели уровня международной специализации: коэффициент относительной экспортной специализации. Формирование специализации страны на основе абсолютных и сравнительных преимуществ. Выигрыш от участия в международной торговле.

	Тема 1.3. Интегральные показатели состояния мирового хозяйства Валовой мировой продукт (ВМП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Особенности определения макроэкономических показателей: реальный и номинальный валовый продукт. Паритет покупательной способности (ППС). Проблемы расчета ППС.
Раздел 2. Оценка состояния мирового хозяйства	Тема 2.1. Современный этап развития мирового хозяйства Теории мирового хозяйства. Теория экономического роста. Теории индустриального и постиндустриального общества. Цивилизационные теории МХ. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Постиндустриализация и ее влияние на МЭ. Особенности постиндустриальной экономики. Тема 2.2. Национальные экономики – участники мирового хозяйства Открытая экономика: понятие, достоинства и недостатки. Роль государства в регулировании степени открытости экономики. Внешнеэкономическая политика государства. Инструменты и задачи российской внешнеэкономической политики. Классификация стран мира крупнейших международных организаций: ООН, МВФ, Всемирный банк. Критерии классификации стран мира: географическое положение, уровень социально-экономического развития, уровень ВВП на душу населения и др. Классификация стран МВФ: развитые страны, развивающиеся страны и страны с формирующимся рынком. Общая характеристика экономики развитых стран. Страны «Большой семерки». Особенности экономик развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран. Новые индустриальный страны. Стран БРИКС. Страны - нефтеэкспортеры. ОПЕК. Изменение соотношения сил в МЭ. Разрыв в уровне развития стран МЭ и его преодоление. Наименее развитые страны МХ. Тема 2.3. Международные корпорации Понятие международной корпорации. Страны базирования и принимающие страны. Виды международных корпорации: транснациональные компании (ТНК) и многонациональные компании (МНК). Понятие ТНК. Причины возникновения ТНК. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Отрицательные и положительные последствия деятельности ТНК. Регулирование деятельности ТНК. Тема 2.4. Интеграционные объединения Этапы развития международной экономической интеграции: преференциальные торговые соглашения, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Роль интеграционных объединений в мировом хозяйстве. Главные интеграционные группировки в Западной Европе (Европейский Союз), Северной Америке (Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)), Азиатско-Тихоокеанском регионе (Организация Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества). Интеграционные объединения с участием РФ. Тема 2.5. Международные организации в мировом хозяйстве Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Понятие международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Система ООН, ОЭСР. Торгово-экономические организации ГАТТ/ ВТО, ЮНКТАД. Международные валютно-

	финансовые и кредитные организации МВФ, Группа Всемирного банка, БМР. Специализированные экономические организации. Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций. Тема 2.6. Конкурентные преимущества стран Соотношение понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Источники конкурентного преимущества компании и страны. Факторы достижения и способы удержания конкурентного преимущества. Место инноваций в конкурентоспособности страны. Возможности достижения Россией конкурентного преимущества.
Раздел 3. Глобальные проблемы мирового хозяйства	Тема 3.1. Концепция устойчивого развития Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития по классификации ООН. Основные подходы к реализации целей устойчивого развития. Тема 3.2. Неравномерность развития мирового хозяйства Преодоление бедности и отсталости. Пути ускорения экономического роста. Ресурсная база мирового хозяйства. Трудовые ресурсы. Численность населения. Демографические проблемы и задачи демографической политики. Использование рабочей силы. Человеческий капитал. Инвестиционные ресурсы. Норма сбережения и норма накопления. Тема 3.3. Экологический баланс в мировом хозяйстве Основные группы природных ресурсов: неисчерпаемые, возобновляемые, невозобновляемые. Невозобновляемые ресурсы: роль и влияние на уровень и динамику экономического развития. Основные проблемы экологии в XXI веке. Способы сокращения уровня экологического бремени.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.	Спрос и предложение на мировом рынке	Решение задач	2		1
2.	Международное разделение труда и международная специализации страны	Решение задач	2		1
3.	Интегральные показатели состояния мирового хозяйства	Решение задач	2		1
4.	Классификация стран мира	Подготовка и обсуждение докладов	4		2
5.	Международная экономическая интеграция	Подготовка и обсуждение докладов	2		2

6.	Международные организации	Подготовка и обсуждение докладов	2		2
7.	Трудовые ресурсы	Решение задач	1		3
8.	Инвестиционные ресурсы	Решение задач	1		3
9.	Глобальные проблемы экономики в начале XXI века	Подготовка и обсуждение докладов	1		3
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 https://znanium.com/catalog/document?id=341462	
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2- е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=358510	
339 М 64	Мировая экономика : учебник для вузов : в 2 ч. / ред. Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Юрайт, 2021 - . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11205-4. , ч. 1. - 2021. - 689 с. : табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-534-11204-7 (ч. 1)	4
339 М 64	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Алексеев [и др.] ; ред.: А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - изд. с обновлениями. - М. : Магистр ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2012. - 654 с. : рис., табл. - (Магистр). - ISBN 978-5-9776-0045-3 (Магистр). - ISBN 978-5-16-004778-2 (ИНФРА-М)	3

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.worldbank.org	World Bank. World Development Report
www.unctad.org	UNCTAD. Trade and Development Report
http://www.ereport.ru	Сайт о мировой экономике
http://www.glossary.ru	Глоссарий
http://www.geopolitics.ru	Геополитика
http://www.un.org/	Официальный сайт ООН
http://www.mid.ru/home	Официальный сайт МИД РФ

http://www.mercosur.int/	Официальный сайт Меркосур
http://www.wto.ru/	Официальный сайт ВТО
http://www.imf.org/external/index.htm	Официальный сайт МВФ
http://g20.org/	Официальный сайт G-20
http://www.worldbank.org/	Официальный сайт Всемирного банка
http://www.oecd.org/	Официальный сайт ОЭСР
http://www.opec.org/opec_web/en/	Официальный сайт ОПЕК
http://www.e-cis.info/	Интернет-портал СНГ
http://www.nato.int/	Официальный сайт НАТО
http://www.sectsco.org/	Официальный сайт ШОС
http://www.efta.int/	Официальный сайт ЕАСТ
http://europa.eu/	Официальный сайт Европейского союз

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	**Учебная аудитории для проведения занятий практического типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие и периоды развития мировой экономики	ОПК-3.З.1
2	Субъекты мировой экономики	ОПК-3.З.1
3	Интернационализация хозяйственной жизни. Глобализация.	ОПК-3.З.1
4	Понятие «Международного разделения труда», его виды	ОПК-3.З.1
5	Абсолютные и сравнительные преимущества страны. Выигрыш от торговли	ОПК-3.З.2
6	Экспортная и внешнеторговая квоты. Коэффициент относительной экспортной специализации страны	ОПК-3.З.2
7	Валовой внутренний и мировой продукты (ВВП, ВМП). Паритет покупательной способности (ППС).	ОПК-3.З.2
8	Отраслевая структура мирового хозяйства. Постиндустриализация.	ОПК-3.У.2
9	Транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК, МНК)	ОПК-3.У.2
10	Региональные интеграционные группировки.	ОПК-3.У.2
11	Международные экономические организации.	ОПК-3.У.2
12	Достоинства и недостатки открытой экономики	ОПК-3.У.2
13	Классификация стран мира	ОПК-3.В.2
14	Этапы экономической интеграции	ОПК-3.В.2
15	Спрос и предложение на мировом рынке. Объем экспорта и импорта	ОПК-3.В.2
16	Развивающиеся страны по классификации МВФ. Страны БРИК	ОПК-3.В.2
17	Развитые страны по классификации МВФ. Страны «Большой семерки».	ОПК-3.В.2
18	Концепция устойчивого развития	ОПК-3.В.2
19	Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид: QDA = 80 – 20P; QSA = -70 + 40P. Соответствующие функции в стране В таковы: QDB = 60 – 10P; QSB = 30 + 20P. Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.	ОПК-3.В.2
20	Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в	ОПК-3.В.2

	Китае и Франции следующие: Китай Франция Сыр (кг в час) 5 1 Трикотаж (кв. м в час) 1 3 А. В производстве какого товара Китай имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Франция имеет абсолютное преимущество? Почему? Б. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно Китая и Франции, если они обменяют 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа. В. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно Китая и Франции, если они обменяют 5 кг сыра на 6 кв. м трикотажа.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора *Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Укажите, что из перечисленного относится к субъектам мирового хозяйства: a) международная торговля; b) иностранные инвестиции; c) национальные экономики и ТНК; d) валюта и валютный курс.	ОПК-3.З.1
2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора *Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Укажите какие показатели используются для выявления разницы в уровнях развития между национальными хозяйствами: a) общий объем ВВП; b) производство промышленной продукции; c) ВВП на душу населения; d) природно-ресурсный потенциал.	ОПК-3.У.2

<table>
<tr><td>3</td><td>Задание на установление последовательности
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность
Интеграция - процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс. Интеграция эволюционирует через несколько этапов, каждый из которых свидетельствует о степени ее зрелости. Расположите указанные этапы в порядке углубления экономической интеграции.
a) таможенный союз;
b) общий рынок;
c) зона свободной торговли;
d) экономический и валютный союз.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ОПК-3.З.2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие
Международное разделение труда представляет собой специализацию отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой. Выделяют три его основные формы.
К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:
<table><tr><td>1</td><td>специализация по отраслям и сферам экономики</td><td>А</td><td>частное</td></tr><tr><td>2</td><td>специализация на выпуске отдельных видов готовой продукции и услуг</td><td>Б</td><td>единичное</td></tr><tr><td>3</td><td>специализация на производстве отдельных узлов, на стадиях технологических процессов</td><td>В</td><td>общее</td></tr></table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ОПК-3.З.2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
По исходным данным о затратах времени на производство единицы продукции, представленным в таблице, определите, каковы будут направления экспорта и импорта, если страны А и В начнут торговать между собой:
<table><tr><td></td><td>Страна А</td><td>Страна В</td></tr><tr><td>Товар X</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>Товар Y</td><td>3</td><td>8</td></tr></table></td><td>ОПК-3.В.2</td></tr>
</table>

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– вводная часть (формулировка темы лекции, ее цели, взаимосвязи с предшествующими темами);

– изложение материала лекции (раскрывающий тему концептуальный и фактический материал);

– заключение (формулировка основных выводов, ответы на вопросы).

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекционные и включают в себя ответы студентов на вопросы по материалу лекций, поиск информации и подготовку ответов на вопросы, расширяющие лекционный курс, дискуссии, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий. Практические занятия направлены на углубление и проверку теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий, практическое их применение путем решения задач, разбора и анализ кейсов, расчета экономических показателей. Перед проведением практического занятия студенту необходимо самостоятельно подготовится дома, включая работу с литературой и источниками, повторение материала из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы.

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля подразумевает ответы на вопросы по лекционному материалу и дополнительные вопросы на практических занятиях, решение задач у доски, проверка ведения тетради, написание контрольных работ. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации, обеспечивая до 50% итоговой оценки.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене студент в отведенное время выполняет теоретические и практические задания в тестовой форме. Ответы записывает на листе бумаги либо дает их в системе дистанционного обучения Вуза. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП», а также учитывает результаты текущего контроля успеваемости.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой