МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

проф., д.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в системе международных отношений»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.и.н., проф. 11.02.2026 В.Л. Хейфец
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц. 11.02.2026 Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц. 11.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Интеграционные процессы в системе международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен осуществлять мониторинг, выявлять принципы, определять тренды изменений в законодательной базе Российской Федерации, международных соглашениях и договорах в сфере внешнеэкономической деятельности»

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием процесса международной интеграции в различных регионах мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации. Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг, выявлять принципы, определять тренды изменений в законодательной базе Российской Федерации, международных соглашениях и договорах в сфере внешнеэкономической деятельности	ПК-4.З.1 знать принципы и тренды изменения законодательства РФ о внешнеэкономической деятельности, требования международных соглашений и договоров
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими	ПК-12.З.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и

	субъектами, в том числе на английском языке	взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Мировая экономика»,

– «Международные экономические отношения»..

– Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: **кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. **Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние** Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции	2,8	2,8			15,3
Раздел 2. **Интеграция в Европе** Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора) Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе	2,8	2,8			15,3
Раздел 3. **Интеграция в Западном полушарии** Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг. Тема 3.3. Интеграция в Южной Америке на современном этапе	2,8	2,8			15,3
Раздел 4. **Интеграция на африканском континенте** Тема 4.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке Тема 4.2. Интеграция в прочих странах Африки	2,8	2,8			15,3
Раздел 5**. Интеграция в Азии** Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АТР	2,8	2,8			15,3
Раздел 6. **Интеграция на постсоветском пространстве** Тема 6.1. Формирование и развитие Содружества независимых государств и иных интеграционных группировок на постсоветском пространстве	2,8	2,8			15,3
Итого в семестре:	17	17			92
Итого	17	17	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние** Понятие и виды международной интеграции. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия. Роль международных организаций в развитии интеграции
2	**Интеграция в Европе** История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора). Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.) и Европейского Союза (1993 г.). Проекты Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического сообщества, Мессинская конференция, модель политико-экономического развития «spill-over». Подписание Римских договоров 1957 года. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор. Формирование и развитие Европейской Ассоциации Свободной торговли. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи: строительство интеграционной группировки на базе плановой экономики. Формирование СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики). Успехи и неудачи СЭВ. Причины распада Совета экономической взаимопомощи. Развитие Европейского Союза на современном этапе. Ниццский договор, Конституция ЕС, Лиссабонский договор. Система институтов ЕС на современном этапе: Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Совет Министров, Европейский Совет, Комитет Регионов и др. Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене. Европейский Союз и НАТО.
3	**Интеграция в Западном полушарии** Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли. НАФТА как мощнейшая интеграционная группировка полушария. Эволюция НАФТА

	в 1994-2023 гг. НАФТА в международных отношениях. Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта. Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств. Интеграция в Южной Америке на современном этапе. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первых двух декад XXI столетия. Формирование новых интеграционных группировок – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.
4	**Интеграция на африканском континенте** Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе. Интеграция в остальных странах Африки. Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте. Организация Африканского Единства.
5	**Интеграция в Азии** Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АзиатскоТихоокеанском регионе Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция. Формирование и развитие АзиатскоТихоокеанского форума экономического сотрудничества
6	**Интеграция на пост-советском пространстве** Формирование и развитие Содружества Независимых государств и иных группировок на пост-советском пространстве Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество.

	Российская политика на пост-советском пространстве
	Все занятия проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия и/или беседа, демонстрация слайдов)

Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Раздел 1. **Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние** Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции	Дискуссия	2,8		1
2	Раздел 2. **Интеграция в Европе** Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора) Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе		2,8		2

3	Раздел 3. **Интеграция в Западном полушарии** Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг. Тема 3.3. Интеграция в Южной Америке на современном этапе		2,8		3
4	Раздел 4. **Интеграция на африканском континенте** Тема 4.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке Тема 4.2. Интеграция в прочих странах Африки		2,8		4
5	Раздел 5**. Интеграция в Азии** Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АТР		2,8		5
6	Раздел 6. **Интеграция на постсоветском пространстве** Тема 6.1.		2,8		6

	Формирование и развитие Содружества независимых государств и иных интеграционных группировок на постсоветском пространстве				
Всего			17		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной	45	45

аттестации (ПА)		
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
339/Х35	Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). Международная интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2022. – 160 с.	
Ф/Х35	Хейфец, Виктор Лазаревич. Актуальные проблемы постсоветского пространства: экономика и политика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с.	
Ф/И90	История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов, А. В. Бодров, Н. С. Ниязов [и др.] ; ред. Н. А. Власов. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с.	
https://znanium.com/catalog/document?pid=1290959	Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве : монография / Е. Д. Халевинская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 200 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1009787	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.	

https://znanium.com/catalog/product/1020415	Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1680617	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике.
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	Сайт ОБСЕ
http:// fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://europa.eu	Официальный веб-сайт Евросоюза
http://www.eurasiancommission.org/	Официальный веб-сайт Евразийской экономической комиссии
www.mercosur.org.uy	Официальный веб-сайт Меркосур
www.alianzapacifico.net	Официальный веб-сайт Тихоокеанского альянса
www.asean.org	Официальный веб-сайт АСЕАН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Класс для деловой игры	
4	Спортивный зал	
5	Специализированная лаборатория «Название»	
6	Стенд	
	(убрать ненужные строки или добавить свои)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие и виды международной интеграции	ПК-4.З.1
2	Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия.	ПК-12.З.1
3	Роль международных организаций в развитии интеграции.	ПК-12.У.1
4	Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.).	ПК-12.В.1
5	Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.	ПК-4.З.1
6	Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.	ПК-12.З.1
7	Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.	ПК-12.У.1
8	Формирование и развитие СЭВ как альтернативной	ПК-12.В.1

	модели интеграции (на основе плановой экономики)	
9	Формирование Евросоюза и его развитие на современном этапе	ПК-4.З.1
10	Конституция ЕС и Лиссабонский договор.	ПК-12.З.1
11	Система институтов ЕС на современном этапе	ПК-12.У.1
12	Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене.	ПК-12.В.1
13	Эволюция НАФТА (USMCA) в 1994-2022 гг. НАФТА / USMCA в международных отношениях	ПК-4.З.1
14	Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.	ПК-12.З.1
15	Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.	ПК-12.У.1
16	Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств	ПК-12.В.1
17	Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия.	ПК-4.З.1
18	Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д	ПК-12.З.1
19	Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе	ПК-12.У.1
20	Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.	ПК-12.В.1
21	Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях	ПК-4.З.1
22	Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива	ПК-12.З.1
23	Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция	ПК-12.У.1
24	Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.	ПК-12.В.1
25	Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств.	ПК-4.З.1
26	Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве	ПК-12.З.1
27	Региональная и аграрная политика в рамках западноевропейской интеграции	ПК-12.У.1
28	Проблемы формирования валютного союза европейских государств	ПК-12.В.1
29	Взаимоотношения НАФТА/ USMCA с другими странами полушария. Проекты панамериканской интеграции	ПК-4.З.1
30	Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической	ПК-12.З.1

	схеме	
31	Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки	ПК-12.У.1
32	Политические организации, объединяющие страны третьего мира	ПК-12.В.1
33	Китай, Япония и Индия в системе азиатской интеграции	ПК-4.З.1
34	Международная интеграция в вопросах обеспечения безопасности	ПК-12.З.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора Какой из следующих примеров наиболее точно иллюстрирует концепцию международной интеграции? A) Создание отдельной национальной валюты для каждой страны B) Подписание соглашения о свободной торговле между несколькими странами C) Установление жестких тарифов на импорт товаров D) Ограничение миграции граждан между государствами	ПК-4.З.1
2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора Какие из следующих факторов способствуют международной интеграции? (Выберите два ответа) A) Упрощение торговых барьеров между странами B) Увеличение национальных тарифов на импорт C) Создание совместных экономических пространств D) Ужесточение миграционных ограничений	ПК-12.З.1
3	Задание на установление последовательности … — это процесс сближения и объединения стран через экономическое, политическое и культурное сотрудничество. Она включает в себя создание свободных … , совместных рынков,	ПК-12.У.1

<table>
<tr><td></td><td>экономических союзов и политических альянсов. Основные цели интеграции — повышение уровня торговли, улучшение экономического роста, … и безопасность, а также облегчение передвижения людей и капитала. Примеры международной интеграции включают … , НАФТА и АСЕАН. Такие инициативы помогают странам совместно решать глобальные проблемы, такие как изменение климата и миграция, способствуя миру и процветанию.

А. торговых зон
Б. укрепление стабильности
В. Европейский Союз
Г. Международная интеграция

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание на установление соответствия
К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:
<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А Международная интеграция</td><td>1. Регион, в котором страны согласовывают условия торговли, устраняя или снижая тарифы и другие торговые барьеры для стимулирования взаимной торговли.</td></tr><tr><td>Б. Свободные торговые зоны</td><td>2. Регион, в котором страны согласовывают условия торговли, устраняя или снижая тарифы и другие торговые барьеры для стимулирования взаимной торговли.</td></tr><tr><td>В. Экономические союзы</td><td>3. Объединения стран, которые создают совместные экономические правила и стандарты, включая свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между участниками.</td></tr><tr><td>Г. Свободные торговые зоны</td><td>4. Процесс сближения и объединения стран через экономическое, политическое и культурное сотрудничество, направленный на улучшение взаимных отношений и совместное решение глобальных проблем.</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ПК-12.В.1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом
Что такое международная интеграция и какие её основные цели?
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>ПК-4.З.1</td></tr>
</table>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

– систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

− применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению;

− углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

− сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

− приобрести опыт аналитической, расчетной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

− сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

− развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

− развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка.

Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Построение КР должно соответствовать следующей схеме: Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы. В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет. Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman. Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата, необходимый уровень оригинальности – 70%. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы.

Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы).

Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождение текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предусматривает свободное владение материалом, умение анализировать факты, увязывать факты с мировыми и региональными тенденциями развитие, знание студентом источников по теме ответа и современной литературы по теме ответа, способность использовать теоретические сведения для решения практических задач.

Оценка «хорошо» предусматривает владение материалом в целом, знание важных для темы фактов, но недостаточную способность увязывать их факты с мировыми и региональными тенденциями развитие, знание студентом источников по теме ответа и литературы по теме ответа (при этом знание это является неполным), допускаются отдельные незначительные ошибки и погрешности.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает владение студентом отдельными фактами и понимание им основных тенденций развития, но без способности увязывать их воедино, слабое знание студентом современной литературы по теме, наличие ошибок и погрешностей в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента при ответе изложить основные факты по теме, увязать их с базовыми тенденциями развития, незнания студентом значимой литературы по теме, наличие серьезных ошибок и погрешностей в ответе.

11.6. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой