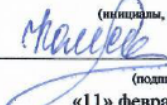


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы  
 проф. д.э.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова  
 (инициалы, фамилия)  
  
 (подпись)  
 «11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык (английский)»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н.  
 (должность, уч. степень, звание)



11.02.2026  
 (подпись, дата)

Е.А. Рудая  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.  
 (уч. степень, звание)



11.02.2026  
 (подпись, дата)

Т.В. Колесникова  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
 (должность, уч. степень, звание)



11.02.2026  
 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействии с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины базируется на подходе к изучению иностранного языка как профессионального, а именно, охватывает круг вопросов, связанных с макроэкономическим анализом, глобальной торговлей и экспортной деятельностью, включая изучение ключевых экономических показателей, роли работы центральных банков и фискальной политики, а также анализ современных тенденций в международной торговле, таких как свободная торговля, протекционизм, глобальные цепочки поставок и цифровая экономика. Дисциплина также рассматривает вопросы устойчивого развития, экономических кризисов и восстановления, а также роль технологий и инноваций в формировании будущего глобальной экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия и самостоятельная работа*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский и английский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

*Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов профессиональных языковых навыков и углубленного понимания макроэкономических процессов и глобальной торговли через изучение ключевых экономических концепций, анализ реальных данных и решение практических задач на английском языке. Курс направлен на формирование у студентов способности критически анализировать экономические явления, эффективно использовать специализированную лексику на английском языке, а также разрабатывать и презентовать стратегии в области макроэкономики и международной торговли. В результате обучения студенты смогут применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, включая работу в международных организациях, экспортных компаниях и аналитических центрах.*

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействием с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке	ПК-12.3.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействием с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между

		специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Английский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экспортная деятельность

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	8/ 288	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	68	34	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	68	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	220	110	110
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. Macroeconomic Analysis</b>					
1.1. Understanding key macroeconomic indicators in English (GDP, inflation, fiscal policy, monetary policy). Summarizing news articles on current macroeconomic trends.		7			22

<p>1.2. The role of Central Banks in the economy (interest rates, quantitative easing, inflation targeting). ESL discussion about the impact of central bank policies on everyday life,</p> <p>1.3. Economic Crises and Recovery (recession, stimulus, austerity, economic recovery). Project work: Analyzing the economic response to a recent economic crisis or challenge.</p>					
<p><b>Раздел 2. Globalization and Protectionism</b></p> <p>2.1. The benefits and challenges of globalization (trade liberalization, cultural exchange, supply chains). Explaining how globalization affects a specific industry (e.g. agriculture or technology).</p> <p>2.2. The rise of protectionism (tariffs, quotas, trade wars, nationalism, economic sovereignty). Delivering the pros and cons of protectionist policies.</p> <p>2.3. Case Study: Globalization v Protectionism in action (comparative advantage, trade barriers, economic integration). Analyzing a real-life example (e.g. US-China trade war).</p>		6			22
<p><b>Раздел 3. Market analysis and marketing for export-oriented goals</b></p> <p>3.1. Fundamentals of market analysis (market research, consumer behavior, competitive analysis) Conducting a basic market analysis for a hypothetical product.</p> <p>3.2. Export strategies and international marketing (export markets, branding, distribution channels). Role-playing a pitch to enter a new export market.</p> <p>3.3. Challenges in exporting and global trade (trade regulations, logistics, cultural differences). Drafting a report on overcoming barriers to exporting.</p>		7			22
<p><b>Раздел 4. Change and future trends in global economics</b></p> <p>4.1. Emerging markets and their role in the global economy (BRICS, economic growth, infrastructure development). Analyzing the economic potential of an emerging market.</p> <p>4.2. The green economy (renewable energy, carbon pricing, circular economy). Discussing how businesses can adapt to green economy.</p> <p>4.3. The future of work and economic systems (automation, universal basic income, gig economy). Reflecting on how future trends might impact your career.</p>		7			22
<p><b>Раздел 5. The role of technology and economic growth</b></p> <p>5.1. Digital transformation and economic growth (e-commerce, digital infrastructure, innovation). Explaining how technology has transformed a specific industry.</p> <p>5.2. Cryptocurrencies and the future of finance (blockchain, decentralized finance, digital wallets). Debating the potential of cryptocurrencies to replace traditional money.</p> <p>5.3. Artificial Intelligence and economic disruption (automation, re-skilling, productivity). Analyzing the economic impact of AI on jobs and industries.</p>		7			22

Итого в семестре:		34			110
Семестр 3					
<p><b>1. Export-driven economic growth</b></p> <p>1.1. The role of exports in national economies (trade balance, export-led growth, comparative advantage). Project work: analyzing how exports contribute to GDP growth in a specific country.</p> <p>1.2. Key export industries and their impact (manufacturing, agriculture, services, value-added exports). ESL discussion: the economic impact of a key export industry (e.g. automotive in Germany or textiles in Bangladesh)</p> <p>1.3. Case Study: Export success stories (trade policies, market access, global demand). Writing: Exploring how a country built a successful export sector (e.g. South Korean electronics or Vietnam's textiles).</p>		6			18
<p><b>2. Trade policies and export strategies</b></p> <p>2.1. Free trade agreements and their economic impact (tariffs, quotas, trade blocs, preferential trade). Writing: Analyzing the benefits and challenges of a specific free trade agreement (e.g. USMCA or ASEAN).</p> <p>2.2. Export promotion policies (subsidies, tax incentives, trade facilitation). ESL debates: the effectiveness of government policies to promote export.</p> <p>2.3. Case Study: Export strategies in emerging markets (diversification, niche markets, global supply chain). Writing: exploring how an emerging market developed its export strategy (e.g. India's IT service, Brazil's agricultural exports).</p>		5			18
<p><b>3. Global supply chains and export logistics</b></p> <p>3.1. The economics of global supply chains (logistics, just-in-time production, outsourcing). Writing: Explaining how global supply chains impact export competitiveness.</p> <p>3.2. Challenges in export logistics (transportation costs, customs clearance, trade barriers). ESL discussion: Solutions to common logistics challenges in exporting.</p> <p>3.3. Case Study: Export hubs and their economic impact ((ports, free trade zones, export processing zones). Project work: Analyzing the role of export hubs in global trade (e.g. Singapore's port or Dubai's Jebel Ali Free Zone).</p>		6			18

<p><b>4. Exporting services and digital trade</b></p> <p>4.1. The rise of service exports (IT services, tourism, financial services, remittances). Writing: Exploring how service exports contribute to economic growth.</p> <p>4.2. Digital trade and e-commerce exports (cross-border e-commerce, digital platforms, data flows) ESL speaking: Debating the opportunities and challenges of digital trade.</p> <p>4.3. Case Study: Exporting digital services (software development, outsourcing, global markets). Project work: Analyzing how a country exports digital services (e.g. India's IT exports or Estonia's residency program).</p>		5			18
<p><b>5. Exporting sustainable and ethical products</b></p> <p>5.1. The economics of sustainable exports (eco-labeling, fair trade, green certification). Writing: Explaining the economic benefits of exporting sustainable products.</p> <p>5.2. Ethical supply chains and consumer demand (ethical sourcing, corporate social responsibility, transparency) ESL speaking: Discussing how ethical practices can enhance export competitiveness.</p> <p>5.3. Case Study: Exporting ethical products (organic farming, artisanal goods, social enterprises). Writing: Exploring how a country exports ethical products (e.g. organic coffee from Colombia or fair-trade handicrafts from India).</p>		6			18
<p><b>6. The future of exports in a changing global economy</b></p> <p>6.1. The impact of geopolitics on exports (trade wars, sanctions, economic nationalism). Writing: Analyzing how geopolitical tensions affect global trade.</p> <p>6.2. Technology and the future of exports (automation, 3D printing, blockchain). ESL speaking: Debating how technology will reshape export industries.</p> <p>6.3. Case Study: Exporting innovation (intellectual property, R&amp;D, global markets). Project work: Exploring how a country exports innovative products (e.g. Germany's engineering or Israel's tech startups). Writing: students write a 300-word article or report on a topic of their choice; or prepare a 10-min presentation (e.g. How digital trade is reshaping exports)</p>		6			20
Итого в семестре:		34			110
Итого	0	68	0	0	220

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
	<p>Тема: «Должны ли ЦБ сосредоточиться на борьбе с инфляцией или стимулировании экономического роста?». Студенты делятся на две группы, готовят аргументы за и против. Проводят дебаты, используя макроэкономическую лексику.</p> <p>Тема: «Какие меры наиболее эффективны для восстановления экономики после кризиса?» Студенты обсуждают в группах, затем представляют свои выводы.</p> <p>Кейс: «Как ФРС США справлялась с экономическими кризисами?» Студенты анализируют действия ФРС США во время кризиса 2008 года или пандемии covid-19.</p> <p>Кейс «Экономическое восстановление Германии после финансового кризиса 2008 года». Студенты работают в группах, обсуждают меры и их эффективность.</p> <p>Симуляция «Заседание ЦБ: принятие решения о процентных ставках».</p>	<p>Дебаты и дискуссии (развитие навыков устной речи, аргументации и критического мышления)</p> <p>Анализ кейсов (развитие аналитических навыков и умения работать с реальными данными)</p> <p>Симуляции /</p>			

<p>Студенты играют роли членов ЦБ, обсуждают данные и принимают решение.</p> <p>Симуляция «Пресс-конференция министра финансов: объяснение мер по стимулированию экономики». Студенты готовят речь, отвечают на вопросы «журналистов».</p> <p>Задание: Написать аналитическую статью на тему «Как пандемия повлияла на макроэкономические показатели». Студенты используют данные и примеры для аргументации.</p> <p>Задание «Подготовить отчет о текущей макроэкономической ситуации в выбранной стране». Студенты анализируют ВВП, инфляцию, безработицу и другие показатели.</p> <p>Проект «Разработка макроэкономической политики для страны, переживающей кризис». Студенты выбирают страну, анализируют проблемы и предлагают меры.</p> <p>Проект «Создание презентации о роли ЦБ в стабилизации экономики». Студенты работают в группах, готовят слайды и выступают с презентацией.</p> <p>Задание: Проанализировать данные о динамике ВВП, инфляции и безработицы в стране за последние 10 лет. Студенты создают графики, диаграммы, таблицы, объясняют тенденции.</p> <p>Задание: Подготовить инфографику о ключевых макроэкономических показателях страны. Студенты используют приложения и программы для создания визуализаций.</p> <p>Тема «Как ЦБ управляют денежной массой». Студенты готовят мини лекцию, другие студенты задают</p>	<p>ролевые игры (развитие навыков общения в профессиональных ситуациях)</p> <p>Написание профессиональных текстов (развитие навыков письменной речи и структурирования информации)</p> <p>Групповые проекты (развитие навыков командной работы и презентации)</p> <p>Работа с данными и визуализация (развитие навыков анализа данных и их представления)</p> <p>Интерактивные лекции с вопросами и</p>			
---	---	--	--	--

<p>вопросы и обсуждают тему.</p> <p>Тема: «Роль фискальной политики в стимулировании экономики». Студенты слушают лекцию, затем работают в группах, чтобы ответить на вопросы.</p> <p>Викторина «Угадай страну по ее макроэкономическим показателям». Студенты работают в командах, отвечают на вопросы.</p> <p>Тест «Макроэкономическая лексика: ВВП, инфляция, безработица». Студенты выполняют задания на соответствие терминов и определений.</p>	<p>ответами (закрепление теоретических знаний и развитие восприятия на слух)</p> <p>Викторины и тесты (проверка знаний и закрепление лексики)</p>			
Семестр 3				
<p>1.1. Свободная торговля v протекционизм: что лучше для экономики? Студенты делятся на две группы и готовят аргументы за и против. Проводят дебаты, используя экономическую лексику</p> <p>1.2. Тема: «Как цифровая торговля меняет будущее экспорта». Студенты обсуждают в группах, затем представляют свои выводы.</p> <p>2.1. Кейс «Как Южная Корея стала лидером в экспорте электроники?» Студенты анализируют данные, готовят презентацию и предлагают рекомендации.</p> <p>2.2. Кейс «Проблемы логистики в экспорте сельскохозяйственной продукции из Бразилии». Студенты работают в группах, обсуждают проблемы и предлагают решения.</p> <p>3.1. Симуляция «Переговоры о заключении свободного торгового соглашения» Студенты делятся на две команды (представители разных стран) и ведут переговоры.</p> <p>3.2. Симуляция «Презентация</p>	<p>Дебаты и дискуссии (развитие навыков устной речи, умения четко выражать мысли, приводить логические аргументы и критического мышления)</p> <p>Анализ кейсов (развитие аналитических навыков и умения работать с реальными данными)</p> <p>Рольевые игры / симуляции (развитие навыков общения в профессиональных</p>			

<p>экспортного продукта на международной выставке» Студенты готовят презентацию продукта и отвечают на вопросы «покупателей».</p> <p>4.1. Задание: Написать аналитическую статью на тему «Как пандемия повлияла на глобальные цепочки поставок». Студенты используют данные и примеры для аргументации.</p> <p>4.2. Задание: Подготовить отчет о перспективах экспорта цифровых услуг из вашей страны». Студенты анализируют текущую информацию и предлагают рекомендации.</p> <p>5.1. Проект: «Разработка экспортной стратегии для нового продукта». Студенты выбирают продукт, анализируют рынки и готовят стратегию.</p> <p>5.2. Проект «Создание презентации для инвесторов о перспективах экспорта из вашей страны». Студенты работают в группах, готовят слайды и выступают с презентацией.</p> <p>6.1. Задание: Проанализировать данные о динамике экспорта страны за последние 10 лет. Студенты создают графики и диаграммы, объясняют тенденции.</p> <p>6.2. Задание: Подготовить инфографику о ключевых экспортных товарах страны. Студенты используют приложения и программы для создания визуализаций.</p> <p>7.1. Тема: «Как технологии меняют будущее экспорта». Тема: «Роль международных организаций в регулировании торговли». Студенты сами создают мини-лекцию, их одноклассники слушают, задают вопросы и обсуждают тему.</p>	<p>ситуациях: умение вести переговоры или презентацию)</p> <p>Написание профессиональных текстов (развитие навыков письменной речи и структурирования информации)</p> <p>Групповые проекты (развитие навыков командной работы и презентации)</p> <p>Работа с данными и визуализация (развитие навыков анализа данных и их представления)</p> <p>Интерактивные лекции с вопросами и ответами (закрепление теоретических знаний и развитие</p>			
---	--	--	--	--

	<p>8.1. Викторина «Угадай страну по основным экспортным товарам». Студенты работают в командах, отвечают на вопросы.</p> <p>8.2. Тест: «Экономическая лексика: экспорт, импорт, торговый баланс». Студенты выполняют задания на соответствие терминов и определений.</p>	<p>навыков восприятия на слух)</p> <p>Викторины и тесты (проверка знаний и закрепление лексики)</p>			
Всего			68		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		70	70
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		20	20
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		20	20

Всего:	220	110	110
--------	-----	-----	-----

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.  
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий  
8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.  
Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине  
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база  
Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.  
Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Класс для деловой игры	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-бальная шкала	
«неудовлетворительно» » «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macroeconomic indicators and their impact. Explain how GDP, inflation, and unemployment are interconnected. Provide examples from a country of your choice to illustrate their relationship.</li> <li>2. The role of central banks in economic stability. Discuss the tools used by central banks to control inflation and stimulate economic growth. How effective are these tools in times of crisis?</li> <li>3. Economic crises and recovery strategies. Analyze the causes and consequences of a recent economic crisis (e.g. the 2008 financial crisis or the covid-19 pandemic). What measures were taken to recover, and how successful were they?</li> <li>4. Globalization v protectionism. Compare the benefits of globalization and protectionism. Use a real-world example (e.g. US-China trade relations) to support your argument.</li> <li>5. Export-led growth and its challenges. How does export-led growth contribute to a country's economy? Discuss the challenges faced by countries relying heavily on exports, using a specific example (e.g. germany's automotive industry or Vietnam's textiles).</li> <li>6. Sustainable development and economic growth. How can countries balance economic growth with sustainable development? Discuss the role of green technologies and policies in achieving balance.</li> <li>7. The digital economy and its impact on trade. Explain how digital trade and e-commerce are transforming global markets. What opportunities and challenges do they present for exporters?</li> <li>8. Global supply chains and their vulnerabilities. Analyze the economic impact of disruptions in global supply chains (e.g. due to pandemics or geopolitical tensions). How can countries and businesses mitigate these risks?</li> <li>9. The role of international organizations in global trade. Discuss the role of organizations like the WTO, IMF, and the World Bank in regulating global trade and supporting economic development. Provide examples of their interventions.</li> </ol>	<p>УК-4.3.1 УК-4.B.1</p>

	10. The future of work in a globalized economy. How will automation, AI, and the gig economy shape the future of work? What are the economic implications for both developed and developing countries?	
	<p>1. Coordinating export operations. What are the key steps in coordinating an export operation? How can a coordinator ensure effective communication between the company, logistics providers, and foreign buyers?</p> <p>2. Negotiating export contracts. What are the essential terms to include in an export contract (e.g. incoterms, payment terms)? How can a coordinator ensure clarity and mutual understanding between parties?</p> <p>3. Managing macroeconomic risks in export. How can macroeconomic factors (e.g. exchange rates, inflation) impact export operations? What strategies can a coordinator use to mitigate these risks?</p> <p>4. Cross-cultural communication in exports. How can cultural differences affect negotiations with foreign partners? Provide examples of how a coordinator can bridge cultural gaps in communication.</p> <p>5. Coordinating with customs authorities. What documents are required for exporting goods, and how can a coordinator ensure smooth customs clearance? Discuss the role of communication with customs officials.</p> <p>6. Ensuring compliance with trade regulations. How can a coordinator ensure that export activities comply with international trade regulations (e.g. the WTO rules, sanctions)? Provide examples of potential challenges and solutions.</p> <p>7. Using macroeconomic data in export planning. How can macroeconomic indicators (e.g. GDP growth, inflation) influence export strategies? Discuss how a coordinator can use this data to make informed decisions.</p> <p>8. Resolving disputes in export logistics. What are the common causes of dispute in export activities (e.g. delivery delays, quality issues)? How can a coordinator mediate between parties to resolve conflicts?</p> <p>9. Coordinating logistics for export. What are the main challenges in export logistics (e.g. transportation, warehousing)? How can a coordinator ensure efficient communication between all stakeholders?</p> <p>10. Building long-term relationships with foreign partners. How can a coordinator foster trust and long-term collaboration with foreign buyers? Discuss the role of communication, transparency, and mutual benefit.</p>	<p>ПК-12.3.1 ПК-12.У.1 ПК-12.В.1</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	1.Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	УК-4.3.1

из предложенных.  
Multiple Choice (One correct answer)

Question:  
Which of the following is a key tool used by central banks to control inflation?

- A) increasing government spending
- B) lowering interest rates
- C) raising interest rates
- D) reducing taxes

2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

Multiple Choice (Several correct answers)

Question:  
Which of the following are examples of export promotion policies?  
(Choose all correct answer)

- A) imposing tariffs on imports
- B) providing tax incentives for exporters
- C) signing free trade agreements
- D) offering subsidies to domestic industries
- E) restricting foreign direct investment

3. Задание на установление последовательности:

Establish the right sequence

Question:

Arrange the following steps in the export process in the correct order:

1. Negotiating contracts with foreign buyers.
2. Obtaining necessary export licenses.
3. Producing goods according to specifications.
4. Shipping goods to the destination country.
5. Receiving payment from the buyer.

4. Задание на установление соответствия:

Matching task

Question.

Match the following macroeconomic indicators with their definitions.

1. GDP	a) the rate at which the general level of prices for goods and services rises.
2. Inflation	b) the total value of goods and services produced in a country in a year.
3. Unemployment	c) the percentage of the labor force that is jobless and actively seeking work.
4. Trade Balance	d) the difference between a country's exports and imports
5. Exchange Rate	e) the value of one currency for the purpose of converting to another.

УК-4.В.1  
ПК-12.3.1  
ПК-12.У.1  
ПК-12.В.1

	<p>5. Задание открытого типа с развернутым ответом: Write a short essay (150-220 words). Explain how macroeconomic factors (e.g. inflation, exchange rates) can impact a country's export competitiveness. Provide examples to support your answer. Assessment criteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clarity and structure: the answer is well organized and easy to read. (0-2 points)</li> <li>2. Depth of analysis: the explanation demonstrates a clear understanding of the topic (0-3).</li> <li>3. Use of examples: relevant and accurate examples are provided to support the argument (0-2 points).</li> <li>4. Language and Terminology: professional English and economic vocabulary are used correctly (0-2 points).</li> <li>5. Originality and insight: the answer shows critical thinking and originality (0-1 pints).</li> </ol> <p>Total scoring: max. 10 points</p> <p>Answers to the test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). C</li> <li>2). BCD</li> <li>3). 3, 2, 1, 4, 5</li> <li>4). 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-E</li> <li>5). Sample answer: Macroeconomic factors such as inflation and exchange rates significantly impact a country's export competitiveness. High inflation can increase production costs, making exported goods more expensive and less competitive in global markets. For example, if a country experiences high inflation, the cost of raw materials and labor rises, leading to higher prices for exported goods. Exchange rates also play a crucial role. A weaker domestic currency makes exports cheaper for foreign buyers, boosting demand. For instance, if the UD Dollar weakens against Euro, American goods become more affordable for European buyers, increasing exports. Conversely, a strong currency can make exports more expensive and less competitive. To sum up, managing inflation and exchange rates is essential for maintaining export competitiveness. Governments and central banks often use monetary policies to stabilize these factors and support export-driven economic growth.</li> </ol>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- вступительная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к экзамену, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Результаты текущего контроля успеваемости могут учитываться преподавателем при выставлении оценки по результатам промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в таблице 16 либо посредством проведения тестирования (примерные вопросы представлены в Таблице 18). Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

проф. Д.Э.Н. ДОН

(подпись, инициалы, фамилия)

Т.В. Колесникова

(подпись, инициалы, фамилия)

«12» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык (английский)»  
(наименование дисциплины)

Код направления подготовки специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Организац. внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Дон, Д.Э.Н. ДОН  
(подпись, инициалы, фамилия)

12.02.25  
(подпись, дата)

Е.А. Рудяк  
(подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры №83  
«12» февраля 2025 г., протокол № 6

Зачислющий кафедрой № 83

Д.Т.Н. ДРОФ

(подпись, инициалы, фамилия)

12.02.25

А.А. Овощенко  
(подпись, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Дон, Д.Э.Н. ДОН

(подпись, инициалы, фамилия)

12.02.25

Д.Н.Б. Рудикова  
(подпись, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействии с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины базируется на подходе к изучению иностранного языка как профессионального, а именно, охватывает круг вопросов, связанных с макроэкономическим анализом, глобальной торговлей и экспортной деятельностью, включая изучение ключевых экономических показателей, роли работы центральных банков и фискальной политики, а также анализ современных тенденций в международной торговле, таких как свободная торговля, протекционизм, глобальные цепочки поставок и цифровая экономика. Дисциплина также рассматривает вопросы устойчивого развития, экономических кризисов и восстановления, а также роль технологий и инноваций в формировании будущего глобальной экономики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия и самостоятельная работа*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский и английский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

*Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов профессиональных языковых навыков и углубленного понимания макроэкономических процессов и глобальной торговли через изучение ключевых экономических концепций, анализ реальных данных и решение практических задач на английском языке. Курс направлен на формирование у студентов способности критически анализировать экономические явления, эффективно использовать специализированную лексику на английском языке, а также разрабатывать и презентовать стратегии в области макроэкономики и международной торговли. В результате обучения студенты смогут применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, включая работу в международных организациях, экспортных компаниях и аналитических центрах.*

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействием с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке	ПК-12.3.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействием с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между

		специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Английский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Экспортная деятельность

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	8/ 288	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	68	34	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	68	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	220	110	110
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. Macroeconomic Analysis</b>					
1.1. Understanding key macroeconomic indicators in English (GDP, inflation, fiscal policy, monetary policy). Summarizing news articles on current macroeconomic trends.		7			22

<p>1.2. The role of Central Banks in the economy (interest rates, quantitative easing, inflation targeting). ESL discussion about the impact of central bank policies on everyday life,</p> <p>1.3. Economic Crises and Recovery (recession, stimulus, austerity, economic recovery). Project work: Analyzing the economic response to a recent economic crisis or challenge.</p>					
<p><b>Раздел 2. Globalization and Protectionism</b></p> <p>2.1. The benefits and challenges of globalization (trade liberalization, cultural exchange, supply chains). Explaining how globalization affects a specific industry (e.g. agriculture or technology).</p> <p>2.2. The rise of protectionism (tariffs, quotas, trade wars, nationalism, economic sovereignty). Delivering the pros and cons of protectionist policies.</p> <p>2.3. Case Study: Globalization v Protectionism in action (comparative advantage, trade barriers, economic integration). Analyzing a real-life example (e.g. US-China trade war).</p>		6			22
<p><b>Раздел 3. Market analysis and marketing for export-oriented goals</b></p> <p>3.1. Fundamentals of market analysis (market research, consumer behavior, competitive analysis) Conducting a basic market analysis for a hypothetical product.</p> <p>3.2. Export strategies and international marketing (export markets, branding, distribution channels). Role-playing a pitch to enter a new export market.</p> <p>3.3. Challenges in exporting and global trade (trade regulations, logistics, cultural differences). Drafting a report on overcoming barriers to exporting.</p>		7			22
<p><b>Раздел 4. Change and future trends in global economics</b></p> <p>4.1. Emerging markets and their role in the global economy (BRICS, economic growth, infrastructure development). Analyzing the economic potential of an emerging market.</p> <p>4.2. The green economy (renewable energy, carbon pricing, circular economy). Discussing how businesses can adapt to green economy.</p> <p>4.3. The future of work and economic systems (automation, universal basic income, gig economy). Reflecting on how future trends might impact your career.</p>		7			22
<p><b>Раздел 5. The role of technology and economic growth</b></p> <p>5.1. Digital transformation and economic growth (e-commerce, digital infrastructure, innovation). Explaining how technology has transformed a specific industry.</p> <p>5.2. Cryptocurrencies and the future of finance (blockchain, decentralized finance, digital wallets). Debating the potential of cryptocurrencies to replace traditional money.</p> <p>5.3. Artificial Intelligence and economic disruption (automation, re-skilling, productivity). Analyzing the economic impact of AI on jobs and industries.</p>		7			22

Итого в семестре:		34			110
Семестр 3					
<p><b>1. Export-driven economic growth</b></p> <p>1.1. The role of exports in national economies (trade balance, export-led growth, comparative advantage). Project work: analyzing how exports contribute to GDP growth in a specific country.</p> <p>1.2. Key export industries and their impact (manufacturing, agriculture, services, value-added exports). ESL discussion: the economic impact of a key export industry (e.g. automotive in Germany or textiles in Bangladesh)</p> <p>1.3. Case Study: Export success stories (trade policies, market access, global demand). Writing: Exploring how a country built a successful export sector (e.g. South Korean electronics or Vietnam's textiles).</p>		6			18
<p><b>2. Trade policies and export strategies</b></p> <p>2.1. Free trade agreements and their economic impact (tariffs, quotas, trade blocs, preferential trade). Writing: Analyzing the benefits and challenges of a specific free trade agreement (e.g. USMCA or ASEAN).</p> <p>2.2. Export promotion policies (subsidies, tax incentives, trade facilitation). ESL debates: the effectiveness of government policies to promote export.</p> <p>2.3. Case Study: Export strategies in emerging markets (diversification, niche markets, global supply chain). Writing: exploring how an emerging market developed its export strategy (e.g. India's IT service, Brazil's agricultural exports).</p>		5			18
<p><b>3. Global supply chains and export logistics</b></p> <p>3.1. The economics of global supply chains (logistics, just-in-time production, outsourcing). Writing: Explaining how global supply chains impact export competitiveness.</p> <p>3.2. Challenges in export logistics (transportation costs, customs clearance, trade barriers). ESL discussion: Solutions to common logistics challenges in exporting.</p> <p>3.3. Case Study: Export hubs and their economic impact ((ports, free trade zones, export processing zones). Project work: Analyzing the role of export hubs in global trade (e.g. Singapore's port or Dubai's Jebel Ali Free Zone).</p>		6			18

<p><b>4. Exporting services and digital trade</b></p> <p>4.1. The rise of service exports (IT services, tourism, financial services, remittances). Writing: Exploring how service exports contribute to economic growth.</p> <p>4.2. Digital trade and e-commerce exports (cross-border e-commerce, digital platforms, data flows) ESL speaking: Debating the opportunities and challenges of digital trade.</p> <p>4.3. Case Study: Exporting digital services (software development, outsourcing, global markets). Project work: Analyzing how a country exports digital services (e.g. India's IT exports or Estonia's residency program).</p>		5			18
<p><b>5. Exporting sustainable and ethical products</b></p> <p>5.1. The economics of sustainable exports (eco-labeling, fair trade, green certification). Writing: Explaining the economic benefits of exporting sustainable products.</p> <p>5.2. Ethical supply chains and consumer demand (ethical sourcing, corporate social responsibility, transparency) ESL speaking: Discussing how ethical practices can enhance export competitiveness.</p> <p>5.3. Case Study: Exporting ethical products (organic farming, artisanal goods, social enterprises). Writing: Exploring how a country exports ethical products (e.g. organic coffee from Colombia or fair-trade handicrafts from India).</p>		6			18
<p><b>6. The future of exports in a changing global economy</b></p> <p>6.1. The impact of geopolitics on exports (trade wars, sanctions, economic nationalism). Writing: Analyzing how geopolitical tensions affect global trade.</p> <p>6.2. Technology and the future of exports (automation, 3D printing, blockchain). ESL speaking: Debating how technology will reshape export industries.</p> <p>6.3. Case Study: Exporting innovation (intellectual property, R&amp;D, global markets). Project work: Exploring how a country exports innovative products (e.g. Germany's engineering or Israel's tech startups). Writing: students write a 300-word article or report on a topic of their choice; or prepare a 10-min presentation (e.g. How digital trade is reshaping exports)</p>		6			20
Итого в семестре:		34			110
Итого	0	68	0	0	220

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
	<p>Тема: «Должны ли ЦБ сосредоточиться на борьбе с инфляцией или стимулировании экономического роста?». Студенты делятся на две группы, готовят аргументы за и против. Проводят дебаты, используя макроэкономическую лексику.</p> <p>Тема: «Какие меры наиболее эффективны для восстановления экономики после кризиса?» Студенты обсуждают в группах, затем представляют свои выводы.</p> <p>Кейс: «Как ФРС США справлялась с экономическими кризисами?» Студенты анализируют действия ФРС США во время кризиса 2008 года или пандемии covid-19.</p> <p>Кейс «Экономическое восстановление Германии после финансового кризиса 2008 года». Студенты работают в группах, обсуждают меры и их эффективность.</p> <p>Симуляция «Заседание ЦБ: принятие решения о процентных ставках».</p>	<p>Дебаты и дискуссии (развитие навыков устной речи, аргументации и критического мышления)</p> <p>Анализ кейсов (развитие аналитических навыков и умения работать с реальными данными)</p> <p>Симуляции /</p>			

<p>Студенты играют роли членов ЦБ, обсуждают данные и принимают решение.</p> <p>Симуляция «Пресс-конференция министра финансов: объяснение мер по стимулированию экономики». Студенты готовят речь, отвечают на вопросы «журналистов».</p> <p>Задание: Написать аналитическую статью на тему «Как пандемия повлияла на макроэкономические показатели». Студенты используют данные и примеры для аргументации.</p> <p>Задание «Подготовить отчет о текущей макроэкономической ситуации в выбранной стране». Студенты анализируют ВВП, инфляцию, безработицу и другие показатели.</p> <p>Проект «Разработка макроэкономической политики для страны, переживающей кризис». Студенты выбирают страну, анализируют проблемы и предлагают меры.</p> <p>Проект «Создание презентации о роли ЦБ в стабилизации экономики». Студенты работают в группах, готовят слайды и выступают с презентацией.</p> <p>Задание: Проанализировать данные о динамике ВВП, инфляции и безработицы в стране за последние 10 лет. Студенты создают графики, диаграммы, таблицы, объясняют тенденции.</p> <p>Задание: Подготовить инфографику о ключевых макроэкономических показателях страны. Студенты используют приложения и программы для создания визуализаций.</p> <p>Тема «Как ЦБ управляют денежной массой». Студенты готовят мини лекцию, другие студенты задают</p>	<p>ролевые игры (развитие навыков общения в профессиональных ситуациях)</p> <p>Написание профессиональных текстов (развитие навыков письменной речи и структурирования информации)</p> <p>Групповые проекты (развитие навыков командной работы и презентации)</p> <p>Работа с данными и визуализация (развитие навыков анализа данных и их представления)</p> <p>Интерактивные лекции с вопросами и</p>			
---	---	--	--	--

<p>вопросы и обсуждают тему.</p> <p>Тема: «Роль фискальной политики в стимулировании экономики». Студенты слушают лекцию, затем работают в группах, чтобы ответить на вопросы.</p> <p>Викторина «Угадай страну по ее макроэкономическим показателям». Студенты работают в командах, отвечают на вопросы.</p> <p>Тест «Макроэкономическая лексика: ВВП, инфляция, безработица». Студенты выполняют задания на соответствие терминов и определений.</p>	<p>ответами (закрепление теоретических знаний и развитие восприятия на слух)</p> <p>Викторины и тесты (проверка знаний и закрепление лексики)</p>			
Семестр 3				
<p>1.1. Свободная торговля v протекционизм: что лучше для экономики? Студенты делятся на две группы и готовят аргументы за и против. Проводят дебаты, используя экономическую лексику</p> <p>1.2. Тема: «Как цифровая торговля меняет будущее экспорта». Студенты обсуждают в группах, затем представляют свои выводы.</p> <p>2.1. Кейс «Как Южная Корея стала лидером в экспорте электроники?» Студенты анализируют данные, готовят презентацию и предлагают рекомендации.</p> <p>2.2. Кейс «Проблемы логистики в экспорте сельскохозяйственной продукции из Бразилии». Студенты работают в группах, обсуждают проблемы и предлагают решения.</p> <p>3.1. Симуляция «Переговоры о заключении свободного торгового соглашения» Студенты делятся на две команды (представители разных стран) и ведут переговоры.</p> <p>3.2. Симуляция «Презентация</p>	<p>Дебаты и дискуссии (развитие навыков устной речи, умения четко выражать мысли, приводить логические аргументы и критического мышления)</p> <p>Анализ кейсов (развитие аналитических навыков и умения работать с реальными данными)</p> <p>Рольевые игры / симуляции (развитие навыков общения в профессиональных</p>			

<p>экспортного продукта на международной выставке» Студенты готовят презентацию продукта и отвечают на вопросы «покупателей».</p> <p>4.1. Задание: Написать аналитическую статью на тему «Как пандемия повлияла на глобальные цепочки поставок». Студенты используют данные и примеры для аргументации.</p> <p>4.2. Задание: Подготовить отчет о перспективах экспорта цифровых услуг из вашей страны». Студенты анализируют текущую информацию и предлагают рекомендации.</p> <p>5.1. Проект: «Разработка экспортной стратегии для нового продукта». Студенты выбирают продукт, анализируют рынки и готовят стратегию.</p> <p>5.2. Проект «Создание презентации для инвесторов о перспективах экспорта из вашей страны». Студенты работают в группах, готовят слайды и выступают с презентацией.</p> <p>6.1. Задание: Проанализировать данные о динамике экспорта страны за последние 10 лет. Студенты создают графики и диаграммы, объясняют тенденции.</p> <p>6.2. Задание: Подготовить инфографику о ключевых экспортных товарах страны. Студенты используют приложения и программы для создания визуализаций.</p> <p>7.1. Тема: «Как технологии меняют будущее экспорта». Тема: «Роль международных организаций в регулировании торговли». Студенты сами создают мини-лекцию, их одноклассники слушают, задают вопросы и обсуждают тему.</p>	<p>ситуациях: умение вести переговоры или презентацию)</p> <p>Написание профессиональных текстов (развитие навыков письменной речи и структурирования информации)</p> <p>Групповые проекты (развитие навыков командной работы и презентации)</p> <p>Работа с данными и визуализация (развитие навыков анализа данных и их представления)</p> <p>Интерактивные лекции с вопросами и ответами (закрепление теоретических знаний и развитие</p>			
---	--	--	--	--

	<p>8.1. Викторина «Угадай страну по основным экспортным товарам». Студенты работают в командах, отвечают на вопросы.</p> <p>8.2. Тест: «Экономическая лексика: экспорт, импорт, торговый баланс». Студенты выполняют задания на соответствие терминов и определений.</p>	<p>навыков восприятия на слух)</p> <p>Викторины и тесты (проверка знаний и закрепление лексики)</p>			
Всего			68		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		70	70
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		20	20
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		20	20

Всего:	220	110	110
--------	-----	-----	-----

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.  
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий  
8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.  
Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине  
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база  
Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.  
Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Класс для деловой игры	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-бальная шкала	
«неудовлетворительно» » «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macroeconomic indicators and their impact. Explain how GDP, inflation, and unemployment are interconnected. Provide examples from a country of your choice to illustrate their relationship.</li> <li>2. The role of central banks in economic stability. Discuss the tools used by central banks to control inflation and stimulate economic growth. How effective are these tools in times of crisis?</li> <li>3. Economic crises and recovery strategies. Analyze the causes and consequences of a recent economic crisis (e.g. the 2008 financial crisis or the covid-19 pandemic). What measures were taken to recover, and how successful were they?</li> <li>4. Globalization v protectionism. Compare the benefits of globalization and protectionism. Use a real-world example (e.g. US-China trade relations) to support your argument.</li> <li>5. Export-led growth and its challenges. How does export-led growth contribute to a country's economy? Discuss the challenges faced by countries relying heavily on exports, using a specific example (e.g. germany's automotive industry or Vietnam's textiles).</li> <li>6. Sustainable development and economic growth. How can countries balance economic growth with sustainable development? Discuss the role of green technologies and policies in achieving balance.</li> <li>7. The digital economy and its impact on trade. Explain how digital trade and e-commerce are transforming global markets. What opportunities and challenges do they present for exporters?</li> <li>8. Global supply chains and their vulnerabilities. Analyze the economic impact of disruptions in global supply chains (e.g. due to pandemics or geopolitical tensions). How can countries and businesses mitigate these risks?</li> <li>9. The role of international organizations in global trade. Discuss the role of organizations like the WTO, IMF, and the World Bank in regulating global trade and supporting economic development. Provide examples of their interventions.</li> </ol>	<p>УК-4.3.1 УК-4.B.1</p>

	10. The future of work in a globalized economy. How will automation, AI, and the gig economy shape the future of work? What are the economic implications for both developed and developing countries?	
	<p>1. Coordinating export operations. What are the key steps in coordinating an export operation? How can a coordinator ensure effective communication between the company, logistics providers, and foreign buyers?</p> <p>2. Negotiating export contracts. What are the essential terms to include in an export contract (e.g. incoterms, payment terms)? How can a coordinator ensure clarity and mutual understanding between parties?</p> <p>3. Managing macroeconomic risks in export. How can macroeconomic factors (e.g. exchange rates, inflation) impact export operations? What strategies can a coordinator use to mitigate these risks?</p> <p>4. Cross-cultural communication in exports. How can cultural differences affect negotiations with foreign partners? Provide examples of how a coordinator can bridge cultural gaps in communication.</p> <p>5. Coordinating with customs authorities. What documents are required for exporting goods, and how can a coordinator ensure smooth customs clearance? Discuss the role of communication with customs officials.</p> <p>6. Ensuring compliance with trade regulations. How can a coordinator ensure that export activities comply with international trade regulations (e.g. the WTO rules, sanctions)? Provide examples of potential challenges and solutions.</p> <p>7. Using macroeconomic data in export planning. How can macroeconomic indicators (e.g. GDP growth, inflation) influence export strategies? Discuss how a coordinator can use this data to make informed decisions.</p> <p>8. Resolving disputes in export logistics. What are the common causes of dispute in export activities (e.g. delivery delays, quality issues)? How can a coordinator mediate between parties to resolve conflicts?</p> <p>9. Coordinating logistics for export. What are the main challenges in export logistics (e.g. transportation, warehousing)? How can a coordinator ensure efficient communication between all stakeholders?</p> <p>10. Building long-term relationships with foreign partners. How can a coordinator foster trust and long-term collaboration with foreign buyers? Discuss the role of communication, transparency, and mutual benefit.</p>	<p>ПК-12.3.1</p> <p>ПК-12.У.1</p> <p>ПК-12.В.1</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	1.Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	УК-4.3.1

из предложенных.  
Multiple Choice (One correct answer)

Question:  
Which of the following is a key tool used by central banks to control inflation?

- A) increasing government spending
- B) lowering interest rates
- C) raising interest rates
- D) reducing taxes

2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных.

Multiple Choice (Several correct answers)

Question:  
Which of the following are examples of export promotion policies?  
(Choose all correct answer)

- A) imposing tariffs on imports
- B) providing tax incentives for exporters
- C) signing free trade agreements
- D) offering subsidies to domestic industries
- E) restricting foreign direct investment

3. Задание на установление последовательности:

Establish the right sequence

Question:

Arrange the following steps in the export process in the correct order:

1. Negotiating contracts with foreign buyers.
2. Obtaining necessary export licenses.
3. Producing goods according to specifications.
4. Shipping goods to the destination country.
5. Receiving payment from the buyer.

4. Задание на установление соответствия:

Matching task

Question.

Match the following macroeconomic indicators with their definitions.

1. GDP	a) the rate at which the general level of prices for goods and services rises.
2. Inflation	b) the total value of goods and services produced in a country in a year.
3. Unemployment	c) the percentage of the labor force that is jobless and actively seeking work.
4. Trade Balance	d) the difference between a country's exports and imports
5. Exchange Rate	e) the value of one currency for the purpose of converting to another.

УК-4.В.1  
ПК-12.3.1  
ПК-12.У.1  
ПК-12.В.1

	<p>5. Задание открытого типа с развернутым ответом: Write a short essay (150-220 words). Explain how macroeconomic factors (e.g. inflation, exchange rates) can impact a country's export competitiveness. Provide examples to support your answer. Assessment criteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clarity and structure: the answer is well organized and easy to read. (0-2 points)</li> <li>2. Depth of analysis: the explanation demonstrates a clear understanding of the topic (0-3).</li> <li>3. Use of examples: relevant and accurate examples are provided to support the argument (0-2 points).</li> <li>4. Language and Terminology: professional English and economic vocabulary are used correctly (0-2 points).</li> <li>5. Originality and insight: the answer shows critical thinking and originality (0-1 pints).</li> </ol> <p>Total scoring: max. 10 points</p> <p>Answers to the test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). C</li> <li>2). BCD</li> <li>3). 3, 2, 1, 4, 5</li> <li>4). 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-E</li> <li>5). Sample answer: Macroeconomic factors such as inflation and exchange rates significantly impact a country's export competitiveness. High inflation can increase production costs, making exported goods more expensive and less competitive in global markets. For example, if a country experiences high inflation, the cost of raw materials and labor rises, leading to higher prices for exported goods. Exchange rates also play a crucial role. A weaker domestic currency makes exports cheaper for foreign buyers, boosting demand. For instance, if the UD Dollar weakens against Euro, American goods become more affordable for European buyers, increasing exports. Conversely, a strong currency can make exports more expensive and less competitive. To sum up, managing inflation and exchange rates is essential for maintaining export competitiveness. Governments and central banks often use monetary policies to stabilize these factors and support export-driven economic growth.</li> </ol>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- вступительная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к экзамену, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Результаты текущего контроля успеваемости могут учитываться преподавателем при выставлении оценки по результатам промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в таблице 16 либо посредством проведения тестирования (примерные вопросы представлены в Таблице 18). Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой