

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

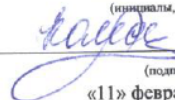
Руководитель образовательной программы

проф. д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

 11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в системе современных международных экономических отношений»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Организация внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Аннотация

Дисциплина «Россия в системе современных международных экономических отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности/специализации «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-12 «Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными геополитическими процессами и тенденциями развития в конце XX – начале XXI веков ролью, значением и перспективами России в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия в системе международных организаций» является сформировать у студентов теоретические представления о фундаментальных процессах, протекающих в геополитической сфере; об основных проблемах, возникающих при формировании этих процессов; роли и значении России в формировании системы международных отношений; исторической преемственности в развитии международных организаций, обеспечивающих стабильность, безопасность и предсказуемость системы международных отношений в XXI веке; дать навыки в области анализа внешней политики России и других государств мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости процессов планетарного масштаба

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-12 Способен осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке	ПК-12.3.1 знать способы и инструменты координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.У.1 уметь осуществлять координацию действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействие с внешними хозяйствующими субъектами, в том числе на английском языке ПК-12.В.1 владеть навыками осуществления координации действий в сфере внешнеэкономической деятельности между специалистами организации и взаимодействия с внешними хозяйствующими субъектами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
<p>Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Цель раздела: Анализ фундаментальных сдвигов в системе международных отношений после окончания Холодной войны.</p> <p>Тема 1.1. Трансформация системы международных отношений: от биполярности к многополярности.</p> <p>Содержание: Распад биполярной системы и конец Холодной войны. Период «однополярного момента» (гегемония США) и его кризис. Формирование полицентричной (многополярной) модели мира. Роль новых центров силы (Китай, Индия, страны Глобального Юга) в изменении баланса сил.</p> <p>Тема 1.2. Глобализация, регионализация и новые вызовы современности.</p> <p>Содержание: Политические, экономические и культурные измерения глобализации. Интеграционные процессы (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН и др.) как ответ на вызовы глобализации. Рост национализма, протекционизма и фрагментация глобального пространства. Влияние технологической революции на мировую политику.</p>	5	5			30

<p>Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху</p> <p>Цель раздела: Изучение эволюции национальных интересов РФ и методов их защиты на международной арене.</p> <p>Тема 2.1. Эволюция внешнеполитического курса России: от 1990-х к 2000-м годам.</p> <p>Содержание: Период «романтического атлантизма» и интеграции в западные институты (1990-е гг.). Осознание национальных интересов и переход к многовекторности и прагматизму (2000-е гг.). Концепция многополярности, Мюнхенская речь 2007 года и защита суверенитета.</p> <p>Тема 2.2. Современный этап внешней политики России в новых геополитических реалиях.</p> <p>Содержание: «Поворот на Восток» и углубление стратегического партнерства с Китаем, Индией, странами Ближнего Востока и Африки. Формирование архитектуры постзападного миропорядка. Защита традиционных ценностей и суверенитета в условиях беспрецедентного санкционного давления и гибридных угроз.</p>	5	5			30
<p>Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире</p> <p>Цель раздела: Систематизация современных угроз и анализ кризисных явлений в сфере международной безопасности.</p> <p>Тема 3.1. Трансформация концепции безопасности: традиционные и нетрадиционные угрозы.</p> <p>Содержание: Соотношение военных и невоенных угроз. Актуальные проблемы международного терроризма, экстремизма и сепаратизма. Новые вызовы: кибербезопасность, информационные войны, биологические угрозы и климатическая повестка как инструмент геополитического давления.</p> <p>Тема 3.2. Кризис архитектуры глобального контроля над вооружениями и региональные конфликты.</p> <p>Содержание: Разрушение системы договоров по контролю над ракетами и вооружениями (ДРСМД, ДСНГ, ДНЯО). Проблема нераспространения ОМУ. Эскалация региональных конфликтов (Ближний Восток, Азиатско-Тихоокеанский регион, Африка) и роль прокси-войн в дестабилизации мировой безопасности.</p>	3	3			17

<p>Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности</p> <p>Цель раздела: Оценка вклада РФ в поддержание стратегической стабильности и формирование справедливого миропорядка.</p> <p>Тема 4.1. Россия в системе многосторонней дипломатии и коллективной безопасности.</p> <p>Содержание: Роль России как постоянного члена Совета Безопасности ООН. Развитие форматов БРИКС, ШОС, ОДКБ и СНГ. Участие России в миротворческих операциях и урегулировании региональных кризисов (Сирия, Карабах, Африка).</p> <p>Тема 4.2. Российские инициативы по формированию новой, неделимой системы международной безопасности.</p> <p>Содержание: Концепция равной и неделимой безопасности в Европе и Евразии. Инициативы России по созданию новых механизмов доверия и контроля. Продвижение повестки дня в области информационной безопасности и формирования международно-правовой базы против реабилитации нацизма и героизации преступников Холокоста.</p>	4	4			15
Итого в семестре:	17	17			92
Итого	17	17	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Цель раздела: Анализ фундаментальных сдвигов в системе международных отношений после окончания Холодной войны.</p> <p>Тема 1.1. Трансформация системы международных отношений: от биполярности к многополярности.</p> <p>Содержание: Распад биполярной системы и конец Холодной войны. Период «однополярного момента» (гегемония США) и его кризис. Формирование полицентричной (многополярной) модели мира. Роль новых центров силы (Китай, Индия, страны Глобального Юга) в изменении баланса сил.</p> <p>Тема 1.2. Глобализация, регионализация и новые вызовы современности.</p> <p>Содержание: Политические, экономические и культурные измерения глобализации. Интеграционные процессы (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН и др.) как ответ на вызовы глобализации. Рост национализма, протекционизма и фрагментация глобального пространства. Влияние технологической революции на мировую</p>

	<p style="text-align: center;">политику.</p>
2.	<p>Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху</p> <p>Цель раздела: Изучение эволюции национальных интересов РФ и методов их защиты на международной арене.</p> <p>Тема 2.1. Эволюция внешнеполитического курса России: от 1990-х к 2000-м годам.</p> <p>Содержание: Период «романтического атлантизма» и интеграции в западные институты (1990-е гг.). Осознание национальных интересов и переход к многовекторности и прагматизму (2000-е гг.). Концепция многополярности, Мюнхенская речь 2007 года и защита суверенитета.</p> <p>Тема 2.2. Современный этап внешней политики России в новых геополитических реалиях.</p> <p>Содержание: «Поворот на Восток» и углубление стратегического партнерства с Китаем, Индией, странами Ближнего Востока и Африки. Формирование архитектуры постзападного миропорядка. Защита традиционных ценностей и суверенитета в условиях беспрецедентного санкционного давления и гибридных угроз.</p>
3.	<p>Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире</p> <p>Цель раздела: Систематизация современных угроз и анализ кризисных явлений в сфере международной безопасности.</p> <p>Тема 3.1. Трансформация концепции безопасности: традиционные и нетрадиционные угрозы.</p> <p>Содержание: Соотношение военных и невоенных угроз. Актуальные проблемы международного терроризма, экстремизма и сепаратизма. Новые вызовы: кибербезопасность, информационные войны, биологические угрозы и климатическая повестка как инструмент геополитического давления.</p> <p>Тема 3.2. Кризис архитектуры глобального контроля над вооружениями и региональные конфликты.</p> <p>Содержание: Разрушение системы договоров по контролю над ракетами и вооружениями (ДРСМД, ДСНГ, ДНЯО). Проблема нераспространения ОМУ. Эскалация региональных конфликтов (Ближний Восток, Азиатско-Тихоокеанский регион, Африка) и роль прокси-войн в дестабилизации мировой безопасности.</p>
4.	<p>Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности</p> <p>Цель раздела: Оценка вклада РФ в поддержание стратегической стабильности и формирование справедливого миропорядка.</p> <p>Тема 4.1. Россия в системе многосторонней дипломатии и коллективной безопасности.</p> <p>Содержание: Роль России как постоянного члена Совета Безопасности ООН. Развитие форматов БРИКС, ШОС, ОДКБ и СНГ. Участие России в миротворческих операциях и урегулировании региональных кризисов (Сирия, Карабах, Африка).</p> <p>Тема 4.2. Российские инициативы по формированию новой, неделимой системы международной безопасности.</p> <p>Содержание: Концепция равной и неделимой безопасности в Европе и Евразии. Инициативы России по созданию новых механизмов доверия и контроля. Продвижение повестки дня в области информационной безопасности и формирования международно-правовой базы против реабилитации нацизма и героизации преступников Холокоста.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Раздел 1. Основные мировые политические процессы конца XX начала XXI вв.	Групповое обсуждение	5		
	Раздел 2. Внешняя политика России в постсоветскую эпоху		5		
	Раздел 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в современном мире		3		
	Раздел 4. Роль России в решении проблем обеспечения международной безопасности		4		
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173 (дата обращения: 09.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. :ИНФРА-М, 2017.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462620 (дата обращения: 09.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма:	

	НИЦ ИНФРА-М, 2014.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447577 (дата обращения: 09.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guar.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guar.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guar.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guar.ru/it/system/iso/po)
4	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы

1	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
2	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
Профессиональные базы данных	
1	Федеральная таможенная служба РФ (https://customs.gov.ru/), свободный доступ
2	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), свободный доступ
3	Евразийская экономическая комиссия (https://eec.eaunion.org/), свободный доступ
4	Министерство экономического развития РФ (https://economy.gov.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования	
2	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	[Знание] Назовите основные инструменты и цифровые платформы, используемые для координации действий	ПК-12.3.1

	между специалистами внутри организации при осуществлении ВЭД.	
2	[Знание] Перечислите виды внешних хозяйствующих субъектов, с которыми взаимодействует компания в сфере внешнеэкономической деятельности.	ПК-12.3.1
3	[Знание] Дайте определение понятию «кросс-культурная деловая коммуникация» и назовите ее основные элементы в международном бизнесе.	ПК-12.3.1
4	[Знание] Назовите стандартные формы и клише деловой переписки на английском языке при взаимодействии с иностранными партнерами (inquiry, offer, order, complaint).	ПК-12.3.1
5	[Знание] Перечислите современные CRM- и ERP-системы, применяемые для управления цепями поставок и координации внешнеторговых операций.	ПК-12.3.1
6	[Понимание] Объясните разницу между синхронными (видеозвонки) и асинхронными (email, мессенджеры) способами коммуникации с зарубежными поставщиками.	ПК-12.3.1
7	[Понимание] Опишите роль отдела логистики и юридического отдела в координации действий при исполнении экспортного контракта.	ПК-12.3.1
8	[Понимание] Раскройте значение использования терминологии Incoterms® 2020 для четкого разграничения ответственности при взаимодействии с внешними контрагентами.	ПК-12.3.1
9	[Понимание] Интерпретируйте основные правила делового этикета (Business Etiquette) при ведении переписки с партнерами из стран Азии на английском языке.	ПК-12.3.1
10	[Понимание] Объясните, как системы электронного документооборота (ЭДО) оптимизируют взаимодействие между внутренними службами компании и таможенным представителем.	ПК-12.3.1
11	[Применение] Примените правила деловой переписки для составления письма-претензии (Letter of Complaint) на английском языке в связи с нарушением сроков поставки.	ПК-12.У.1
12	[Применение] Используйте инструменты совместной работы (например, Trello, Jira или Asana) для распределения задач между сотрудниками при подготовке к международной выставке.	ПК-12.У.1
13	[Применение] Продемонстрируйте алгоритм взаимодействия с банком (агентом валютного контроля) при прохождении процедуры валютного контроля по внешнеторговому контракту.	ПК-12.У.1
14	[Применение] Примените навыки кросс-культурной коммуникации для составления сценария приветственной речи на английском языке для делегации иностранных партнеров.	ПК-12.У.1
15	[Применение] Используйте CRM-систему для фиксации всех точек контакта (touchpoints) с потенциальным иностранным покупателем на этапе заключения сделки.	ПК-12.У.1
16	[Анализ] Проанализируйте типичные причины сбоев во взаимодействии между отделом закупок и отделом ВЭД	ПК-12.У.1

	при импорте товаров и предложите способы их устранения.	
17	[Анализ] Сравните эффективность использования электронной почты и мессенджеров (WhatsApp, WeChat, Telegram) для оперативной координации с поставщиками из разных стран.	ПК-12.У.1
18	[Анализ] Разграничьте зоны ответственности внутренних подразделений компании (финансы, юристы, логисты) при реализации сложной импортной сделки.	ПК-12.У.1
19	[Анализ] Выявите потенциальные коммуникативные барьеры при ведении переговоров на английском языке с партнерами из стран Ближнего Востока и способы их преодоления.	ПК-12.У.1
20	[Анализ] Проанализируйте структуру международного контракта с точки зрения необходимости координации действий различных специалистов организации для его безопасного исполнения.	ПК-12.У.1
21	[Оценка] Оцените эффективность выбранного цифрового инструмента (например, корпоративного портала) для управления цепочкой поставок в ВЭД.	ПК-12.В.1
22	[Оценка] Дайте экспертную оценку качества деловой переписки на английском языке с точки зрения соблюдения норм международного этикета и тональности (tone of voice).	ПК-12.В.1
23	[Оценка] Обоснуйте выбор конкретного способа взаимодействия с внешним консалтинговым агентством при выходе компании на новый зарубежный рынок.	ПК-12.В.1
24	[Оценка] Проверьте корректность распределения задач между менеджерами ВЭД при одновременной реализации нескольких сделок с разными юрисдикциями.	ПК-12.В.1
25	[Оценка] Оцените риски недопонимания и юридических ошибок при использовании автоматического машинного перевода в официальной переписке с иностранными контрагентами.	ПК-12.В.1
26	[Создание] Разработайте регламент внутреннего взаимодействия подразделений компании при подготовке, заключении и исполнении внешнеторгового контракта.	ПК-12.В.1
27	[Создание] Спроектируйте алгоритм коммуникации с иностранным партнером в случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, включая шаблоны писем на английском языке.	ПК-12.В.1
28	[Создание] Сформулируйте стратегию выстраивания долгосрочных партнерских отношений с ключевыми внешними хозяйствующими субъектами с учетом кросс-культурных особенностей.	ПК-12.В.1
29	[Создание] Создайте шаблон комплексного запроса (Request for Quotation - RFQ) на английском языке для рассылки потенциальным зарубежным поставщикам оборудования.	ПК-12.В.1
30	[Создание] Разработайте программу адаптации новых сотрудников отдела ВЭД, включающую обучение инструментам внутренней координации и внешней	ПК-12.В.1

	деловой коммуникации.	
31	Задача 1 (Кейс): В компании произошел сбой: отдел логистики не уведомил отдел ВЭД об изменении сроков прибытия судна, что привело к простоям на таможне. Назовите цифровые инструменты и опишите алгоритм координации действий между этими подразделениями для предотвращения подобных ситуаций в будущем.	ПК-12.3.1
32	Задача 2 (Кейс): Вам поручено организовать первые видеопереговоры с потенциальным дистрибьютором из Китая. Подготовьте план взаимодействия, учитывая кросс-культурные особенности, и составьте повестку дня (agenda) на английском языке.	ПК-12.У.1
33	Задача 3 (Кейс): Иностранец прислал email на английском языке с требованием срочной замены партии бракованного товара. Составьте ответное письмо, демонстрирующее навыки координации с производственным отделом и логистикой, и предложите варианты решения проблемы (replacement, discount, refund).	ПК-12.В.1
34	Задача 4 (Кейс): Компания выходит на новый рынок (например, ОАЭ). Опишите процесс взаимодействия с внешними юридическими и консалтинговыми фирмами. Какие инструменты координации и контроля сроков вы будете использовать?	ПК-12.3.1
35	Задача 5 (Кейс): В ходе исполнения контракта внешний хозяйствующий субъект (перевозчик) требует дополнительного платежа, не предусмотренного договором. Проанализируйте ситуацию, определите порядок взаимодействия с юридическим отделом и составьте проект письма-претензии на английском языке.	ПК-12.У.1
36	Задача 6 (Кейс): Вам необходимо синхронизировать работу отдела маркетинга, отдела ВЭД и склада при подготовке крупной экспортной отгрузки. Предложите цифровые инструменты и составьте график взаимодействия (таймлайн) для всех участников процесса.	ПК-12.В.1
37	Задача 7 (Кейс): Разработайте памятку (гайдлайн) для менеджера по ВЭД по ведению деловой переписки на английском языке с партнерами из стран Ближнего Востока, уделив внимание этикету, стилю и способам координации встреч.	ПК-12.В.1
38	Задача 8 (Кейс): Произошла критическая задержка валютного платежа от иностранного контрагента. Опишите пошаговый алгоритм взаимодействия менеджера по ВЭД с финансовым отделом, банком и самим контрагентом для скорейшего решения проблемы.	ПК-12.3.1
39	Задача 9 (Кейс): Создайте концепцию использования корпоративной CRM-системы для отслеживания всех этапов жизненного цикла внешнеторговой сделки. Укажите, какие данные (статусы, документы, комментарии) и в какие сроки должны вносить различные специалисты организации.	ПК-12.В.1
40	Задача 10 (Кейс): Ваша компания участвует в	ПК-12.У.1

	международном тендере. Сформулируйте план координации действий между техническими специалистами, юристами и отделом ВЭД для подготовки конкурсной документации, а также напишите сопроводительное письмо (cover letter) организаторам тендера на английском языке.	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Фритредерство – это торговая политика, основы теории которой разработал: 1) Д.М. Кейнс 2) Д. Рикардо 3) А. Смит 4) В. Леонтьев.	ПК-12.3.1
2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Укажите правильные суждения: 1) импортная пошлина и импортная квота являются видом протекционистской защиты; 2) импортная пошлина всегда приводит к сокращению объёма импорта, а импортная квота – только в исключительных случаях; 3) импортная пошлина регулируется государством, а импортная квота – предпринимательскими союзами; 4) при введении импортной квоты непосредственно не предполагается повышение цен, а установление импортной пошлины всегда влечёт за собой повышение цены товара, на	ПК-12.У.1

	который она установлена.																					
3	<p>Задание на установление последовательности <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите, в какой последовательности разрабатывались перечисленные теории международной торговли: А) Теория Хекшера - Олина Б) Меркантилизм В) Теория сравнительных преимуществ Г) Теория абсолютных преимуществ А. Смита <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">Г</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">А</td> </tr> </table>	Б	Г	В	А	ПК-12.В.1																
Б	Г	В	А																			
4	<p>Задание на установление соответствия <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i> Прямые инвестиции – это долгосрочное вложение капитала, обеспечивающее контроль инвестора над объектом размещения капитала. <i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью</td> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Портфельные инвестиции</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>приобретение зданий, сооружений, оборудования</td> <td>Б</td> <td>Прямые инвестиции</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1,2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью	А	Портфельные инвестиции	2	приобретение зданий, сооружений, оборудования	Б	Прямые инвестиции	3	приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью			А	Б	В	Г	3	1,2			ПК-12.3.1
1	приобретение ценных бумаг зарубежной компании с правом контроля за её деятельностью	А	Портфельные инвестиции																			
2	приобретение зданий, сооружений, оборудования	Б	Прямые инвестиции																			
3	приобретение ценных бумаг зарубежной компании без права контроля за её деятельностью																					
А	Б	В	Г																			
3	1,2																					
5	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Рынок труда в двух странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $QD = 100 - 5W$, а функция предложения труда $QSA = 60 + 3W$, где W — реальная заработная плата (долл./час); Q — количество рабочих (млн чел.). В стране В соответствующие функции имеют вид $QD = 120 - 3W$ и $QS = 40 + 5W$. Укажите потенциальное направление миграции рабочей силы и объем эмиграции (Q) в условиях свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стало увеличение часовой заработной платы в стране эмиграции на 2 долл.</p>	ПК-12.У.1																				

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
-------	----------------------------

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятия
Учебным планом не предусмотрено

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- осуществлять самостоятельный сбор, обработку и систематизацию теоретических, практических и статистических данных по теме исследования;
- сформировать аналитические данные по профессиональному вопросу;
- выявить закономерности и причинно-следственные связи;
- делать обоснованные выводы;
- работать с источниковой и нормативно-правовой базой;
- овладеть навыком оформлять пояснительные записки и отчеты;
- развить навык публичных выступлений.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Структура пояснительной записки курсовой работы должна содержать в себе:

1) Введение. Во введении определяется актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, выделяется объект и предмет, краткий обзор литературы и источников.

2) Основное содержание. Содержание разбивается по разделам и подразделам, которые имеют заголовки, каждый из разделов и подразделов должен заканчиваться аргументированными выводами. Весь текст должен иметь связную структуру, написанную научным языком.

3) Заключение. В заключении обучающийся должен показать, к каким выводам и аргументам он пришел при написании работы, была ли достигнута поставленная цель, решены ли задачи.

4) Список использованных источников. Обучающемуся необходимо использовать актуальную литературу, а также первоисточники. В работе необходимо использовать не менее 10% иностранных источников и литературы.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка курсовой работы должна быть написана лаконичным, научным, но в то же время понятным языком. Основные положения пояснительной записки должны идти в той последовательности, которая была изложена в предыдущем пункте. Текст пояснительной записки должен быть загружен в Личный кабинет обучающегося в установленный преподавателем срок. Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц, формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта — 12, Times New Roman. Защита курсовой работы сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Задания и материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося загружаются преподавателем в ЭИОС ГУАП.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включается в себя активную работу на лекционных занятиях, устные опросы и письменные ответы на вопросы по темам лекций.

В течение семестра преподаватель может назначать дополнительные задания по темам лекций, которые требуют от обучающегося выполнения самостоятельной работы и загрузки отчетных материалов в ЭИОС ГУАП.

Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе в соответствии с Таблицей 14. Порогом прохождения текущего контроля успеваемости считается принятые преподавателем задания в объеме не менее 51% от назначенных заданий в течение семестра. Если минимальный порог не был достигнут обучающимся, то преподаватель может выдать дополнительный вопрос по темам лекций, из перечня вопросов (задач) для экзамена, указанных в Таблице 15 или тестовое задание из Таблицы 18.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен включает в себя устный ответ на два вопроса (в случае прохождения ТКУ не менее чем на 51%) и дополнительные вопросы/задания, при отсутствии минимального порога прохождения ТКУ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой