

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Африка (история, экономика, политика)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.и.н.
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

А.Г. Анисимов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Африка (история, экономика, политика)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-6 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-7 «Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-экономическим, политическим и историческим развитием африканского континента в контексте глобальных и региональных процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - сформировать у обучающихся комплексное понимание социально-экономического, политического и исторического развития африканского континента в контексте глобальных и региональных процессов, а также развить профессиональные навыки анализа и интерпретации информации для решения прикладных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-6.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-6.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-6.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-7.Д.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-7.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-7.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов ПК-7.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

~ «Мировая экономика и международные экономические отношения»,

~ «Всемирная (синхронная) история»,

~ «Социология и политология»,

~ «История международных отношений 1900-1991».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

~ «Методика ведения международных переговоров»,

~ «Международные конфликты в XXIв.»,

~ «Россия в глобальной политике»,

~ «Актуальные проблемы современных международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Историческое развитие Африки: от древности до деколонизации. Тема 1.1. Доколониальные государства и торговые сети Африки. Тема 1.2. Колониальный раздел Африки и его последствия. Тема 1.3. Деколонизация и становление национальных государств (1950–1970-е гг.).	4	4			10
Раздел 2. Политическая карта современной Африки: институты, режимы, конфликты. Тема 2.1. Государственность и политические режимы в Африке. Тема 2.2. Региональные организации и механизмы безопасности. Тема 2.3. Внутригосударственные и трансграничные конфликты.	5	4			10
Раздел 3. Экономика Африки: ресурсы, рынки, развитие. Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал и «ресурсное проклятие». Тема 3.2. Макроэкономические тренды и модели роста. Тема 3.3. Интеграция и торговля в Африке.	4	4			9
Раздел 4. Африка в глобальной системе: внешние акторы и глобальные процессы. Тема 4.1. Теории международных отношений и	4	5			9

Африка. Тема 4.2. Традиционные и новые внешние акторы. Тема 4.3. Глобальные вызовы и Африка.					
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Историческое развитие Африки: от древности до деколонизации. Тема 1.1. Доколониальные государства и торговые сети Африки. Империи Гана, Мали, Сонгай; города-государства побережья Суахили; транссахарская и восточноафриканская торговля. Тема 1.2. Колониальный раздел Африки и его последствия. «Гонка за Африку», Берлинская конференция 1884–1885 гг., типы колониального управления и их долгосрочные эффекты. Тема 1.3. Деколонизация и становление национальных государств (1950–1970-е гг.). Панафриканизм, антиколониальные движения, роль внешних акторов.
2	Политическая карта современной Африки: институты, режимы, конфликты. Тема 2.1. Государственность и политические режимы в Африке. Типология режимов, гибридные формы, роль неформальных институтов. Тема 2.2. Региональные организации и механизмы безопасности. Африканский союз, ЭКОВАС, САДК и др.; миротворчество и посредничество. Тема 2.3. Внутригосударственные и трансграничные конфликты. Причины, динамика и последствия конфликтов в Африке, включая роль ресурсных факторов, этнических противоречий и внешнего вмешательства.
3	Экономика Африки: ресурсы, рынки, развитие Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал и «ресурсное проклятие». Основные виды природных ресурсов Африки (нефть, газ, минералы, сельскохозяйственные угодья) и их роль в экономике стран континента. Механизмы «ресурсного проклятия» (волатильность доходов, зависимость от экспорта, коррупция), страны, успешно диверсифицировавшие экономику. Тема 3.2. Макроэкономические тренды и модели роста. Экономические тренды в Африке: росту ВВП, роль сектора услуг и ИКТ, демографический вопрос. Концепция «африканских львов» и факторы, способствующие ускорению роста (урбанизация, финансовая инклюзия, региональные рынки). Тема 3.3. Интеграция и торговля в Африке. Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA), региональные рынки, внешняя торговля.
4	Африка в глобальной системе: внешние акторы и глобальные процессы. Тема 4.1. Теории международных отношений и Африка. Реализм, либерализм, конструктивизм, постколониальные подходы: применимость к африканским кейсам. Тема 4.2. Традиционные и новые внешние акторы. Политика ЕС, США, России; растущее влияние Китая, Индии, Турции на континенте. Тема 4.3. Глобальные вызовы и Африка. Изменение климата, миграция, пандемии, продовольственная безопасность: региональные эффекты и ответы.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Анализ карты колониального раздела и сопоставление её с современной политической картой.	Дискуссия	2	2	1
2	Анализ разнообразия траекторий перехода к независимости по 2–3 странам.	Кейс	2	2	1
3	Выявление региональных различий и общих трендов	Кейс	2	2	2
4	Конфликтный анализа и деэскалация.	Моделирование прогнозов	2	2	2
5	Прогноза роста для одной из стран на основе макроэкономических данных.	Презентация	2	2	3
6	Сравнительный анализ сильных и слабых сторон региональных торговых соглашений.	Кейс	2	2	3
7	Профиль стран-акторов, их приоритеты, инструменты влияния.	Аналитическая работа	5	5	4
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10

Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	8	8
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 10.02.2026).	Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://znanium.ru/catalog/product/2248048 (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	XXXII Международный конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки «Россия и Восток. К 300-летию СПбГУ» : сборник документов / отв. ред. Н. Н. Дьяков, П. И. Рысакова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2024. - 354 с. – (St. Petersburg University Studies in Social Sciences & Humanities. Vol. 6). - ISBN 978-5-288-06413-5. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1020607 (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с.	

	- ISBN 978-5-4263-0633-2. - Текст : электронный.	
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55173845 (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.	Тавгень, Е. О. Экономика зарубежных стран: Африка. Перспективы и риски внешнеторгового сотрудничества / Е. О. Тавгень, П. В. Шведко, А. А. Лукашова ; Национальная академия наук Беларуси Институт экономики. – Минск : РУП «Издательский дом «Беларуская навука», 2021. – 336 с. – ISBN 978-985- 08-2711-1. – EDN THGYFM.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
2	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, доступ через личный кабинет читателя

	библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
--	---

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования	
2	Мультимедийная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; набор демонстрационного оборудования.	
3	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Проведите структурный анализ для вооружённого конфликта в Судане (с 2023 г.): выделите основных акторов, их заявленные цели и типы ресурсов, которыми они располагают. Опишите 2–3 эпизода, иллюстрирующих изменение соотношения потенциалов и переговорных позиций в динамике.	ПК-3.Д.1
2	Проведите структурный анализ для конфликта в Тыграе (Эфиопия, 2020–2022 гг.): выделите основных акторов, их заявленные цели и типы ресурсов, которыми они располагают. Опишите 2–3 эпизода, иллюстрирующих изменение соотношения потенциалов и переговорных позиций в динамике.	ПК-3.Д.1
3	Проведите структурный анализ для исламистского повстанчества в Кабу-Делгаду (Мозамбик, с 2017 г.): выделите основных акторов, их заявленные цели и типы ресурсов, которыми они располагают. Опишите 2–3 эпизода, иллюстрирующих изменение соотношения потенциалов и переговорных позиций в динамике.	ПК-3.Д.1
4	Сформулируйте 3 сценария развития ситуации вокруг Африканской континентальной зоны свободной торговли на ближайшие 5 лет. Для каждого сценария укажите 2–3 ключевых фактора, которые будут определять его реализацию, и 1–2 индикатора для мониторинга.	ПК-3.Д.2
5	Сформулируйте 3 сценария развития ситуации для Экономического	ПК-3.Д.2

	сообщества стран Западной Африки на ближайшие 5 лет. Для каждого сценария укажите 2–3 ключевых фактора, которые будут определять его реализацию, и 1–2 индикатора для мониторинга.	
6	Сформулируйте 3 сценария развития ситуации для Восточноафриканского сообщества на ближайшие 5 лет. Для каждого сценария укажите 2–3 ключевых фактора, которые будут определять его реализацию, и 1–2 индикатора для мониторинга.	ПК-3.Д.2
7	Сформулируйте 3 сценария развития ситуации для Сообщества развития Юга Африки на ближайшие 5 лет. Для каждого сценария укажите 2–3 ключевых фактора, которые будут определять его реализацию, и 1–2 индикатора для мониторинга.	ПК-3.Д.2
8	Используя теорию реализма и либерализма, проанализируйте мотивы и стратегии двух внешних акторов Китая и ЕС в отношении одной из стран Африки (на выбор).	ПК-6.Д.1
9	Используя теорию реализма и либерализма, проанализируйте мотивы и стратегии двух внешних акторов России и США в отношении одной из стран Африки (на выбор).	ПК-6.Д.1
10	Примените концепцию «мягкой силы» (Дж. Най) и теорию зависимости (А. Г. Франк) к анализу отношений между одной из стран Африки и крупным внешним партнёром.	ПК-6.Д.1
11	Примените концепцию баланса сил и асимметричных угроз к анализу ситуации в Сахеле в 2017–2023 гг., сделайте вывод о том, как сочетание факторов объясняет распад G5 Sahel как эффективной платформы региона.	ПК-6.Д.1
12	Используя концепции «мягкой силы» и «экономической дипломатии» оцените партнёрство Китая и стран Восточной Африки, используя известные инфраструктурные объекты Китая в Кении. Сформулируйте вывод.	ПК-6.Д.1
13	Проанализируйте, какие допущения теории демократического мира (М. Дойл) не работают при объяснении динамики отношений между двумя африканскими странами (на выбор), одна из которых считается «гибридным режимом». Приведите 2–3 эмпирических контрпримера.	ПК-6.Д.2
14	Используя суть теории «баланса угроз» к отношениям ЮАР с Западом и Россией в отношении участия в БРИКС, выявите допущения и ограничения теорий международных отношений.	ПК-6.Д.2
15	Используя одну из теорий международных отношений, сформулируйте 2–3 рекомендации по улучшению имиджа и восприятия внешней помощи одной из стран-доноров в конкретной африканской стране.	ПК-6.Д.3
16	Используя теорию конструктивизма, проанализируйте рост влияния негосударственных вооружённых групп в Сахеле и необходимость комплексного подхода к безопасности.	ПК-6.Д.3
17	Сформулируйте 3 рекомендации для международного сообщества по стабилизации региона Сахеля и обоснуйте их.	ПК-6.Д.3
18	Опишите 3 ключевые тенденции современных международных отношений, которые наиболее сильно влияют на страны Африки. Для каждой тенденции укажите 2 ключевых актора и кратко опишите их интересы и стратегии в регионе.	ПК-7.Д.1
19	Выделите 3 основные тенденции в политике России за доступ к критически важным минералам (кобальт, литий) в Демократической Республики Конго, Замбии и Намибии в 2020–2024 гг. Определите, как эти тенденции влияют на возможности и риски для России.	ПК-7.Д.1
20	Выделите 3 основные тенденции в политике ЕС за доступ к критически важным минералам (кобальт, литий) в Демократической Республики Конго, Замбии и Намибии в 2020–2024 гг. Определите, как эти тенденции влияют на возможности и риски для России.	ПК-7.Д.1
21	Выделите 3 основные тенденции в политике Китая за доступ к критически важным минералам (кобальт, литий) в Демократической Республики	ПК-7.Д.1

	Конго, Замбии и Намибии в 2020–2024 гг. Определите, как эти тенденции влияют на возможности и риски для России.	
22	Проанализируйте, как динамика конфликтов в Сахеле и на Африканском Роге влияет на среду международной безопасности и может затрагивать интересы и национальную безопасность России. Укажите 2–3 канала влияния и 1–2 возможных направления реагирования.	ПК-7.Д.2
23	Сравните подходы к региональной интеграции в двух африканских субрегионах по 3 критериям: цели, основные инструменты, ключевые барьеры. Как эти различия влияют на темпы и глубину интеграции?	ПК-7.Д.6
24	Кратко охарактеризуйте основные направления внешней политики одной из ведущих стран (на выбор: США, Китай, Индия, Турция) в Африке. Выделите 2 приоритета и 2 ключевых инструмента их реализации.	ПК-7.Д.7

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

~ получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

~ получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

~ развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

~ появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(учебным планом не предусмотрено)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Преподаватель доводит до студентов темы практических занятий и перечень заданий, отраженные в Таблице 5 и сочетает в себе аудиторную работу (разбор кейсов, предоставление презентаций, дискуссии, моделирование прогнозов) и элементов внеаудиторной деятельности (анализ новостных сводок, работа с картами, статистикой) с обязательной проверкой результатов на занятии.

Для каждого задания студент должен проработать не менее 2–3 источников разного типа: 1 академический (статья/монография), 1 официальный документ (стратегия, декларация, отчет), 1 новостной/аналитический материал (ТАСС, Al Jazeera, BBC Africa).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(учебным планом не предусмотрено)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы *(учебным планом не предусмотрено)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включается в себя активную работу на лекционных занятиях, устные опросы и письменные ответы на вопросы по темам лекций.

В течение семестра преподаватель может назначать дополнительные задания по темам лекций, которые требуют от обучающегося выполнения самостоятельной работы и загрузки отчетных материалов в ЭИОС ГУАП.

Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе в соответствии с Таблицей 14. Порогом прохождения текущего контроля успеваемости считается принятые преподавателем задания в объеме не менее 51% от назначенных заданий в течение семестра. Если минимальный порог не был достигнут обучающимся, то преподаватель может выдать дополнительный вопрос по темам лекций, из перечня вопросов (задач) для экзамена, указанных в Таблице 15 или тестовое задание из Таблицы 18.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет включает в себя решение задания (в случае прохождения ТКУ не менее чем на 51%) и дополнительное задание, при отсутствии минимального порога прохождения ТКУ.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой