

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современных международных отношений»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.и.н., проф.  
 \_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

В.Л. Хейфец

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
 «11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.  
 \_\_\_\_\_ (уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Т.В. Колесникова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
 \_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы современных международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с состоянием международных отношений на данном этапе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа учащегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины ознакомить студентов с ключевыми проблемами современных международных отношений, показать роль и место России в этой системе, сформировать целостное профессиональное представление о современной системе международных отношений как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах на основе овладения соответствующими теоретическими знаниями и понятийным аппаратом, основными методологическими принципами и методическим инструментарием.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-6.Д.3 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-6.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных

	государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История международных отношений 1900-1991»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»
- «Региональные аспекты международных отношений»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные конфликты XXI в.»,
- «ЕС в современных международных отношениях»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	61	61
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) )	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.	6				15
Тема 1.1. Демократизация и либерализация –	2				

глобальные тенденции?					
Тема 1.2. Этическое измерение мировой политики	2				
Тема 1.3. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций	2				
Раздел 2. Региональные конфликты и пути их решения	8				
Тема 2.1. Ближневосточный конфликт	2				
Тема 2.2. Конфликты на пост-советском пространстве	2				16
Тема 2.3. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии	2				
Тема 2.4. Кипрская, курдская и косовская проблемы	2				
Раздел 3. Проблемы гонки вооружений и разоружений	2				15
Раздел 4. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования	4				
Тема 4.1. Дискуссии в теории международных отношений о природе современных войн	2				15
Тема 4.2. Содержание понятия и уровни международной безопасности	2				
Итого в семестре:	20				61
Итого	20	0	0	0	61

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.</b> Демократизация и либерализация – глобальные тенденции? Этическое измерение мировой политики. Формирование глобальной этики. Соотношение морали и международного права. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций.
<b>2</b>	<b>Региональные конфликты и пути их решения</b> Ближневосточный конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии. Кипрская, косовская и курдская проблемы
<b>3</b>	Проблемы гонки вооружений и разоружений
<b>4</b>	<b>Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования</b>

	<p>Дискуссии в теории международных отношений о природе современной войны. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. Содержание понятия международной безопасности в современной мировой науке. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр. Уровни международной безопасности. Индивидуальный, групповой, национальный, международный уровни безопасности. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности.</p>
--	---

Все лекции проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, демонстрация слайдов).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	41	41
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Всего:	61	61

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1245441">https://znanium.com/catalog/product/1245441</a>	Актуальные проблемы мировой политики. Том 9 : ежегодный альманах / под ред. Ягья Ватаняра Саидовича. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 408 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1003754">https://znanium.com/catalog/product/1003754</a>	Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.	

<a href="https://znanium.com/catalog/product/1009787">https://znanium.com/catalog/product/1009787</a>	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1021668">https://znanium.com/catalog/product/1021668</a>	Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 73 с	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1232468">https://znanium.com/catalog/product/1232468</a>	Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков : монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 278 с	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.sov-europe.ru">www.sov-europe.ru</a>	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
<a href="http://www.un.org">www.un.org</a>	Официальный сайт ООН
<a href="http://www.ilaran.ru">www.ilaran.ru</a>	Институт Латинской Америки РАН
<a href="http://www.la.jes.su">www.la.jes.su</a>	журнал «Латинская Америка»
<a href="http://www.mid.ru">www.mid.ru</a>	Официальный сайт МИД России
<a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>	Библиотека Российской академии наук
<a href="http://www.dipacademy.ru">http://www.dipacademy.ru</a>	Дипломатическая академия МИД РФ
<a href="http://www.iwp.edu/">http://www.iwp.edu/</a>	Институт мировой политики
<a href="http://www.worldpoliticsreview.com">http://www.worldpoliticsreview.com</a>	World Politics Review
<a href="http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63">http://www.politec.ru/cnt_map.asp?id=63</a>	Политическая карта мира

<a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>	Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет версия)
<a href="http://fcior.edu.ru">http:// fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.centrasia.ru">www.centrasia.ru</a>	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных	

консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
--	--

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Ближневосточный конфликт на современном этапе (арабо-израильский конфликт)	ПК-2.Д.1
2	Конфликты на пост-советском пространстве как проблема МО	ПК-2.Д.2
3	Конфликты в Южной Азии как проблема МО	ПК-6.Д.1
4	Конфликты в Юго-Восточной Азии как проблема МО	ПК-6.Д.3
5	Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования	ПК-6.Д.6
6	Индо-пакистанский конфликт: история и современность	ПК-6.Д.7
7	Палестинская проблема в МО	ПК-2.Д.1
8	Корейская проблема на современном этапе развития	ПК-2.Д.2
9	Кипрская проблема в современных МО	ПК-6.Д.1
10	Косовская проблема в современных МО	ПК-6.Д.3
11	Крымская проблема в современных МО	ПК-6.Д.6
12	Эволюция отношений США со странами Латинской Америки в 2015-2024 гг	ПК-6.Д.7
13	Российско-американские отношения на современном этапе (2014-2024)	ПК-2.Д.1
14	Российско-европейские отношения на современном этапе (2013- 2024)	ПК-2.Д.2
15	Отношения России со странами СНГ (2013-2024)	ПК-6.Д.1
16	Реформирование ООН: плюсы и минусы	ПК-6.Д.3
17	Энергетическое измерение современных МО	ПК-6.Д.6
18	Тайваньский вопрос в современных МО	ПК-6.Д.7
19	Курдская проблема в современных МО	ПК-2.Д.1
20	Гуманитарные интервенции в современных МО	ПК-2.Д.2
21	Проблема непризнанных государств в современных МО	ПК-6.Д.1
22	Гонка вооружений в современных МО	ПК-6.Д.3
23	Конфронтация и сотрудничество военно-политических блоков в XXI в.	ПК-6.Д.6
24	Дискуссии в теории МО о природе современной войны	ПК-6.Д.7
25	Вопрос о международной безопасности в современной мировой науке	ПК-2.Д.1
26	Проблема международного терроризма в современных МО	ПК-2.Д.2
27	Глобальные проблемы современности как вызов для МО	ПК-6.Д.1
28	Проблема взаимоотношений «Север-Юг» в современных МО	ПК-6.Д.3
29	Международная миграционная проблема в контексте МО	ПК-6.Д.6

30	Проблема формирования многополярного мира на современном этапе	ПК-6.Д.7
31	Глобальные проблемы современности как вызов для МО	ПК-2.Д.1
32	Российско-китайско-американское соперничество в современных МО	ПК-2.Д.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Первой арабской страной, признавшей Израиль стал(а): А. Саудовская Аравия. Б. ОАЭ В. Иордания Г. Египет Д. Сирия Е. Ливан	ПК-2.Д.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	«Перезагрузка» в российско-американских отношениях была провозглашена при президенте: А. Ричарде Никсоне Б. Рональде Рейгане В. Джордже Буше-мл. Г. Бараке Обаме Д. Дональде Трампе Е. Джозефе Байдене	ПК-2.Д.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Страна, регулярно подавляющая курдское движение - Сирия Страна, где курды сумели добиться реальной автономии – Ливан Страна, где нет большого числа курдов – Ирак Страна, где курды воюют одновременно против властей государства, международных террористов и одного из соседних	ПК-2.Д.1

	государств – Турция	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Подписание договора ОСВ-1 Распад Организации Варшавского договора Принятие в НАТО Польши, Венгрии, Чехии Атака международных террористических групп на Нью-Йорк и Вашингтон Теракт в Беслане Начало «арабской весны» Вступление Финляндии в НАТО	ПК-2.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	К числу глобальных проблем современности относятся: А. Международный терроризм Б. Глобальное потепление В. Снижение уровня социальной защиты Г. Проблема ядерной безопасности Д. Вопрос организации космических исследований Е. Распространение массовых эпидемий	ПК-2.Д.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Наиболее тесные отношения с Россией поддерживают следующие страны пост-советского пространства: А. Белоруссия, Украина, Казахстан Б. Белоруссия, Грузия, Казахстан В. Белоруссия, Киргизия, Казахстан Г. Грузия, Азербайджан, Молдавия Д. Армения, Украина, Белоруссия	ПК-2.Д.2
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Факторами, обеспечивающими безопасность КНДР на современном этапе можно назвать: А. Наличие союзника в лице КНР Б. Членство в ООН В. Наличие у КНДР ядерного оружия Г. Поддержку КНДР со стороны стран Глобального Юга	ПК-2.Д.2
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Россия и ЕС несмотря на сложности остаются стратегическими партнерами Верно/Неверно ЕС являлся по состоянию на 2014 г. крупнейшим торговым партнером России Верно/Неверно Все страны ЕС состоят в НАТО Верно/Неверно У России и ЕС продолжает действовать облегченный визовый режим Верно/неверно	ПК-2.Д.2
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Создание БРИКС Создание ШОС Провозглашение «Перезагрузки» в отношениях России и США	ПК-2.Д.2

	Строительство газопровода «Сила Сибири» Введение американских санкций против России по украинскому вопросу	
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Можно ли считать операцию НАТО на территории СРЮ (в Косово) примером гуманитарной интервенции? Приведите аргументы «за» и «против»	ПК-2.Д.2
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Частично признанными государствами являются: А. Турецкая республика Северного Кипра, Нагорный Карабах Б. Турецкая республика Северного Кипра, Абхазия В. Приднестровская Молдавская республика, Южная Осетия Г. Абхазия, Южная Осетия Д. Приднестровская Молдавская Республика, Абхазия	ПК-6.Д.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Непризнанными государствами являются (являлись): А. Сербская Крайна, Приднестровская Молдавская Республика Б. Сербская Крайна, Андорра В. Лихтенштейн, Восточный Туркестан Г. Нагорный Карабах, Сербская Крайна	ПК-6.Д.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	ЕС приняла Кипр в свой состав без учета Турецкой республики Северного Кипра Верно/Неверно В 2010 г. Совет Безопасности ООН признал допустимость раздела Кипра на греческий Кипр и турецкий Кипр Верно/Неверно Кипр является членом НАТО Верно/Неверно Кипр является бывшей подконтрольной британской территорией Верно/неверно	ПК-6.Д.1
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Евромайдан в Киеве Включение Крыма в состав России Операция ОДКБ на территории Казахстана Возвращение Нагорного Карабаха в состав Азербайджана	ПК-6.Д.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Ряд государств мира требуют изменения структуры ООН и включения в его состав новых участников на постоянной основе, а также отмены права «вето». Приведите аргументы «за» и «против» обеих из этих позиций.	ПК-6.Д.3
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	На место постоянного члена СБ ООН претендуют: А. Турция, Индия, Бразилия Б. Индия, Бразилия, ФРГ В. Индия, Украина, ФРГ Г. Индия, Бразилия, Украина Д. ФРГ, Япония, Индонезия Е. Канада, Бразилия, Индия	ПК-6.Д.3

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите верные утверждения: А. Испания признала независимость Косово Б. Россия готова признать независимость Косово при определенных условиях В. КНР в принципе выступает против независимости Косово Г. Косово получило независимость в соответствии с решением ГА ООН	ПК-6.Д.3
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	КНР продолжает оставаться врагом АСЕАН Верно/Неверно На острова Спратли претендует Камбоджа Верно/Неверно На острова Спратли претендуют КНР и Филиппины Верно/Неверно Последним государством, добившимся независимости в ЮВа стал Восточный Тимор Верно/неверно	ПК-6.Д.3
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Начало развертывания американской системы ПРО в Восточной Европе Вхождение Польши в НАТО Вхождение Финляндии в НАТО Роспуск Организации Варшавского договора Операция НАТО против Союзной республики Югославия	ПК-6.Д.3
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Ряд экспертов считают, что БРИКС является средоточием взглядов стран Глобального Юга. Приведите аргументы «за» и «против»	ПК-6.Д.3
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Крым стал частью России: А. В результате Евромайдана на Украине Б. По итогам референдума в Крыму В. В соответствии с решением ОБСЕ Г. После достижения Россией и США договоренности о разделе сфер влияния в Восточной Европе	ПК-6.Д.6
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите верные утверждения: А. ЕС проводит политику привлечения максимального числа мигрантов Б. КНР проводит мягкую миграционную политику В. США проводит жесткую миграционную политику Г. Турция относится к числу стран с большим числом мигрантов Д. Великобритания относится к числу стран с небольшим числом мигрантов	ПК-6.Д.6
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	США являются крупным поставщиком газа в Европу Верно/Неверно Россия остается крупнейшим поставщиком газа и нефти в ЕС Верно/Неверно	ПК-6.Д.6

	Турция импортирует газ из России Верно/Неверно В ФРГ запрещена эксплуатация АЭС Верно/неверно Россия сотрудничает с МАГАТЭ Верно/неверно	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Строительство «Северного Потока» Строительство «Силы Сибири» Введение европейских санкций против российской энергетики Активизация российско-венесуэльского сотрудничества в нефтегазовой сфере	ПК-6.Д.6
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Ряд экспертов считают, что современное обострение международных отношений вызвано расширением НАТО на восток. Приведите аргументы «за» и «против»	ПК-6.Д.6
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Концепция многополярного мира: А. Предложена в России Е.М.Примаковым Б. Предложена в России М.С.Горбачевым В. Предполагает создание ООН на новой основе Г. Предполагает роспуск МВФ Д. Требуется ликвидации всех военных блоков Е. Предполагает одновременное существование нескольких центров силы	ПК-6.Д.7
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Укажите верные утверждения: А. США сохраняют эмбарго в отношении Кубы Б. США требуют выхода Бразилии из БРИКС В. США пробовали нормализовать отношения с Кубой в XXI в. Г. США угрожают вооруженной интервенцией Венесуэле и Никарагуа Д. США теряют влияние в странах Латинской Америки	ПК-6.Д.7
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	США признают Тайвань частью КНР Верно/Неверно КНР не сотрудничает со странами, признающими Тайвань Верно/Неверно ЕС признает Тайвань независимым государством Верно/Неверно Россия требует немедленно вернуть Тайвань Китаю Верно/неверно	ПК-6.Д.7
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расставьте события в хронологическом порядке (1 – самое раннее) Раздел вице-королевства Индия на Индию и Пакистан Начало вооруженного конфликта в Кашмире Первые китайско-индийские столкновения в Кашмире Отделение Бангладеш от Пакистана Создание БРИКС	ПК-6.Д.7
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Является ли «многополярный мир» безусловным благом или нет. Приведите аргументы «за» и «против»	ПК-6.Д.7

*Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня освоения программы дисциплины.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой