МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

_____
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Азия (история, экономика, политика)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н.	11.02.2026	М. Ху
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н.,доц.	11.02.2026	Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	11.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Азия (история, экономика, политика)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-7 «Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает исторические предпосылки развития стран Азии, особенности их экономических моделей, политических систем и политической культуры, а также региональные интеграционные процессы. Рассматриваются Восточная, Юго-Восточная, Южная, Центральная и Западная Азия. Особое внимание уделяется анализу источников о конфликтах и переговорах, подготовке информационно-аналитических материалов и прогнозированию международно-политических ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины — формирование системного представления об историческом развитии, экономике и политике стран Азии и их роли в международных отношениях. Обучающиеся осваивают сравнительный анализ исторических и современных источников, сбор и обобщение материалов о конфликтах и международных переговорах, подготовку информационно-аналитических сообщений, разработку сценарных прогнозов и выявление ключевых тенденций региональной интеграции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-7.Д.6 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История международных отношений 1900-1991»;
– «Мировая экономика и международные экономические отношения»;
– «Теория международных отношений».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, имеют самостоятельное значение и используются при изучении следующих дисциплин:

– «Международные конфликты в XXI в.»;
– «ЕС в современных международных отношениях»;
– «Актуальные проблемы современных международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Исторические основы развития стран Азии Тема 1.1. Традиционные общества, колониализм и модернизация Тема 1.2. Деколонизация и становление современных государств	6	3	0	0	10

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Раздел 2. Экономика стран Азии Тема 2.1. Макроэкономические показатели и модели развития Тема 2.2. Денежно-кредитная политика и внешнеэкономические связи	8	4	0	0	13
Раздел 3. Политика Восточной и Юго-Восточной Азии Тема 3.1. Политические системы и культура Восточной Азии Тема 3.2. Политические процессы в Юго-Восточной Азии	8	4	0	0	12
Раздел 4. Политика Южной, Центральной и Западной Азии Тема 4.1. Государство и общество в Южной и Центральной Азии Тема 4.2. Политические институты и конфликты Западной Азии	6	3	0	0	12
Раздел 5. Региональная интеграция и международное сотрудничество в Азии Тема 5.1. Интеграционные процессы в Восточной и Юго-Восточной Азии Тема 5.2. Межрегиональное сотрудничество и сценарии его развития	6	3	0	0	10
Итого в семестре:	34	17	0	0	57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка осуществляется в объеме 17 часов. Обучающиеся ищут и обобщают материалы о конфликтах и переговорах в Азии, сопоставляют позиции участников, готовят информационно-аналитические сообщения и разрабатывают сценарии развития международных ситуаций. Результаты представляются в виде обзора источников, сравнительной таблицы, доклада или аналитической записки.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Исторические основы развития стран Азии. Тема 1.1. Историко-культурное разнообразие азиатских обществ. Традиционные институты власти, религия и общество. Колониализм, реформы и различные пути модернизации. Тема 1.2. Национально-освободительные движения и деколонизация. Становление государств после Второй мировой войны. Азия в холодной войне; исторические предпосылки современных границ и конфликтов. Сравнение этапов развития Китая, Японии, Кореи и независимой Индии.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
2	Раздел 2. Экономика стран Азии. Тема 2.1. ВВП, темпы роста, отраслевая структура, занятость, инфляция и внешняя торговля. Сопоставимость статистики. Экспортная индустриализация, роль государства, человеческого капитала и природных ресурсов; различия моделей развития субрегионов. Тема 2.2. Денежно-кредитная политика, валютный курс и финансовая устойчивость. Торговля, инвестиции и производственные цепочки. Сопоставление экономической политики Китая, Японии, Республики Корея, Индии и стран АСЕАН; экономические факторы международных переговоров.
3	Раздел 3. Политика Восточной и Юго-Восточной Азии. Тема 3.1. Политические системы, процессы и культура. Институты и элиты КНР и Тайваня; развитие КНДР и Республики Корея; партийная система Японии после Второй мировой войны. Внутриполитические факторы международных отношений. Тема 3.2. Политические институты стран Юго-Восточной Азии. Партийные системы, роль армии, гражданского общества и религии. Сравнение Индонезии, Вьетнама, Таиланда и Сингапура. Анализ региональных конфликтов и переговорных механизмов.
4	Раздел 4. Политика Южной, Центральной и Западной Азии. Тема 4.1. Этапы развития независимой Индии, федерализм и политическая идентичность. Армия и гражданское общество Пакистана и Бангладеш. Государственное строительство и политические процессы в Центральной Азии. Афганистан: институты и региональная безопасность. Тема 4.2. Политические системы и культура стран Западной Азии: Турция, Иран, Израиль и арабские монархии. Религия, государство и общество. Исторические предпосылки конфликтов; участники, интересы и форматы международных переговоров.

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
5	Раздел 5. Региональная интеграция и международное сотрудничество в Азии. Тема 5.1. Предпосылки, формы и ограничения экономической интеграции. АСЕАН, АСЕАН+3 и Всестороннее региональное экономическое партнерство (ВРЭП). Торговые соглашения, производственные цепочки и неоднородность экономик. Тема 5.2. Интеграционные процессы в Южной и Центральной Азии; ШОС, ЕАЭС и транспортная связанность. Инициатива «Один пояс, один путь». Различия интеграции и иных форм сотрудничества. Взаимодействие России со странами Азии; сценарии, факторы и ограничения регионального развития.

Интерактивные формы лекций: раздел 1 — обсуждение исторических документов и сравнительной хронологии; раздел 2 — совместная интерпретация статистических таблиц; разделы 3–4 — сопоставление политических институтов и разбор международных ситуаций; раздел 5 — обсуждение интеграционных механизмов и построение сценариев.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практ. подготовка (час)	Раздел
Семестр 7					
1	Исторические предпосылки современных конфликтов и переговоров в Азии	Обсуждение документов; сравнительная хронология; обзор источников	3	3	1
2	Макроэкономические показатели и денежно-кредитная политика стран Азии	Сравнение данных; ситуационные задачи; аналитическое сообщение	4	4	2
3	Политические системы Восточной и Юго-Восточной Азии	Доклады; сравнительная таблица; обсуждение регионального конфликта	4	4	3
4	Политические процессы Южной, Центральной и Западной Азии	Доклады; анализ позиций сторон; сценарный разбор ситуации	3	3	4

№	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практ. подготовка (час)	Раздел
5	Интеграция в Азии и перспективы регионального сотрудничества	Анализ соглашений; моделирование переговоров; сценарный прогноз	3	3	5
Всего			17	17	

Практические занятия включают доклады, групповые дискуссии, ситуационные задачи и моделирование переговоров. Каждый обучающийся готовит доклад по согласованной теме из п. 11.2 и выполняет аналитические задания по пяти разделам. Статистические данные и материалы о текущих событиях проверяются на дату занятия. Все 17 часов относятся к практической подготовке.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Всего (час)	Из них практ. подготовка (час)	Раздел
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	22	22
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/542466	Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.	—
https://urait.ru/bcode/537048	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с.	—
https://urait.ru/bcode/541141	Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с.	—
https://urait.ru/bcode/543721	Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с.	—

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://data.worldbank.org/	Всемирный банк: открытые данные для сопоставления макроэкономических и социальных показателей стран Азии.

URL адрес	Наименование
https://www.adb.org/	Азиатский банк развития: статистика и аналитические материалы об экономике и региональном сотрудничестве.
https://asean.org/	АСЕАН: официальные документы, направления и механизмы регионального сотрудничества.
https://rcepsec.org/	Секретариат ВРЭП: материалы соглашения и его реализации.
https://rus.sectsco.org/	Шанхайская организация сотрудничества: официальные документы и материалы о сотрудничестве государств.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	На примере выбранного конфликта в Азии покажите влияние колониального наследия и деколонизации. Составьте перечень источников и отделите исторические факты от их интерпретаций.	ПК-2.Д.2
2	Сопоставьте источники о развитии КНДР и Республики Корея и подготовьте краткое сообщение об исторических предпосылках переговоров на Корейском полуострове.	ПК-2.Д.2
3	Сравните политические институты КНР и Тайваня и позиции участников отношений через Тайваньский пролив по официальным документам и научным публикациям.	ПК-2.Д.2
4	Составьте план информационно-аналитического сообщения о торговых переговорах двух стран Азии. Укажите необходимые макроэкономические данные, источники и ограничения их сопоставления.	ПК-2.Д.2
5	На примере страны Юго-Восточной Азии сопоставьте освещение политического конфликта в официальном документе, научной публикации и СМИ.	ПК-2.Д.2
6	Подготовьте обзор источников о международных переговорах по Афганистану: участники, интересы, повестка, подтвержденные результаты и нерешенные вопросы.	ПК-2.Д.2
7	Обобщите материалы о выбранном конфликте в Южной или Западной Азии. Объясните роль исторического контекста, политических институтов и внешних участников.	ПК-2.Д.2
8	По материалам переговоров стран Центральной Азии о водных ресурсах или транспортных связях сопоставьте позиции участников и подготовьте информационно-аналитическое сообщение.	ПК-2.Д.2
9	Предложите базовый и альтернативный сценарии развития отношений на Корейском полуострове; укажите допущения и признаки реализации каждого.	ПК-3.Д.2
10	Разработайте два сценария ситуации в Тайваньском проливе с учетом внутренних и внешних политических факторов.	ПК-3.Д.2
11	Оцените, как изменения партийной системы и политического курса Японии могут повлиять на ее отношения с соседними государствами. Обоснуйте сценарные варианты.	ПК-3.Д.2
12	На примере страны Юго-Восточной Азии объясните влияние армии и гражданского общества на внешнюю политику; предложите два сценария развития международной ситуации.	ПК-3.Д.2
13	С учетом этапов развития независимой Индии и ее политических институтов предложите сценарии ее взаимодействия с соседними странами.	ПК-3.Д.2
14	Оцените роль армии, политических элит и общественных институтов Пакистана или Бангладеш; разработайте сценарии изменения внешнеполитического курса.	ПК-3.Д.2

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
15	Предложите сценарии развития выбранной ситуации в Западной Азии с учетом политических институтов, интересов сторон и переговорных механизмов.	ПК-3.Д.2
16	Разработайте прогноз сотрудничества России со странами Центральной Азии в выбранной сфере; укажите политические и экономические факторы, риски и ограничения прогноза.	ПК-3.Д.2
17	Объясните различия региональной интеграции, межгосударственного сотрудничества и международной инициативы на примерах Азии.	ПК-7.Д.6
18	Охарактеризуйте исторические и экономические предпосылки интеграции в Восточной и Юго-Восточной Азии.	ПК-7.Д.6
19	Раскройте цели, механизмы и ограничения интеграционного взаимодействия в рамках АСЕАН.	ПК-7.Д.6
20	Объясните место формата АСЕАН+3 и ВРЭП в региональном сотрудничестве; сопоставьте их институциональные особенности.	ПК-7.Д.6
21	Объясните влияние торговли, прямых иностранных инвестиций и производственных цепочек на интеграцию азиатских экономик.	ПК-7.Д.6
22	Охарактеризуйте основные тенденции и препятствия интеграции в Южной Азии; объясните роль Индии и политических разногласий.	ПК-7.Д.6
23	Сопоставьте экономическую интеграцию в ЕАЭС и сотрудничество в ШОС применительно к Центральной Азии. Объясните различия целей и механизмов.	ПК-7.Д.6
24	Проанализируйте влияние транспортных связей и инициативы «Один пояс, один путь» на региональные процессы; разграничьте инфраструктурное сотрудничество и институциональную интеграцию.	ПК-7.Д.6

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Выберите один ответ. Какой источник позволяет установить согласованный итог международных переговоров? А) анонимный комментарий; Б) официальное совместное коммюнике; В) неподтвержденный слух; Г) личный прогноз. Ответ: Б.	ПК-2.Д.2

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
2	Открытое задание. Два источника сообщают разные сведения о конфликте в Азии. Назовите три действия для проверки информации. Эталон: найти первоисточник; сопоставить дату и контекст; проверить сведения по независимому источнику. Требуются все три действия.	ПК-2.Д.2
3	Открытое задание. Назовите четыре обязательных элемента сообщения о международных переговорах. Эталон: участники и интересы; предмет и этапы; результаты и нерешенные вопросы; источники и дата сведений. Требуются все четыре элемента.	ПК-2.Д.2
4	Выберите один ответ. Сценарный прогноз международной ситуации — это: А) точное предсказание даты события; Б) перечень прошлых событий; В) обоснованные варианты развития при заданных условиях; Г) желаемый исход. Ответ: В.	ПК-3.Д.2
5	Открытое задание. Назовите политический и экономический факторы, влияющие на сотрудничество двух стран Азии, и объясните их действие. Эталон: устойчивость политического диалога влияет на согласование решений; взаимный спрос — на торговлю. Принимаются другие обоснованные пары. Требуются два фактора и причинные связи.	ПК-3.Д.2
6	Ситуационное задание. Для региональных переговоров предложите два сценария при сближении и при расхождении позиций участников, указав по одному признаку реализации. Эталон: достижение соглашения — согласованный проект документа; затягивание переговоров — перенос встреч. Требуются два условных сценария и соответствующие признаки.	ПК-3.Д.2
7	Выберите один ответ. Какая форма интеграции предполагает устранение пошлин во взаимной торговле при сохранении собственных внешних тарифов участников? А) зона свободной торговли; Б) таможенный союз; В) валютный союз; Г) политическая федерация. Ответ: А.	ПК-7.Д.6
8	Установите соответствие: 1) АСЕАН; 2) ВРЭП; 3) «Один пояс, один путь». А) международная инициатива сотрудничества; Б) региональная межправительственная организация; В) соглашение об экономическом партнерстве. Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А. Требуются все три соответствия.	ПК-7.Д.6
9	Открытое задание. Укажите два фактора, способствующих интеграции в Азии, и два препятствия. Эталон: взаимная торговля и производственные цепочки; политические разногласия и различия уровней развития. Допускаются другие обоснованные примеры. Требуются четыре позиции.	ПК-7.Д.6

Контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения учебным планом данной дисциплины не предусмотрены (таблица 19).

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– вводная часть: тема, цели, основные понятия и связь с ранее изученным материалом;

– основная часть: изложение теории, анализ исторических источников, статистики и международных ситуаций;

– заключительная часть: выводы, вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

К лекциям обучающийся читает соответствующие теме разделы учебных изданий таблицы 8. В конспекте фиксируются основные понятия, исторические этапы, особенности экономических моделей и политических институтов, причинно-следственные

связи. Для статистических данных указываются источник, период и единицы измерения. Вопросы, требующие уточнения, выносятся на обсуждение.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинары проводятся в рамках практических занятий. Обучающийся выбирает тему доклада по согласованию с преподавателем, формулирует проблему, раскрывает исторический контекст, сопоставляет источники и представляет выводы. Регламент выступления — до 7 минут с последующими ответами на вопросы. Рекомендуется использовать не менее трех источников, включая научную публикацию и официальный документ либо статистический материал. Распределение докладов должно обеспечить обсуждение всех пяти разделов.

Раздел 1. Исторические основы развития стран Азии

1. Модернизация Японии и Китая: сравнительный исторический анализ.

2. Деколонизация и этапы развития независимой Индии.

Раздел 2. Экономика стран Азии

1. Макроэкономические показатели Китая, Японии и Республики Корея: правила и результаты сопоставления.

2. Денежно-кредитная политика двух стран Азии и ее внешнеэкономическое значение.

Раздел 3. Политика Восточной и Юго-Восточной Азии

1. Политические институты и элиты КНР и Тайваня: сравнительный анализ.

2. Политическое развитие КНДР и Республики Корея в исторической ретроспективе.

3. Партийные системы и роль армии в странах Юго-Восточной Азии.

Раздел 4. Политика Южной, Центральной и Западной Азии

1. Армия и гражданское общество в Пакистане и Бангладеш.

2. Политические институты Центральной Азии и афганский фактор региональной безопасности.

3. Политические системы и культура Турции, Ирана и Израиля: сравнительный анализ.

Раздел 5. Региональная интеграция и международное сотрудничество в Азии

1. АСЕАН и ВРЭП: механизмы сотрудничества и ограничения региональной интеграции.

2. Россия и страны Азии: транспортная связанность, экономическое сотрудничество и сценарии развития.

Для подготовки докладов используются учебные издания, научные публикации, официальные документы и ресурсы таблицы 9. Сведения о текущих событиях, статистике и составе международных объединений проверяются на дату выступления. Следует

разграничивать установленные факты, официальные позиции и авторские оценки; цитаты и заимствованные данные сопровождаются ссылками.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях выполняются следующие задания: раздел 1 — хронология и обзор источников по историческим предпосылкам выбранного конфликта; раздел 2 — таблица макроэкономических показателей и сообщение об их значении для торговых переговоров; раздел 3 — сравнение политических институтов и позиций сторон регионального конфликта; раздел 4 — аналитическая записка с двумя сценариями международной ситуации; раздел 5 — анализ интеграционного соглашения и моделирование переговоров. Письменный результат содержит постановку задачи, источники, анализ и выводы.

При сравнении статистики используются одинаковые периоды, единицы измерения и определения показателей. Для сценарного анализа указываются временной горизонт, ключевые факторы, допущения, базовый и альтернативный варианты, признаки их реализации и ограничения прогноза. В моделировании переговоров распределяются роли участников и экспертов; итогом служит согласованный проект решения либо перечень разногласий. Оцениваются аргументация и использование источников.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения)

Самостоятельная работа включает изучение теории (22 часа), подготовку доклада и презентации (12 часов), подготовку к текущему контролю (6 часов), выполнение домашних аналитических заданий (10 часов) и подготовку к зачету (7 часов). Письменные работы оформляются с указанием источников. Рекомендуется шрифт Times New Roman 12 или 14 пт, полуторный интервал, абзацный отступ 1,25 см; поля: слева 30 мм, справа 15 мм, сверху и снизу 20 мм. Объем и срок выполнения конкретного задания устанавливаются преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает устные ответы, доклад с презентацией, участие в дискуссиях, проверку сравнительных таблиц, обзора источников и аналитической записки, а также тестирование. Оцениваются точность фактов, сопоставимость данных, проверяемость источников, логика анализа, обоснованность выводов и сценариев, самостоятельность и ответы на вопросы. Преподаватель фиксирует результаты и дает обратную связь; работы с существенными недостатками дорабатываются. Результаты текущего контроля учитываются на зачете как свидетельства освоения индикаторов компетенций в соответствии с локальными нормативными актами ГУАП.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме собеседования: обучающийся анализирует материал о конфликте или переговорах в Азии, обосновывает сценарный прогноз и отвечает на вопрос о региональной интеграции. Используются вопросы и задачи таблицы 16; тестирование по образцам таблицы 18 может дополнять собеседование. Оценка «зачтено» выставляется при достижении по каждому индикатору уровня не ниже «удовлетворительно» по таблице 14 с учетом результатов текущего контроля; при недостижении этого уровня — «не зачтено». При тестировании полностью выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное или неверное — в 0 баллов; положительный результат требует не менее 51% правильных ответов. Для 9 заданий необходимо не менее 5 правильных ответов. Тестирование не заменяет оценку аналитических и прогностических умений.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой