

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Э.В. Маскаленко

Маскаленко

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык I (испанский)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Роблес

11.02.2026
(подпись, дата)

Э.А. Роблес

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

М.С. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н. доц.

Маскаленко

11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н. доц.

Рудакова

11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык 2 (испанский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного испанского языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский/испанский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование таких социально-личностных и общекультурных компетенций как повышение общей речевой культуры, понимание основных характерных свойств испанского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом испанского языка, а также таких компетенций, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»
- «Деловой иностранный язык 2 (испанский)
- «Государственная итоговая аттестация»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	14/ 504	5/ 180	4/ 144	5/ 180

Из них часов практической подготовки				
Аудиторные занятия, всего час.	238	68	68	102
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	238	68	68	102
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	144	54	54	36
Самостоятельная работа, всего (час)	122	58	22	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз., Экз.	Экз.	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение. Основы испанского		15			10
Тема 1.1. Представление. Автобиография языка.		8			5
Тема 1.2. . Официальное представление		7			5
Раздел 2. Испаноязычный мир		19			17
Тема 2.1. Испания и испаноязычные страны		2			3
Тема 2.2. Использование глаголов, связанных с местоимениями, глагола ser		3			2
Тема 2.3. История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей		2			2
Тема 2.4. Выражение мнения и сомнений. Способы представлений и приветствий. Основные способы общения в аудитории.		3			3
Тема 2.5. Выражение чувства удовольствия. Вопросы о гражданстве и профессии		2			2
Тема 2.6. Страны испанского языка. Национальные флаги		3			2
Тема 2.7. География Испании. Видео и чтение		2			2
Тема 2.8. Испанский язык в мировом контексте		2			1
Раздел 3. Описание человека		17			19

Тема 3.1. Описание человека (внешность) Описание характера и поведения человека	5			3
Тема 3.2. Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям. Спряжение регулярных глаголов I-III спряжений	3			4
Тема 3.3. Определенные и неопределенные артикли	3			5
Тема 3.4. Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи.	3			2
Раздел 4. Повседневная деятельность	17			12
Тема 4.1. Время и даты	3			4
Тема 4.2. Использование глаголов, связанных с повседневной деятельностью	5			4
Тема 4.3. Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho . Предлоги и неопределенные местоимения.	9			4
Итого в семестре:	68			58
Семестр 2				
Раздел 5 – «Я нахожусь в...»	17			10
Тема 5.1. Термины для географической ориентации. Места: улицы и их расположение. Наречия места.	5			3
Тема 5.2. Вопросы о состоянии и местонахождении людей. Глагол estar Неопределенные местоимения (este , ese , aquel)	9			4
Тема 5.3. Ориентация во времени и пространстве. Притяжательные местоимения Различия между глаголами estar и ser	3			3
Раздел 6. Семья	17			4
Тема 6.1. Генеалогическое древо и семейные отношения Испанская королевская семья Современная семья	3			1
Тема 6.2. Употребление в настоящем времени неправильных глаголов Hacer , salir , poner , traer , dar , conocer , tener , venir , decir , oír , ir . Запрос и предоставление информации	9			2
Тема 6.3. Слова для обозначения периодичности действий Притяжательные местоимения Использование слова PORQUE + глагол	5			1
Раздел 7. Путешествия	15			4
Тема 7.1. Праздники в Испании и Латинской Америке. Природа .	2			1
Тема 7.2. Неправильные глаголы III -IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar; querer, empezar, preferer, cerrar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).	6			1

Тема 7.3. Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать Попросить об услуге/одождении Осведомиться о цене Написание почтовых открыток Использование конструкций Para que ? Para+инфинитив	4			1
Тема 7.4. Месяцы года. Праздники в России. Числительные от 31 до 50. Порядковые числительные от 1 до 10. Употребление слов Muу и mucho . Неопределенное местоимение todo	3			1
Раздел 8 Распорядок дня	19			4
Тема 8.1. Употребление возвратных глаголов в настоящем времени (правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне Предлоги+ местоимения: conmigo , contigo .	7			1
Тема 8.2. Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).	3			1
Тема 8.3. Выражение согласия и несогласия	5			1
Тема 8.4. Покупка одежды в магазине.	4			1
Итого в семестре:	68			22
Семестр 3				
Раздел 9 - Вкусы и привычки	25			14
Тема 9.1. Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar, doler) Способы отражения вкусов, увлечений, интересов. Предоставление информации о своих вкусах и привычках	10			7
Тема 9.2. Знаменитые люди мира и их вкусы и привычки. Способы знакомства посредством Интернета	3			2
Тема 9.3. Времена года в Испании	4			2
Тема 9.4. Наречия времени, образа действия, количественные наречия. Двойное отрицание: no+verbo+nada. No+verbo+nunca	8			3
Раздел 10 – Еда	29			13
Тема 10.1. Средиземноморское меню. Праздники и еда Рынки Мексиканские блюда	4			2
Тема 10.2. Грамматика: Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar , molestar , apetecer , encantar , preferir Способы указания на обязанность сделать что -л.: tener que, hay que Способы указания на будущие действия. Конструкция ir+инфинитив	9			4
Тема 10.3. Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек Выражение необходимости сделать что -л. Указание на будущие действия	7			2

Тема 10.4. Грамматика: сравнение. Восклицательные слова qué, cu ánto / s /as Степени сравнения: Mejor, peor, mayor, menor		9			5
Раздел 11 – Здоровье		29			11
Тема 11.1. Способы спросить, что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени. Способы предложения и отклонения планов		4			1
Тема 11.2. Повторение грамматического материала.		4			2
Тема 11.3. Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой		3			2
Тема 11.4. Использование Pret érito perfecto Причастие . Правильные и неправильные глаголы.		9			2
Тема 11.5. Личные местоимения, дополнения (lo, la, los, las) Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.		5			2
Тема 11.6. Испанская система здравоохранения Деятельность «Врачей без границ». Человеческое тело .		4			2
Раздел 12 – Обо всем понемногу		19			4
Тема 12.1. Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей		7			1
Тема 12.2. Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека		5			1
Тема 12.3. Знаменитые места Испании и Латинской Америки		3			1
Тема 12.4. Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми		4			1
Итого в семестре:		102			42
Итого	0	238	0	0	122

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Учебным планом не предусмотрено	

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1.1	Представление. Автобиография языка.	групповые дискуссии	8	8	1
1.2	Официальное представление	групповые дискуссии	7	7	1
2.1	Испания и испаноязычные страны.	групповые дискуссии	2	2	2
2.2	Использование глаголов, обозначающих знания и умения	групповые дискуссии	3	3	2
2.3	История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей	групповые дискуссии	2	2	2
2.4	Выражение мнения и сомнений	групповые дискуссии	3	3	2
2.5	Выражение чувства удовольствия	групповые дискуссии	2	2	2
2.6	Страны испанского языка	групповые дискуссии	3	3	2
2.7	География Испании	групповые дискуссии	2	2	2
2.8	Испанский язык в мировом контексте	групповые дискуссии	2	2	2
3.1	Описание человека (внешности)	групповые дискуссии	3	3	3
3.2	Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям.	групповые дискуссии	5	5	3
3.3	Определенные и неопределенные артикли	групповые дискуссии	3	3	3
3.4	Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи	групповые дискуссии	3	3	3
3.5	Использование глаголов ser применительно к гражданству	групповые дискуссии	3	3	3
4.1	Время и даты	групповые дискуссии	3	3	4
4.2	Использование глаголов, описывающих повседневную деятельность и движение	групповые дискуссии	5	5	4
4.3	Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho. Предлоги и неопределенные местоимения	групповые дискуссии	9	9	4

Семестр 2					
5.1	Термины для географической ориентации. Места: улицы и их расположение. Наречия места.	групповые дискуссии	5		5
5.2	Вопросы о состоянии местонахождении людей. Глагол estar Неопределенные местоимения (este, ese, aquel)	групповые дискуссии	9		5
5.3	Ориентация во времени и пространстве. Притяжательные местоимения Различия между глаголами estar и ser	групповые дискуссии	3		5
6.1	Генеалогическое древо и семейные отношения Испанская королевская семья Современная семья	групповые дискуссии	3		6
6.2	Употребление в настоящем времени и неправильных глаголов Hacer, salir, poner, traer, dar, conocer, tener, venir, decir, oír, ir. Запрос и предоставление информации	групповые дискуссии	9		6
6.3	Слова для обозначения периодичности действий Притяжательные местоимения Использование слова PORQUE + глагол	групповые дискуссии	5		6
7.1	Праздники в Испании и Латинской Америке. Природа.	групповые дискуссии	2		7
7.2	Неправильные глаголы III -IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar, querer, empezar, preferer, ceftar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).	групповые дискуссии	6		7
7.3	Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать Попросить об услуге/одолжении Осведомиться о цене Написание почтовых открыток Использование конструкций Paraque? Para+инфинитив	групповые дискуссии	4		7
7.4	Месяцы года. Праздники в России. Числительные от 31 до 50. Порядковые числительные от 1 до 10. Употребление слов Muу и mucho. Неопределенное местоимение todo	групповые дискуссии	3		7
8.1	Употребление возвратных	групповые	7		8

	глаголов в настоящем времени (правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне Предлоги+местоимени : conmigo, contigo.	дискуссии			
8.2	Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).	групповые дискуссии	3		8
8.3	Выражение согласия и несогласия	групповые дискуссии	5		8
8.4	Покупка одежды в магазине.	Групповые дискуссии	4		8
Семестр 3					
9.1	Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar, doler) Способы отражения вкусов, увлечений, интересов. Предоставление информации о своих вкусах и привычках	групповые дискуссии	10		9
9.2	Знаменитые люди мира и их вкусы и привычки. Способы знакомства посредством Интернета.	групповые дискуссии	3		9
9.3	Времена года в Испании	групповые дискуссии	4		9
9.4	Наречия времени, образа действия, количественные наречия. Двойное отрицание: no+verbo+nada. No+verbo+nunca	групповые дискуссии	8		9
10.1	Средиземноморское меню. Праздники и еда Рынки Мексиканские блюда	групповые дискуссии	4		10
10.2	Грамматика: Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar, molestar, apetecer, encantar, preferir Способы указания на обязанность сделать что -л.: tener que, hay que Способы указания на будущие действия. Конструкция ir a+инфинитив	групповые дискуссии	9		10
10.3	Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек Выражение необходимости сделать что -либо. Указание на будущие действия	групповые дискуссии	7		10
10.4	Грамматика: сравнение. Восклицательные слова qué, cuánto/s/as Степени сравнения:	групповые дискуссии	9		10

	Mejor, peor, mayor, menor				
11.1	Способы спросить что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени. Способы предложения и отклонения планов	групповые дискуссии	4		11
11.2	Повторение грамматического материала.	групповые дискуссии	4		11
11.3	Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой	групповые дискуссии	3		11
11.4	Использование Pretérito perfecto Причастие. Правильные и неправильные глаголы.	групповые дискуссии	9		11
11.5	Личные местоимения, дополнения (lo, la, los, las) Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.	групповые дискуссии	5		11
11.6	Испанская система здравоохранения Деятельность «Врачей без границ». Человеческое тело	групповые дискуссии	4		11
12.1	Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей	групповые дискуссии	7		12
12.2	Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека	групповые дискуссии	5		12
12.3	Знаменитые места Испании и Латинской Америки	групповые дискуссии	3		12
12.4	Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми	групповые дискуссии	4		12
Всего			238		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	81	30	12	22
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	41	28	10	20
Всего:	122	58	22	42

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL Адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8И Р 58	Hablamos español : учебно-методическое пособие по испанскому языку / Э. А. Роблес ; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021.	8
	Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА- М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360	
	Словарь аббревиатур испанского языка/Елисеев И. А. -М.: НИЦ ИНФРА-М,	

	2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535378	
8ИР 58	М.Бежиашвили, Э.А.Роблес. Испанский язык для начинающих. Практикум. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2023. – 43 с.	50
	Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М. : ИНФРА М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/972338	
	Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / под ред. Н.М. Фирсовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — XVIII, 726 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN . - Текст :электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031524	
8И Н 50	Немного об Испании. Тексты для чтения и упражнения на испанском языке (уровни А1-В1) : учебно-методическое пособие / Э. А. Роблес, Б. К. Инчаурральде, М. Л. Бежиашвили, Е. Г. Тезикова ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 59 с. : il - Загл. обл. : UN POCO SOBRE ESPAÑA.	4

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.marcoele.com	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/	Centro Virtual Cervantes
www.financiero.com.mx	Periodico El Financiero
www.pais.com.es	Periodico El Pais
www.granma.cu	Periodico Granma
www.rtve.es/directo/la-1/ La 1 de TVE en directo - RTVE.es	Radio y television española en línea
www.clarin.ar	Periodico Clarin
http://www.cuademoscervantes.com/prensa0014.html	Cuadernos Cervantes

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Лингафонная система ПО Линко V8.0 (бессрочная, демо-версия)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	11-08 (Ленсовета, 14), или другие в случае загруженности аудиторного фонда
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Describe una carta cuenta dónde vives, con quién, y qué haces	УК-4.3.1
2	Describe sobre la cultura de España	УК-4.У.1

3	Explica qué significa: biblioteca, caja, bocado, arcaamiento, supermercado, tienda, banco	УК-4.В.1
---	---	----------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Manuel ___ alto, moreno y guapo. _____ el pelo rubio y _____ barba. a) Soy/tengo/llevo b) Es/tiene/lleva c) Es/tienes/es ответ b	УК-4.3.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Los domingos, normalmente (yo). _____ - en mi casa. a. estoy b. soy c. tengo d. vivo a	УК-4.3.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Usa los comparativos para los siguientes datos: 1.- dolar 35 rublos/ euro 42 rublos a)La casa verde es vieja 2.- San Petersburgo 306 años/ Madrid 1561. b)La ciudad española es muy antigua 3.- El tigre es rápido al correr y el caballo también. c)La moneda norteamericana es más barata.	УК-4.3.1

	4.- Esta casa es de 1934 y la casa verde es de 1987. d)El felino es uno de los animales más rápidos. Ответы: 1-с,2-b, 3-d, 4-a	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	En la mayoría de los países se -1- varios idiomas -2- oficialmente -3- dos o un sólo un idioma. Tal es -4- caso de México que tiene -5- idioma oficial pero se conservan varios idiomas indígenas como el maya o nahuatl (idioma que hablaban los aztecas). España -6- la excepción y en algunas comunidades autónomas el castellano se estudia dos veces -7- semana como idioma extranjero. También existen programas para la enseñanza del español a los -8- de inmigrantes que por ley tienen que integrarse a las escuelas públicas del país. 1.- a) Habla b) dice 2.- a) para b) pero 3.- a) tiene b) tienen 4.- a) la b) el 5.- a) un b) el 6.- a) es no b) no es 7.- a) a la b) en la 8.- a) padres b) hijos	УК-4.3.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Escribe una carta contando como es tu día a día ahora que estudias en la universidad (deben de ser 100 caracteres y no debes repetir los verbos)	УК-4.3.1
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Mis padres son alemanes, pero yo _____ español. estoy b. está c. tengo d. soy d	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Jorge y Montse _____ de Barcelona. son b. está c. tiene d. estan a	УК-4.У.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Encuentra la traducción correcta: 1. Выходить на прогулку a) Saber inglés 2. нужно работать b) Salir del metro 3. Желание учиться c) Querer estudiar 4. Говорить на одном языке d) Salir a pasear 5. Знать английский e) Tener que trabajar 6. Знакомство с Питером f) Conocer a Pedro	УК-4.У.1

	<p>Ejemplo:</p> <p>1.-¡Hola a todos!</p> <p>2.-</p> <p>A. Tenemos muchos amigos franceses.</p> <p>B. María también estudia japonés y tiene una amiga japonesa que se llama Yoko.</p> <p>C. Porque estudiamos psicología en una Universidad de esta ciudad, pero somos del sur de España.</p> <p>D. Después de las clases, estudiamos francés en una escuela y</p> <p>E. Ella tiene veintitrés años y es muy simpática.</p> <p>F. Somos dos chicas de veinte años.</p> <p>G. Espero tu carta</p> <p>H. Hasta pronto</p> <p>I. Yo me llamo Anna y mi amiga se llama María.</p> <p>K. Vivimos en Barcelona, una ciudad fantástica,</p> <p>L. Creo que es muy interesante estudiar otros idiomas y tener amigos de diferentes culturas.</p> <p>M. Bueno, por ahora es todo lo que puedo contarte.</p>	
<p>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p>		
1	<p>Estas en un sitio para conocerte con personas y practicar tu español. Tiene que describi tu físico y tu carácter también escribe sobre tus gustos y qué haces en tu tiempo libre. (deben ser 100 caracteres y no debes repetir los verbos)</p>	УК-4.В.1

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- Преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- Обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- В ходе разъяснения грамматических тем сначала происходит объяснение правил, затем следует отработка примеров.

Разговорная практика строится на темах, связанных с культурными аспектами, а также привязана с освоением грамматических норм и правил.

Презентации тем студентами предполагают предварительное распределение спискатем среди учащихся.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости преподаватель может предлагать написание письменных работ (грамматических упражнений, 1 контроль по каждой теме; эссе по изучаемым темам (не менее 4-5 в течение семестра)). Студенты также получают для просмотра (прослушивания) видео/аудио фрагменты, после чего должны письменно ответить на вопросы (формулируются перед началом просмотра/прослушивания). В ходе семестра студенты также выполняют 3 творческих задания (связанные с изучением политической карты и символики испаноязычного мира). Все работы оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка по текущему Контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к устному тесту).

Работы вручаются преподавателю лично в случае очных занятий, в случае дистанционного обучения – через систему личного кабинета

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой