

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

_____ (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись)

«11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
_____ (должность, уч. степень, звание)


 11.02.2026
_____ (подпись, дата)

Э.А. Роблес
_____ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

 Заведующий кафедрой № 83

Д.Э.Н. Дюп
_____ (уч. степень, звание)

 11.02.2026
_____ (подпись, дата)

Т.В. Колесникова
_____ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Дюп_К.Э.Н._Дюп
_____ (должность, уч. степень, звание)

 11.02.2026
_____ (подпись, дата)

Л.В. Рудакова
_____ (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык 1 (профессиональный испанский)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык 2 (профессиональный испанский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного испанского языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Язык обучения по дисциплине русский, испанский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является развитие у студентов навыков владения испанским языком в профессиональной деятельности, а также формирование современной личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование таких социально-личностных и общекультурных компетенций как повышение общей речевой культуры, понимание основных характерных свойств испанского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом испанского языка, а также таких компетенций, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Иностранный язык 2 (испанский)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Деловой иностранный язык 2 (испанский)»,

– «Латинская Америка (история, экономика, политика)»,

– «Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№4	№5	№6
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	11/ 396	4/ 144	3/ 108	4/ 144
Из них часов практической подготовки				
Аудиторные занятия, всего час.	204	68	68	68
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	204	68	68	68
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	36			36
Самостоятельная работа, всего (час)	156	76	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**))	Дифф. Зач., Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Грамматика Тема 1. Использование глагольных конструкций .Использование герундия (estar, seguir, etc.) . Грамматические конструкции Empezar a +инфинитив Dejar de +infinitivo Llevarse bien/mal Caer bien/mal a alguien Тема 2. Pretérito indefinido (правильные и неправильные глаголы). Тема 3. Различия между pretérito perfecto и p. Indefinido Тема 4. Preterito imperfecto (правильные и неправильные глаголы). Тема 5. Использование союзов: porque, es que, por eso, asíque, y, ni, pero, cuando. Тема 6. Использование союза que Тема 7. Relaciones temporales: desde (que)/hace (que). Тема 8 . Использование Futuro simple (правильные и неправильные глаголы). Тема 9. Использование предлогов : a, con, de, en, por, desde, hasta, para		25			21

<p>Раздел 2. Социокультурная тематика</p> <p>Тема 1. Использование глагольных конструкций .Использование герундия (estar, seguir, etc.) . Грамматические конструкции и Empezar a +инфинитив Dejar de +infinitivo Llevarse bien/mal Caer bien/mal a alguien</p> <p>Тема 2. Pretérito indefinido (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 3. Различия между pretérito perfecto и p. Indefinido</p> <p>Тема 4. Preterito imperfecto (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 5. Использование союзов: porque, es que, por eso, asíque, y, ni, pero, cuando.</p> <p>Тема 6. Использование союза que</p> <p>Тема 7. Relaciones temporales: desde (que)/hace (que).</p> <p>Тема 8 . Использование Futuro simple (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 9. Использование предлогов : a, con, de, en, por, desde, hasta, para</p>					14		18
<p>Раздел 3. Культура, политика и искусство Испании</p> <p>Тема 1. Жизнь и привычки молодежи в Испании</p> <p>Тема 2. Деятели искусства о своей жизни (Антонио Бандерас и др.)</p> <p>Тема 3. Испанская проза</p> <p>Тема 4. Современные исторические события</p>					14		19
<p>Раздел 4. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Способы выражения указаний</p> <p>Тема 2. Способы выражения удивления</p> <p>Тема 3. Общение в ресторане и баре, способ просить счет.</p> <p>Тема 4. Предложения для гостей</p> <p>Тема 5. Рассказ фактов собственной биографии</p> <p>Тема 6. Способы общения на рынке</p> <p>Тема 7. Разговор о состоянии здоровья</p> <p>Тема 8.</p> <p>Как рассказывать истории из жизни</p> <p>Тема 9. Как рассказывать о жизни других людей</p> <p>Тема 10. Как выражать желания или обеспокоенность.</p>					15		18
Итого в семестре:					68		76
Семестр 5							
<p>Раздел 5. Грамматические конструкции</p> <p>Тема 1. Imperativo Afirmativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Тема 2. Imperativo negativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Тема 3. Condicional simple (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Тема 4. Различия между futuro simple и condicional</p> <p>Тема 5. Повторение прошедших и будущих времен</p> <p>Тема 6. Указательные местоимения</p> <p>Тема 7. Pluscuamperfecto de indicativo (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Тема 8 . Орфография и фонетика</p>					19		15

<p>Раздел 6. Социокультурная тематика</p> <p>Тема 1. Общение в гостинице</p> <p>Тема 2. Способы дать совет</p> <p>Тема 3. Способы выразить указание</p> <p>Тема 4. Способы просить что -либо</p> <p>Тема 5. Организация дискуссий</p> <p>Тема 6. Реклама</p> <p>Тема 7. Рецепты и инструкции</p> <p>Тема 8. Способы выразить пожелания на будущее</p> <p>Тема 9. Презентация проекта экологического города</p> <p>Тема 10. Разговор о б изобретениях разных эпох</p> <p>Тема 11. Рассказ историй</p> <p>Тема 12. Пояснение комических сюжетов</p> <p>Тема 13. Анекдоты (как их рассказывать и как понимать юмор)</p>		14			5
<p>Раздел 7. Культура, политика и искусство Испании</p> <p>Тема 1. Общественная сфера и СМИ в испаноязычном мире.</p> <p>Тема 2. Мир и экология</p> <p>Тема 3. Личные и общественные перемены (на базе статей)</p> <p>Тема 4. История календарей и измерения времени.</p> <p>Тема 5. Рассказы и легенды испаноязычного мира.</p> <p>Тема 6. Практика чтения (в соответствии с уровнем B1.1)</p>					3
<p>Раздел 8. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Формулирование приказов, советов, инструкций, рецептов.</p> <p>Тема 2. Формулирование планов.</p> <p>Тема 3. Разговор об экологии на улице</p> <p>Тема 4. Описание фотографий</p> <p>Тема 5. Формы отказа</p> <p>Тема 6. Демонстрация несогласия</p> <p>Тема 7. Рассказы забавных историй/анекдотов</p> <p>Тема 8. Способы смягчения выражения/мнения</p>					2
<p>Раздел 9. Грамматические конструкции</p> <p>Тема 1. Presente de Subjuntivo (использование правильных и неправильных глаголов)</p> <p>Тема 1.1. Глаголы, обозначающие чувства + que + subj.</p> <p>Тема 1.2. Глаголы, обозначающие влияние + que + p.subj.</p> <p>Тема 2. Правила размещения графических ударений</p> <p>Тема 2.1. Глаголы, обозначающие понимание + que + indicativo/subjuntivo</p> <p>Тема 3. Ser/estar+sustantivo/adjetivo/ adverbio +que+indicativo/subjuntivo</p> <p>Тема 3.1 Выражение желания + subjuntivo</p> <p>Тема 3.2. Выражение сомнения + subjuntivo</p> <p>Тема 4. Фразы, обозначающие цель (para,para que) + subjuntivo</p> <p>Тема 4.1. Фразы, указывающие на время(cuando) + indicativo/subjuntivo</p>		9			10

<p>Раздел 10. Социокультурная тематика</p> <p>Тема 1. Чтение газет.</p> <p>Тема 2. Разговор о кухне разных стран.</p> <p>Тема 3. Поход в кино и в театр.</p> <p>Тема 4. Проблема миграции в Испании.</p> <p>Тема 5. Испанский язык</p> <p>Тема 6. Некоторые испанские привычки</p> <p>Тема 7. Выбор карьеры для учебы</p> <p>Тема 8. Испания автономий</p> <p>Тема 9. Официальные языки в Испании и Латинской Америке.</p> <p>Тема 10. Современные проблемы Испании и Латинской Америки</p>					5	5
Итого в семестре:					68	40
Семестр 6						
<p>Раздел 11. История Испании</p> <p>Тема 1. Процесс заселения Иберийского полуострова</p> <p>Тема 2. До-романские народы</p> <p>Тема 3. Периоды исторической колонизации</p> <p>Тема 4. Процесс романизации полуострова</p> <p>Тема 5. Вест -готы и мусульманские нашествия</p> <p>Тема 6. Испанская гегемония.</p> <p>Тема 7. Упадок империи и реформы.</p> <p>Тема 8. Формирование либерального государства.</p> <p>Тема 9. Вторая республика и гражданская война</p> <p>Тема 10. Франкизм</p>					19	7
<p>Раздел 12. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Окончание беседы</p> <p>Тема 2. Праздники, памятные встречи, произнесение тостов</p> <p>Тема 3. Формулирование предложений для встречи</p> <p>Тема 4. Вежливые способы отказа во встрече</p> <p>Тема 5. Оправдательные причины и предлоги.</p> <p>Тема 6. Способы пояснений, когда что -либо помнишь или нет.</p> <p>Тема 7. Способы предоставления слова другим.</p> <p>Тема 8. Способы описания места или картины</p> <p>Тема 9. Способы ответа на вопросы</p>					14	5
<p>Раздел 13. Грамматические конструкции</p> <p>Тема 1. La expresi ó n de la impersonalidad</p> <p>Тема 2. Косвенная речь (1,2,3)</p> <p>Тема 3. Разница между Indicativo и subjuntivo</p> <p>Тема 4. Pretérito perfecto de subjuntivo</p> <p>Тема 5. Pretérito imperfecto de subjuntivo</p> <p>Тема 6. -Pret érito pluscuamperfecto .</p> <p>Тема 7. Выражения с использованием инфинитива</p> <p>Тема 8. Предложения, обозначающие время</p> <p>Тема 9. Предложения, обозначающие причины</p> <p>Тема 10. Предложения, обозначающие цель</p> <p>Тема 11. Условные предложения (1,2,3)</p> <p>Тема 12. Пассивный залог</p> <p>Тема 13. Безличные предложения (1,2,3)</p>					14	10

<p>Раздел 14. Социокультурная тематика</p> <p>Тема 1. Передача чужой речи</p> <p>Тема 2. Выражение мнений (согласия/несогласия) и аргументация</p> <p>Тема 3. Предложение и реакция: «за» и «против»</p> <p>Тема 4. Описание жизни в какой -то местности</p> <p>Тема 5. Выражение преимуществ и недостатков</p> <p>Тема 6. Уточнение частоты и продолжительности прошлых действий.</p> <p>Тема 7. Выражение одновременных действий.</p> <p>Тема 8. Договоренности о встрече и назначении посредников</p> <p>Тема 9. Выставление условий для реализации чего -либо</p> <p>Тема 10. Описание традиций и привычек и мнений о них.</p> <p>Тема 11. Выражение вкусов и удивления в отношении традиций других культур</p>		10			8
<p>Раздел 15. Испанский язык и мир дипломатии</p> <p>Тема 1. История дипломатии (1,2,3,4)</p> <p>Тема 2. Никколо Маккиавелли и его мир</p> <p>Тема 3. Концепции дипломатии</p> <p>Тема 4. История современной дипломатии (1,2)</p> <p>Тема 5. Характеристики современной дипломатии</p> <p>Тема 8. ООН (история и цели)</p> <p>Тема 9. Дипломатические тексты</p>		9			5
<p>Раздел 16. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Приглашение (способы согласия и отказа)</p> <p>Тема 2. Оправдание отказа/ уважение отказа</p> <p>Тема 3. Условное согласие</p> <p>Тема 4. Толерантное отношение к верованиям других</p> <p>Тема 5. Утверждение правоты и неправоты</p> <p>Тема 6. Выражение сомнения и желания</p> <p>Тема 7. Просьба о возврате вещей</p> <p>Тема 8. Договоренности о встречах и выборе посредника</p> <p>Тема 9. Выдвижение условий для реализации чего-либо</p> <p>Тема 10. Описание и высказывание мнений о социальном поведении и привычках.</p> <p>Тема 11. Выражение вкусов и выражение удивления по поводу традиций других культур.</p>		5			7
Итого в семестре:		68			40
Итого	0	204	0	0	156

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	<p>Раздел 1. Грамматика</p> <p>Тема 1. Использование глагольных конструкций. Использование герундия (estar, seguir, etc.). Грамматические конструкции Empezar a+инфинитив Dejar de+infinitivo Llevarse bien/mal Caer bien/mal a alguien</p> <p>Тема 2. Pretérito indefinido (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 3. Различия между pretérito perfecto и р. Indefinido</p> <p>Тема 4. Preterito imperfecto (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 5. Использование союзов: porque, es que, por eso, así que, y, ni, pero, cuando.</p> <p>Тема 6. Использование союза que</p> <p>Тема 7. Relaciones temporales: desde (que)/hace (que).</p> <p>Тема 8. Использование Futuro simple (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>Тема 9. Использование предлогов: a, con, de, en, por, desde, hasta, para</p>	<p>Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей</p>	25	25	1
2	<p>Раздел 2. Социокультурная тематика</p> <p>Тема 1. Испанская социальная жизнь. Испанцы и бары. Формы оплаты в Испании.</p> <p>Тема 2. Испанцы и ресторан. Испанское меню.</p> <p>Тема 3. Испанцы на рынке</p> <p>Тема 4. Визит к врачу в Испании</p> <p>Тема 5. Визит в гости в Испании</p> <p>Тема 6. Испанские праздники</p>		14	14	2
3	<p>Раздел 3. Культура, политика и искусство Испании</p> <p>Тема 1. Жизнь и привычки молодежи в Испании</p>		14	4	3

	Тема 2. Деятели искусства о своей жизни (Антонио Бандерас и др.) Тема 3. Испанская проза Тема 4. Современные исторические события				
4	Раздел 4. Разговорная практика Тема 1. Способы выражения указаний Тема 2. Способы выражения удивления Тема 3. Общение в ресторане и баре, способ просить счет. Тема 4. Предложения для гостей Тема 5. Рассказ фактов собственной биографии Тема 6. Способы общения на рынке Тема 7. Разговор о состоянии здоровья Тема 8. Как рассказывать истории из жизни Тема 9. Как рассказывать о жизни других людей Тема 10. Как выражать желания или обеспокоенность .		14	14	4
Семестр 5					
1	Раздел 5. Грамматические конструкции Тема 1. Imperativo Afirmativo (правильные и неправильные глаголы) Тема 2. Imperativo negativo (правильные и неправильные глаголы) Тема 3. Condicional simple (правильные и неправильные глаголы) Тема 4. Различия между futuro simple incondicional Тема 5. Повторение прошедших и будущих времен Тема 6. Указательные местоимения Тема 7. Pluscuamperfecto de indicativo (правильные и неправильные глаголы) Тема 8 . Орфография и фонетика	Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей	19	19	5
2	Раздел 6. Социокультурная тематика Тема 1. Общение в гостинице Тема 2. Способы дать		14		6

	<p>совет</p> <p>Тема 3. Способы выразить указание</p> <p>Тема 4. Способы просить что -либо</p> <p>Тема 5. Организация дискуссий</p> <p>Тема 6. Реклама</p> <p>Тема 7. Рецепты и инструкции</p> <p>Тема 8. Способы выразить пожелания на будущее</p> <p>Тема 9. Презентация проекта экологического города</p> <p>Тема 10. Разговор об изобретениях разных эпох</p> <p>Тема 11. Рассказ историй</p> <p>Тема 12. Пояснение комических сюжетов</p> <p>Тема 13. Анекдоты (как их рассказывать и как понимать юмор)</p>				
3	<p>Раздел 7. Культура, политика и искусство Испании</p> <p>Тема 1. Общественная сфера и СМИ в испаноязычном мире.</p> <p>Тема 2. Мир и экология</p> <p>Тема 3. Личные и общественные перемены (на базе статей)</p> <p>Тема 4. История календарей и измерения времени.</p> <p>Тема 5. Рассказы и легенды испаноязычного мира.</p> <p>Тема 6. Практика чтения (в соответствии с уровнем В1.1)</p>		14		7
4	<p>Раздел 8. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Формулирование приказов, советов, инструкций, рецептов</p> <p>Тема 2. Формулирование планов.</p> <p>Тема 3. Разговор об экологии на улице</p> <p>Тема 4. Описание фотографий</p> <p>Тема 5. Формы отказа</p> <p>Тема 6. Демонстрация несогласия</p> <p>Тема 7. Рассказы забавных историй/анекдотов</p> <p>Тема 8. Способы смягчения выражения мнения.</p>		10		8
5	<p>Раздел 9. Грамматические</p>		9	9	9

	<p>конструкции Тема 1. Presente de Subjuntivo (использование правильных и неправильных глаголов) Тема 1.1. Глаголы, обозначающие чувства + que + subj. Тема 1.2. Глаголы, обозначающие влияние + que + p.subj. Тема 2. Правила размещения графических ударений Тема 2.1. Глаголы, обозначающие понимание + que + indicativo/subjuntivo Тема 3. Ser/estar+sustantivo/adjetivo/ adverbio +que+indicativo/subjuntivo Тема 3.1 Выражение желания + subjuntivo Тема 3.2. Выражение сомнения + subjuntivo Тема 4. Фразы, обозначающие цель (para,para que) + subjuntivo Тема 4.1. Фразы, указывающие на время (cuando) + indicativo/subjuntivo</p>				
6	<p>Раздел 10. Социокультурная тематика Тема 1. Чтение газет. Тема 2. Разговор о кухне разных стран. Тема 3. Поход в кино и в театр. Тема 4. Проблема миграции в Испании. Тема 5.Испанский язык Тема 6. Некоторые испанские привычки Тема 7. Выбор карьеры для учебы Тема 8. Испания автономий Тема 9. Официальные языки в Испании и Латинской Америке. Тема 10. Современные проблемы Испании и Латинской Америки</p>		5	5	10
Семестр 6					
1	<p>Раздел 11. История Испании Тема 1. Процесс заселения Иберийского полуострова Тема 2. До -романские</p>	<p>Все темы практических занятий изучаются в интерактивной</p>	19	19	11

	<p>народы</p> <p>Тема 3. Периоды исторической колонизации</p> <p>Тема 4. Процесс романизации полуострова</p> <p>Тема 5. Вест -готы и мусульманские нашествия</p> <p>Тема 6. Испанская гегемония.</p> <p>Тема 7. Упадок империи и реформы.</p> <p>Тема 8. Формирование либерального государства.</p> <p>Тема 9. Вторая республика и гражданская война</p> <p>Тема 10. Франкизм</p>	<p>форме:</p> <p>управляемая дискуссия и беседа,</p> <p>семинары в диалоговом режиме,</p> <p>ролевые игры,</p> <p>разбор конкретных ситуаций,</p> <p>групповые и парные дискуссии,</p> <p>демонстрация слайдов</p>			
2	<p>Раздел 12. Разговорная практика</p> <p>Тема 1. Окончание беседы</p> <p>Тема 2. Праздники, памятные встречи, произнесение тостов</p> <p>Тема 3. Формулирование предложений для встречи</p> <p>Тема 4. Вежливые способы отказа во встрече</p> <p>Тема 5. Оправдательные причины и предлоги.</p> <p>Тема 6. Способы пояснений, когда что - либо помнишь или нет.</p> <p>Тема 7. Способы предоставления слова другим.</p> <p>Тема 8. Способы описания места или картины</p> <p>Тема 9. Способы ответа на вопросы интервью.</p>		14	14	12
3	<p>Раздел 13.</p> <p>Грамматические конструкции</p> <p>Тема 1. La expresión de la impersonalidad</p> <p>Тема 2. Косвенная речь (1,2,3)</p> <p>Тема 3. Разница между Indicativo и subjuntivo</p> <p>Тема 4. Pretérito perfecto de subjuntivo</p> <p>Тема 5. Pretérito imperfecto de subjuntivo</p> <p>Тема 6. -Pretérito pluscuamperfecto.</p> <p>Тема 7. Выражения с использованием инфинитива</p> <p>Тема 8. Предложения, обозначающие время</p> <p>Тема 9. Предложения, обозначающие причины</p> <p>Тема 10. Предложения, обозначающие цель</p>		14	14	13

	Тема 11. Условные предложения (1,2,3) Тема 12. Пассивный залог Тема 13. Безличные предложения (1,2,3)				
4	Раздел 14. Социокультурная тематика Тема 1. Передача чужой речи Тема 2. Выражение мнений (согласия/несогласия) и аргументация Тема 3. Предложение и реакция: «за» и «против» Тема 4. Описание жизни в какой-то местности Тема 5. Выражение преимуществ и недостатков Тема 6. Уточнение частоты и продолжительности прошлых действий. Тема 7. Выражение одновременных действий. Тема 8. Договоренности о встрече и назначении посредников Тема 9. Выставление условий для реализации чего-либо Тема 10. Описание традиций и привычек и мнений о них. Тема 11. Выражение вкусов и удивления в отношении традиций других культур		10	10	14
5	Раздел 15. Испанский язык и мир дипломатии Тема 1. История дипломатии (1,2,3,4) Тема 2. Никколо Макиавелли и его мир Тема 3. Концепции дипломатии Тема 4. История современной дипломатии (1,2) Тема 5. Характеристики современной дипломатии Тема 6. ООН (история и цели) Тема 7. Дипломатические тексты		9	9	15
6	Раздел 16. Разговорная практика Тема 1. Приглашение (способы согласия и отказа) Тема 2. Оправдание		5	5	16

отказа/ уважение отказа Тема 3. Условное согласие Тема 4. Толерантное отношение к верованиям других Тема 5. Утверждение правоты и неправоты Тема 6. Выражение сомнения и желания Тема 7. Просьба о возврате вещей Тема 8. Договоренности о встречах и выборе посредника Тема 9. Выдвижение условий для реализации чего-либо Тема 10. Описание и высказывание мнений о социальном поведении и привычках. Тема 11. Выражение вкусов и выражение удивления по поводу традиций других культур				
Всего		204		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	132	46	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	30	10	10
Всего:	156	76	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8И P58	Наблаmos español : учебно-методическое пособие по испанскому языку / Э. А. Роблес ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021.	8
8И H50	Немного об Испании. Тексты для чтения и упражнения на испанском языке (уровни А1-В1): учебно-методическое пособие / Э. А. Роблес, Б. К. Инчаурральде, М. Л. Бежиашвили, Е. Г. Тезикова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – Санкт-Петербург: изд-во ГУАП, 2022	
	Язык деловых межкультурных коммуникаций: учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М.:ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/972338	
	Словарь аббревиатур испанского языка / И.А. Елисеев. - М.:НИЦ Инфра-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394062	
	Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / под ред. Н.М. Фирсовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/catalog/product/1031524	
	Родригес Альмейда, Эмилия. Испанский язык : Интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/catalog/product/1086775	
8И P161	Родригес-Данилевская Е.И. Учебник испанского языка : практический курс / Е. И. Родригес□Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - М. : КДУ, 2010	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.marcoele.com	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/	Centro Virtual Cervantes
www.financiero.com.mx	Periodico El Financiero
www.pais.com.es	Periodico El Pais
www.granma.cu	Periodico Granma
www.rtve.es/directo/la-1/ La 1 de TVE en directo - RTVE.es	Radio y television española en línea
www.clarin.ar	Periodico Clarin
http://www.cuademoscervantes.com/prensa0014.html	Cuadernos Cervantes

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Лингафонная система ПО Линко V8.0 (бессрочная, демо-версия)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	11-08 (Ленсовета, 14), или другие в случае загруженности аудиторного фонда

2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-бальная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	¿Dónde se usa “vos” y cual es el sentido en el español de España?	УК-4.3.1
2	¿Quién fue Francisco Franco?	УК-4.3.1
3	¿Quién fue Nicolás Maquiavelo?	УК-4.3.1
4	¿Qué lenguas oficiales en España son de origen latín?	УК-4.У.1
5	Cuenta un cuento ruso en español	УК-4.У.1
6	Elige un personaje famoso y cuenta sobre su vida con el pretérito indefinido	УК-4.У.1
7	Cuenta las cosas que todavía no has hechos pero quiere realizar y las que nunca has hecho	УК-4.У.1
8	Te vas de vacaciones y pides a tu amigo cuidar tu casa y a tu gato, dale la lista de tareas por hacer en tu ausencia	УК-4.У.1
9	Cambia un cuento infantil famoso a una historia más moderna	УК-4.У.1
10	Usando P. Imperfecto describe tu vida infantil	УК-4.В.1
11	Usando P. Indefinido cuenta sobre la vida de algun personaje ilustre	УК-4.В.1
12	Usando P. Perfecto cuenta las cosas que todavía no has hechos pero quieres realizar y las que nunca has hecho	УК-4.В.1
13	Usando P. Perfecto cuenta las cosas que todavía no has hechos pero quieres realizar y las que nunca has hecho	УК-4.В.1
14	Describe como eras cuando eras niño (gustos, juegos, actividades, comida favorita). Usa P. Imperfecto.	УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

1	Tarea de comprensión del texto escrito	УК-4.3.1
2	Ejercicios gramaticales	УК-4.У.1
3	Un diálogo en forma libre con el maestro sobre problemas del mundo iberoamericano (economía, política, cultura, etc.)	УК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	1.Un profesor recomienda sobre información amarillista “ Не читайте эту статью” a) No leáis este artículo b)No lean el artículo c)No lo lean a	УК-4.3.1
2	Una madre dice a sus hijos “умойтесь и ложитесь спать” a) se lavan y se duermen b) lávate y vete a la cama c)lavense y acuestense a dormir c	УК-4.3.1
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Usa presente de indicativo o presente de subjuntivo según la regla 1. A lo mejor (ir-yo) a la playa con mis amigas. a)voy b)vaya c)ir b	УК-4.3.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Todo -1- en un bonito pueblo de la Costa del Sol llamado Fuengirola. Cada verano, mi familia -2- allí para pasar el mes de julio. Para mí era un descanso necesario. ya -3- todos los exámenes de selectividad con la nota suficiente para estudiar Medicina. Me -4- feliz porque para mí -5- un nuevo período en mi vida. Y así -6-. Una noche en la que con mis amigos -7- al pueblo cercano al bar pero tardamos tanto en reunirnos y	УК-4.3.1

	<p>cuando, por fin, -8-, la fiesta -9- por terminar. Y entonces como en las películas romanticas mi mirada se -10-en ella. -11- los años y esas cosas se olvidan pero esta noche, con esta luna ...será la nostalgia pero esta noche la -12- así como las aventuras y locuras de ese verano. ¡Mi mejor verano!</p> <p>1.- a)empezó b)ha empezado c)empezaba 2.- a)se trasladó b)se trasladaba c)ha trasladado 3.- a)pasé b)he pasado c)pasaba 4.- a)sentí b) he sentido c)sentía 5.- a)era b)fue c)ha sido 6.- a)era b)fue c)ha sido 7.- a)hemos salido b)salimos c)saliamos 8.- a)llegamos b)habíamos llegado c)he llegado 9.- a)estaba b)estuvo c)ha estado 10.- a)fijaba b)fijó c)ha fijado 11.- a)pasaron b)han pasado c)pasaban 12.- a)recordé b)he recordado c)recordaba</p>	
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>		
1	<p>В прошлую субботу на улице было множество народу, потому что погода была хорошей.</p> <p>a) El sábado b)mucha gente c)pasado d)había e) porque f)en la calle g) era bueno h)el clima</p>	УК-4.3.1
<p>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p>		
1	<p>Escribe la siguiente carta. (10 frases + 4 puntos por la redacción y 6 puntos por el uso adecuado de los tiempos)</p> <p>En tu carta debes incluir los siguientes puntos:</p> <p>→ Saludar y despedirse → Responder a la pregunta sobre qué planes tienen para el verano usa el <u>Futuro Simple</u> con sus marcadores temporales (minimo 3 frases) → Describe sobre lo <u>qué te gustaría</u> hacer en el verano pero no estas segura de poder realizar estos planes (3 frases, usa el Condicional Simple) 4 frases usa el presente.</p>	УК-4.3.1
<p>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Pedir un favor.- Has dejado tu cartera con dinero y tarjetas en casa, y estas en un café con tu amigo, le pides a tu amigo que te ayude en esta situación.</p>	УК-4.У.1

	(en presente y con imperativo) Pedro, he olvidado mi cartera en casa, _____, por favor, a hoy y después te doy el dinero. a) puedes pagar (paga) b) no puedo pagar (pague) c) tú pagas (pague) a	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Esta mañana, mis padres (levantarse) muy pronto. a) Se levantan b) Levantado c) Se han levantado.	УК-4.У.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	Hoy en día estamos saturados de -1- por todos lados. Las -2- gastan grandes cantidades de dinero para llamar nuestra atención. Para los más jóvenes y activos en -3- no hay forma que abran las -4- sin que tengan que encontrarse con -5- de todo tipo que nos invitan a comprar sus productos. Para las personas mayores los -6-, -7-, -8- y sobre todo la -9- (ya que pasan mucho tiempo viendola) son la forma en la que reciben la información sobre los productos de moda o los clásicos, para seguir en el mercado. Aunque ultimamente los jóvenes -10- anuncian también a las empresas o servicios haciendo comerciales, bajo el nombre de “pruebas”. Pero la información no termina ahí, en las calles recibimos -11- y podemos ver los -12- mientras caminamos y por si fuera poco cuando abrimos nuestros -13- para leer nuestras cartas se puede encontrar más basura cibernética así como -14- que terminaran con nuestra información guardada en nuestro ordenador. Es por ello que es indispensable tener un buen anti-virus para no tener problemas. a) radio b) televisión c) periódico d) cine e) revistas f) libros g) folletos h) anuncios i) publicidad j) carteles k) marcas l) publicidad m) Internet n) los blogueros ñ) chatear o) correo electrónico p) mandar q) arroba r) sms s) ordenador t) virus u) página web	УК-4.У.1
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	На прошлой неделе у нас было много контрольных работ и я учился по ночам. a) tuvimos b) La semana pasada c) y estudiaba por las noche. d) muchos controles finales	УК-4.У.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Has tenido una semana muy pesada y parece que te estas enfermado.	УК-4.У.1

	<p>Escribe como te sientes y que te duele, además escribe que piensas hacer para sentirte mejor. (100 caracteres. 6 puntos por la redacción y 2 puntos por el uso adecuado del vocabulario referente a enfermedades, 2 puntos por el tiempo gramatical adecuado para hablar de necesidades y/o deberes.</p>	
<p>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Ahora todo el mundo tiene una tarjeta de debito antes las personas (guardar) su dinero en casa.</p> <p>a)guardarón b)guardaban c)han guardado</p>	УК-4.В.1
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Cuando (yo ser) pequeña (tener) un amigo que (llamarse) Nicolás.</p> <p>a)era/tenia/se llamaba b)eras/tenias/te llamabas c)fui/tuve/se llamó</p>	УК-4.В.1
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
1	<p>Completa la opción correcta:</p> <p>Festival teatral de la provincia.</p> <p>Desde hoy y -1- el 9 de noviembre, doce propuestas -2- locales se -3- ver en distintos lugares de -4- ciudad durante la Fiesta Provincial del Teatro. -5- de las funciones diarias, la cartelera -6- integrada de diferentes actividades extras como -7-: conciertos cortos, juegos y regalos. Una de las obras “La Casa de Bernarda Alba” -8- presentada con éxito en la capital Argentina el año pasado. Otra de las representaciones de la cartelera -9- por primera vez en estas celebraciones es “Amores flamencos”. Como no -10- desde hace años, el repertorio -11- diferentes generos para todas las edades. Por ejemplo para los pequeñitos de la casa -12- dos espectáculos: “La bella y la Bestia” y “Pedro y el lobo”. También -13- con el espectáculo que -14- más de 100 representaciones en la provincia de Mendoza y aunque ya se -15- con una venta taquillera de todas la -16- se espera un lleno total. El gobierno de la provincia -17- organizado un -18- en la plaza principal con obras teatrales de estudiantes y escolares que -19- todo este año. En general se espera que -20- del agrado de todo el publico de nuestra provincia.</p> <p>1.- a)de b)hasta c)a</p> <p>2.- a)teatrales b)cinematograficas c)callejeras</p> <p>3.- a)puede b)podrán c)pueda</p> <p>4.- a)el b)la c)Ø</p> <p>5.- a)Todavía b)aún c)Además</p> <p>6.- a)está b)es c)tiene</p>	УК-4.В.1

	7.- a)son b)es d)soís 8.- a)estaba b)fue c)ha sido 9.- a)presentará b)prentó c)presentaría 10.- a)teneneís b)teníamos c)tiene 11.- a)reune b)quiere c)quiere 12.- a)hay b)habrá c)habrán 13.- a)tendremos b)contaremos c)pensaremos 14.- a)tuvo b)tiene c)tenía 15.- a)ha presentado b)presenta c)había presentado 16.- a)lugares b)filas c)butacas 17.- a)tiene b)está c)es 18.- a)taquilla b)escenario c)entrada 19.- a)ensayan b)ensayarón c)han ensayado 20.- a)sea b)es c)esté	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	В прошлое воскресенье я съездил к бабушке и мы вместе посмотрели фильм ужасов. a) y juntas vimos b) una película de terror c) El domingo pasado d) fui a h) casa de mi abuela	УК-4.В.1
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Durante varios curso has aprendido cosas de la cultura de España. Escribe “Todo” lo que sabes sobre este país: lenguas, fronteras, política, platos tradicionales, tradiciones, música, etc. (200 caracteres) se califica el conocimiento y la redacción	УК-4.В.1

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- Преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- Обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- В ходе разъяснения грамматических тем сначала происходит объяснение правил, затем следует отработка примеров.

Разговорная практика строится на темах, связанных с культурными аспектами, а также привязана с освоением грамматических норм и правил.

Презентации тем студентами предполагают предварительное распределение списком среди учащихся.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости преподаватель может предлагать написание письменных работ (грамматических упражнений, 1 контроль по каждой теме; эссе по изучаемым темам (не менее 4-5 в течение семестра)). Студенты также получают для просмотра (прослушивания) видео/аудио фрагменты, после чего должны письменно ответить на вопросы (формулируются перед началом просмотра/прослушивания). В ходе семестра студенты также выполняют 3 творческих задания (связанные с изучением политической карты и символики испаноязычного мира). Все работы оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка по текущему Контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к устному тесту).

Работы вручаются преподавателю лично в случае очных занятий, в случае дистанционного обучения – через систему личного кабинета/

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой