

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная грамматика английского языка»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н.
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Е. А. Рудая
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Коммуникативная грамматика английского языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением/повторением системного устройства грамматического строя английского языка и выбором адекватных грамматических структур для реализации коммуникативных интенций говорящего в устной и письменной речи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский / английский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов системных знаний о грамматическом строе английского языка и устойчивых навыков применения грамматических форм и структур в коммуникативных целях.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

«Дисциплина может базироваться на знаниях обучающихся, ранее приобретенных в течение обучения на среднем общем и среднем профессиональном образовании».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

«Иностранный язык 2 (английский)»;

«Учебная / производственная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)		

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	68	68
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа , всего (час)	58	58
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Basic Verb Structures Тема 1.1. The verb “to be” Тема 1.2. “There+be” construction Тема 1.3. The verb “to have” (“have got”)		1			2
Раздел 2. The Simple Forms Тема 2.1. The Present Simple Tense Тема 2.2. The Past Simple Tense Тема 2.3. The Future Simple Tense		3			2
Раздел 3. The Continuous Forms Тема 3.1. The Present Continuous Tense. The Present Continuous and the Present Simple Тема 3.2. The Past Continuous Tense. The Past Continuous and the Past Simple Тема 3.3. The Future Continuous Tense.		2			2
Раздел 4. Talking about Future Тема 4.1. Present Tenses with a Future Meaning Тема 4.2. Be going to Тема 4.3. Be to, be about to, be due to, etc.		2			2
Раздел 5. The Perfect Forms Тема 5.1. The Present Perfect Tense. The Present Perfect and the Past Simple Тема 5.2. The Past Perfect Tense Тема 5.3. The Future Perfect Tense		2			2
Раздел 6. The Perfect Continuous Forms Тема 6.1. The Present Perfect Continuous Tense. The Present Continuous and the Present Perfect Continuous Тема 6.2. The Present Perfect and the Present Perfect Continuous Тема 6.3. The Past Perfect Continuous. The Past Continuous and the Past Perfect Continuous Тема 6.4. The Future Perfect Continuous Tense		2			2
Раздел 7. Modal Verbs Тема 7.1. Can Тема 7.2. May Тема 7.3. Must Тема 7.4. Should and Ought to Тема 7.5. Need		2			2

Раздел 8. The Passive Voice Тема 8.1. Formation of the Passive Voice Тема 8.2. Uses of the Passive Voice		2			2
Раздел 9. Questions and Negatives Тема 9.1. Auxiliary Verbs Тема 9.2. General Questions Тема 9.3. Negatives Тема 9.4. Special Questions Тема 9.5. Question Word Order Тема 9.6. Question Tags		2			2
Раздел 10. The Sequence of Tenses Тема 10.1. General Rules of the Sequence of Tenses Тема 10.2. Time and Place Changes		2			2
Раздел 11. Direct and Indirect Speech Тема 11.1. Indirect Statements. Indirect Command and Request. Тема 11.2. Indirect Questions. Indirect General Questions and Indirect Special Questions Тема 11.3. Reporting a Conversation		4			2
Раздел 12. The Subjunctive Mood Тема 12.1. Conditional Sentences Тема 12.2. Making a Wish		4			2
Раздел 13. The Noun Тема 13.1. Formation of Nouns Тема 13.2. Classification of Nouns Тема 13.3. The Category of Number Тема 13.4. The Category of Case		4			2
Раздел 14. The Article Тема 14.1. Use of Articles with Common Nouns, Abstract Nouns and Nouns of Material Тема 14.2. Use of Articles with Proper Nouns Тема 14.3. Special Difficulties in the Use of Nouns Тема 14.4. Use of Articles in Some Set Expressions		6			3
Раздел 15. The Pronoun Тема 15.1. Classification of Pronouns: Personal and Possessive Pronouns; Reflexive Pronouns; Demonstrative Pronouns; Interrogative pronouns; Defining Pronouns; Indefinite and Negative Pronouns Тема 15.2. Much/Many, Little/Few, a Little/a Few		2			2
Раздел 16. The Adjective Тема 16.1. Formation of Adjectives Тема 16.2. Word Order: Adjective + Noun Тема 16.3. The Comparison of Adjectives		2			2
Раздел 17. The Adverb Тема 17.1. Definition, Forms, Place Тема 17.2. Classification of Adverbs: Adverbs of Manner, Time, Frequency, Place and Direction, Degree, Measure and Quantity, Viewpoint Adverbs		2			2
Раздел 18. The Verbals Тема 18.1. The Gerund Тема 18.2. The Infinitive Тема 18.3. The Participle		8			10
Раздел 19. The Preposition Тема 19.1. Definition Тема 19.2. Classification of Prepositions: Prepositions of Place, Direction, Time, Prepositions Expressing Abstract Relations, Composite Prepositions		4			2

Тема 19.3. Some Prepositions Confused					
Тема 19.4. Use of Prepositions in Set Expressions					
Раздел 20. The Compound Sentence and Complex Sentence					
Тема 20.1. The Compound Sentence		10			10
Тема 20.2. The Complex Sentence: Subject Clauses, Predicative Clauses, Object Clauses, Attributive Clauses, Adverbial Clauses					
Раздел 21. Emphasis					
Тема 21.1. The Emphatic “Do”		2			1
Тема 21.2. Double Negation					
Emphatic Constructions “It is...that/which/who/whom”;					
“It is not until ... that””, “Not ...till/until”					
Итого в семестре:		68			58
Итого	0	68	0	0	58

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Практическое применение и отработка грамматических структур (Basic verb structures), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	1	2	1
2	Практическое применение и отработка грамматических структур	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения	3	2	2

	(The Simple Forms), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте			
3	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Continuous Forms), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	3
4	Практическое применение и отработка грамматических структур (Talking About Future), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	4
5	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Perfect Forms), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	5
6	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Perfect Continuous Forms), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	6
7	Практическое применение и отработка грамматических структур (Modal Verbs), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	7
8	Практическое	Презентация	2	2	8

	применение и отработка грамматических структур (The Passive Voice), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте			
9	Практическое применение и отработка грамматических структур (Questions and Negatives), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	9
10	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Sequence of Tenses), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	10
11	Практическое применение и отработка грамматических структур (Direct and Indirect Speech), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	4	2	11
12	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Subjunctive Mood), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	4	2	12
13	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Noun), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	4	2	13

14	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Article), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	6	3	14
15	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Pronoun), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	15
16	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Adjective), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	16
17	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Adverb), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	2	17
18	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Verbals), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	8	10	18
19	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Preposition), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	4	2	19
20	Практическое	Презентация	10	10	20

	применение и отработка грамматических структур (The Compound Sentence and the Complex Sentence), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте			
21	Практическое применение и отработка грамматических структур (The Emphasis), определение их контекстуальных значений и выявление коммуникативной интенции говорящего	Презентация грамматического материала, тренировочные упражнения на подстановку, трансформацию и перевод, речевые задания на использование форм в контексте	2	1	21
Всего			68		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		10

Домашнее задание (ДЗ)		28
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		10
Всего:	58	58

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Основной учебник: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. – СПб.: Антология, 2014. – 432 с.	
8 А С-60	Солодушкина К.А. Modern English Grammar Practice: Сборник упражнений на базе экономической лексики. – СПб.: Антология, 2005. – 352 с.	10
https://urait.ru/viewer/angliyskiy- yazyk-grammatika- 584395#page/2 (Дата обращения: 14.02.2026)	Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебник для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательства Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный	
https://reader.new.book.ru (Дата обращения: 14.02.2026)	Micallef L.O. The English Grammar: coursebook / L.O. Micallef, N. Yu. Tikhonova, O.V. Ginzburg, A.A. Lugovaya; ed.by L.O. Micallef/ - Moscow: KNORUS, 2025/ - 256p.	
https://urait.ru/viewer/angliyskiy- yazyk-grammatika-b2- 586677#page/1 (Дата обращения: 14.02.2026)	Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В.А. Гуреев. – 2-е изд., перераб.и доп.. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
2	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования	
2	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Опишите структуру базовых конструкций с “to be” и “to have” (have got) в прошедшем, настоящем и будущем времени во всех числах, и лицах, а также структуру “there+be” в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры.	УК-4.3.1
2	Опишите структуру образования настоящего, прошедшего и будущего простого времени (Simple Present, Past, Future). Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните выбор форм Simple и Continuous, приведите примеры.	УК-4.3.1
3	Опишите структуру образования настоящего, прошедшего и будущего длительного времени (Continuous Present, Past, Future). Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните выбор форм Simple и Continuous, приведите примеры.	УК-4.3.1
4	Опишите структуру образования настоящего, прошедшего и будущего совершенного времени (Present, Past, Future Perfect). Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните функциональные возможности форм Past Simple и Present Perfect, приведите примеры.	УК-4.3.1

5	Опишите все основные конструкции, используемые для выражения будущего времени в английском языке. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните употребление <i>will</i> и <i>be going to</i> , приведите примеры.	УК-4.3.1
6	Опишите структуру образования настоящего, прошедшего и будущего совершенно-длительного времени (<i>Present, Past, Future Perfect Continuous</i>). Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните речевые функции <i>Perfect Simple</i> и <i>Perfect Continuous</i> .	УК-4.3.1
7	Опишите основные структурные особенности грамматических конструкций с модальными глаголами. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните “ <i>must</i> ” и “ <i>have to</i> ”, “ <i>may</i> ” и “ <i>might</i> ”. Опишите, как модальные глаголы используются для передачи прошедшего времени, приведите примеры.	УК-4.3.1
8	Опишите структуру образования страдательного залога в различных временах. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните случаи употребления активного залога и страдательного залога. Объясните использование конструкций “ <i>have something done</i> ” и “ <i>He is said to...</i> ”, приведите примеры.	УК-4.3.1
9	Опишите структуру общего, специального, разделительного и альтернативного вопросов, а также отрицательных конструкций. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните прямой и косвенный вопросы с позиции структуры, а также интенции говорящего. Опишите прагматические функции отрицания.	УК-4.3.1
10	Опишите общие правила согласования времен в английском языке. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры.	УК-4.3.1
11	Опишите структурные трансформации при переходе от прямой речи к косвенной. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать правила согласования времен и замены лексических маркеров. Используя примеры, проиллюстрируйте, как в английском языке различные типы высказываний переводятся в косвенную речь, а именно: утверждения, вопросы, приказы, просьбы, предложения.	УК-4.3.1
12	Опишите структуру основных конструкций сослагательного наклонения. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры. Сравните конструкции “ <i>wish</i> ” для прошлого, настоящего и будущего времени. Приведите примеры и опишите их коммуникативную цель.	УК-4.3.1
13	Опишите основные классификации существительных в английском языке. Приведите примеры словообразования существительных. Опишите категории числа, падежа в английском языке. Сравните притяжательный падеж с ‘ <i>s</i> и конструкцию с предлогом <i>of</i> . Объясните,	УК-4.3.1

	в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные грамматические конструкции, приведите примеры.	
14	Дайте определение артикля, опишите правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать данные формы, приведите примеры.	УК-4.3.1
15	Опишите классификацию местоимений в английском языке. Объясните, в каких речевых ситуациях и с какой целью вы будете использовать различные типы (разряды) местоимений, приведите примеры.	УК-4.3.1
16	Опишите структуру степеней сравнения прилагательных в английском языке и особенности сравнительных конструкций. Приведите примеры словообразования прилагательных. Приведите примеры основных типов прилагательных, в том числе по позиции в предложении. Опишите, какие коммуникативные интенции реализует говорящий, используя прилагательные.	УК-4.3.1
17	Опишите классификацию наречий в английском языке. Приведите примеры словообразования наречий и опишите степени их сравнения. Охарактеризуйте особенности употребления наречий, имеющих две формы: краткую и с суффиксом -ly (hard / hardly). Объясните, какие коммуникативные задачи решает говорящий с помощью наречий.	УК-4.3.1
18	Дайте определение инфинитива, герундия и причастия. Приведите примеры глаголов, используемых в конструкциях а) только с инфинитивом, б) только с герундием, в) с обеими формами без изменения и с изменениями в значении. Опишите структуру и коммуникативное назначение герундиальной конструкции, инфинитивных конструкций the complex object, the complex subject, the for-to-infinitive construction и абсолютной причастной конструкции. Приведите примеры.	УК-4.3.1
19	Опишите классификацию предлогов в английском языке. Объясните, для чего используется данная грамматическая единица в речи и от чего зависит ее выбор. Проиллюстрируйте примерами.	УК-4.3.1
20	Дайте определение сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, сравните их структуру. Назовите основные типы придаточных предложений в английском языке и укажите их коммуникативные функции. Проиллюстрируйте примерами.	УК-4.3.1
21	Опишите основные типы эмфатических конструкции в английском языке. Проанализируйте, как и для чего говорящий использует ту или иную эмфатическую (усилительную) конструкцию. Опишите коммуникативные ситуации, когда использование эмфатических конструкций неуместно или недопустимо. Приведите примеры нейтральных и эмфатических вариантов одного и того же высказывания, прокомментируйте разницу в восприятии информации.	УК-4.3.1
	Переведите текст с английского на русский язык. Назовите выделенные грамматические формы / конструкции, и опишите их функционально-смысловую нагрузку в данном контексте. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы. Пример текста: Alice was beginning to get very tired of 1) sitting by her sister on the bank,	УК-4.У.1

	and of having nothing to do: once or twice she 2) had peeped into the book 3) her sister was reading, but it had no pictures or conversations in it, “and what is the use of a book,” thought Alice, “without pictures or conversations?” So she was considering with her own mind (as well as she 4) could, for the hot day 5) made her feel very sleepy and stupid), whether the pleasure of making a daisy-chain 6) would be worth the trouble of getting up and picking daisies, when suddenly 7) a White Rabbit with pink eyes ran close to her. 8) There was nothing so very remarkable in that; 9) nor did Alice think it is so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, “Oh dear! Oh dear! I shall be late!” (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she 10) ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out 11) its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch 12) to take out of it, and 13) burning with curiosity, she 14) ran across the field after it, and fortunately was just in time 15) to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge. (Alice’s Adventures in Wonderland by Lewis Carroll)	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. Коммуникативная ситуация: Во время Вашего визита к другу, Вы наблюдаете, как его бабушка рассматривает фотографию, на которой она запечатлена в детские годы. Она улыбается и говорит: “<u>I used to live</u> in that little house by the river”. Определите речевую функцию выделенной конструкции: 1) Описание действия, которое началось в прошлом и до сих пор	УК-4.3.1

	длится; 2) Описание действия, имевшего место до другого действия или события в прошлом; 3) Описание привычного действия в прошлом, которое больше не актуально; 4) Описание планов в прошлом, которые так и не реализовались. Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 3	
2	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. Коммуникативная ситуация: На собеседовании кандидат говорит: “<u>I’m used to</u> working with large data sets and tight deadlines”. Определите речевую функцию выделенной конструкции: 1) Обозначение действия, которое кандидат выполнял в прошлом, но больше его не выполняет; 2) Обозначение действия, которое является привычным для кандидата в силу накопленного опыта; 3) Обозначение процесса постепенного привыкания к новым условиям; 4) Обозначение намерения выполнить действие в будущем. Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 2	УК-4.3.1
3	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: выберите высказывания, в которых конструкция Past Continuous выражает прерванное действие: 1. At 7 pm yesterday, when her husband was playing with children, she was cooking dinner. 2. I was reading a book when my phone rang. 3. We were playing tennis when it began to rain. 4. While I was walking to work, I was listening to a podcast. Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 2, 3.	УК-4.3.1
4	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: выберите высказывания, где конструкция будущего времени выражает завершенность действия к определенному моменту: 1) By the time you arrive, I’ll have finished the report. 2) I will have a cup of coffee, please. 3) She will have left by then, so call her in the evening. 4) Don’t worry, I will help you with your homework. When is the deadline? Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 1, 3	УК-4.3.1
5	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: установите соответствие между высказыванием с конструкцией Present Perfect и ее речевой функцией. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в	УК-4.3.1

	правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Высказывание с конструкцией Pr.Perfect</th><th colspan="2">Речевая функция</th></tr><tr><td>A</td><td>I have lost my phone – can I use yours to call my mom?</td><td>1</td><td>Описание действия, начавшегося в прошлом и длящегося до сих пор</td></tr><tr><td>Б</td><td>She has lived in this city since she was a child.</td><td>2</td><td>Описание жизненного опыта</td></tr><tr><td>В</td><td>He has visited 5 countries so far.</td><td>3</td><td>Указание на завершённое событие, время действия которого не указано</td></tr><tr><td>Г</td><td>He has left for Madrid.</td><td>4</td><td>Описание результата прошлого действия, важного в настоящем</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): A4, Б1, В2, Г3.	Высказывание с конструкцией Pr.Perfect		Речевая функция		A	I have lost my phone – can I use yours to call my mom?	1	Описание действия, начавшегося в прошлом и длящегося до сих пор	Б	She has lived in this city since she was a child.	2	Описание жизненного опыта	В	He has visited 5 countries so far.	3	Указание на завершённое событие, время действия которого не указано	Г	He has left for Madrid.	4	Описание результата прошлого действия, важного в настоящем	A	Б	В	Г					
Высказывание с конструкцией Pr.Perfect		Речевая функция																												
A	I have lost my phone – can I use yours to call my mom?	1	Описание действия, начавшегося в прошлом и длящегося до сих пор																											
Б	She has lived in this city since she was a child.	2	Описание жизненного опыта																											
В	He has visited 5 countries so far.	3	Указание на завершённое событие, время действия которого не указано																											
Г	He has left for Madrid.	4	Описание результата прошлого действия, важного в настоящем																											
A	Б	В	Г																											
6	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: установите соответствие между высказыванием с выделенным артиклем и его речевой функцией. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Высказывание с выделенным артиклем</th><th colspan="2">Речевая функция</th></tr><tr><td>A</td><td>We need to hire <u>a</u> project manager for the new branch.</td><td>1</td><td>Указывает на официальную должность, занимаемую одним лицом</td></tr><tr><td>Б</td><td><u>The</u> report you sent yesterday was very detailed.</td><td>2</td><td>Указывает на конкретный объект, идентифицируемый собеседником из предыдущего контекста</td></tr><tr><td>В</td><td>Our office is located in Moscow, near <u>the</u> Moscow river.</td><td>3</td><td>Указывает на один из многих представителей класса, вводимый в контекст впервые</td></tr><tr><td>Г</td><td>He was elected <u>—</u> President of the Students' Union.</td><td>4</td><td>Указывает на единственный в своем роде объект</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): A3, Б2, В4, Г1.	Высказывание с выделенным артиклем		Речевая функция		A	We need to hire <u>a</u> project manager for the new branch.	1	Указывает на официальную должность, занимаемую одним лицом	Б	<u>The</u> report you sent yesterday was very detailed.	2	Указывает на конкретный объект, идентифицируемый собеседником из предыдущего контекста	В	Our office is located in Moscow, near <u>the</u> Moscow river.	3	Указывает на один из многих представителей класса, вводимый в контекст впервые	Г	He was elected <u>—</u> President of the Students' Union.	4	Указывает на единственный в своем роде объект	A	Б	В	Г					УК-4.3.1
Высказывание с выделенным артиклем		Речевая функция																												
A	We need to hire <u>a</u> project manager for the new branch.	1	Указывает на официальную должность, занимаемую одним лицом																											
Б	<u>The</u> report you sent yesterday was very detailed.	2	Указывает на конкретный объект, идентифицируемый собеседником из предыдущего контекста																											
В	Our office is located in Moscow, near <u>the</u> Moscow river.	3	Указывает на один из многих представителей класса, вводимый в контекст впервые																											
Г	He was elected <u>—</u> President of the Students' Union.	4	Указывает на единственный в своем роде объект																											
A	Б	В	Г																											

7	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: составьте из предложенных слов грамматически правильное предложение, поставив обстоятельство времени в конец предложения. <i>1) overtime 2) you 3) work 4) will 5) this 6) have to 7) morning</i> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <i>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 2,4,6,3,1,5,7</i>	УК-4.3.1
8	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция: расположите предложения (1-5) в логическом порядке, чтобы получился связный текст. <i>1. Then she remembered her mother's promise, and slipping her hand under her pillow, drew out a little crimson-covered book.</i> <i>2. She woke Meg with a "Merry Christmas," and bade her see what was under her pillow.</i> <i>3. Jo was the first to wake in the great dawn of Christmas morning.</i> <i>4. She knew it very well, for it was that beautiful old story of the best life ever lived, and Jo felt that it was a true guide-book for any pilgrim going a long journey.</i> <i>5. No stockings hang at the fireplace, and for a moment she felt as much disappointed as she did long ago, when her little sock fell down because it was so crammed with goodies.</i> <i>(Little Women by L. M. Alcott)</i> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <i>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): 3, 5, 1, 4, 2.</i>	УК-4.3.1
9	Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте текст. Ко всем выделенным словам составьте вопрос и запишите его. Once upon a time – of all the good days in the year, on Christmas Eve – old Scrooge sat busy in his counting house. It was cold, bleak, biting weather: foggy withal: and he could hear the people in the court outside, go wheezing up and down, beating their hands upon their breasts, and stamping their feet upon the pavement-stones to warm them. The city clock had only just gone three, but it was quite dark already: it had not been light all day: and candles were flaring in the windows of the neighboring offices, like ruddy smears upon the palpable brown air. <i>(A Christmas Carol by Ch/ Dickens)</i> Возможный ответ: 1. When did old Scrooge sit busy in his counting house? 2. What was the weather like? 3. How did the people outside try to warm their feet? 4. Why were the candles flaring in the windows? 5. The windows of which building could Scrooge see from his place? / From his place, which buildings could Scrooge see the windows of?	УК-4.У.1

10	Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте текст. Ко всем выделенным словам составьте вопрос и запишите его. More than two thousand years ago, European traders who traveled eastward to Asia faced serious difficulties on their journeys. Most existing routes were slow and dangerous, which made trade very complicated and risky. But the construction of a huge road system connecting the West to the East changed the situation dramatically. This transcontinental route, known as the Silk Road, extended around 7,000 miles from the Mediterranean to China. It was the first route of its kind to bring together many different civilizations. One of the most precious commodities among western merchants was Chinese silk which they traded and transported back to Europe along the Silk Road. Возможный ответ: 1) Who faced serious difficulties on their journeys to the East? 2) What were most existing routes like? 3) Which regions did the road system connect? 4) What name was given to this transcontinental route? 5) What was the most precious commodities among traders?	УК-4.У.1
----	--	----------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- ~ закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- ~ развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- ~ овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- ~ выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- ~ обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Ознакомиться с теоретическим материалом по указанным темам.

Активно выполнять все виды заданий, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры.

Допускается использование схем, таблиц, справочных материалов, словарей.

В случае пропуска более 50% практических занятий, студент обязан выполнить письменно задания по всем пропущенным темам. Объем и форма заданий определяется преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- ~ учебно-методический материал по дисциплине;
- ~ методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль предусматривает выполнение письменных тестовых работ по завершении изученных тем с предложенными заданиями. Работа выполняется в печатном виде (шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал) или от руки. Готовый файл

загружается в личном кабинете, либо сдается преподавателю на бумажном носителе в срок, установленный преподавателем.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

~ экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация включает в себя

- устный ответ на теоретический вопрос из перечня вопросов в таблице 15, охватывающих изученные темы. Время на подготовку: 5-7 мин.

- устный перевод текста с анализом грамматических конструкций (см. пример текста в таблице 15). Время выполнения: 20-23 мин. Во время выполнения работы допускается использование бумажного англо-русского словаря. Использование электронных устройств не допускается.

Студенты, пропустившие более 50% занятий, отвечают на дополнительные вопросы по пропущенным темам. Объем и содержание дополнительных вопросов определяются преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине формируется с учетом текущего контроля и результатов промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой