

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)



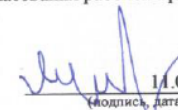
\_\_\_\_\_ (подпись)

«11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.и.н., доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)



11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

В.Ю. Лукьянов

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)



11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Т.В. Колесникова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)



11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные конфликты в XXIV.»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

## Аннотация

Дисциплина «Международные конфликты в ХХIв.» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-6 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-7 «Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими геополитическими конфликтами ХХI века — причинами их возникновения, последствиями и методами решения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными международными конфликтами XXI века, причинами их возникновения, логикой развития, последствиями, методами урегулирования. Задача дисциплины заключается в подготовке специалиста, умеющего эффективно отстаивать интересы нашей страны при возникновении кризисных, конфликтных ситуаций в сфере международных отношений. Задачей является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в условиях современных международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний поиска информации в документах, научной литературе и средствах массовой информации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.1 анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять теории	ПК-6.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных

	международных отношений для оценки современных международных проблем	отношений к конкретной международной ситуации
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-7.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-7.Д.4 понимает правовые основы международных отношений ПК-7.Д.5 понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «История России»,
- «Международные организации»,
- «История и теория международной интеграции»,
- «Мировая экономика и международные экономические отношения»,
- «Основы геополитики»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Теория международных отношений»,
- «Международное право»,
- «Региональные аспекты международных отношений»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «Международные отношения на рубеже XX XXI вв.: новые вызовы и старые проблемы»,
- «Международные договоры и конвенции»,
- «История международных отношений 1901 — 1991».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144

<b>Из них часов практической подготовки</b>	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
В том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	114	114
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
<b>Семестр 8</b>					
<b>Раздел 1. Международные конфликты - теоретический аспект.</b> Тема 1. Понятие конфликта. Конфликт в мировой политике. Типологизация конфликтов Тема 2. Методы урегулирования конфликта Тема 3. Новое поколение конфликтов в современном мире. Глобализация как фактор усиления конфликтности в международных отношениях.	10	5			57
<b>Раздел 2. Основные международные конфликты современности</b> Тема 1. Конфликты на постсоветском пространстве. Тема 2. Конфликты на Ближнем Востоке и в Африке Тема 3. Конфликты в Латинской Америке Тема 4. Конфликты в Европе. Тема 5. Международный терроризм как фактор конфликтности международных отношений.	10	5			57
Итого в семестре:	20	10			114
Итого	20	10	0	0	114

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Тема 1. Понятие конфликта. Конфликт в мировой политике</b></p> <p>Понятие конфликта.            Сущность и особенности международного конфликта.            Основные концепции международного конфликта.            Функциональные предпосылки стабильности общества и ее роли в анализе международных конфликтов. Конфликт с точки зрения школы “человеческих отношений”, его гуманизация и оптимизация.</p>
1	<p><b>Тема 2. Социальные и политические функции конфликта в мировом сообществе. Условия наиболее вероятного мирного способа течения конфликта.</b></p> <p>Сущность и характер международного конфликта. Источники международных конфликтов. Структура конфликта. Типология международных конфликтов (по предмету и характеру затрагиваемых проблем, по количеству участников, по географии охвата, по времени протекания, по уровню враждебных действий, по степени самостоятельности, по степени напряженности и конфликтности и др.). Стадии и фазы международного конфликта. Латентная и открытая фазы развития международного конфликта. Проблема сближения границ между внутренними и международными конфликтами, их взаимообусловленность.</p>
1	<p><b>Тема 3. Методы урегулирования конфликта</b></p> <p>Способы урегулирования международных региональных конфликтов. Методики разрешения международных конфликтов. Традиционные средства урегулирования международных конфликтов (дипломатия, “третейский суд” и др.).</p> <p>Роль ООН в урегулировании конфликтов. Воздействие НАТО на международные конфликты. Роль негосударственных, неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов. Роль СМИ урегулировании/или обострении международных конфликтов. Роль эмпатии и опыта у политических лидеров для урегулирования международных конфликтов. Анализ позитивных и деструктивных функций международного конфликта. Проблемы управления международными конфликтами. Роль международного сотрудничества для смягчения или разрешения конфликтов. Значение политической науки для понимания и урегулирования конфликта</p>
1	<p><b>Тема 4. Новое поколение конфликтов в современном мире</b></p> <p>Особенности конфликтов в конце XX – начале XXI веков. Конфликты идентичности, главным образом этнической и религиозной. Иностранцы</p>

	<p>участники внутривосточных конфликтов и снижение уровня их управляемости. Структурные (объективные) и процедурные (субъективные) факторы в процессах изучения и урегулирования конфликтов. Фазы развития конфликтов. Формы и методы воздействия на конфликты с целью их предотвращения и мирного урегулирования. Превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира. Миротворческие операции второго поколения или принуждение к миру. Гуманитарное воздействие на конфликтующие стороны. Официальная дипломатия и “второе направление дипломатии”. Неправительственные организации и их деятельность в условиях конфликтов. Взаимодействие правительственных и неправительственных структур в условиях конфликтов. Многонаправленная дипломатия как взаимодействие официальной и народной дипломатии.</p>
2	<p><b>Тема 1. Конфликты на постсоветском пространстве</b>          Исторические, политические и национальные предпосылки конфликтов на постсоветском пространстве. Российско-японский конфликт: проблема Курильских островов. Проблема Нагорного Карабаха армяно-азербайджанский конфликт. Российско-грузинский конфликт. Проблема признания Южной Осетии и Абхазии. Приднестровье. украинский политический кризис как важнейший геополитический конфликт современности. Миротворческие миссии России на постсоветском пространстве.</p>
2	<p><b>Тема 2. Конфликты на Ближнем Востоке и в Африке</b>          Исторические корни ближневосточного конфликта и Палестинский узел противоречий. Арабо-израильские войны. Судан: рождение двух государств. Конфликт в Западной Сахаре. Современный этап конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке. События «арабской весны» - причины, характер, последствия. Гражданская война в Сирии, борьба с ИГИЛ.</p>
2	<p><b>Тема 3. Конфликты в Латинской Америке</b>          Проблема выхода к морю. Конфликт Боливии и Чили из-за выхода к морю- исторический аспект, современное состояние. «Последняя колониальная война» Конфликт Англии и Аргентины из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. Герилья в Колумбии и конфликт Колумбии с Венесуэлой и Эквадором. Гайано-венесуэльский территориальный спор «Большой никарагуанский канал»: конфликт Никарагуа-Коста-Рика</p>

<b>2</b>	<p><b>Тема 4. Конфликты в Европе.</b>          Скала преткновения: англо-испанские противоречия в Гибралтаре. Разделенный остров: Кипр и греческо-турецкие противоречия. Кризис беженцев в Европе. «Югославские войны»</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема 5. Международный терроризм как фактор конфликтности международных отношений.</b>          Международный терроризм в XXI в. - основные характеристики, специфика, причины возникновения. 11 сентября 2001 года и война в Ираке и Афганистане. Борьба против Аль-Каиды. ИГИЛ. Международно-правовые аспекты борьбы с международным терроризмом.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>					
1	Деятельность ООН по урегулированию конфликтов – пути реформирования	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1	1
2	Специфика международных конфликтов в эпоху глобализации	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1	1
3	Исторические и политические корни конфликтов XXI века	Мозговой штурм, групповая дискуссия	1,5	1	1
4	Арабо-израильский конфликт в начале XXI века. Новый этап	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	1,5	1	2
5	Советско-американские и российско-американские противоречия: сравнительный анализ	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию реальных условий	2	1,5	2
6	Политический кризис на Украине как часть геополитического	Решение ситуационных задач, Занятие по моделированию	2	1,5	2

	конфликта Россия – Запада	реальных условий			
Всего			10		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	50
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	114	114

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/586778">https://urait.ru/bcode/586778</a> (дата обращения: 14.05.2026). Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Сафонов, А. А.</i> Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590209">https://urait.ru/bcode/590209</a> (дата обращения: 14.05.2026). Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Сафонов, А. А.</i> Конфликты в исламском мире : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590208">https://urait.ru/bcode/590208</a> (дата обращения: 14.05.2026). Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Сафонов, А. А.</i> Региональные конфликты : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21360-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2200671">https://znanium.ru/catalog/product/2200671</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-018830-0. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2144461">https://znanium.ru/catalog/product/2144461</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие / В. В. Миронов. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-7779-2598-5. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2215668">https://znanium.ru/catalog/product/2215668</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по	Запад и Восток: современные тенденции развития отношений в контексте международных конфликтов и	

подписке.	миграционных процессов: Научная монография / сост. О. Е. Алексикова, А. Р. Агабабов, Н. П. Балашова; под общ. ред. П. А. Меркулова. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2019. – 128 с. - ISBN 978-5-93179-621-5. - Текст: электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093982">https://znanium.com/catalog/product/1093982</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века : монография / под ред. В. И. Батюка; Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7777-0745-1. - Текст: электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2083023">https://znanium.ru/catalog/product/2083023</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04807-4. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2211570">https://znanium.ru/catalog/product/2211570</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Лихотинский, В. А. Региональные конфликты в современном мире : учебно-методическое пособие / В. А. Лихотинский. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 54 с. - ISBN 978-5-7279-2511-9. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1851501">https://znanium.ru/catalog/product/1851501</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Политика безопасности стран современного Востока : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-7567-1143-1. - Текст : электронный.	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.repository.kpfu.ru">URL:www.repository.kpfu.ru</a>	Электронный образовательный курс «Международные конфликты в XXI веке»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено
------------------

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Класс для деловой игры	
4	Спортивный зал	
5	Специализированная лаборатория «Название»	
6	Стенд	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий **.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий **.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий **.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий **.

Примечание: \*\* по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определите сущность понятия международный конфликт. Охарактеризуйте значение и функции конфликтов в	ПК-2. Д. 1

	международных отношениях	
2	Объясните почему международный терроризм сегодня считается конфликтом и проблемой глобального уровня. Определите основные пути борьбы с международным терроризмом. Охарактеризуйте геополитические последствия событий 11 сентября 2001 года.	ПК-2. Д. 2
3	Сформулируйте основные проблемы, стоящие перед мировым сообществом при урегулировании международных конфликтов	ПК-3. Д. 1
4	Объясните причины военных интервенций США и их союзников в Ирак и Афганистан в начале 21 века, охарактеризуйте геополитические последствия начавшихся конфликтов	ПК-6. Д. 2
5	Проведите сравнительный анализ конфликта ценностей и конфликта интересов как двух основных типов международных конфликтов	ПК-7. Д. 2
6	Объясните, почему глобализация считается одним из важнейших факторов высокого уровня конфликтности в современных международных отношениях. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия глобализации	ПК -7. Д. 4
7	Определите специфику международных конфликтов начала 21 века, их отличия от «классических» конфликтов прошлого	ПК – 7. Д. 5
8	Определите основные причины и геополитические последствия англо-аргентинского конфликта из-за Фолклендских островов в 1982 г. Охарактеризуйте современное состояние проблемы.	ПК-2. Д. 1
9	Проанализируйте проблему Тайваня как важнейшего фактора высокого уровня конфликтности и нестабильности в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР).	ПК-2. Д. 2
10	Определите основные причины и геополитические последствия распада Югославии, как крупнейшего европейского конфликта конца 20 – начала 21 вв.	ПК-3. Д. 1
11	Определите факторы высокого уровня конфликтности и геополитической нестабильности на африканском континенте. Проанализируйте причины возникновения и этапы развития конфликтов в Судане и Западной Сахаре.	ПК-6. Д. 2
12	Определите предпосылки возникновения и этапы развития арабо-израильского конфликта на Ближнем Востоке во второй половине 20 – начале 21 вв. Охарактеризуйте современное состояние проблемы.	ПК-7. Д. 2
13	Определите причины начала и основные этапы развития партизанской войны в Колумбии в 20 — начале 21 веков.	ПК -7. Д. 4
14	Определите основные причины возникновения и этапы развития палестинской проблемы в 20 - 21 вв. Охарактеризуйте современное состояние палестинского вопроса.	ПК – 7. Д. 5
15	Дайте анализ причин, охарактеризуйте итоги и последствия территориальных конфликтов в Латинской Америке. Определите специфику латиноамериканских конфликтов. Дайте краткий обзор конфликта Белиз — Гватемала, Колумбия — Никарагуа, Гайна — Венесуэла, конфликта из за строительства большого никарагуанского канала, конфликта Боливия-Чили из за выхода к морю.	ПК-2. Д. 1
16	Определите причины, результаты и геополитические последствия российско-грузинской войны в августе 2008 г.	ПК-2. Д. 2
17	Сформулируйте основные предпосылки возникновения конфликтов на постсоветском пространстве – политика, экономика, культура	ПК-3. Д. 1
18	Дайте анализ украинского политического кризиса (2013 – 2016	ПК-6. Д. 2

	гг.) как крупнейшего международного конфликта 21 века. Проанализируйте значение кризиса на Украине в аспекте геополитического противостояния Россия – Запад.	
19	Определите основные причины, этапы развития и геополитические последствия турецко-греческого конфликта на Кипре. Охарактеризуйте современное состояние проблемы.	ПК-7. Д. 2
	Определите основные причины, этапы развития и геополитические последствия конфликта Великобритании и Испании из за Гибралтара Охарактеризуйте современное состояние проблемы.	ПК -7. Д. 4
20	Дайте историко-политический обзор конфликта СССР (России) и Японии из за Курильских островов. Охарактеризуйте современное состояние проблемы	ПК – 7. Д. 5
	Задачи	
21	Структурами, призванными урегулировать международные конфликты, являются международные региональные организации – ОАГ, ШОС, ОДКБ и т.д. Оцените, насколько эффективно они справляются с этой задачей. Приведите: 1) Примеры успешности региональных структур в урегулировании и предотвращении международных конфликтов 2) Примеры неудач международных региональных организаций, их неэффективности На основе анализа сформулируйте итоговый вывод: можно ли считать региональные структуры эффективным инструментом предотвращения и урегулирования международных конфликтов. Обоснуйте своё мнение	ПК-2. Д. 1
22	Одной из важнейших причин геополитической нестабильности сегодня является конфликт Россия – США. Разработайте план по снижению уровня напряженности в отношениях этих государств. План должен включать: 1) возможные направления сотрудничества России и США 2) конкретные инициативы; 3) факторы оценки эффективности	ПК-2. Д. 2
23	Одним из главных факторов высокого уровня конфликтности на постсоветском пространстве являются так называемые «цветные революции». Выявите их внешние и внутренние предпосылки. Найдите схожие и отличающиеся черты «цветных революций» в различных республиках бывшего СССР.	ПК-3. Д. 1
24	Объясните, какую роль играет Россия в геополитических процессах, протекающих на постсоветском пространстве. Способствует ли проводимая Россией политика снижению уровня конфликтности на территории республик бывшего СССР. Аргументируйте свой ответ	ПК-6. Д. 2
25	Фактором, повышающим уровень конфликтности в мире, является существование так называемых «непризнанных государств», под которыми понимаются самопровозглашенные государственные образования, не признанные мировым сообществом. Предложите план решения этой проблемы. В плане должны быть отражены: 1. Возможные изменения международно-правовых актов, в первую очередь – Устава ООН, направленные на решение проблемы «непризнанных государств» 2. Конкретные инициативы 3. Критерии оценки эффективности предпринятых мер	ПК-7. Д. 2
26	Важнейшими событиями начала XXI века, приведшими к усилению уровня конфликтности и геополитической	ПК -7. Д. 4

	<p>нестабильности, стали так называемые «цветные революции» на постсоветском пространстве и «арабская весна» на Ближнем Востоке. Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сходства между «цветными революциями» и «арабской весной»</li> <li>2. Специфику и особенности каждого процесса.</li> </ol> <p>Ответьте на вопрос – можно ли считать события «Арабской весны» и «цветные революции» частью общего глобального геополитического процесса.</p>	
27	<p>В период конца 20 – начала 21 вв. была распространена идея создания системы европейской безопасности, подразумевающей превращение Европы в континент сотрудничества, невозможности войн и конфликтов. Назовите причины, по которым, с вашей точки зрения, система европейской безопасности не была создана.</p>	ПК – 7. Д. 5
28	<p>Важнейшей причиной, предопределившей высокий уровень конфликтности в отношениях России и Запада в 21 веке стал процесс расширения НАТО на Восток. Сопоставьте аргументы Запада, оправдывающие расширение Альянса и аргументы России против расширения. Чьи аргументы, с вашей точки зрения, более убедительны?</p>	ПК -7. Д. 4
29	<p>В начале 21 века руководство США берет на вооружение так называемую концепцию «смены режимов», подразумевающую право США вмешиваться в дела других государств вплоть до открытой военной интервенции в том случае если это государство представляет, с точки зрения руководства США, угрозу международной безопасности. Привела ли реализация этой концепции на практике к снижению уровня конфликтности и геополитической напряженности? Аргументируйте свой ответ.</p>	ПК – 7. Д. 5

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Инструкция. Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа. В чем заключается позитивная функция международного конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позволяет разрешить существующие в отношениях между государствами противоречия, нормализует геополитическую ситуацию</li> <li>2. Конфликт позволяет государству отвлечь внимание общества от внутренних проблем.</li> <li>3. Победа в конфликте позволяет государству усилить позиции на мировой арене</li> </ol> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>	ПК-2. Д. 1
2	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p>	ПК-2. Д. 2

	<p>Инструкция. Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа.          Главной задачей какой международной организации является урегулирование международных конфликтов и обеспечение глобальной международной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООН</li> <li>2. МВФ</li> <li>3. НАТО</li> <li>4. ОДКБ</li> </ol> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>																					
3	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.          Инструкция. Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа.          Как называется деятельность, направленная на предотвращение возникновения разногласий, вещей к конфликту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превентивная дипломатия</li> <li>2. Миротворчество</li> <li>3. Введение режима санкций против государства агрессора</li> <li>4. Политика умиротворения, политика уступок государству - агрессору</li> </ol> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>	ПК-3. Д. 1																				
4	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.          Инструкция. Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа.          В ходе какого международного конфликта эпохи «холодной войны» СССР и США оказались на грани обмена ядерными ударами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карибский кризис 1962 г.</li> <li>2. Корейская война 1950 – 1953 гг.</li> <li>3. Суэцкий кризис 1956 г.</li> <li>4. «Война Судного дня» 1973 г</li> </ol> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>	ПК-6. Д. 2																				
5	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия.          Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.          Соотнесите события и государства, на территории которых они произошли          К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1" data-bbox="341 1225 1271 2026"> <thead> <tr> <th></th> <th>Событие</th> <th></th> <th>Государство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Вооруженный конфликт на постсоветском пространстве в августе 2008 г</td> <td>А</td> <td>Югославия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Военные действия коалиции стран Запада во главе с США, начатые в 2014 г., в ближневосточном регионе в целях борьбы с исламским терроризмом</td> <td>Б</td> <td>Украина</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кризис, начавшийся в 2013 г. на постсоветском пространстве, трансформировавшийся на сегодняшний день в конфликт глобального уровня</td> <td>В</td> <td>Грузия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Вооруженный конфликт конца XX-</td> <td>Г</td> <td>Сирия</td> </tr> </tbody> </table>		Событие		Государство	1	Вооруженный конфликт на постсоветском пространстве в августе 2008 г	А	Югославия	2	Военные действия коалиции стран Запада во главе с США, начатые в 2014 г., в ближневосточном регионе в целях борьбы с исламским терроризмом	Б	Украина	3	Кризис, начавшийся в 2013 г. на постсоветском пространстве, трансформировавшийся на сегодняшний день в конфликт глобального уровня	В	Грузия	4	Вооруженный конфликт конца XX-	Г	Сирия	ПК-7. Д. 2
	Событие		Государство																			
1	Вооруженный конфликт на постсоветском пространстве в августе 2008 г	А	Югославия																			
2	Военные действия коалиции стран Запада во главе с США, начатые в 2014 г., в ближневосточном регионе в целях борьбы с исламским терроризмом	Б	Украина																			
3	Кризис, начавшийся в 2013 г. на постсоветском пространстве, трансформировавшийся на сегодняшний день в конфликт глобального уровня	В	Грузия																			
4	Вооруженный конфликт конца XX-	Г	Сирия																			

	<p>начала XXI вв., ставший крупнейшим на тот период времени европейским конфликтом после второй мировой войны</p>																							
Ключ с правильным ответом: 1- В; 2-Г; 3-Б; 4-А																								
6	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите описание конфликта и его участников К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие</th> <th colspan="2">Государство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Конфликт из за Фолклендских (Мальвинских) островов</td> <td>А</td> <td>Азербайджан и Армения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конфликт из за территории Нагорного Карабаха</td> <td>Б</td> <td>Великобритания и Аргентина</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Конфликт из за территории Гибралтара</td> <td>В</td> <td>Индия и Пакистан</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Конфликт из за Штата Джаму и Кашмир</td> <td>Г</td> <td>Великобритания и Испания</td> </tr> </tbody> </table>			Событие		Государство		1	Конфликт из за Фолклендских (Мальвинских) островов	А	Азербайджан и Армения	2	Конфликт из за территории Нагорного Карабаха	Б	Великобритания и Аргентина	3	Конфликт из за территории Гибралтара	В	Индия и Пакистан	4	Конфликт из за Штата Джаму и Кашмир	Г	Великобритания и Испания	ПК -7. Д. 4
Событие		Государство																						
1	Конфликт из за Фолклендских (Мальвинских) островов	А	Азербайджан и Армения																					
2	Конфликт из за территории Нагорного Карабаха	Б	Великобритания и Аргентина																					
3	Конфликт из за территории Гибралтара	В	Индия и Пакистан																					
4	Конфликт из за Штата Джаму и Кашмир	Г	Великобритания и Испания																					
Ключ с правильным ответом: 1- Б; 2-А; 3-Г; 4-В																								
7	<p>Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция: Прочитайте вопрос и установите последовательность. В какой последовательности происходили международные конфликты XXI века: А. Украинский политический кризис Б. Росийско-грузинская война В. Ввод войск международной коалиции на территорию Сирии в целях борьбы с ИГИЛ Г. Интервенция США в Ирак Д. Начало операции коалиции стран Запада против режима талибов в Афганистане</p>			ПК – 7. Д. 5																				
Ключ с правильным ответом: Д-Г-Б-А																								
8	<p>Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Определите причины высокого уровня конфликтности на постсоветском пространстве Ключ с правильным ответом (Эталонный ответ): борьба между Россией и Западом за доминирование в регионе, борьба за власть политических элит в республиках бывшего СССР, нестабильность социально-экономической и политической ситуации</p>			ПК -7. Д. 4																				
9	<p>Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите основные причины высокого уровня конфликтности системы современных международных отношений Ключ с правильным ответом (Эталонный ответ): претензии Запада, в первую очередь США на геополитическое доминирование, на формирование так называемого «либерального миропорядка», предусматривающего гегемонию</p>			ПК – 7. Д. 5																				

	США и растущее сопротивление этим процессам со стороны не западных государств – в первую очередь России и Китая, а так же таких международных структур как БРИКС и ШОС	
10	Задание открытого типа. Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите основные предпосылки конфликта США и Китая на современном этапе Ключ с правильным ответом (Эталонный ответ): основная причина американо-китайского конфликта – экономическое противостояние двух государств. Китайская экономика, являющаяся второй экономикой мира, все успешнее конкурирует с экономикой США, захватывает мировые рынки, вытесняя с них американских производителей.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делится на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы конфликтов в современных международных отношениях в теоретическом и историко-политическом ключе.

Рассмотрение каждой лекционной темы — как теоретической, так и историко-политической сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из области международных отношений — как в прошлом, так и на современном этапе развития. Например, при рассмотрении темы «Политический кризис на Украине», в ходе лекционного курса много внимания уделяется причинам возникновения указанного кризиса, его историческим и политическим корням. С другой стороны, в теоретической части лекции анализируются методы и пути выхода из кризиса, роли дипломатии, прежде всего российской, в его урегулировании.

В заключительной части лекционного курса подводиться итог — суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив решения проблемы конфликта в международных отношениях.

*Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрены учебным планом

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ задач, работу с тестами и написание контрольных заданий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной

подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность. Главная задача практических занятий по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» — закрепление на практических примерах, анализе конкретных ситуаций из области международных отношений теоретических знаний, полученных на лекциях. Автор, опираясь на собственный опыт ведения занятий мог бы порекомендовать такую форму ведения практического занятия как рассмотрение конкретных ситуаций, имевших место в международных отношениях — как в современности, так и в прошлом. Предметом рассмотрения становятся те конфликты и кризисы в сфере международных отношений, которые имели наибольшее значение в развитии человечества в XX – XXI веках, определяли ход мировой политики. В данном случае главная задача занятия заключается в том, чтобы проанализировать конфликт с точки зрения его воздействия на развитие системы международных отношений, рассмотреть альтернативные варианты развития событий. Например, на практическом занятии можно рассмотреть тему «Политический кризис в Украине в 2013 году» ставшего прелюдией к острейшему противостоянию России и стран Запада не только в украинском вопросе, но и на глобальном уровне, рассмотреть события 2022 года — проведение Россией специальной военной операции на Украине и ее последствия для системы международных отношений в целом. Проведение такого типа занятия предусматривает доклад одного из студентов по теме занятия и его последующее коллективное обсуждение студентами группы и преподавателем. Доклад не должен превышать 15 — 20 минут. Основная задача доклада — в краткой форме рассказать о сути проблемы, дать ее хронологию и краткий анализ, оценку.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрены учебным планом

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Темы для изучения при подготовке к текущему контролю успеваемости:

1. Международные конфликты эпохи «холодной войны» причины возникновения, специфика.
  2. Война США в Афганистане (2001 — 2021 гг.) и ее геополитические последствия
  3. Арабо-израильский конфликт на Ближнем Востоке - история и современность
  4. Конфликт России и Запада в начале XXI века — причины и методы решения.
  5. Пути выхода из международных конфликтов.
  6. «Арабская весна» как важнейший политический конфликт современности.
  7. Мировой терроризм как глобальная угроза начала XXI века
  8. Международные конфликты постбиполярной эпохи — специфика и причины возникновения.
  9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов в XX и XXI веке — сравнительный анализ.
  10. Проблема беженцев и кризис Евросоюза
- Контроль над выполнением учащимся тем для изучения осуществляется преподавателем путем устного опроса или письменно — написание эссе, проведение опросов и т. д.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Специальных требований к получению допуска для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» нет. Дифференцированный зачет проводится в форме ответа по билетам. Вопросы и задачи к зачету помещены в таблице 16.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой