

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)



\_\_\_\_\_ (подпись)

«11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель  
\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

П.Б. Пунченко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.

\_\_\_\_\_ (уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Т.В. Колесникова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы геополитики»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

## Аннотация

Дисциплина «Основы геополитики» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей геополитических учений, так и с вопросами современной геополитики. Основная особенность представленного курса состоит в том, что его изучение рассчитано как на развитие способностей студентов к выявлению и пониманию причинно-следственных связей важнейших событий внутригосударственной и международной политики, так и к прогнозированию различных вариантов развития ситуаций, складывающихся в процессе взаимодействия основных геополитических акторов. В ходе практических занятий студентам предлагаются проблемные ситуации, для которых они должны выработать альтернативные прогнозы развития и предложить рекомендации для максимально эффективного решения проблемы. Полученные знания дополнительно закрепляются в курсовой работе, которая является авторской разработкой по материалам данного курса

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение геополитических процессов и проблем политической реальности, происходящих в современной жизни, как Российской Федерации, так и зарубежных государств. Изучение основ современной геополитической теории позволит студентам рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный выбор. Целью преподавания является также формирование гражданских качеств и геополитической культуры будущих бакалавров, знание роли геополитических закономерностей в принятии тех или иных решений, умение сознательно действовать в направлении реализации интересов государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию навыков аналитической и исследовательской работы

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.Д.3 находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

	региональном и локальном уровнях	
--	----------------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Азия и Африка: история, экономика, политика»,
- «США, Канада (история, экономика, политика)»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в XXI в.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</b>	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение. Основы курса Тема 1.1. Основные требования Тема 1.2. Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия Тема 1.3. Геополитические эпохи	4	2	-	-	10
Раздел 2. История геополитических учений Тема 2.1. Истоки геополитики Тема 2.2. Классическая геополитика Тема 2.3. Современная геополитическая теория Тема 2.4. Геополитическая мысль в России	12	6	-	-	26
Раздел 3. Геополитика современного мира Тема 3.1 США в системе геополитических отношений Тема 3.2. Геополитические процессы в Европе Тема 3.3. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского региона Тема 3.4. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии Тема 3.5. Геополитика исламского мира Тема 3.6 Африка на геополитической карте мира Тема 3.7. Геополитика России и стран постсоветского пространства	18	9	-	-	30
Итого в семестре:	34	17			66
Итого	34	17	0	0	66

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Основные требования. Геополитика, ее место и роль в современном гуманитарном образовании. Предмет и задачи курса, его связь с другими дисциплинами профессионального цикла. Обзор источников и литературы по курсу, рекомендации по подготовке к семинарским занятиям с использованием дополнительной литературы. Экзамен по “Основам геополитики” - требования и общие рекомендации по подготовке.</p> <p>Тема 1.2. Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия. Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики.</p>

	<p>Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики. Основные категории геополитики. Основные законы геополитики.</p> <p>Тема 1.3 Геополитические эпохи Вестфальская эпоха, Венская эпоха, Версальско-Вашингтонская эпоха, Ялтинско-Потсдамская эпоха, Постялтинский мир.</p>
2	<p>Тема 2.1. Истоки геополитики. Геополитические идеи в эпоху Древней Греции и Древнего Рима. Геополитические идеи в период Средних веков и раннего Нового времени. Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, идеалистическая традиция в геополитике.</p> <p>Тема 2.2. Классическая геополитика. Органическая теория Ф. Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии. Р.Челлен – автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды. Х.Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики, концепция Хартленда. Теория морского могущества: Ф.Г. Колумб и А.Т. Мэхэн. К.Хаусхофер: закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио.</p> <p>Тема 2.3. Современные геополитические теории. Основные тенденции и направления европейской геополитики в XX в. - Континентальная концепция. Мондиализм. Англо-американская школа геополитики: политика сдерживания, Дж.Кеннан; С.Коэн; З.Бжезинский; теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона.</p> <p>Тема 2.4. Геополитическая мысль в России. Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные черты. Православная идея русского мессианства, панславизм. Концепция культурно-исторических типов. Теория византизма. Концепции евразийцев.</p>
3	<p>Тема 3.1. США в системе геополитических отношений. Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Геополитическая стратегия США.</p> <p>Тема 3.2. Геополитические процессы в Европе. Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности. ЕС: проблемы и перспективы. Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах.</p> <p>Тема 3.3. Геополитика стран Азиатско-Тихоокеанского</p>

	<p>региона (КНР, Япония, Южная Корея и КНДР).  Экономическое и военное развитие Китая.  Внешнеполитические связи КНР, проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах. Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Корейская проблема – историческая ретроспектива и современность.  Тема 3.4. Геополитика государств Южной и Юго-Восточной Азии.  Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия- Пакистан и Индия-КНР. Индийско-американские и индийско-российские отношения. Пакистан и его роль в региональных отношениях. Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка).  Тема 3.5. Геополитика исламского мира. Проблема Израиля. Актуальные проблемы международных отношения в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема, проблемы взаимоотношений Ирана с крупнейшими державами, афганский конфликт. Роль Саудовской Аравии в регионе. Конфликт в Сирии. Страны Северной Африки и их геополитика.  Тема 3.6. Африка на геополитической карте мира. Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы.  Тема 3.7. Геополитика России и государств постсоветского пространства.  Геополитические последствия распада Советского Союза. Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией. Проблема отношений Россия-НАТО. Российская Федерация и страны исламского мира. Кавказский «узел противоречий». Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Конфликт на Украине. Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт. Геополитика государств Средней Азии.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Становление РахBritannica: борьба	групповые дискуссии	2	2	1

	Великобритании за гегемонию в XVIII-XIX вв.				
2.	Ф. Фукуяма и «конец истории»	групповые дискуссии	1	1	2
3.	Теория домино и финляндизации, У. Ростоу, М.Тейлор, Р. Макнамара	групповые дискуссии	1	1	2
4.	Геополитические взгляды и Теории Н. Спайкмена	групповые дискуссии	1	1	2
5.	Неоевразийцы, Л.Гумилев	групповые дискуссии	1	1	2
6.	Геополитическая мысль в России на современном этапе	групповые дискуссии	2	2	2
7.	«Особые отношения» США-Великобритания в контексте мировой геополитики	групповые дискуссии	1	1	3
8.	Между Востоком и Западом, геополитика стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва)	ролевая игра	1	1	3
9.	Китай – потенциальная сверхдержава XXI в.	групповые дискуссии	1	1	3
10.	Проблема «северных территорий» в отношениях Японии и России	групповые дискуссии	1	1	3
11.	Корейская проблема Взаимоотношения КНДР с Южной Кореей и другими государствами региона	групповые дискуссии	1	1	3
12.	Геополитика Турции	групповые дискуссии	1	1	3
13.	Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и	групповые дискуссии	1	1	3

	Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка).				
14.	США и «цветные революции» в исламском мире и на постсоветском пространстве	групповые дискуссии	1	1	3
15.	Неоколониализм	групповые дискуссии	1	1	3
Всего			17	17	40

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	16
Всего:	66	66

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество
-------	--------------------------	------------

URL адрес		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391811">https://znanium.com/catalog/document?id=391811</a>	Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — М. : ИНФРА-М, 2022.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398993">https://znanium.com/catalog/document?id=398993</a>	Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2021	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508513">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508513</a>	Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: РИОР, 2019.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350171">https://znanium.com/catalog/document?id=350171</a>	Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020	
339 Э40	Экономическая дипломатия: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. ред. Р.И. Хасбулатов. — М.: Юрайт, 2019	5
327 С32	Сербин, Андрес. Евразия и Латинская Америка в многополярном мире / А. Сербин ; пер. Е. В. Андреева ; ред. О. В. Катышева. - Симферополь : Н. Орианда : LACRUS, 2020.	5
Т Л84	Лукьянов В.Ю. Международные конфликты - проблемы и тенденции развития : учебное пособие / В. Ю. Лукьянов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 192 с.	5
339 К72	Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе : монография / Г. М. Костюнина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ. Каф. междунар. экон. отношений и внешнеэкон. связей. - Москва : Изд-во МГИМО-Университет, 2019. - 366 с.	2

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.un.org">www.un.org</a>	Официальный сайт ООН
<a href="http://www.mid.ru">www.mid.ru</a>	Официальный сайт МИД РФ
<a href="http://www.rami.ru">www.rami.ru</a>	Официальный сайт Российской ассоциации международных исследований
<a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>	Библиотека Российской академии наук
<a href="http://www.dipacademy.ru">http://www.dipacademy.ru</a>	Дипломатическая академия МИД РФ
<a href="http://www.rapn.ru">www.rapn.ru</a>	Официальный сайт Российской Ассоциации политической науки
<a href="http://www.politnauka.org/library/mo/izotov.php">http://www.politnauka.org/library/mo/izotov.php</a>	Изотов В. Тупиковый путь к одномерному миру, или Ошибки, которые могут стать роковыми
<a href="http://www.rus-">http://www.rus-</a> <a href="http://archive.org/details/britainbritishse00mackuoft22">http://archive.org/details/britainbritishse00mackuoft22</a>	Самохин А. С. Глобальные сценарии мироразвития
<a href="http://www.sais-jhu.edu/faculty/fukuyama">http://www.sais-jhu.edu/faculty/fukuyama</a>	Francis Fukuyama's Home Page
<a href="http://www.iwp.edu/">http://www.iwp.edu/</a>	Institute of World Politics
<a href="http://www.worldpoliticsreview.com">http://www.worldpoliticsreview.com</a>	World Politics Review
<a href="http://www.uwm.edu/Dept/CIS/conflict/congeneral.html">http://www.uwm.edu/Dept/CIS/conflict/congeneral.html</a>	Exploring Global Conflict – An Internet Guide to the Study of Conflict
<a href="http://www.oic-oci.org/">http://www.oic-oci.org/</a>	Organization of the Islamic Conference – Official Web-site
<a href="http://www.nationalgeographic.com/">http://www.nationalgeographic.com/</a>	National Geographic Society
<a href="http://ilaran.ru/">http://ilaran.ru/</a>	Институт Латинской Америки Российской Академии Наук
<a href="http://www.iskran.ru/">http://www.iskran.ru/</a>	Институт США и Канады Российской Академии Наук
<a href="http://geopolitika.ru/">http://geopolitika.ru/</a>	Информационно-аналитический портал
<a href="http://www.acs-aec.org/">http://www.acs-aec.org/</a>	Association of Caribbean States
<a href="http://www.mercosur.int">http://www.mercosur.int</a>	Официальный сайт Меркосур
<a href="http://www.dfait-maeci.gc.ca/">http://www.dfait-maeci.gc.ca/</a>	Официальный сайт Министерства иностранных дел Канады
<a href="http://www.nafta-sec-alena.org/">http://www.nafta-sec-alena.org/</a>	Официальный сайт Североамериканской Зоны Свободной торговли
<a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a>	Официальный сайт Президента Российской Федерации
<a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>	Журнал “Россия в глобальной политике” (интернет-версия)
<a href="http://www.north-africa.com">http://www.north-africa.com</a>	The North Africa Journal
<a href="http://allafrica.com/">http://allafrica.com/</a>	AllAfrica Global Media
<a href="http://www.africa-union.org">http://www.africa-union.org</a>	African Union – Official Web-site
<a href="http://www.africa.org.ua/">http://www.africa.org.ua/</a>	Страны Африки. Информационно-справочный портал

<a href="http://www.newafrica.ru/">http://www.newafrica.ru/</a>	Новая Африка
<a href="http://www.historyteacher.net/Arab-Israeli_Conflict.htm">http://www.historyteacher.net/Arab-Israeli_Conflict.htm</a>	Weblinks on the Arab-Israeli Conflict
<a href="http://www.maghrebarabe.org/">http://www.maghrebarabe.org/</a>	Union of the Arab Maghrib
<a href="http://www.iran.ru">http://www.iran.ru</a>	IranNews – Российское информационное Агентство
<a href="http://www.asean.or.id/">http://www.asean.or.id/</a>	Association of Southeast Asia Nations (ASEAN)
<a href="http://www.apecsec.org.sg/">http://www.apecsec.org.sg/</a>	Asia-Pacific Economic Cooperatio
<a href="http://www.arableagueonline.org">http://www.arableagueonline.org</a>	Официальный сайт Лиги Арабских Государств
<a href="http://www.japantoday.ru/">http://www.japantoday.ru/</a>	Япония сегодня
<a href="http://www.ferghana.ru/">http://www.ferghana.ru/</a>	Информационное агентство Фергана.ru
<a href="http://www.oas.org/">http://www.oas.org/</a>	Официальный сайт Организации Американских Государств
<a href="http://www.state.gov/">http://www.state.gov/</a>	Официальный сайт Государственного департамента США
<a href="http://middleeast.org.ua/palestina.htm">http://middleeast.org.ua/palestina.htm</a>	Арабо-израильский конфликт.
<a href="http://www.afghanistan.ru/">http://www.afghanistan.ru/</a>	Все об Афганистане

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и	

	учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-бальная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики: классическая и постклассическая трактовки. Доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное направления в геополитике. Методы и функции геополитики	ОПК-4.Д.1
2.	Основные категории геополитики. Многополярность, биполярность и однополярность в политике, расстановка сил, ядерное сдерживание. Геополитические эпохи	ОПК-4.Д.1
3.	Основные законы геополитики: закон фундаментального дуализма и закон синтеза моря и суши. Геополитические эпохи	ОПК-4.Д.1
4.	Геополитические идеи в античности	ОПК-4.Д.1
5.	Геополитические идеи в период Средних веков	ОПК-4.Д.1
6.	Политический реализм Н. Макиавелли; теоретическое обоснование национального государства и связанного с ним территориального суверенитета в работах Жана Бодена.	ОПК-4.Д.2
7.	Геополитическая мысль в эпоху Просвещения: идеи географического детерминизма, Шарль-Луи де Монтескье и его труд «О духе законов»; идеалистическая традиция в геополитике, Иммануил Кант.	ОПК-4.Д.2
8.	Геополитические идеи начала XIX в.: геополитические воззрения К.Риттера, идея противостояния государств Суши и Моря	ОПК-4.Д.2
9.	Ф. Ратцель и развитие идей К.Риттера. Формирование геополитической концепции «мировой державы», органическая теория Ратцеля, зависимость выгодности естественных границ от их протяженности, универсальные законы экспансии	ОПК-4.Д.2
10.	Х. Маккиндер как один из ведущих представителей англо-американской школы геополитики: географическая ось истории, концепция Хартленда и ее уточнение Р. Челлен– автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды	ОПК-4.Д.2

11.	Р. Челлен– автор термина «геополитика» и его геополитические взгляды	ОПК-4.Д.2
12.	Теория морского могущества: Ф.Г. Коломб: «владение морем» и «господство на море», морская торговля и сущность морского господства; А.Т. Мэхэн: морская торговля и морская цивилизация, критерии геополитического статуса государства и господства на море, формула морской силы государства, Мэхэн как интеллектуальный отец современного атлантизма	ОПК-4.Д.2
13.	К.Хаусхофер: идея «жизненного пространства» для Германии, закон границ и жизненного пространства, теория континентального блока и идея геополитической оси: Берлин-Москва-Токио, «Новый Евразийский Порядок»	ОПК-4.Д.2
14.	Н.Спайкмен: геополитическая формула достижения мирового господства США, концепция Римленда, критерии геополитического могущества государства, понятие «Срединный Океан»	ОПК-4.Д.2
15.	Континентальная концепция: школа новых консервативных революционеров и А. ван ден Брук; модели объединенной Европы А. де Бенуа, Ж.Тириар, Д. де Ружмон	ОПК-4.Д.2
16.	Мондиализм: однополярный мировой порядок Й. Галтунга, Концепция торгового строя Ж.Аттали, теория глобального хаоса Санторо	ОПК-4.Д.2
17.	Политика сдерживания, Дж. Кеннан; динамическое сдерживание К. Грэй и ядерное сдерживание Г. Алперовица;	ОПК-4.Д.2
18.	Теория домино и «финляндизации», У. Ростоу, М.Тейлор, Р. Макнамара	ОПК-4.Д.2
19.	Полицентрическая модель геополитического устройства мира С.Коэна; концепция униполярного мира А.Страуса	ОПК-4.Д.2
20.	Ф.Фукуяма и «конец истории»	ОПК-4.Д.2
21.	З.Бжезинский и «американская гегемония нового типа»	ОПК-4.Д.2
22.	Теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона	ОПК-4.Д.2
23.	Российская геополитическая традиция. Факторы формирования и характерные черты. Православная идея русского мессианства (Москва - третий Рим).	ОПК-4.Д.2
24.	Панславизм. концепция культурно-исторических типов Данилевского. Теория византизма Леонтьева. Западничество и славянофильство.	ОПК-4.Д.2
25.	Евразийство: П.Савицкий и Н.Трубецкой. Концепция месторазвития Г.Вернадского	ОПК-4.Д.2
26.	Неоевразийство, Л. Гумилев.	ОПК-4.Д.2
27.	Теория национальной исключительности Н.Бердяева, Концепция антропогеографического детерминизма Л.Мечникова	ОПК-4.Д.2
28.	Концепция геополитического синтеза В.О. Ключевского. Природа мирового господства в концепции В. Семенова-Тян-Шанского	ОПК-4.Д.2
29.	Основные направления современной геополитики в России	ОПК-4.Д.3
30.	Вестфальская геополитическая эпоха и Вестфальская система международных отношений.	ОПК-4.Д.3
31.	Венская геополитическая эпоха и Венская система международных отношений.	ОПК-4.Д.3
32.	Революционные и наполеоновские войны и их влияние на	ОПК-4.Д.3

	складывание геополитической ситуации в Европе	
33.	Колонизация и колониализм, колониальные империи (Британская, Французская, Германская). Влияние колонизации на мировую геополитику	ОПК-4.Д.3
34.	Версальской-Вашингтонская система международных отношений и Версальская геополитическая эпоха.	ОПК-4.Д.3
35.	Ялтинской-Потсдамская система международных отношений и Потсдамская геополитическая эпоха.	ОПК-4.Д.3
36.	Соединенные Штаты Америки – крупнейшая мировая держава и лидер региональной политики в Западном полушарии. США как мировая держава начала XXI в. Членство и влияние США в глобальных и региональных международных организациях (ООН, G8, ВТО, МВФ, АТЭС, НАТО, НАФТА, ОБСЕ и т. д.).	ОПК-4.Д.3
37.	Геополитическая стратегия США на Американском континенте.	ОПК-4.Д.3
38.	Геостратегия США для Евразии. Американские интересы в Азии. Современный Китай в планах США. Роль Японии в американской геополитике.	ОПК-4.Д.3
39.	Отношения США-Евросоюз.	ОПК-4.Д.3
40.	Отношения США с Российской Федерацией	ОПК-4.Д.3
41.	США и страны исламского мира.	ОПК-4.Д.3
42.	Интересы США в Африке	ОПК-4.Д.3
43.	Европа после холодной войны. Распад биполярной системы и крушение блокового противостояния в Европе. НАТО и проблемы европейской безопасности	ОПК-4.Д.3
44.	ЕС: достижения, проблемы и перспективы.	ОПК-4.Д.3
45.	Ведущие государства Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) и их роль в мировых геополитических процессах	ОПК-4.Д.3
46.	Восточная Европа: новые геополитические реалии	ОПК-4.Д.3
47.	Балканский «узел противоречий»	ОПК-4.Д.3
48.	Экономическое и военное развитие Китая. Внешнеполитические связи КНР: глобальное стратегическое партнерство (США, Россия), взаимоотношения с Японией и Индией как крупнейшими державами регионов Южной и Юго-Восточной Азии	ОПК-4.Д.3
49.	Проблема Тайваня и участие Китая в других территориальных спорах	ОПК-4.Д.3
50.	Демографическая политика, тихая экспансия Китая. Геополитика «Срединной империи»	ОПК-4.Д.3
51.	Япония как региональный лидер и мировая держава. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Отношения Японии с крупнейшими государствами региона (Россия, КНР, КНДР и Южная Корея) – историческая ретроспектива и трудности современного партнерства	ОПК-4.Д.3
52.	Индия как государство-лидер в субрегиональных отношениях и потенциальная мировая держава. Современная геополитика Индии. Противостояние Индия-Пакистан и Индия-КНР	ОПК-4.Д.3
53.	Индийско-американские и индийско-российские отношения	ОПК-4.Д.3
54.	Пакистан и его роль в региональных отношениях.	ОПК-4.Д.3
55.	Этнорелигиозные конфликты в Южной Азии (Джамму и Кашмир, Пакистан, Шри-Ланка)	ОПК-4.Д.3
56.	Геополитика стран Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Тайланд,	ОПК-4.Д.3

	Малайзия, Индонезия, Сингапур	
57.	Роль и место латиноамериканских государств в современном мире. Основные направления в международных связях стран Латинской Америки	ОПК-4.Д.3
58.	Аргентина, Бразилия, Мексика и проблема лидерства в Латинской Америке.	ОПК-4.Д.3
59.	Актуальные проблемы международных отношения в Юго-Западной Азии: арабо-израильский конфликт, иракская проблема.	ОПК-4.Д.3
60.	Геополитика Ирана	ОПК-4.Д.3
61.	Геополитика Турции	ОПК-4.Д.3
62.	Афганский конфликт.	ОПК-4.Д.3
63.	Сирийский конфликт	ОПК-4.Д.3
64.	Саудовская Аравия и ее роль в регионе.	ОПК-4.Д.3
65.	Страны Северной Африки и их геополитика	ОПК-4.Д.3
66.	Особенности формирования политической карты Африканского континента: колониальное прошлое и особенности деколонизации в 20 в	ОПК-4.Д.3
67.	Особенности формирования политической карты Африканского континента: колониальное прошлое и особенности деколонизации в 20 в	ОПК-4.Д.3
68.	Африка - «кипящий континент»: наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты, этнические противоречия, слабость национальных экономик, авторитарные режимы.	ОПК-4.Д.3
69.	Интересы США и КНР в Африке	ОПК-4.Д.3
70.	Интересы Великобритании и Франции в Африке	ОПК-4.Д.3
71.	Геополитика Австралии и Океании	ОПК-4.Д.3
72.	Крах СССР в 1991 г., геополитические последствия распада Советского Союза.	ОПК-4.Д.3
73.	Геополитика Российской Федерации: отношения с крупнейшими геополитическими игроками: США, странами ЕС, КНР, Индией	ОПК-4.Д.3
74.	Проблема отношений Россия-НАТО	ОПК-4.Д.3
75.	Российская Федерация и страны исламского мира.	ОПК-4.Д.3
76.	Кавказский «узел противоречий».	ОПК-4.Д.3
77.	Российско-грузинские отношения, проблема Абхазии и Южной Осетии	ОПК-4.Д.3
78.	Проблемы интеграции на постсоветском пространстве	ОПК-4.Д.3
79.	Приднестровский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт	ОПК-4.Д.3
80.	Конфликт на Украине	ОПК-4.Д.3
81.	Геополитика государств Средней Азии.	ОПК-4.Д.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Геополитика как дисциплина изучает аспект международных отношений - пространственный - темпоральный - климатический - биологический	ОПК-4.Д.1
2	Первой геополитической эпохой Нового времени считается - тордесильяская - вестфальская - венская - парижская	ОПК-4.Д.1
3	Геополитический термин, вошедший в обиход в Средние века - Атлантика - Евразийство - Срединный океан - Континентализм	ОПК-4.Д.1
4	Достижение идеала мироустройства по Канту возможно преимущественно через - образование - религию - страх - преклонение	ОПК-4.Д.2
5	Одним из первых биогеографическую концепцию в геополитике выдвинул - Ратцель - Пошпер - Монтескье - Бжезинский	ОПК-4.Д.2
6	Сколько законов экспансии вывел Ратцель? 3 7 11 18	ОПК-4.Д.2
7	Челлен ввел в обращение термин - ось Берлин-Рим-Токио - геополитика - авторитарное правление - идеократия	ОПК-4.Д.2
8	Какое событие дало начало эре господства Великих морских держав? - становление Римской империи - эпоха Великих географических открытий	ОПК-4.Д.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крестовые походы</li> <li>- тридцатилетняя война</li> </ul>	
9	<p>Какой вид деятельности, согласно Колумбу, обеспечивает господствующее положение державы на море</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торговля</li> <li>- пиратство</li> <li>- рыболовство</li> <li>- исследовательская деятельность</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
10	<p>Хаусхофер предлагал поделить мир по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- континентам</li> <li>- Меридианам</li> <li>- Параллелям</li> <li>- принципу равенства</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
11	<p>Что из перечисленного ниже относится к наиболее серьезным страхам Спайкмена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единая Европа</li> <li>- единая Африка</li> <li>- единая Ибероамерика</li> <li>- союз Японии и Китая</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
12	<p>Какую сферу экономики предлагал развивать де Ружмон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сельское хозяйство</li> <li>- транспорт</li> <li>- тяжелая промышленность</li> <li>- железнодорожное строительство</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
13	<p>Тему «новых кочевников» активно разрабатывал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Галтунг</li> <li>- Аттали</li> <li>- Санторо</li> <li>- де Ружмон</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
14	<p>Что лежит в основе борьбы СССР и США по мнению Кеннана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеи</li> <li>- финансовые возможности</li> <li>- природные ресурсы</li> <li>- личные качества глав государств</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
15	<p>Кто из перечисленных ниже лиц не имел отношения к теории домино</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ростоу</li> <li>- Тейлор</li> <li>- Макнамарра</li> <li>- Грэй</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
16	<p>Какую структуру, формально не являющуюся государством, С. Козн внес в число национальных государств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЕС</li> <li>- НАТО</li> <li>- ООН</li> <li>- ШОС</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
17	<p>Концепция «Конца истории» Фукуямы отражает реалии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1980-х</li> <li>- 2000-х</li> <li>- 1920-х</li> <li>- 1950-х</li> </ul>	ОПК-4.Д.2
18	<p>Какая держава, согласно теории Бжезинского, была (или есть?)</p>	ОПК-4.Д.2

	действительно мировой - США - Золотая Орда - Римская империя - империя Наполеона Бонапарта	
19	Какой из типов конфликтов характеризует более ранний период - династические - межнациональные - религиозные - идеологические	ОПК-4.Д.3
20	Характерный тип развития русской цивилизации, обусловленный суровыми климатическими условиями - мобилизационный - поступательный - эксплоазивный - догоняющий	ОПК-4.Д.3
21	Отличительная черта российской политической элиты в средние века и Новое время - космополитизм - национализм - культ знания - европоцентризм	ОПК-4.Д.3
22	Какая культура, по мнению Н. Трубецкого, была «вредной», хотя в целом он признавал равноценность культур - западноевропейская - мусульманская - китайская - индийская	ОПК-4.Д.2
23	В какой период возникли идеи неоевразийства - в начале XX века - в середине XX века - в последней четверти XX века - в первое десятилетие XXI века	ОПК-4.Д.3
24	По мнению Бердяева особое влияние на «русскую душу» имеет - пространство - время - материальные блага - климат	ОПК-4.Д.2
25	Что, по мнению Ключевского, определяло завоевательный характер действий того или иного народа - темперамент - религия - рельеф местности - хозяйственно-культурный тип	ОПК-4.Д.2
26	К какому направлению общественно-политической мысли относится Дугин - социал-дарвинизм - национал-большевизм - либерал-центризм - религиозный шовинизм	ОПК-4.Д.2
27	Какой процесс происходит в рамках Вестфальской геополитической эпохи	ОПК-4.Д.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание национальных государств</li> <li>- открытие Америки, морского пути в Индию</li> <li>- формирование первых колониальных империй</li> <li>- распад Османской империи</li> </ul>	
28	<p>В каком году завершились Наполеоновские войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1807</li> <li>- 1812</li> <li>- 1815</li> <li>- 1821</li> </ul>	ОПК-4.Д.1
29	<p>Один из результатов развития колониализма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая промышленная революция</li> <li>- развитие технологий мореплавания</li> <li>- развитие живописи и архитектуры</li> <li>- развитие литературы</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
30	<p>Какая международная организация была создана по итогам Первой мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лига Наций</li> <li>- ООН</li> <li>- СБСЕ</li> <li>- НАТО</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
31	<p>Какой стране США уступают по совокупному ВВП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Япония</li> <li>- Китай</li> <li>- ФРГ</li> <li>- Тайвань</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
32	<p>Организация, сменившая НАФТА в 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- USMCA</li> <li>- CUSFTA</li> <li>- TLCAN</li> <li>- UMKU</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
33	<p>Какие международные организации прекратили свое существование после распада СССР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОВД</li> <li>- НАТО</li> <li>- ООН</li> <li>- ОБСЕ</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
34	<p>В каком году было введено в обращение Евро?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1999</li> <li>- 1985</li> <li>- 2003</li> <li>- 2007</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
35	<p>За лидерство в масштабах Европы соперничают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Франция и Германия</li> <li>- Италия и Испания</li> <li>- Великобритания и Бельгия</li> <li>- Дания и Голландия</li> </ul>	ОПК-4.Д.3
36	<p>Литовский порт, транзитный грузопоток через который был сокращен со стороны Белоруссии после протестных акций 2020-2021, которые были поддержаны Литвой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клайпеда</li> <li>- Рига</li> <li>- Юрмала</li> </ul>	ОПК-4.Д.3

	- Мемель	
37	Причина пророссийских симпатий большинства народов Балканского полуострова - конфессиональная близость - общая история - тесные экономические связи - родственные связи династии Романовых и правящих домов стран Балканского полуострова	ОПК-4.Д.3
38	Территория, являющаяся объектом пограничного спора Китая и Индии - Джамму и Кашмир - Аруначал-Прадеш - Срингар - Гилгит-Балтистан	ОПК-4.Д.3
39	Что является предметом китайско-японских территориальных споров - острова Сенкаку - острова Итуруп и Кунашир - остров Жоланшоколь - остров Русский	ОПК-4.Д.3
40	В России на 2020 г. по оценкам нелегально проживает китайцев - 125 тысяч - 2 млн. - 1,6 - свыше 5 млн.	ОПК-4.Д.3
41	Главная проблема экономики Японии - зависимость от импорта сырья - зависимость от импорта технологий - зависимость от притока внешней рабочей силы (эмигрантов) - зависимость от импорта программного обеспечения	ОПК-4.Д.3
42	На каком месте в мире Индия находится по уровню ВВП (исходя из ППС) - 1 - 3 - 9 - 18	ОПК-4.Д.3
43	Одна из наиболее многочисленных диаспор выходцев из Пакистана проживает в - Великобритании - Швеции - Польше - Канаде	ОПК-4.Д.3
44	К Латинской Америке относится - 12 государств - 21 государство - 33 государства - 47 государств	ОПК-4.Д.3
45	Королевство Иордания может интегрировать в свои земли территории иракских - арабов-суннитов - арабов-шиитов - туарегов	ОПК-4.Д.3

	- кабилов	
46	В вопросе о конфликте в Сирии Иран поддерживает - официальное правительство Сирии - объединенную оппозицию - запрещенную в России организацию ИГИЛ - Турцию и ОАЭ	ОПК-4.Д.3
47	Укрепление отношений Турции с Китаем выражается в - расширении программы преподавания китайского языка в Турции - признании Турцией Синцзянского района частью КНР - проведении совместных учений военно-морских сил Турции и Китая - вступлении Турции в ШОС	ОПК-4.Д.3
48	В каком году США начали интервенцию в Сирию (официально) - 2001 - 2007 - 2014 - 2019	ОПК-4.Д.3
49	Назовите страну, воевавшую в Алжире в 1954-1958 гг. - Франция - Великобритания - Италия - Испания	ОПК-4.Д.3
50	Наиболее затяжная война на территории Африки идет в - республике Чад - республике Конго - Алжире - Кот д' Ивуаре	ОПК-4.Д.3
51	Индонезия сыграла инициативную роль в создании международной организации - АСЕАН - ОПЕК - ШОС - ФОТО	ОПК-4.Д.3
52	Какая из перечисленных ниже стран – бывших республик СССР, - вступила в НАТО - Эстония - Украина - Молдавия - Грузия	ОПК-4.Д.3
53	В каком из перечисленных конфликтов присутствует фактор конфессиональной розни - осетино-ингушский - грузино-абхазский - грузино-осетинский - чечено-ингушский	ОПК-4.Д.3
54	Как называется международная региональная организация на постсоветском пространстве, включающая в себя Грузию, Украину, Азербайджан и Молдавию? - ГУАМ - МИЛВА - АОСИС - ПАТС	ОПК-4.Д.3

55	Какое название в Нагорном Карабахе и Армении получили события сентября-ноября 2020 г. - Осенняя война - Отечественная война - Вторая Карабахская война - Вторая Арцахская война	ОПК-4.Д.3
56	Кто из перечисленных ниже лиц был президентом Украины в 2014-2019 гг. - Виктор Ющенко - Виктор Янукович - Петр Порошенко - Владимир Зеленский	ОПК-4.Д.3
57	25% каких полезных ископаемых от всех разведанных в мире запасов обладает Казахстан - золото - уран - никель - горючие сланцы	ОПК-4.Д.3

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Предмет, методы и терминология геополитики;
- История геополитической мысли;
- Геополитика отдельных стран и регионов мира.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью тестирования в системе LMS. После изучения 3-4 тем студенты выполняют в системе LMS тестовые задания по пройденным темам. Задание может быть размещено как для всей учебной группы, так и индивидуально для каждого студента учебной группы.

Тестовое задание доступно для выполнения в течение недели с момента открытия для студентов. На выполнение тестового задания дается одна попытка и устанавливается ограничение времени выполнения тестового задания — 3 минуты.

В каждом задании содержится четыре вопроса — три вопроса относятся к закрытому типу и предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, один вопрос открытый и предполагает ответ студента в виде одного-двух слов.

Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл, неверный — 0 баллов.

Набранные баллы фиксируются преподавателем. Студентам, набравшим за семестр наибольшее количество баллов, может быть (на усмотрение преподавателя и с учетом других факторов: посещение занятий, работа на практических занятиях и т. п.) предоставлена возможность засчитать эти баллы как правильный ответ на один из вопросов экзаменационного билета по усмотрению студента.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Каждый билет содержит четыре вопроса, соответствующих вопросам из таблицы 15 настоящей программы (раздел 10.3).

С момента получения билета и до получения оценки за экзамен студент не имеет права пользоваться никакими внешними источниками информации (ранее сделанные записи, печатные материалы любого характера, обращение с вопросом к другим экзаменуемым, использование аудио-, видео- техники, мобильного телефона, планшета, ноутбука, «умных часов», средств радиосвязи, гарнитуры, наушников и т.п.)

В начале проведения итоговой аттестации студент подходит к столу экзаменатора, на котором расположены экзаменационные билеты. Билеты расположены в произвольном порядке, чистой стороной вверх (т.е. студент не видит ни номер, ни содержание билета до того момента, пока не возьмет билет со стола). Студент лично выбирает билет и называет его номер экзаменатору. Перетягивать билет, содержание которого студент уже увидел, нельзя.

После выбора билета студент садится за свободное место в экзаменационной аудитории. При экзаменуемом могут быть только чистый лист бумаги и ручка (или карандаш). Любые иные предметы (мобильный телефон, аудиоплеер, умные часы, книги, конспекты и пр.) должны быть убраны в сумку либо размещены на отведенном для этого столе в экзаменационной аудитории.

Студенту дается 40 минут на подготовку к ответу, в это время студент вправе делать записи на чистом листе бумаги.

Студент может (при условии, что в это время экзаменатор не осуществляет прием экзамена у другого студента) приступить к сдаче экзамена до истечения 40 минут с момента получения билета.

Экзаменатор не может потребовать от студента приступить к ответу на вопросы экзаменационного билета до истечения 40 минут с момента выбора студентом экзаменационного билета. В случае, если с момента выбора билета студентом прошло свыше 40 минут, студент не имеет права отказаться от ответа на вопросы экзаменационного билета.

В любой момент экзамена студент может отказаться от сдачи экзамена и покинуть аудиторию. В этом случае студенту в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент успешно ответил на все четыре вопроса экзаменационного билета, не упустил важной информации и верно ответил на дополнительные вопросы экзаменатора (в случае, если таковые задавались)

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент в целом успешно ответил не менее чем на три вопроса экзаменационного билета и допустил несколько незначительных ошибок, принципиально не влияющих на суть ответа, либо упустил при ответе значимую, но не критически важную для ответа на вопрос экзаменационного билета информацию, а при ответе на один из вопросов билета его содержание было раскрыто не в полной мере или было допущено несколько серьезных ошибок, однако принципиально не искажающих содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент посредственно ответил на все вопросы экзаменационного билета. Для всех вопросов экзаменационного билета были названы основные факты, тезисы, понятия, однако ни один из вопросов не был раскрыт в полной мере. Также оценка «удовлетворительно» может быть выставлена в случае, когда экзаменуемый не смог ответить на один или два из вопросов экзаменационного билета, при этом к ответу экзаменуемого как минимум на два вопроса экзаменационного билета замечаний по содержанию ответа нет.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не смог дать удовлетворительный ответ ни на один вопрос экзаменационного билета, либо не смог ответить на два вопроса экзаменационного билета, а ответ на другие вопросы экзаменационного билета были косвенными

Повторная попытка сдать экзамен в тот же день (вне зависимости от причины получения оценки «неудовлетворительно») не допускается.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой