

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«11» февраля 2026 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ДОЦ., К.И.Н.  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)

  
 11.02.2026  
 (подпись, дата)

А.Г. Анисимов  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

и.о. Заведующий кафедрой № 83

Д.Э.Н., ДОЦ.  
 \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, звание)

  
 11.02.2026  
 (подпись, дата)

Т.В. Колесникова  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ.  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)

  
 11.02.2026  
 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в глобальной политике»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026



## Аннотация

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с .

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

1.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.Д.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.4 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.2 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История международных отношений»,
- «Теория международных отношений»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Международные конфликты в XXI в.».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	93	93
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.



4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.  
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Лекционная аудитория</b>	В соответствии с расписанием
2	<b>Мультимедийная лекционная аудитория</b>	
3	<b>Класс для деловой игры</b>	
4.	<b>Стенд</b>	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета,

правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ  Причины краха СССР и его внешнеполитические последствия России и для мирового сообщества.	ПК-3.Д.2
2.	Формирование нового мирового порядка после окончания холодной войны его основные черты. Смена геополитической, экономической, социальной и гуманитарного картины мира.	

3.	Основные направления внешней политики Б.Н. Ельцина: причины и результаты: проблемы международной безопасности в 90-е гг., договоры по вопросам безопасности, экономическому сотрудничеству и правам человека.	ПК-3.Д.1
4.	Образование СНГ. Развитие международных отношений на постсоветском пространстве: политические, экономические, культурные связи.	ПК-3.Д.5
5.	СНГ: итоги и перспективы евразийской интеграции.	ПК-3.Д.7
6.	Конституция России 1993 года, взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти, особенности приватизации в России, развитие предпринимательства и международного сотрудничества.	
7.	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги развития внешней политики России в 90-е годы 20 века.	ПК-5.Д.4
8.	Расширение НАТО на Восток, война в Югославии, агрессия против Сербии.	
9.	Выход России на новую проблематизацию своей международной деятельности России.	ПК-5.Д.2
10.	Международно-политическая доктрина многополярного мира Е.М.Примакова. Россия в поиске нового содержательного самоопределения как великой державы.	ПК-5.Д.1
11.	Россия в период 2000-х – основные тенденции политического и экономического развития, роль международного сотрудничества, международных организаций, смена прозападной на самостоятельную международную политику России.	
12.	Реализация интересов России в Закавказье, участие России в международных проектах обеспечения безопасности и борьбы с международным терроризмом.	ПК-5.Д.2
13.	Российское место в китайском проекте новый «Шелковый	ПК-5.Д.3

	<p>путь» (инициатива «Один пояс, один путь») в новой евразийской интеграции.</p>	
14.	<p>«Концепция сообщества единой судьбы человечества» - смена инструментария на использование экономической и «мягкой силы». Место России в проекте.</p>	
15.	<p>Россия – Запад в период 90-х – 2000-х годов. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития взаимоотношений (вопросы безопасности, экономическое сотрудничество, гуманитарное взаимодействие).</p>	ПК-5.Д.2
16.	<p>Проблема сохранения территориальной целостности и единства России в период 90-х – 2000-х годов.</p>	ПК-5.Д.1
17.	<p>Проблемы социально-экономической и технологической безопасности России.</p>	ПК-5.Д.2
18.	<p>Информационные войны в XXI веке и проблема политической стабильности государственной системы РФ.</p>	
19.	<p>Россия на восточном векторе мировой политики: цели, перспективы и результаты. Переформатирование вектора российского международного сотрудничества на Центральную Азию, Юго-восточную Азию и Дальний Восток.</p>	ПК-5.Д.7
20.	<p>Место и роль России в европейской системе международных отношений в XXI веке.</p>	
21.	<p>Российско-украинские отношения до 2013 года. Воссоединение России и Крыма.</p>	ПК-5.Д.7
22.	<p>Минские соглашения как попытка разрешения украинского кризис мирным путем.</p>	
23.	<p>Российско-украинские военно-политические, социально-экономические и гуманитарные проблемы двусторонних отношений с 2013 года по начала СВО.</p>	
24.	<p>Проблемы международной безопасности и специальная</p>	ПК-5.Д.7

	военная операция.	
25.	Евразийская концепция международного развития. Россия как евразийская и тихоокеанская держава.	
26.	Позиция России в вопросе урегулирования арабско-израильского конфликта.	ПК-5.Д.2
27.	Политика России на Ближнем Востоке как инструмент формирования систем сотрудничества с арабскими странами Персидского и Средней Азии. Развертывание транспортного коридора «Север-Юг».	ПК-5.Д.5
28.	Российское участие в международных организациях - формирование сбалансированной системы международных отношений.	ПК-5.Д.1
29.	Российское участие в развитии стран Африки. Формирование самостоятельного полюса сотрудничества и взаимодействия. «Российский пояс» поддержки в странах Сахель.	
30.	Российское сотрудничество со странами Латинской Америки.	ПК-5.Д.2
31.	Вопросы российско-американских отношений от Б.Клинтона до Д.Трампа - от Б. Н. Ельцина до В.В. Путина (вопросы безопасности, экономического и гуманитарного сотрудничества): между западным лидерством и балансом интересов.	
32.	Российское участие в развитии арктического и антарктического сотрудничества и взаимодействия: военно-политические, экономические, экологические, гуманитарные и научные проблемы использования Арктики и Антарктики.	ПК-5.Д.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования.

Перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:		
1.	Выберите и пронумеруйте по важности ключевые причины развала СССР: 11. экономический кризис; 12. развал системы принятия общесоюзных политических и социальных решений; 13. системный кризис политики “перестройки”, “парад суверенитетов” союзных республик; 14. развитие общественных движений в СССР; 15. Внешняя политики СССР в “эпоху Горбачева”	ПК-6.Д.6
2.	Причины появления СНГ как международной организации и результаты деятельности ее стран-участниц: – Переход государственных полномочий в республики бывшего СССР; – Развертывание экономического реформирования и формирование новых социально-экономических связей между странами СНГ; – Переформатирование системы международных обязательств СССР, развертывание международной деятельности государств СНГ, передача странами СНГ ядерного оружия России; – Создание зоны свободной торговли СНГ, Договор об экономическом союзе, Таможенный и экономический союз, ЕАТС; – Координация внешнеполитической деятельности.	ПК-2.Д.2
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:		
1.	Выберите значимость приоритетов формирования системы международной безопасности в мире, место в ней России: 1) Российская концепция перехода к сбалансированной оборонительной политике. Предложения В.В. Путина (2007 год, российские предложения 2022 года); 2) Этапы борьба России против расширения бока НАТО на	ПК-6.Д.6

	<p>Восток;</p> <p>3) Причины денонсации российско-американских договоров ОСВ;</p> <p>4) Российские предложения развитие систем безопасности в Арктике;</p> <p>5) Военно-техническое сотрудничество России со странами-партнерами.</p>	
2.	<p>О реализации Россией требований Устава ООН к организации военных операций. Операционные модели международной безопасности:</p> <p>1) Выделите основные приоритеты участия Россия в международных военно-политических кризисах в Югославии, Ливии, Таджикистане, Абхазии, Грузии, Нагорном Карабахе. Соблюдение статьи 51 устава ООН;</p> <p>2) Воссоединение с Крымом и присоединение новых регионов к России - реализация требований к объединению народов?</p> <p>3) Политическое участие России в решении международных конфликтов (на примере Арабо-Израильского конфликта);</p> <p>4) Территориальные споры стран соседей России и предложения России по их решению.</p> <p>5) Международно-правовой статус и компетенции российских военных баз за рубежом</p>	ПК-2.Д.2

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, добавьте ваши примеры в правый столбец:

1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Преимущества России в глобальном развитии</td> <td>А</td> <td>Научно-технического потенциал, система образования, участие в международном разделении труда, формирование международных структур и институтов развития</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Формирование экологического сознания, базирующегося на базовых человеческих ценностях</td> <td>Б</td> <td>Содействие развитию современной энергетики, современной медицины, современной системы защиты ресурсов, развитие утилизации экологических опасных веществ, развитие экологического образования</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Поддержка государственных и международных инициатив</td> <td>В</td> <td>БРИКС</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Участие в самостоятельных и международных</td> <td>Г</td> <td>Космические исследования, исследования Арктики и Антарктики, исследование геологии Земли</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		1	Преимущества России в глобальном развитии	А	Научно-технического потенциал, система образования, участие в международном разделении труда, формирование международных структур и институтов развития	2	Формирование экологического сознания, базирующегося на базовых человеческих ценностях	Б	Содействие развитию современной энергетики, современной медицины, современной системы защиты ресурсов, развитие утилизации экологических опасных веществ, развитие экологического образования	3	Поддержка государственных и международных инициатив	В	БРИКС	4	Участие в самостоятельных и международных	Г	Космические исследования, исследования Арктики и Антарктики, исследование геологии Земли	ПК-6.Д.6
Понятие		Определение																				
1	Преимущества России в глобальном развитии	А	Научно-технического потенциал, система образования, участие в международном разделении труда, формирование международных структур и институтов развития																			
2	Формирование экологического сознания, базирующегося на базовых человеческих ценностях	Б	Содействие развитию современной энергетики, современной медицины, современной системы защиты ресурсов, развитие утилизации экологических опасных веществ, развитие экологического образования																			
3	Поддержка государственных и международных инициатив	В	БРИКС																			
4	Участие в самостоятельных и международных	Г	Космические исследования, исследования Арктики и Антарктики, исследование геологии Земли																			

		ных исследовательских программах			
	5	Участие России в Международных программах развития ООН и общественных организациях	Д	Программы ЭКОСОС ООН	

Задание 4. Установите последовательность упомянутых договоров, соглашений и деклараций.

1.	Определите, в какой последовательности были приняты договоры: А) О свободной торговле СНГ; Б) Договор об экономическом союзе, В) Таможенный и экономический; Г) Алма-атинская декларация; Д) Евразийское экономическое сообщество	ПК-6.Д.6
2.	Определите последовательность вступления государств в СНГ и подписания совместных документов: 1) Какие страны бывшего СССР не были членами СНГ; 2) Какие страны подписали Алма-атинскую декларацию; 3) какие страны являются ОДКБ	ПК-2.Д.2

Задание 5. Определите по значимости события в России, которые имели большое значение:

1.	Реформы Е.Гайдара и А.Чубайса	ПК-6.Д.7
2.	Президентские выборы 1996 года, залоговые аукционы. Перечислите крупнейшие предприятия, проданные в ходе залоговых аукционов	
3.	Основные иностранные компании - партнеры России, итоги работы комиссии Гор-Черномырдин, деиндустриализация России	
4.	Участие иностранных компаний в крупных российских проектах. Прошу перечислить крупные иностранные компании, которые работали в России и их проекты.	
5.	Перечень основных государств-партнеров России за последние 5 лет.	

Задание 6. Россия формирует основу многополярного мира:

1.	Перечислите решения делегации России в СБ ООН, которые не соответствовали решению СБ ООН (5 примеров)	ПК-2.Д.2
2.	Предложение России по решению ближневосточного конфликта	

3.	Предложения России по решению сирийской проблемы	
4.	Углубление сотрудничества в рамках реализации договора о союзе Россия-Беларусь	
5.	Основные шаги России по реализации политики многополярного мира	
Задание 7. Россия в геополитической конкуренции		
1.	Участие России в международных программах развития - реализация программ российских компаний (Газпром, Росатом, Роскосмос, металлургические компании, программы экспорта российской сельскохозяйственной продукции, экспорт древесины)	Gt
2.	Участие России в информационном мире: государственные информационные программы, публичная дипломатия, социальные сети, субъекты российской Федерации, информвозможности МИД России, Россотрудничества, российских общественных фондов, работающих со своими партнерами за рубежом.	
3.	Перечислите крупные международные проекты российских компаний за рубежом	
4.	Российское участие в изучении и использовании Арктики и Антарктики. Какие международные договора и соглашения, и какое российское законодательство определяет содержание российского использования Арктики и Антарктики.	

*Примечание: Выполнение задания считается верным, если правильно приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 2 считается выполненным, если приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указаны все данные. Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 2 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

15.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и



процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

16.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

16.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

16.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

*Обязательно для заполнения преподавателем*

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

*Обязательно для заполнения преподавателем*

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

16.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

## Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

16.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

16.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

16.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой