

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

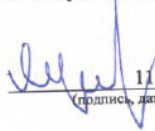
«США, Канада (история, экономика, политика)»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.и.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 11.02.2026  
(подпись, дата)


В.Ю. Лукьянов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

д.и. Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.  
(уч. степень, звание)

 11.02.2026  
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 11.02.2026  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «США, Канада (история, экономика, политика)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-6 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-7 «Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

ПК-8 «Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историко-политическим и экономическим развитием США и Канады в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, курсовой проект/ курсовая работа)*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса «США, Канада (история, экономика, политика)» - дать студентам представление о закономерностях развития США и Канады в исторической ретроспективе и на современном этапе развития, о существующих научных концепциях и подходах современной американистики, сформировать представление об основах направлениях политического и экономического развития США и Канады сегодня. Эта задача выглядит особенно актуальной в свете последних событий, происходящих на мировой арене — формировании новой системы международных отношений, в которой именно США претендуют на доминирующую роль, обострения отношений между Россией и Соединенными Штатами. Дисциплина входит в число социально-политических дисциплин, наиболее важных в плане формирования политической культуры и мировоззрения студентов, формирования личности, занимающей активную гражданскую позицию. Главная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студентов представление об основных закономерностях развития США и Канады, роли и значения этих государств в отношениях с Россией, получить знания для формирования умения и навыков, которые необходимы на практике — в качестве экспертов международных, дипломатических работников, аналитиков и т. д.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно	ПК-2.Д.4 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием

	<p>работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p>	<p>ПК-6.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-6.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-6.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-7.Д.7 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-8 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p>	<p>ПК-8.Д.1 обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования ПК-8.Д.2 участвует в составлении программы научного исследования</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

1. «Философия»;

2. «История России»;
3. «СМИ в международных отношениях»;
4. «Методика ведения международных переговоров»;
5. «История и теория международной интеграции»;
6. «Мировая экономика и международные экономические отношения»;
7. «Основы геополитики»;
8. «Международные организации»;
9. «Теория и практика дипломатии»;
10. «История международных отношений 1900 — 1991 гг.»;
11. «Теория международных отношений»;
12. «Международное право»
13. «Региональные аспекты международных отношений»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

1. «Международные конфликты в XXI веке»;
2. «Международные договоры и конвенции»;
3. «Актуальные проблемы современных международных отношений»;
4. «Международные отношения на рубеже XX-XXI веков: новые вызовы и старые проблемы».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	15	15
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Курс. Раб.	Экз., Курс. Раб.

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 6					
<b>Раздел 1. История США и Канады</b>	17			9	15

<p>Тема 1.1. Северная Америка до европейского завоевания и в колониальный период.</p> <p>Тема 1.2. История США. Война за независимость и формирование американской государственности.</p> <p>Тема 1.3. США в XIX веке.</p> <p>Тема 1.4. США в первой половине XX века.</p> <p>Тема 1.5. История США после Второй мировой войны.</p> <p>Тема 1.6. Внешняя политика США во второй половине XX века.</p> <p>Тема 1.7. Перспективы американской внешней и внутренней политики в XXI веке.</p> <p>Тема 1.8. История Канады.</p> <p>Тема 1.9. Особенности внешней и внутренней политики современной Канады.</p>					
<p><b>Раздел 2. Политическая и экономическая система США и Канады</b></p> <p>Тема 2.1. Основы государственного устройства США.</p> <p>Тема 2.2. Современные американские политические доктрины и теории международных отношений.</p> <p>Тема 2.3. Политика США на рубеже тысячелетий: "новый мировой порядок", глобализм, институты сопровождения и обеспечения американской внешней политики.</p> <p>Тема 2.4. Экономическое положение США после Второй мировой войны.</p> <p>Тема 2.5. Сырьевая политика США в мире.</p> <p>Тема 2.6. Военная экономика США.</p> <p>Тема 2.7. Постиндустриальная экономика: информационные технологии, торговля «образами» и глобализация рынка по-американски.</p> <p>Тема 2.8. Экономическое значение и перспективы Канады в современном мире.</p>	17			8	15
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	34			17	30
Итого	34	0	0	17	30

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

1	<p><b>Тема 1.1. Северная Америка до европейского завоевания и в колониальный период.</b></p> <p>География, природа и климат Северной Америки; заселение Северной Америки человеком разумным; коренное население Северной Америки: индейцы, эскимосы, алеуты; викинги и первые европейские поселения на территории Северной Америки; открытие Нового Света Колумбом, конкиста; первые английские, французские, голландские и шведские колонии в Северной Америке; Вирджиния, Массачусетс, Пенсильвания, Каролина: особенности религиозной идеологии, внутренней политики и экономики первых североамериканских колоний; "пионеры" и формирование национальной американской идентичности; отношения европейцев с коренными жителями Северной Америки; борьба Британии и Франции в Новом Свете; политика английских и французских колонистов в отношении индейцев; экономическое развитие английских колоний Северной Америки, начало работоторговли и формирование разделения «юг- север».</p>
1	<p><b>Тема 1.2. История США. Война за независимость и формирование американской государственности.</b></p> <p>Политическое устройство британских колоний Северной Америки; экономические, политические и идеологические противоречия между метрополией и колониями; проблемы объединения колоний; "Бостонское чаепитие и начало войны за независимость; Континентальный Конгресс 1774 г.; вооруженная борьба с Англией в 1775 г., Дж. Вашингтон; битвы при Ленсингтоне, Конкорде и Банкер-Хилл; идеологи войны за независимость: Б. Франклин, У. Пейн; провозглашение независимости 4 июля 1776 г.; главные принципы Декларации Независимости; формирование государственной власти конфедерации североамериканских штатов и ее внешней политики; военные действия в 1776- 1883 гг. и заключение мира с Англией; Конституция США 1887 г.; революция в Америке и Россия.</p>
1	<p><b>Тема 1.3. США в XIX веке.</b></p> <p>Экономическое развитие США, "золотой век" американской торговли 1790-1807 и промышленный переворот; Юг и Север: особенности экономического и политического развития; рабство в Америке; роль иммиграции в развитии США; развитие политической системы США в первой половине XIXв.: федералисты и демократические республиканцы; финансовая политика А. Гамильтона; проблемы "западных территорий" и индейские войны; внешняя политика США, доктрина Монро; война с Мексикой (1846- 48 гг.) и территориальные приобретения США: Луизиана, Техас, Калифорния; экономическое развитие США в середине века, золотая лихорадка в Калифорнии и освоение Дикого Запада; противоречия южных и северных штатов, аболиционистское движение и восстание в Канзасе 1856-59 гг.; Дж. Браун и начало Гражданской войны; президент А. Линкольн и его политика в отношении рабовладения; "Прокламация об освобождении", победа северян в Гражданской войне, внешнеполитическое положение США</p>

	и позиция России в период Гражданской войны; российско-американские договоры и торговые отношения; экономика США во второй половине XIX в. и развитие экономического законодательства "демократического капитализма".
1	<p><b>Тема 1.4. США в первой половине XX века.</b></p> <p>Внешняя политика США в конце XIX в., доктрина Олни; аннексия Гавайских островов в 1893 г.; война США и Испании 1898 г., оккупация Кубы и Филиппин; развитие монополистического капитализма и рост влияния банков в начале XX в.; борьба за создание и принятие Акта о ФРС (1913 г.); научная и промышленная революция, новые формы массового производства и коммуникаций; социальные движения и их влияние на развитие демократической системы в США: АФТ, социалистические партии, профсоюзы и фермерские объединения; внутренняя политика США в «Прогрессивную эру»: Т. Рузвельт, «новая демократия» В. Вильсона; политика США в период Первой мировой войны, усиление международного влияния Америки в Старом Свете период президентства Вудро Вильсона; США и революция в России: от интервенции к экономическому сотрудничеству; Политическая борьба в США в 1920-х гг.; «Золотой век» и кризисные явления в экономике в середине 1920-х гг.; «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; начало Второй мировой войны и борьба президента против изоляционизма Конгресса; участие США в антигитлеровской коалиции: ленд-лиз, открытие второго фронта в 1944 г.; позиция США на международных конференциях и создании ООН. Формирование биполярной системы международных отношений и роль в ней США.</p>
1	<p><b>Тема 1.5. История США после Второй мировой войны.</b></p> <p>Антикоммунистическая истерия в США в конце 1940-х гг. и начало «холодной войны»; ядерная политика США и доктрина «сдерживания» Г. Трумэна; создание НАТО; война в Корее; президентство Д.Эйзенхауэра и политика «балансирования на грани» А. Даллеса; экономическое положение США, формирование Рах Americana, «общество изобилия» и начало движения за гражданские права, М.Л. Кинг; президент Д.Ф. Кеннеди: Карибский кризис и начало войны во Вьетнаме; политическая борьба в середине 1960-х гг. и убийство президента Д. Кеннеди в Далласа; война во Вьетнаме и массовые социальные движения в США; развал колониальной системы и монополярный неокOLONIALИЗМ; попытки построения социального «Великого общества» в период президентства Л. Джонсона; доктрина Никсона и политика мирного сосуществования двух систем; кризис внутренней политики США и Уотергейтский скандал, импичмент президента Р. Никсона; внешняя политика США в 1970-х гг. Г. Киссинджер и З. Бжезинский; идеологическая борьба США и СССР в период президентства Дж. Картера, «морализаторская политика»</p>

	<p>Картера и сплочение Америки; Р. Рейган и падение мирового социалистического лагеря; американская гегемония, однополярный мир и глобализм во внешней политике США в конце XX в.; 11 сентября 2001 г. и начало «войны с терроризмом»; войны США в Афганистане и Ираке; превращение внутренней политики США в «политическое шоу»: процесс против президента У. Клинтона, Дж. Буш-младший; США в XXI веке.</p>
1	<p><b>Тема 1.6. Внешняя политика США во второй половине XX века.</b> Полномочия ветвей власти в определении внешней политики США; политика «президентского империализма» после окончания Второй мировой войны; внутривластная борьба в США по поводу войн в Корее и Вьетнаме; кризис президентской власти в 1960-х – 70-х гг. и борьба Конгресса за увеличение своей роли в принятии решений по вопросам внешней политики; баланс президентской власти и власти Конгресса в конце 1970-х – начале 1980-х гг.; США и Североатлантический оборонительный союз (НАТО): борьба с терроризмом; коалиционные войны в Ираке и роль США в свержении режима С. Хусейна; война в Афганистане и ее перспективы; внешнеполитические отношения США и Российской Федерации в конце XX века.</p>
1	<p><b>Тема 1.7. Перспективы американской внешней и внутренней политики в XXI веке.</b> Складывание глобального экономического и финансового рынка и лидирующее положение в нем США; завершение информационного взрыва и уменьшение влияния США как глобального источника информации и информационных технологий; место США в глобальном и региональных политических движениях: кризис политики экономического и политического диктата; монетаристская политика США и кризис мировой банковской системы 2008 г.; отношения США с Евросоюзом: политическое и экономическое противостояние; проблемы политико-экономических отношений США с Китаем: идеологические разногласия, «товарное давление» Китая на американский рынок, проблема финансовой монополии доллара и перспективы юаня; США и Российская Федерация: геополитическое соперничество на новом уровне; глобалистский панамериканизм против «евразийства»: США и новые предложения В.В. Путина.</p>
1	<p><b>Тема 1.8. История Канады.</b> Французские колонии в Канаде; Кампания Новой Франции, монополизация торговли пушниной, лесозаготовки, развитие сельского хозяйства; англо-французское соперничество и падение Новой Франции в 1763 г.; Акт об образовании колонии Квебек 7 октября 1763 г.; Канада в годы американской войны за независимость; Вест-Индская кампания и экономическое развитие Канады в XVIII – начале XIX в.; революция 1837 г. и принятие Акта о союзе Верхней и Нижней Канады 1841 г.; территориальное развитие Канады в 1850-70-х гг.,</p>

	<p>железнодорожное строительство и объединение канадской экономики; Акт о Британской Северной Америке и создание Канадского доминиона в 1867 г.; внутренняя политика Канады в конце XIX – начале XX вв., отношения с индейцами и «метисами», фермерское движение; участие Канады в Первой мировой войне; социально-экономическое развитие Канады в период между войнами: от «эпохи процветания» к кризису, «Новый курс» премьер-министра Р. Беннета; отношения Канады с Великобританией и США, «оттавские соглашения» 1932 г.; Канада в период Второй мировой войны; послевоенная Канада: освоение западных и северных территорий и экономический подъем; борьба либералов и консерваторов во внутренней политике Канады; демарш де-Голля и внешняя политика Канады; администрация П. Трюдо: проблемы «сырьевой экономики», неравномерного развития провинций и «франкоканадский» вопрос; социальная политика Канады: здравоохранение и образование; попытки создания «справедливого общества»; Канада в конце XX века: освоение и разработка ресурсов Севера, отношения с США и Великобританией; Канада и Российская Федерация: политические и торговые отношения.</p>
<p>1</p>	<p><b>Тема 1.9. Особенности внешней и внутренней политики современной Канады.</b>  Современная политическая система Британского Содружества наций и роль в ней Канады; отношения с США: проблемы экономической зависимости и политического давления; участие Канады в экономических и политических союзах и блоках; отношения Канады со странами Азиатско-Тихоокеанского региона; Канада и Российская Федерация: сходство и различие, экономическое сотрудничество, перспективы в XXI в.; внутренняя политика Канады: мультикультурализм, сырьевая безопасность, социальная направленность; проблемы «квебекской автономии», двуязычие и социально-экономическая диспропорция франкоязычных провинций; политика в отношении коренных национальностей: попытка примирения исторических конфликтов.</p>
<p>2</p>	<p><b>Тема 2.1. Основы государственного устройства США. Тема 2.1. Основы государственного устройства США.</b> Принцип разделения властей; президент: полномочия, технология выборов; президентская администрация; Конгресс: Сенат, Палата представителей, комиссии; полномочия Конгресса и отношения с президентом и администрацией; судебная система США: принципы формирования и организации; Конституция США, поправки к Конституции; политическая система США: партии, выборщики, лоббирование; финансовая государственная политика: налоги, выборы, частный бизнес и государство; социальная политика США: образование, здравоохранение, трудовое законодательство. Принципы федеративного(конфедеративного) устройства США. Общеамериканское законодательство и законодательство</p>

	штатов. Современные политические противоречия между штатами и федеральным правительством: проблемы Техаса, Калифорнии, Юты.
2	<p><b>Тема 2.2. Современные американские политические доктрины и теории международных отношений.</b></p> <p>Г. Моргентау: национальная мощь и прагматизм международных отношений, равновесие сил; ядерное оружие и политика «устрашения» Г. Канна; Дж. Кеннан и программа «нового реализма» в американской международной политике. Развитие неореализма в концепциях П. Нитце, К. Уолтца, Г. Киссинжера: генезис концепций транснационализма и взаимозависимости; критика политики Г. Киссинджера С. Хоффманом; неолиберализм: концепции международных отношений Р. Кохена и Д. Ная; теории "постиндустриализма", "информационного общества" и постмодернистские теории политики: Д. Белл, Д. Гэлбрайт, М. Маклюэн (Канада); теория "конца истории" Ф. Фукуямы; футуристические теории Э. Тоффлера: «третья волна»; американская геополитика: силовой глобализм и «Великая шахматная доска» З. Бжезинского, Россия в геополитологических теориях З. Бжезинского; С. Хантингтон и теория "столкновения цивилизаций"; связь теории и практики в американской политике.</p>
2	<p><b>Тема 2.3. Политика США на рубеже тысячелетий: "новый мировой порядок", глобализм, институты сопровождения и обеспечения американской внешней политики.</b></p> <p>Теории глобализма в американской политике, глобализм как «новый мировой порядок» под эгидой США; критика панамериканской версии глобализма в США, Западной Европе и России; политические теории «многополярного мира», неоглобализм и антиглобалистское движение, критика глобализма Р. Робертсоном, А. Панариным и А. Дугиным; «исламский фактор» во внешней политике США; доллар как мировая валюта, финансовый олигархизм в политике США и финансовые кризисы начала XXI в.; научные и общественные институты внешней политики США на современном этапе: Трехсторонняя комиссия, Совет по существующей опасности, институт Гэлбрайта, Совет по международным отношениям, группа RAND; США и определение политики международных политических и экономических организаций: ВТО, Всемирного банка, структур ООН.</p>
2	<p><b>Тема 2. 4. Экономическое положение США после Второй мировой войны.</b></p> <p>Ведущие позиции США в мировом экономическом производстве в середине XX в.; сырьевые запасы США и развитие энергетики; рост промышленного производства, вывоз капитала и неокOLONИализм США; развитие высокотехнологичных производств в США, космическая гонка с СССР, ядерная технологическая гонка; транснациональные корпорации в сырьевой сфере и в производстве потребительских товаров; баланс</p>

	<p>производства средств производства и производства потребительских товаров как основа экономической победы США над СССР в «холодной войне»; переход США к модели постиндустриального развития после развала экономической и политической системы социализма; транснационализм и формирование мировой экономической элиты.</p>
2	<p><b>Тема 2. 5. Сырьевая политика США в мире.</b>  Роль нефтяной промышленности в становлении монополистического империализма США; сырьевые запасы США, углеводороды, металлы; транснациональные сырьевые монополии олитика «сырьевой справедливости»; США как крупнейший мировой потребитель товаров и давление США на мировую экологию; политика США в области национальной экологии: вывоз промышленного производства в развивающиеся страны и развитие высокотехнологичных, информационных и имиджевых производств (постиндустриальной экономики); развитие сельского хозяйства в США: новая концепция фермерства; геновая инженерия и проблемы ее применения в сельском хозяйстве США.</p>
2	<p><b>Тема 2. 6. Военная экономика США.</b>  Становление военно-промышленного комплекса США в период Второй мировой войны; система военных заказов и критика военно-экономической политики «рыночниками»; проект «Манхэттен», создание и развитие атомного вооружения; «холодная война» и гонка вооружений в 1950-х – 80-х гг.; экономическое и законодательное обеспечение военных доктрин Трумэна, Кеннеди и Никсона; торговля оружием и ее законодательное обеспечение в годы «холодной войны»; США и политика сокращения вооружений в 1970- 90-х гг.; программа СОИ и силы быстрого развертывания США; система военных баз США в различных регионах мира; США и НАТО: экономика и политические проблемы альянса; значение военного производства и торговли оружием в современной экономике США; военно-экономическая политика США в современном мире.</p>
2	<p><b>Тема 2.7. Постиндустриальная экономика: информационные технологии, торговля «образами» и глобализация рынка по-американски.</b>  Компьютерная революция в США в 1980-х гг.: Силиконовая долина и становление нового экономического сектора; «информационная революция»: копирующая техника, сотовая связь, Интернет: глобализация информационных процессов в 1990-х гг.; компьютерные технологии в СМИ и создание глобальной киноиндустрии на базе Голливуда: реклама американского образа жизни как экономическая экспансия в другие страны мира; политическое значение средств информации: «бархатные революции», «цветные революции», «арабская весна» как продвижение потребительских идеалов США и товаров транснациональных корпораций на мировой рынок;</p>

	противодействие американской «имиджевой агрессии» против местных экономик в различных регионах мира и кризисы панамериканского постиндустриализма.
2	<b>Тема 2. 8. Экономическое значение и перспективы Канады в современном мире.</b> Сырьевые ресурсы Канады и проблемы их разработки: битумные пески Атабаски, ресурсы Арктического региона; энергетика Канады: гидроресурсы, атомная энергетика, развитие экологически чистых источников энергии; значение и перспективы сельского и лесного хозяйства Канады; проблемы экологии в Канаде и попытки их решения; экономическое развитие канадских провинций: проблема отсталости Востока и проблема «китайской» экспансии на Западе; противоречия в экономических отношениях Канады и США: американский нажим на сырьевой сектор Канады, культурная экспансия; социально-экономическая политика Канады: иммиграция, социальные гарантии и сохранение «канадской» идентичности.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы: анализ проблем, связанных с историей развития США и Канады, формирования систем государственно-политического устройства, тенденций развития экономики этих государств. Закрепить у обучающихся навыки решения задач профессиональной деятельности.

Часов практической подготовки: количество часов самостоятельной работы по курсовому проектированию указано в таблице № 7.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)	10	10
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	30	30

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2213605">https://znanium.ru/catalog/product/2213605</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Николаева, Е. С. История США : учебное пособие / Е. С. Николаева, Е. В. Абраменко. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-7972-3102-8. - Текст : электронный.	
- URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2239038">https://znanium.ru/catalog/product/2239038</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Саломатин, А. Ю. История США: от колониальной эры до современного культурно-цивилизационного раскола : учебное пособие / А.Ю. Саломатин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1915772">https://znanium.com/catalog/product/1915772</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Богатикова, Ю. А. The USA history and culture (История и культура США) : практикум / Ю. А. Богатикова, О. А. Кладиева. - Москва : Издательский Дом НИТУ	

	«МИСиС», 2021. - 80 с. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2183743">https://znanium.ru/catalog/product/2183743</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Бурова, И. И. США: пятьсот лет истории с географией : научно-популярное издание / И. И. Бурова, С. В. Силинский. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург., 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-288-06230-8. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1876369">https://znanium.com/catalog/product/1876369</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Востриков, П. В. Колониальный период истории США. «Золотой век Виргинии» (1680-1776) : монография / П. В. Востриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017793-9. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2236250">https://znanium.ru/catalog/product/2236250</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Володин, Д. А. Борьба Канады за суверенитет в Арктике: история и современность : монография / Д. А. Володин ; Институт США и Канады им. Г.А. Арбатова РАН. – Москва : Издательство «Весь Мир», 2024. - 361 с. – ISBN 978-5-7777-0953-0. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094006">https://znanium.com/catalog/product/1094006</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Теребов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. -	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/586485">https://urait.ru/bcode/586485</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебник для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543686">https://urait.ru/bcode/543686</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Шестаков, В. П. История американского искусства : учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14689-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516542">https://urait.ru/bcode/516542</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебник для вузов / О. А. Фролова. — Москва :	

	Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18999-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093982">https://znanium.com/catalog/product/1093982</a> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.	Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века : монография / под ред. В. И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7777-0745-1. - Текст : электронный. -	

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.americanhistorycentral.com">www.americanhistorycentral.com</a>	American History Central

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования	

2	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.</li> </ul>

Примечание: \*\* по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Вопросы	
1	Определите основные предпосылки открытия Америки. Охарактеризуйте экономическую и политическую систему североамериканских колоний. Проанализируйте основные этапы борьбы за доминирование в Северной Америке между европейскими державами.	УК-4.У.1
2	Охарактеризуйте экономические и политические предпосылки Война за независимость США (1775-1783 гг.) Проанализируйте важнейшие политические документы, принятые американской стороной в годы войны - «Декларации независимости» - 1776 г. и «Статей конфедерации» - 1781 г.. Какую роль эти документы сыграли в становлении американской государственности. Дайте характеристику международной ситуации в годы войны. Определите причины победы США.	ПК-1.Д.1
3	Дайте характеристику основных событий в истории США по окончании войны за независимость – в период президентства Д. Вашингтона. Принятие Конституции 1787 года и Билля о правах 1789 года. Проанализируйте итоги противостояния группировок федералистов и анти федералистов (Т. Джефферсона и А. Гамильтона) в политической элите США как двух различных направлений социально-экономического и государственно-политического развития США. Охарактеризуйте внешнюю политику США при Д. Вашингтоне.	ПК-1.Д.2
4	Определите проблемы и тенденции развития внутренней и внешней политики США в первой четверти XIX века	ПК-1.Д.3

	1810 — 1825 гг., в период президентства Т. Джеферсона (1801 — 1809) Д. Мэдисон (1809 — 1871) и Д. Монро (1817 — 1825) Дайте анализ основных событий – принятие Доктрины Монро, луизианской покупки, второй англо-американской войны — 1812 — 1815 гг.	
5	Определите проблемы и тенденции развития внутренней и внешней политики США в период президентства Э. Джексона (1829 - 1837) и Мартина Ван Бюрена (1837 — 1841). Дайте анализ понятия и «Джексоновская демократия». Охарактеризуйте проблемы и достижения внешней политики США при Э. Джеконе и М. Ван Бюрене.	ПК-2.Д.4
6	Сформулируете основные предпосылки Гражданской войны США, сформировавшиеся в период 1841 — 1861 годы. Определите главные противоречия Севера и Юга. Проанализируйте значение важнейших событий предвоенного периода - Миссурийский компромисс 1820 года, Американо-мексиканская война 1846 — 1848 гг. Гражданская война в Канзасе 1854 — 1858 гг. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм.	ПК-3.Д.2
7	Дайте анализ значения Гражданская войны 1861 — 1865 гг. в истории США. Дайте характеристику причин войны. Сформулируйте сущность понятия Сецессия южных штатов и определите причины сецессии. Определите причины победы Севера . Проанализируйте итоги войны – уничтожение рабства и сохранение единства США.	ПК-6.Д.1
8	Сформулируйте сущность понятия Реконструкция Юга (1865-1877 годы). Проведите сравнительный анализ двух периодов Реконструкции – президентского (1865 – 1867) и радикального (1867 – 1877). Охарактеризуйте итоги Реконструкции. Определите, каково политическое и социально-экономическое значение Реконструкции в истории США.	ПК-6.Д.2
9	Охарактеризуйте основные тенденции социально – экономического и политического развития США после Гражданской войны. Дайте анализ итогов внешней политики США в названный период. Определите, какую роль в формировании внешнеполитического курса США конца 19 – начала 20 вв. сыграло принятие Доктрины Олни (1895) и Американо-испанская война (1898).	ПК-6.Д.3
10	Охарактеризуйте основные тенденции развития США в начале XX века – период правления Т. Рузвельта (1901 — 1909) У. Тафта (1909 — 1913) и В. Вильсона (1913 — 1921). Дайте анализ понятия «Прогрессивная эра». Дайте характеристику реформ, проводимых правящей элитой США в период «прогрессивной эры», определите достижения и неудачи. Дайте анализ внешней политики США в период первой мировой войны. Определите причины вступления США в первую мировую войну. Охарактеризуйте результаты войны для США.	ПК-7.Д.7
11	Объясните, почему период 1920-х гг. в истории США называли «ревущие двадцатые». Определите причины экономического роста в США в период президентства	ПК-8.Д.1

	Д. Кулиджа (1923 — 1929), охарактеризует его внутреннюю и внешнюю политику. Определите причины начала «великой депрессии» в 1929 г. Дайте анализ политики «нового курса» Ф. Рузвельта его достижений и ошибок. Охарактеризуйте внешнюю политику США в период 1930-х.	
12	Определите причины вступления США во вторую мировую войну. Опишите основные действия США в годы войны в военном и политическом аспектах. Охарактеризуйте положение США по окончании войны. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику президента Г. Трумена (1945 — 1953)	ПК-8.Д.2
13	Определите основные тенденции развития внутренней и внешней политики США в период 1950-х — 1960-х гг. Президентства Д. Эйзенхауэра (1953 — 1961) Дж. Кеннеди (1961-1963) Л. Джонсона (1963 — 1969).	УК-4.У.1
14	Определите основные тенденции развития внутренней и внешней политики США в период 1970-х гг. Президентства Р. Никсона (1969-1974) Д. Форда (1974 — 1977) и Д. Картера (1977 — 1981) Президентство Р. Рейгана (1981 — 1989). Дайте анализ результатов и социально-экономических последствий реформ Р. Рейгана	ПК-1.Д.1
15	Охарактеризуйте изменения, произошедшие в положении США в конце XX века на мировой арене в результате распада СССР и окончания «холодной войны». Дайте анализ внутренней и внешней политики Президента Дж. Буша (старшего) (1989 — 1993) и У. Клинтона (1993 — 2001).	ПК-1.Д.2
16	Определите основные тенденции развития внутренней и внешней политики США в начале XXI века. Президентства Дж. Буша (младшего) (2001 — 2009) и Б. Обамы (2009 — 2016). Дайте анализ концепции «смены режимов», принятой в результате событий 11 сентября 2001 г. Проанализируйте причины неожиданной победы Д. Трампа на президентских выборах 2016 г.	ПК-1.Д.3
17	Охарактеризуйте основные тенденции развития внутренней и внешней политики США в период Президентства Дж. Байдена (2020-2024) и начала второго президентства Д. Трампа (2025 – 2026 гг.)	ПК-6.Д.1
18	Охарактеризуйте основные положения партийных программ республиканской и демократической партий США, определите отличия демократов и республиканцев в вопросах формирования курса внутренней и внешней политики.	ПК-6.Д.2
19	Дайте характеристику колониального периода истории Канады. Определите итоги нахождения Канады под властью Франции и причины перехода под контроль Великобритании. Сопоставьте французский и британский периоды с точки зрения их влияния на развитие Канады	ПК-6.Д.3
20	Определите причины создания канадской государственности – возникновение в 1867 году доминиона Канада. — создание канадского государства (доминиона Канада). Охарактеризуйте основные тенденции политического и экономического	ПК-7.Д.7

	развития Канады в период 18767 – 1914 гг. и в период первой мировой войны.	
21	Охарактеризуйте государственно-политическую систему современной Канады - партийное и государственно-политическое устройство. Проведите параллели с государственно-политической системой США.	ПК-8.Д.1
22	Определите основные тенденции развития внутренней и внешней политики Канады во второй половине 20 столетия. Охарактеризуйте развитие канадско-американских отношений. Дайте анализ развития отношений Канады – СССР (Россия).	УК-4.У.1
23	Дайте характеристику современного состояния экономики США – ее сильных и слабых сторон. Определите проблемы современной американской экономики и ее преимущества.	ПК-1.Д.1
24	Проанализируйте отношения США и Китая как главного экономического конкурента на мировой арене. Определите перспективы американо-китайских отношений в экономическом аспекте.	ПК-1.Д.2
25	Охарактеризуйте состояние экономики современной Канады, ее проблемы и перспективы. Дайте анализ тенденций развития канадско-американских отношений в экономическом аспекте.	ПК-1.Д.3
	<b>Задачи</b>	
26	Объясните, почему в США, несмотря на существование большого количества партий, реальная власть сосредоточена в руках демократической и республиканской партий. Назовите основные причины, не позволяющие третьим партиям США реально претендовать на власть.	УК-4.У.1
27	Особенностью политической системы США является наличие так называемого «института выборщиков», избирающего главу государства. Объясните, почему «институт выборщиков» делает возможной ситуацию, когда к победе на президентских выборах приходит человек, набравший меньшее количество голосов избирателей. Приведите примеры из истории США, когда складывалась подобная ситуация.	ПК-1.Д.1
28	После событий 11 сентября 2001 г. руководство США принимает так называемую концепцию «смены режимов», подразумевающую право США вмешиваться в дела других государств вплоть до открытой военной интервенции. Дайте анализ геополитических последствий попыток ее реализации на практике.	ПК-1.Д.2
29	По окончании Гражданской войны в США рабство формально было запрещено, однако в южных штатах были введены так называемые «Законы Джима Кроу», существенно ограничивающие социально-экономические и политические права чернокожего населения. Окончательно сегрегационные законы были отменены только в середине 1960-х гг. Каковы, с вашей точки зрения, были причины их отмены?	ПК-1.Д.3
30	Период 1930 -х гг. в США вошел в историю как	ПК-6.Д.2

	Великая депрессия и сопровождался массовой безработицей и обнищанием населения. США вышли из кризиса благодаря реформам Ф. Рузвельта, получивших название «Новый курс». Однако во времена Ф. Рузвельта «Новый курс» подвергался жесткой критике со стороны ряда представителей американской политической элиты. Как вы полагаете, за что они критиковали политику Ф. Рузвельта?	
31	Согласно Конституции США, нельзя занимать должность Президента более двух раз. Соответствующая поправка в Конституцию была внесена в 1951 г. Объясните, в связи в каком событием это было сделано?	ПК-6.Д.3
32	Президентом США по окончании Второй мировой войны стал Г. Трумен. Именно он стал первым президентом, предпринявшим реальные шаги в сторону расовой десегрегации – ликвидации неравенства черных и белых американцев. В 1948 г. Г. Трумен подписывает указ о десегрегации в вооруженных силах США. Как вы полагаете, каковы были причины предпринятого Г. Труменом шага?	ПК-7.Д.7
33	Согласно Конституции США главой исполнительной власти, является Президент, законодательной – Конгресс, а судебной – Верховный Суд. Какие механизмы ограничения власти президента, как главы исполнительной власти имеют законодательная и судебная власть?	ПК-7.Д.7

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
1	Отношения США — Россия на современном этапе — проблемы, тенденции, перспективы
2	Отношения США — Евросоюз — тенденции и перспективы.
3	Отношения США — Китай — проблемы, тенденции, перспективы
4	Эволюция военно-политического сотрудничества между Японией и США
5	США в пост биполярную эпоху - претензии на глобальное лидерство
6	Партийная система США — тенденции развития
7	Гражданская война в США – взгляд современной американской исторической науки
8	Институт президентства в США — история формирования, проблемы, перспективы
9	Партийная система США — история формирования, специфика.
10	«Новый курс» Ф. Рузвельта – важнейший период в истории США
11	Современные проблемы и перспективы экономики США

12	Проблема межрасовых отношений в США — исторический опыт и современные реалии
13	Решение проблем межнациональных отношений – канадский опыт (взаимоотношения англо и франко говорящей частей страны)
14	Российско-канадские отношения сегодня – проблемы и перспективы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Укажите главную причину начала войны за независимость США:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нежелание североамериканских колонистов мириться с экономической и политической зависимостью от Великобритании.</li> <li>2. Культурно-цивилизационный конфликт североамериканских колоний и метрополии.</li> <li>3. Торговые противоречия колоний и метрополии.</li> <li>4. Рост налогов</li> </ol> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>	УК-4.У.1
2	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В чем, с вашей точки зрения, заключалась главная причина усиления конфликта Северных и Южных Штатов США, приведшая к Гражданской войне</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт между индустриальной, капиталистической системой Севера и плантационной, рабовладельческой моделью устройства экономики Юга.</li> <li>2. Проблема рабства</li> <li>3. Культурно-цивилизационный конфликт Севера и Юга</li> </ol> <p>Политические противоречия Северных и Южных штатов Ключ с правильным ответом: 2</p>	ПК-1.Д.1
3	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В чем заключалась суть «Миссурийского компромисса» 1820 г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договоренность между Северными и Южными штатами о разделе территории США на рабовладельческую зону и зону свободную от рабства с целью смягчения существующих между ними противоречий.</li> <li>2. Договоренность между севером и югом о проведении реформ, направленных на поэтапную отмену рабства.</li> <li>3. Соглашение между Севером и Югом о невмешательстве в дела друг друга</li> </ol> <p>Соглашение о предоставлении Югу высокого уровня политической автономии. Ключ с правильным ответом: 1</p>	ПК-1.Д.2
4	<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Что означает понятие «реконструкция Юга»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция Юга в состав США по окончании Гражданской войны, предусматривающая реформирование политической и социально-экономической системы Южных штатов</li> <li>2. Оккупация южных Штатов войсками севера по окончании Гражданской войны.</li> <li>3. Экономическая модернизация Южных Штатов, отмена рабства, не предусматривающая реформирования политической системы</li> </ol>	ПК-1.Д.3

	<p>Сохранение существующей на юге рабовладельческой системы при политической модернизации Южных Штатов.</p> <p>Ключ с правильным ответом: 1</p>																					
5	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите событие и его описание</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Нападение японской авиации на Пирл Харбор</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Социально-политический кризис в США в период 1930-х гг.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>«Великая депрессия»</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Высадка войск США в Нормандии в 1944 г.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Программа «Великое общество»</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Непосредственная причина вступления США во вторую мировую войну</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Операция Оверлорд</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Программа масштабных социально-экономических реформ, проводимых в период президентства Л. Джонсона</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ с правильным ответом: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</p>	Событие		Описание		1	Нападение японской авиации на Пирл Харбор	А	Социально-политический кризис в США в период 1930-х гг.	2	«Великая депрессия»	Б	Высадка войск США в Нормандии в 1944 г.	3	Программа «Великое общество»	В	Непосредственная причина вступления США во вторую мировую войну	4	Операция Оверлорд	Г	Программа масштабных социально-экономических реформ, проводимых в период президентства Л. Джонсона	ПК-6.Д.3
Событие		Описание																				
1	Нападение японской авиации на Пирл Харбор	А	Социально-политический кризис в США в период 1930-х гг.																			
2	«Великая депрессия»	Б	Высадка войск США в Нормандии в 1944 г.																			
3	Программа «Великое общество»	В	Непосредственная причина вступления США во вторую мировую войну																			
4	Операция Оверлорд	Г	Программа масштабных социально-экономических реформ, проводимых в период президентства Л. Джонсона																			
6	<p>Задание закрытого типа на установление правильной последовательности.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность событий.</p> <p>1. Война за независимость США 2. Гражданская война между Севером и Югом 3. Открытие Америки Х. Колумбом 4. Отмена рабства 5. «Великая депрессия»</p> <p>Ключ с правильным ответом: 3-1-2-4-5</p>	ПК-7.Д.7																				
7	<p>Задание закрытого типа на установление правильной последовательности.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность событий.</p> <p>1. Американо-испанская война 2. Американо-мексиканская 3. Война во Вьетнаме 4. Англо-американская война 5. Война за независимость США</p> <p>Ключ с правильным ответом: 5-4-2-1-3</p>	ПК-8.Д.1																				
8	<p>Задание открытого типа.</p> <p>Инструкция: Дайте ответ на вопрос</p> <p>Какова была стратегическая цель внешней политики США в конце XX века — после распада СССР?</p> <p>Ключ с правильным ответом: Построение так называемой моно полярной системы международных отношений, основанной на гегемонии США</p>	ПК-1.Д.2																				
9	<p>Задание открытого типа.</p> <p>Инструкция: Дайте ответ на вопрос:</p> <p>Каковы причины высокого уровня конфликтности в современных американо-российских отношениях</p> <p>Эталонный ответ: принципиально разное видение принципов устройства системы международных отношений. Монополярный, американоцентричный мир – у США и многополярный мир – у России.</p>	ПК-1.Д.3																				
10	<p>Задание открытого типа.</p> <p>Инструкция: Дайте ответ на вопрос:</p> <p>Какова была главная задача внешней политики США по окончании второй Мировой войны</p> <p>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): Борьба против СССР и «мирового коммунизма» в рамках процесса «холодной войны»</p>	ПК-6.Д.1																				
11	<p>Задание открытого типа.</p> <p>Инструкция: Дайте ответ на вопрос</p> <p>Какой главный принцип лежал в основе мер по стабилизации экономики США в рамках программы «Новый курс» Ф. Рузвельта</p>	ПК-6.Д.2																				

	Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): Усиление вмешательства государства в экономику	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

##### Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал по указанной дисциплине делиться на два последовательно излагаемых и логически связанных друг с другом раздела, освещающих проблемы развития США и Канады в историческом и экономико-политическом ключе.

Рассмотрение каждой лекционной темы — как исторической, так и экономико-политической сопровождается ссылками на конкретные примеры и проблемы из соответствующей сферы. Например, при рассмотрении темы «Внешняя политика и дипломатия США на современном этапе», в ходе лекционный курса много внимания уделяется анализу претензий США на глобальное лидерство в современном мире, основным действиям американской дипломатии на мировой арене при решении наиболее

острых политических кризисов современности - сирийского и украинского, решении проблемы беженцев в Европе и т.д.

В заключительной части лекционного курса подводиться итог — то есть суммирование и обобщение основных положений, тем и проблем, освещенных на лекциях, делаются выводы и прогнозы по поводу перспектив развития США и Канады в перспективе — в историко-политической и экономической сферах.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;

углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

#### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка к курсовой работе включает в себя:

Обоснование выбранной темы работы — ее актуальность, научную значимость, важность и т. д.

Краткий обзор содержания будущей курсовой работы — то есть примерные названия глав работы, направления научного поиска, краткий анализ научной разработанности проблем

Краткий обзор литературы и источников по теме курсовой работы

### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Курсовая записка должна быть написана лаконичным, но в то же время понятным языком. Основные положения курсовой записки должны идти в той последовательности, которая была изложена в предыдущем пункте. Текст пояснительной записки должен быть загружен в Личный кабинет обучающегося в установленный преподавателем срок.

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

Темы для изучения при подготовке к текущему контролю успеваемости:

1. Дипломатия и внешняя политика США в условиях глобализации — проблемы и перспективы.
2. США в годы Второй мировой войны — основные военные действия – сражения на Тихом океане, африканский театр военных действий, высадка в Нормандии.
3. США в годы Первой мировой войны — миротворческая деятельность Президента В. Вильсон и создание Лиги Наций.
4. Проблемы расовой сегрегации в США - «черные кодексы», Ку-клукс-клан, законы «Джима Кроу».

5. Внешняя политика США на постсоветском пространстве, «цветные революции» в республиках бывшего СССР и роль Соединенных Штатов, концепция «геополитического плюрализма» З. Бжезинского.
6. «Карибский кризис» 1962 года как переломный момент в развитии советско-американских отношений.
7. Отношения США — Канада сегодня — политика и экономика.
8. Отношения США — Евросоюз на современном этапе, события «арабской весны» и кризис беженцев.
9. США в годы «Холодной войны» - проблемы внешней политики.
10. США и страны Латинской Америки.

Контроль над выполнением ТКУ осуществляться преподавателем путем устного опроса или письменно — подготовка доклада, написание эссе, проведение опросов и т. д.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения допуска к экзамену учащийся должен:

- Посещать лекционные занятия и вести конспект. Конспект должен быть предъявлен преподавателю по первому его требованию. В течение семестра должен посетить минимум 50 % лекционных занятий.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой