

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.А. Мартынова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 25 » 02 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы искусственного интеллекта в менеджменте»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности/ специализации	Управление IT-проектами
Форма обучения	очная
Год приема	2026

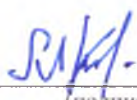
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

М.Л. Кричевский

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)



19.02.2026

(подпись, дата)

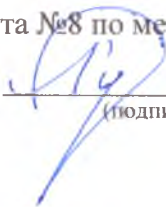
А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



19.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы искусственного интеллекта в менеджменте» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.02 «Менеджмент» направленности/специализации «Управление IT-проектами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-10 «Способен применять основные методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением сведений об искусственном интеллекте (ИИ), разновидностях и методах ИИ, умением использовать модели машинного обучения (разновидность ИИ) в практических задачах менеджмента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение студентами необходимых знаний и навыков в области ИИ, умений в части использования моделей ИИ в практических задачах менеджмента, сведений о роли ИИ в цифровой экономике.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способен применять основные методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности	ПК-10.3.1 знать проблематику интеллектуальных систем, различные типы архитектур интеллектуальных информационных систем ПК-10.У.1 уметь пользоваться технологическими методами интеллектуального анализа данных, работать со знаниями в интеллектуальных системах ПК-10.В.1 владеть навыками построения интеллектуальных систем, формирования решений в интеллектуальных системах менеджмента

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

« Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,

« Статистика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

«Управление ИТ проектами»

«Технические решения в ИТ»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108

Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (час)	ЛР(час)	КП(час)	СРС(час)
Семестр 6					
Раздел 1 –Введение в искусственный интеллект (ИИ) Тема 1.1 – Этапы развития ИИ Тема 1.2 – Виды и типы ИИ	3				
Раздел 2 – Машинное обучение (МО) Тема 2.1 – Контролируемое МО Тема 2.2 – Неконтролируемое МО	4	6	12		
Раздел 3 – Глубокие нейронные сети (НС) Тема3.1 - Сверточные НС Тема3.2 – Рекуррентные НС Тема 3.3 - Трансформер	5	6	5		
Раздел 4 – Генеративный ИИ Тема 4.1 – Модели ГИИ Тема 4.2 – Большие языковые модели	5	5			
Итого в семестре:	17	17	17		57
Итого	17	17	17	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел1 Введение в искусственный интеллект Тема 1.1 Этапы развития ИИ Рождение ИИ. Ранний энтузиазм, большие ожидания. Новая парадигма научных исследований Тема 1.2 Виды и типы ИИ Типология ИИ. Методы и технологии ИИ. Становление ИИ как отрасли индустрии. .
2	Раздел 2 Машинное обучение Тема 2.1 Контролируемое МО Различие между МО и ИИ. Формализация задачи обучения. Обучение на примерах. Виды обучения: супервизорное, несупервизорное, с подкреплением. Переобучение и упрощение. Тема 2.2 Неконтролируемое МО Отбор моделей в МО. Поиск компромисса между смещением и дисперсией. Гиперпараметры и контрольные наборы, перекрестная проверка. Методы неконтролируемого обучения
3	Раздел 3 Глубокие нейронные сети Тема 3.1 Сверточные нейронные сети. Операция свертки. Пулинг (объединение) и свертка. Архитектура сверточной сети. Сеть LeNet-5. Тема 3.2 Рекуррентные нейронные сети История развития рекуррентных НС. Представление рекуррентного слоя. Развернутая рекуррентная сеть. Метод обучения рекуррентных НС. Тема 3.3 Трансформер - новая парадигма Механизм внимания в нейронных сетях. Архитектура трансформера. Принцип работы трансформера
4	Раздел 4 Генеративный ИИ Тема 4.1 Основные модели генеративного ИИ Генеративное моделирование. Генеративно-состязательные сети. Диффузионные модели. Тема 4.2 Большие языковые модели История развития БЯМ. Предварительное обучение. Тонкая настройка. Примеры использования БЯМ

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Развитие ИИ	Семинар	3		1
2	Машинное обучение	Решение ситуационных задач	3		2
3	Трансформер - новая парадигма	Семинар	4		3
4	Генеративный ИИ	Семинар	4		4
5	Большие языковые модели	Групповая дискуссия	3		4
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	Изучение работы персептрона	3	3	2.1
2	Формирование базы данных	3	3	2.1
3	Нейронная сеть: оценка успеха стартапа	4	4	2.2
4	Машинное обучение: оценка качества минимально жизнеспособного продукта	4	3	2.2
5	Прогнозирование временного ряда	3	3	3.1
Всего		17		

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30

Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
658.012 К82	Кричевский, М.Л. Интеллектуальные методы в менеджменте. М.Л. Кричевский - СПб.: Питер, 2005. -304 с	13
005 К 82	Кричевский, М.Л. Методы исследований в менеджменте. М.Л. Кричевский -М.: Кнорус, 2016. -296 с	17
005 М 54	Методы исследований в менеджменте: методические указания к выполнению курсовой работы / сост. М. Л. Кричевский. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015. - 57 с	44
	Кричевский, М.Л. Модели машинного обучения в менеджменте. М.: Кнорус.- 2022. - 196 с.	
	Антохина Ю.А., Кричевский М.Л., Мартынова Ю.А. и др. Искусственный интеллект. Инноватика. Уч. Пос.СПб, ГУАП, 2023. -320 с.	
	Антохина Ю.А., Кричевский М.Л., Оводенко, А.А.. Искусственный интеллект. Цифровые гуманитарные науки. Уч. Пос.СПб, ГУАП, 2024. – 308 с.	
	Антохина Ю.А., Кричевский М.Л.,	

	Оводенко, А.А.. Генеративный искусственный интеллект. Большие языковые модели. Уч. пос. СПб, ГУАП, 2025. – 310 с.	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://github.com/rasbt/machine-learning-book	Рашка С. Машинное обучение с PyTorch и Scikit-Learn. Астана Фолиант, 2024 -608с.
http://github.com/davidADSP/Generative_Deep_Learning	Фостер Д. Генеративное глубокое обучение. Астана, Спринт бук, 2024. – 448 с.
http:// github.com/PacktPublishing/Mastering-Transformers	Саваш И. Мейсам А. Осваиваем архитектуру Трансформер. М.: ДМК Пресс, 2022. – 320 с.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	. Microsoft Windows OS Договор №809-3 от 4.07.2017
2	Microsoft Office 2019 Договор №278 от 18.06.2020

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/)

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определение интеллекта.	ПК-10.3.1
2	Искусственный нейрон.	ПК-10.3.1
3	Становление искусственного интеллекта	ПК-10.3.1
4	Сильные и слабые методы ИИ	ПК-10.3.1
5	Использование интеллектуальных систем в прикладных областях.	ПК-10.3.1
6	Формирование набора данных	ПК-10.3.1
7	Машинное обучение (МО) – подмножество ИИ.	ПК-10.3.1
8	Формализация задачи обучения.	ПК-10.3.1
9	Обучение на примерах.	ПК-10.3.1
10	Виды обучения: супервизорное, несупервизорное, с подкреплением.	ПК-10.У.1
11	Отбор моделей в МО.	ПК-10.У.1
12	Классификация, регрессия и кластеризация в МО.	ПК-10.У.1
13	Основы кластерного анализа	ПК-10.У.1
14	Иерархическая классификация	ПК-10.У.1
15	Основные понятия искусственных нейронных сетей	ПК-10.У.1
16	Задачи, решаемые с помощью нейронных сетей	ПК-10.У.1
17	Биологический нейрон и модель искусственного нейрона	ПК-10.У.1
18	Топология нейронных сетей	ПК-10.У.1
19	Парадигмы обучения нейронных сетей	ПК-10.У.1
20	Сети, обучаемые «с учителем».	ПК-10.У.1
21	Сети, обучаемые «без учителя».	ПК-10.У.1
22	Алгоритмы обучения	ПК-10.У.1
23	Пример нейронной сети	ПК-10.У.1

24	Обобщение результатов обучения.	ПК-10.У.1
25	Самоорганизующиеся карты Кохонена	ПК-10.У.1
26	Плотность вероятности и функция распределения	ПК-10.У.1
27	Моделирование случайных величин (метод Монте-Карло)	ПК-10.У.1
28	Глубокие сети прямого распространения.	ПК-10.У.1
29	Обучение градиентными методами, функции	ПК-10.У.1
30	стоимости, выходные блоки.	ПК-10.В.1
31	Скрытые слои, блоки линейной ректификации и их	ПК-10.В.1
32	обобщения, логистическая сигмоида и гиперболический	ПК-10.В.1
33	тангенс.	ПК-10.В.1
34	Проектирование архитектуры глубокой сети.	ПК-10.В.1
35	Сверточные нейронные сети.	ПК-10.В.1
36	Операция свертки. Пулинг (объединение) и свертка.	ПК-10.В.1
37	Варианты базовой функции свертки, эффективные	ПК-10.В.1
38	алгоритмы свертки.	ПК-10.В.1
39	Рекуррентные нейронные сети	ПК-10.В.1
40	Долгая краткосрочная память	ПК-10.В.1
41	Развитие механизма внимания	ПК-10.В.1
42	Архитектура Transformer	ПК-10.В.1
43	Генеративно-состязательная сеть	ПК-10.В.1
44	Вариационный автоэнкодер	ПК-10.В.1
45	Диффузионные модели	ПК-10.В.1
46	Нормализующие потоки	ПК-10.В.1
47	История развития больших языковых моделей	ПК-10.В.1
48	Предварительное обучение	ПК-10.В.1
49	Тонкая настройка	ПК-10.В.1
50	Примеры использования языковых моделей	ПК-10.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Что такое машинное обучение? а) Метод ручного программирования всех возможных сценариев. б) Способ создания графики для компьютерных игр. в) Область информатики, где алгоритмы обучаются на данных для принятия решений или прогнозирования. г) Техника сжатия больших файлов.	ПК-8.3.1
2	Какой из этих подходов относится к машинному обучению? а) Только жёсткое программирование.	ПК-8.3.1

	b) Использование только математических формул. c) Обучение с учителем (supervised learning). d) Анализ данных вручную.	
3	Что такое обучение с учителем? a) Модель учится без примеров. b) Модель сама придумывает правила. c) Модель обучается на размеченных данных, где известен правильный ответ. d) Модель анализирует только изображения.	ПК-8.3.1
4	Какой из этих методов НЕ относится к машинному обучению? a) Линейная регрессия. b) Случайный лес (<i>Random Forest</i>) . c) Метод опорных векторов (<i>SVM</i>) . d) Сортировка пузырьком.	ПК-8.3.1
5	Что такое переобучение (overfitting)? a) Когда модель слишком проста. b) Когда модель не может обучиться. c) Когда модель слишком точно подстраивается под обучающие данные и плохо работает на новых. d) Когда данных слишком мало	ПК-8.3.1
6	Для чего используется кросс-валидация? a) Для хранения данных. b) Для визуализации результатов. c) Для более точной оценки качества модели на независимых данных. d) Для ускорения обучения.	ПК-8.3.1
7	Что такое признак (feature) в машинном обучении? a) Ошибка модели. b) Итоговый результат предсказания. c) Характеристика или свойство объекта, используемое для обучения модели. d) Алгоритм обучения.	ПК-8.3.1
8	Какой из этих языков чаще всего используется для машинного обучения? a) HTML. b) SQL. c) Python. d) CSS.	ПК-8.3.1
9	Что такое метрика качества в машинном обучении? a) Способ хранения данных. b) Алгоритм обучения. c) Числовая мера, показывающая, насколько хорошо модель решает задачу. d) Метод визуализации.	ПК-8.3.1
10	Какой из этих методов относится к обучению без учителя? a) Линейная регрессия. b) Логистическая регрессия.	ПК-8.3.1

	c) Кластеризация (<i>K-means</i>) . d) Нейронные сети с учителем.	
11	Что такое тестовая выборка? a) Данные, на которых модель обучается. b) Данные, используемые для настройки параметров. c) Данные, на которых оценивается качество уже обученной модели. d) Данные, которые не используются в обучении.	ПК-8.3.1
12	Какой из этих фреймворков используется для машинного обучения? a) Microsoft Word. b) Adobe Photoshop. c) Scikit-learn. d) AutoCAD.	ПК-8.3.1
13	Что такое ансамбль моделей? a) Использование только одной модели. b) Метод визуализации данных. c) Объединение нескольких моделей для повышения точности предсказаний. d) Способ хранения данных.	ПК-8.3.1
14	Какой из этих примеров — задача классификации? a) Предсказание цены квартиры. b) Группировка пользователей по интересам. c) Определение, является ли письмо спамом или нет. d) Поиск аномалий в данных.	ПК-8.3.1
15	Что такое гиперпараметры в машинном обучении? a) Параметры, которые модель сама находит в процессе обучения (например, веса). b) Данные для обучения. c) Настройки алгоритма, которые задаются до начала обучения (например, количество деревьев в лесу). d) Результаты предсказаний модели.	ПК-8.3.1

Продолжение табл.18

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Что такое глубокое обучение? a) Метод обучения без использования данных. b) Раздел машинного обучения, основанный на простых линейных моделях. c) Подход машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети для извлечения сложных закономерностей из данных. d) Техника анализа данных, не требующая вычислений.	ПК-8.У.1
2	Какая структура лежит в основе глубокого обучения? a) Деревья решений. b) Линейная регрессия. c) Искусственные нейронные сети с множеством слоёв. d) Кластеризация k-средних.	ПК-8.У.1

3	Что такое функция активации в нейронной сети? a) Алгоритм обучения сети. b) Способ хранения данных. c) Нелинейное преобразование, применяемое к выходу нейрона. d) Метод инициализации весов.	ПК-8.У.1
4	Какой из этих методов используется для обучения глубоких нейронных сетей? a) Метод главных компонент. b) К-ближайших соседей. c) Градиентный спуск (например, Adam, SGD). d) Линейная дискриминантная функция.	ПК-8.У.1
5	Что такое свёрточная нейронная сеть (CNN)? a) Сеть для анализа временных рядов. b) Модель для табличных данных. c) Архитектура нейросети, специализированная для обработки изображений и других данных с пространственной структурой. d) Сеть, не использующая веса.	ПК-8.У.1
6	Для чего используются рекуррентные нейронные сети (RNN)? a) Для классификации изображений. b) Для кластеризации текстов. c) Для обработки последовательностей (текст, речь, временные ряды). d) Для решения задач регрессии без временных зависимостей.	ПК-8.У.1
7	Что такое «обратное распространение ошибки» (backpropagation)? a) Метод инициализации сети. b) Способ визуализации данных. c) Алгоритм вычисления градиента для обновления весов в нейронной сети. d) Техника аугментации данных.	ПК-8.У.1
8	Что такое переобучение (overfitting) в глубоком обучении? a) Когда модель слишком проста для данных. b) Когда модель не может обучиться на данных. c) Когда модель слишком хорошо подстраивается под обучающую выборку и плохо обобщает на новые данные. d) Когда данные слишком зашумлены.	ПК-8.У.1
9	Какой из этих методов помогает бороться с переобучением? a) Увеличение сложности модели. b) Уменьшение объёма данных. c) Dropout (исключение нейронов во время обучения). d) Увеличение числа эпох обучения.	ПК-8.У.1
10	Что такое батч (batch) в обучении нейросетей? a) Один пример данных. b) Вся обучающая выборка. c) Подмножество данных, используемое для одного шага обновления весов. d) Итоговая модель после обучения.	ПК-8.У.1
11	. Какой из этих языков наиболее популярен для глубокого обучения? a) Java. b) C++. c) Python. d) Pascal.	ПК-8.У.1
12	Что такое трансферное обучение (transfer learning) a) Обучение модели с нуля на новых данных. b) Использование только предобученных моделей без изменений.	ПК-8.У.1

	с) Перенос знаний, полученных при решении одной задачи, для ускорения и улучшения обучения на другой задаче. д) Метод кластеризации да	
13	Для чего используется функция потерь (loss function)? а) Для визуализации архитектуры сети. б) Для хранения весов модели. с) Для оценки ошибки модели и направления её оптимизации. д) Для генерации новых данных.	ПК-8.У.1
14	Что такое эпоха (epoch) в обучении нейросети? а) Один проход одного примера через сеть. б) Один шаг обновления весов. с) Один полный проход всей обучающей выборки через сеть. д) Время обучения модели.	ПК-8.У.1
15	Какой из этих фреймворков НЕ используется для глубокого обучения? а) TensorFlow. б) PyTorch. с) Keras. д) Microsoft Excel.	ПК-8.У.1

Продолжение табл.18

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Что такое генеративный искусственный интеллект? а) Система, которая только классифицирует данные. б) Технология, имитирующая человеческое мышление. с) Модель, способная создавать новый контент (текст, изображения, музыку и др.) на основе обучающих данных. д) Программа, которая анализирует большие объёмы данных без создания нового.	ПК-8.В.1
2	Какой из перечисленных примеров относится к генеративному ИИ? а) Спам-фильтр в электронной почте. б) Система распознавания лиц. с) Нейросеть, генерирующая изображения по текстовому описанию. д) Алгоритм для прогнозирования курса валют.	ПК-8.В.1
3	Какая задача НЕ является типичной для генеративного ИИ? а) Генерация текста. б) Создание музыки. с) Синтез изображений. д) Классификация писем на «спам» и «не спам».	ПК-8.В.1
4	Что означает термин «премпинг» (prompting) в контексте генеративного ИИ? а) Предварительная обработка данных. б) Обучение модели на большом массиве текстов. с) Формулировка запроса (подсказки) для генерации желаемого результата. д) Оценка качества сгенерированного контента.	ПК-8.В.1
5	Какой из этих подходов используется для обучения генеративных моделей? а) Только обучение с учителем. б) Только обучение с подкреплением. с) Обучение без учителя или с частичным привлечением учителя. д) Только обучение с учителем и подкреплением.	ПК-8.В.1
6	Что такое диффузионные модели в генеративном ИИ? а) Модели, которые только анализируют изображения.	ПК-8.В.1

	• b) Алгоритмы для сжатия данных. • c) Модели, создающие изображения путём постепенного удаления шума. • d) Системы для распознавания речи.	
7	Какой из этих языков чаще всего используется для создания генеративных моделей? • a) COBOL. • b) Assembly. • c) Python. • d) Fortran.	ПК-8.В.1
8	Что такое GAN (генеративно-сопоставительная сеть)? • a) Сеть для классификации текстов. • b) Модель, которая только анализирует данные. • c) Архитектура из двух нейросетей (генератор и дискриминатор), соревнующихся между собой. • d) Метод кластеризации данных.	ПК-8.В.1
9	Что такое GAN (генеративно-сопоставительная сеть)? • a) Сеть для классификации текстов. • b) Модель, которая только анализирует данные. • c) Архитектура из двух нейросетей (генератор и дискриминатор), соревнующихся между собой. • d) Метод кластеризации данных.	ПК-8.В.1
10	Что такое «галлюцинации» у генеративных моделей? • a) Ошибки в распознавании изображений. • b) Сбой в обучении модели. • c) Генерация правдоподобной, но фактически неверной информации. • d) Способность модели к творчеству.	ПК-8.В.1
11	Какой из этих терминов связан с оценкой качества сгенерированного текста? • a) BLEU. • b) JPEG. • c) Perplexity. • d) SQL..	ПК-8.В.1
12	Что такое «трансформер» в контексте ИИ? a) Алгоритм для сжатия видео. b) Модель для анализа табличных данных. c) Архитектура нейросети, основанная на механизме внимания (<i>attention</i>), широко используемая в генеративных моделях. d) Метод кластеризации текстов.	ПК-8.В.1
13	Какой из этих проектов является примером генеративного ИИ для работы с изображениями? a) YOLO. b) ResNet. c) DALL·E. d) VGG16.	ПК-8.В.1
14	Что такое «нулевой шот» (<i>zero-shot</i>) в генеративном ИИ? a) Обучение модели на одном примере. b) Генерация контента без использования интернета. c) Способность модели выполнять задачу без примеров в обучающей выборке. d) Использование только собственных знаний модели без внешних данных.	ПК-8.В.1
15	Какой из этих факторов НЕ влияет на качество генерации текста? a) Объём и качество обучающих данных.	ПК-8.В.1

	b) Архитектура модели. c) Качество промпта (запроса). d) Скорость интернет-соединения пользователя.	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Имеется книга автора РПД: Кричевский М.Л. Введение в искусственный интеллект: учебник. Москва, Вологда: Инфра–Инженерия, 2026.- 288 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

ПЗ проводятся в форме семинара и докладов студентов.

Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой

эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задания к ЛР имеются в их описаниях

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Титульный лист, цель работы, основные результаты, выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Стандартные требования ГУАП

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой