МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основные направления профилактики коррупции»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности/ специализации	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.э.н., проф.	18.02.26	М.Н.Титова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	18.02.26	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	18.02.26	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основные направления профилактики коррупции» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности/специализации «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием условий создания антикоррупционного стандарта поведения и объективизации оценки эффективности мер противодействия коррупции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (9 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области оценки рисков коррупционных проявлений, установления последствий коррупционных действий, разработки мероприятий антикоррупционной направленности и обоснования их эффективности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части	ПК-3.З.2 знать передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма ПК-3.У.2 уметь применять на практике передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; формулировать выводы по итогам анализа; подготавливать и оформлять отчеты; организовывать работу с другими организациями, государственными органами и их представителями

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Расследование преступлений в сфере экономики»
- «Внутренний аудит финансово-хозяйственной деятельности фирмы»,
- «Финансовый менеджмент»,
- «Правоохранительные органы».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Финансовая безопасность предприятия»,
- «Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности»,
- «Государственная итоговая аттестация».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Исторические предпосылки коррупционных проявлений и противодействующих мероприятий Тема 1.1. Коррупция в древнем мире Тема 1.2. Коррупция в европейском обществе Тема 1.3. Коррупция и российская государственность	4	8			14
Раздел 2. Коррупция: сущность и формы проявления Тема 2.1. Теории развития коррупции Тема 2.2.Сущность коррупции Тема 2.3. Формы коррупционных проявлений	4	8			14
Раздел 3. Государственная служба: ограничения, запреты, требования к служебному поведению и предупреждению коррупционных правонарушений Тема 3.1. Коррупционные риски. Способы их оценки и снижения Тема 3.2. Конфликт интересов Тема 3.3. Комплаенс	4	8			14

Раздел 4. Противодействие коррупции Тема 4.1. Федеральное законодательство и государственное регулирование Тема 4.2. Международные конвенции и соглашения. Опыт отдельных стран Тема 4.3. Разработка антикоррупционных мероприятий организации	5	10			15
Итого в семестре:	17	34			57
Итого	17	34	0	0	57

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Коррупция и противодействие ей в мировой истории Исторические корни коррупции. Римское законодательство о коррупции. Ведущие мировые религии о коррупции. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Практика добровольных подношений в Киевской Руси — «почесть». Становление централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления. Расширение приказной системы при Иване IY. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института «кормлений»). Конкретизация терминов «мздоимство» (действие/бездействие без нарушения закона) и «лихоимство» (действие/бездействие, нарушающее законодательство). Вымогательство как проявление взяточничества. Система наказаний за взяточничество и вымогательство в Соборном уложении 1649 г. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв. Нормативно-правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей
2	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение Понятие коррупции в российском праве и доктрине. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
3	Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественнополитической

	жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) приформировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
4	Субъекты противодействия коррупции Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

4.2. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	1
2	Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	1
3	Судебник, Соборное уложение, Табель о рангах	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	1
4	Персонификация противокоррупционных процедур	Групповая дискуссия	2	1	1
5	Сравнительный анализ моделей и теорий коррупции.	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	2

	Анализ категорий				
6	Коррупционные риски. Способы их оценки и снижения Конфликт интересов Комплаенс	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	2
7	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	2
8	Влияние коррупционной составляющей на региональный и макроэкономический уровень.	Групповая дискуссия	2	1	2
9	Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.	Групповая дискуссия	2	1	3
10	Кодекс поведения государственных служащих	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	3
11	GR- Government Relation - передовой опыт	Бенчмаркинг	2	1	3
12	Обеспечение соблюдения законодательства о конфликте интересов	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	3
13	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора	Анализ типовых примеров и методик	3	1	4

14	Представление лицами, претендующими на должности государственной и муниципальной службы, а также государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Ответственность государственных и муниципальных служащих за непредставление или предоставление недостоверных сведений о доходах и расходах. Антикоррупционные мероприятия организации	Анализ типовых примеров и ситуаций	3	1	4
15	Международные конвенции и соглашения	Анализ типовых примеров	2	1	4
16	Анализ нормативно-правовой антикоррупционной базы РФ	Анализ типовых примеров и ситуаций	2	1	4
Всего			34	16	

4.3. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.4. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	7	7
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1027996	Скобликов, П. А. Коррупция в современной России : словарь неформальных терминов и понятий / П. А. Скобликов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-043-9. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1226512	Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного	

	правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/995529	Правовые средства противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н.А. Власенко. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - II, 342 с. - ISBN 978-5-16-014640-9. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835	Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1194821	Правовые и организационные основы противодействия коррупции: международный и российский опыт : сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Бурдиной, Л. Ю. Фоминой. - Москва : РГУП, 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-835-9. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1405586	Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / [Т. Я.	

	Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — DOI 10.12737/1405586. - ISBN 978-5-00156-181-1. Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1247107	Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом : монография / В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова [и др.] ; отв. ред. И.С. Власов, С.П. Кубанцев. — Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-16-013731-5. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1222072	Сорокин, Р. С. Прекращение государственно-служебных отношений вследствие несоблюдения законодательства о противодействии коррупции : монография / Р.С. Сорокин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. — (Научная мысль). — DOI: https://doi.org/10.12737/1713-5. - ISBN 978-5-369-01713-5. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1359107	Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-238-03419-5. - Текст : электронный //	

	https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1221181	Кабашов, С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004278-7. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/913475	Долгова, А. И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.ISBN 978-5-16-106048-3 (online). - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1081862	Гайдаенко-Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. — DOI 10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-010369-3. - Текст : электронный // https://znanium [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.consultant.ru/	Консультант +
http://www.garant.ru/	Гарант http://www.garant.ru/

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*;

	Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Развитие научных положений теории коррупции: Р.Брукс, С.Роуз-Аккерман	УК-11.З.1
2	Развитие научных положений теории коррупции: теория общественного выбора, организационной культуры и др.	
3	Развитие научных положений теории коррупции: причинно-следственные связи	
4	Аналитическая модель бюрократической коррупции	
5	Коррупционный рынок: механизм функционирования	
6	Теория предпочтений и поведение должностных лиц	
7	Теория безразличия и модель коррупции	
8	.GR-менеджмент и противодействие коррупции	УК-11.В.1
9	Ответственность государственных служащих за несоблюдение ограничений и запретов в части предотвращения конфликта интересов	
10	Конфликт интересов: причины и предотвращение	
11	Антикоррупционные мероприятия организации	
12	Коррупционные риски: классификация и ранжирование	
13	Комплаенс: сущность и характеристика	
14	Антикоррупционное законодательство: международный опыт	ПК-3.З.2
15	Международные конвенции и соглашения: сравнительный анализ	
16	Конвенция организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок: общая характеристика	
17	Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции: общая характеристика	
18	Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию: общая характеристика	
19	Определение коррупции в антикоррупционном законодательстве РФ	
20	Определение взятки в антикоррупционном законодательстве РФ	
21	Исторические этапы борьбы с коррупцией в России	
22	Коррупция в публичном и частном секторе	
23	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): сведения о ценных бумагах	ПК-3.У.2
24	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): сведения о счетах в банках и иных кредитных организациях	
25	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): сведения об имуществе	
26	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023):сведения о расходах	
27	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): сведения о доходах	
28	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): структура справки,	

	заполнение справки	
29	Предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера (2023): лица, обязанные предоставлять сведения; лица, в отношении которых предоставляются сведения	
30	Особенности антикоррупционных мероприятий и предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательств имущественного характера в условиях СВО	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Виды антикоррупционного декларирования	ПК-3.У.2
2	Круг лиц, обязанных подавать декларации	
3	Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих содержит группы норм	
4	Федеральный закон «О противодействии коррупции»	УК-11.З.1
5	Субъекты моральной и юридической ответственности за коррупционные правонарушения	
6	Выдающийся государственный деятель Российской империи XVIII в., предлагавший заменить жалование мелким чиновникам платой с просителей	
7	***Не*** является негативным последствием коррупции	УК-11.В.1
8	К причинам коррупции ***не*** относится	
9	Ситуация, при которой личная заинтересованность должностного лица влияет на надлежащее исполнение им служебных обязанностей	ПК-3.З.2
10	Мерой, реально направленной на борьбу с незаконным обогащением государственных служащих в России является	
11	Ст. 20 Конвенции ООН «Против коррупции» посвящена	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
– Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
– Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Известно, что взрослыми слушателями активно удерживается внимание в течение 15-20 минут, затем целесообразно давать им

возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с экономической и правовой литературой. Проводятся групповые дискуссии, где студенты смогут высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, оценить экономические мероприятия государства, предложить свой вариант. Так же студентам предлагается подготовить реферативный материал и обсудить его.

На практической части занятий предусматривается анализ конкретных ситуаций и применяемых практик антикоррупционного регулирования. Таким образом, практические занятия по дисциплине должны способствовать формированию современного экономического мышления студентов.

На практических занятиях студент должен выбрать тему доклада, подготовить доклад и презентацию. При подготовке информационных сообщений важно изложить материал в виде тезисов, на одной странице формата А4. Для подготовки докладов и сообщений целесообразно использовать 3-4 источника, при этом обязательно необходимо изучить нормативно-правовую базу рассматриваемого вопроса и материалы периодической печати за последние три года.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено

Структура и форма отчета о лабораторной работе
Учебным планом не предусмотрено

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе
Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы
Учебным планом не предусмотрено

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы
Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).
- Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются: предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.; самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам; выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций; подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам; написание рефератов и контрольных работ и их защита; выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры и университета в целом; систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов направлен на оценку соответствия персональных достижений студентов (знаний, умений и отдельных элементов компетенций) поэтапным требованиям освоения программы учебной дисциплины. Основными задачами текущего контроля успеваемости являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- приобретение и развитие студентами навыков самостоятельной работы;
- осуществление обратной связи между преподавателем и студентом.

В ходе освоения дисциплины будут использованы следующие виды текущего контроля: входной контроль и рубежный контроль. Входной контроль - проверка отдельных знаний, владений и умений студента, необходимых для дальнейшего успешного обучения, проводится до начала обучения по дисциплине. Рубежный контроль - проверка отдельных знаний, владений и умений студента, полученных в ходе обучения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Контроль остаточных знаний не предусмотрен.

Формы текущего контроля: устный опрос; тестирование; контрольная работа.

Формы и содержание материалов текущего контроля успеваемости указываются в фонде оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины (РПД).

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Используются специальные термины и профессиональная лексика. Сделаны выводы и обобщения. Информация актуализирована.	В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы. Обучающийся самостоятельно конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентированных в информационном пространстве дисциплины.
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки	В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы. Обучающийся конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентированных в информационном пространстве дисциплины.

3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Не используется / используется ошибочно профессиональная лексика. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам	В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы. Обучающийся не конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентированных в информационном пространстве дисциплины.
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы. Обучающийся реализует типовое решения практических задач и проблем, ориентированных в информационном пространстве дисциплины.
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять тестовое и практическое задание. Усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	Обучающийся подтверждает научность подхода к решению предусмотренных задач; владеет терминологией; демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). Самостоятельность выполнения задания демонстрируют комбинация ранее известных способов деятельности при решении проблемы, преобразование известных способов при решении проблемы,- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя	Обучающийся не владеет подходами к решению предусмотренных задач и терминологией; не демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). Самостоятельность выполнения задания не подтверждается комбинацией ранее известных способов деятельности при решении проблемы, преобразованием известных способов при решении проблемы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой