

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы

к.ю.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

«25» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц. к.ю.н. доц.

25.02.2026

А.А. Боев

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н. доц.

25.02.2026

А.А. Боев

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н. доц.

25.02.2026

Л.В. Рудакова

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Претензионный порядок рассмотрения споров в гражданском праве»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Аннотация

Дисциплина «Претензионный порядок рассмотрения споров в гражданском праве» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

ПК-2 «Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»

ПК-3 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах»

ПК-4 «Способность осуществлять деятельность по правовому сопровождению и контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием высокой правовой культуры, современного юридического и экономического мышления в условиях становления правового государства и перехода к рыночной экономике; оказанием помощи студентам в приобретении прочных знаний по основным категориям и положениям гражданского права; обеспечением понимания студентами ценности прав и свобод, знанием и пониманием гражданско-правовых способов, средств и механизмов их обеспечения, выработкой на этой основе профессионально-юридического отношения к правам и свободам человека и гражданина.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Претензионный порядок рассмотрения споров в гражданском праве» является формирование и развитие у студентов принципиально новых взглядов относительно ценности и значения гражданского права в правовой системе России; воспитание студентов в духе уважения к праву, гражданским правам, интересам общества и государства; обеспечение усвоения обучаемыми теоретических основ и актуальных проблем рассмотрения гражданско-правовых споров в претензионном порядке, а также судебной практики их применения, формирование и развитие навыков толкования и применения норм гражданского права.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных	ПК-3.У.1 уметь анализировать и систематизировать требования материального и процессуального законодательства, выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида спора и формы защиты

	органов по различным видам споров в судах или других судебных органах	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность осуществлять деятельность по правовому сопровождению и контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПК-4.У.1 уметь составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях антимонопольного законодательства Российской Федерации, анализировать антимонопольное законодательство Российской Федерации и практику его применения, подготавливать и составлять проекты гражданско-правовых сделок, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы предпринимательского права»,
- Методология сравнительно-правового анализа

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Противодействие теневой экономической деятельности в гражданских и предпринимательских отношениях»
- « Актуальные проблемы международного частного права»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего (час)	87	87
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Тема 1.1.Гражданско-правовые споры. Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование гражданско-правовых споров.	3	3			43
Раздел 2. Институт претензии вгражданско-правовом споре. Тема 2.1 Понятие претензии вгражданско-правовом споре. Тема 2.2 Обязательный претензионный порядок рассмотрения гражданско- правового спора. Тема 2.3 Договорной претензионныйпорядок рассмотрения гражданского правового спора.	3	3			44
Итого в семестре:	6	6			87
Итого	6	6	0	0	87

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1.Гражданско-правовые споры. Понятие и правовая природа гражданско-правовых споров. Виды и подвиды гражданско-правовых споров. Споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений. Семейно-правовые споры. Трудовые споры. Жилищные споры.
1	Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование гражданско-правовых споров. Источники законодательного урегулирования гражданско-правовых споров. Национальные и международные источники разрешения гражданско-правовых споров. Требования гражданского, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального и административно-процессуального законодательства к разрешению

	гражданско-правовых споров. Примирительные процедуры при решении гражданско-правовых споров.
2	Тема 2.1 Понятие претензии в гражданско-правовом споре. Претензия как юридический факт. Значение досудебного порядка рассмотрения гражданско-правовых споров. Динамика становления и развития претензионной процедуры. Право на претензию. Соответствие формы и содержания претензии требованиям закона или договора. Технические требования к документу.
2	Тема 2.2 Обязательный претензионный порядок рассмотрения гражданско-правового спора. Сроки предъявления и способы направления претензии. Сроки рассмотрения претензии и порядок направления ответа на претензию. Последствия несоблюдения претензионного порядка рассмотрения гражданско-правового спора.
2	Тема 2.3 Договорной претензионный порядок рассмотрения гражданского правового спора. Эффективность договорного претензионного рассмотрения спора. Содержание условий договора. Сроки предъявления и способы направления претензии. Сроки рассмотрения претензии и порядок направления ответа на претензию.

Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 2.1 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовкой, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
	Тема 1.1. Гражданско-правовые споры.	Цель занятия: выработать у обучаемых умение анализировать новую научную проблематику. Форма работы: Комментированное чтение ГК РФ. Вопросы для обсуждения: Современные представления о природе гражданско-правовых споров. Прикладное значение классификации ГПС. Решение ситуационных задач	1	1	1
	Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование гражданско-правовых споров.	Цель занятия: выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Задание: Выявите и сформулируйте проблемы определения права на претензию	1	1	1

		<p>как субъективного права. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме Форма работы: Комментированное чтение ГК РФ. Решение ситуационных задач</p>			
	Тема 2.1 Понятие претензии в гражданско-правовом споре.	<p>Цель занятия: изучить актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере защиты неимущественных прав, выработать у обучаемых умение систематизировать и обобщать информацию. Форма работы: Комментированное чтение ст.12 ГК РФ. Решение ситуационных задач. Вопросы для обсуждения: определить предмет защиты, исходя из изложенной ситуации, определить эффективность досудебного урегулирования выявленных правоотношений</p>	1	1	2
	Тема 2.2 Обязательный претензионный порядок рассмотрения гражданско-правового спора.	<p>Цель занятий: овладеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов. Форма работы: Решение ситуационных задач. Вопросы к задачам: исходя из предложенных обстоятельств, определите наиболее эффективные формы и способы защиты права на честь и достоинство, составьте иск/возражения на иск. Примите решение по спору. Сформулируйте проект претензии.</p>	2	2	2
	Тема 2.3 Договорной претензионный порядок рассмотрения гражданского правового спора.	<p>Цель занятий: овладеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и</p>	1	2	2

		теоретических знаний в сфере защиты прав. Форма работы: Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задаче: определите элементы правонарушения. Сформулируйте нарушенные неимущественные права. Составьте текст претензии, исходя из ситуации и с учетом судебной практики.			
Всего			6	6	

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	21	21
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	21	21

Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	21	21
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	87	87

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-zaschity-grazhdanskih-prav-587401	<i>Чашкова, С. Ю.</i> Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебник для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587401 (дата обращения: 01.06.2026).	
https://znanium.ru/catalog/document?id=474827	Гражданское право. Учебник т.2 Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Демичев Алексей Андреевич, Ершов Никандр Николаевич, Ильин Игорь Вячеславович Под общ. ред.: Карпычев Михаил Владимирович, Хужин Альфир Мисхатович Год издания: 2025 Кол-во страниц: 602	
https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-veschnogo-prava-587622	<i>Афанасьев, И. В.</i> Актуальные проблемы вещного права : учебник для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва :	

	Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587622 (да	
https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-grazhdanskogo-prava-i-processa-587402	<i>Саенко, Л. В.</i> Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебник для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17707-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587402 (дата обращения: 01.06.2026).	
https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	Защита интеллектуальной собственности и коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебное пособие / А. А. Дзюбаненко, А. В. Рабин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 148 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 144 (12 назв.). - ISBN 978-5-8088-1831-6 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	
https://urait.ru/bcode/474960	Либанова, С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через

	личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znaniium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
9	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
10	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
11	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Сформулируйте возможности использования ресурсов научного центра правовой информации при Минюсте РФ.	ПК-1.У.1
2.	Раскройте понятие научной проблемы.	ПК-1.У.1
3.	Раскройте сущность и назовите виды научных проблем в юриспруденции.	ПК-1.У.1
4.	Охарактеризуйте методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в юриспруденции.	ПК-1.У.1
5.	Сформулируйте методы поиска новой научной проблематики	ПК-1.У.1
6.	Перечислите стадии анализа новой научной проблематики	ПК-1.У.1
7.	Раскройте понятие систематизации и обобщения информации	ПК-1.У.1
8.	Назовите основные базы данных и справочно-поисковые системы правовой информации	ПК-1.У.1
9.	Охарактеризуйте правовое регулирование внедрения результатов научного исследования.	ПК-1.У.1
10.	1. Задача по теме: Право на претензию Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.	ПК-1.У.1
11.	2. Задача по теме: Право на претензию. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.12). Выявите и сформулируйте проблемы правоприменения в сфере претензионного порядка разрешения гражданско-правовых споров. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.	ПК-1.У.1
12.	3. Задача по теме: Право на претензию. Необходимо выполнить следующие задачи: Обосновать актуальность темы. Сформулировать дефиницию субъективного права на претензию Охарактеризовать источники правового регулирования права на претензию. Сформулировать особенности правового регулирования института защиты права на претензию.	ПК-1.У.1
13.	Перечислите требования гражданского, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального и административно-процессуального законодательства к разрешению гражданско-правовых споров.	ПК-2.3.1
14.	Назовите примирительные процедуры при решении гражданско-правовых споров.	ПК-2.3.1
15.	Сформулируйте понятие претензии в гражданско-правовом споре.	ПК-2.3.1

16.	Дайте определение претензии как юридическому факту.	ПК-2.3.1
17.	Раскройте значение досудебного порядка рассмотрения гражданско-правовых споров.	ПК-2.3.1
18.	Сформулируйте динамику становления и развития претензионной процедуры.	ПК-2.3.1
19.	Определите право на претензию.	ПК-2.3.1
20.	Назовите требования к форме и содержанию претензии	ПК-2.3.1
21.	Назовите технические требования к претензии как документу.	ПК-2.3.1
22.	Раскройте обязательный претензионный порядок рассмотрения гражданско- правового спора.	ПК-2.3.1
23.	Назовите сроки предъявления испособы направления претензии. Сроки рассмотрения претензии и порядок направления ответа напретензию.	ПК-2.3.1
24.	Последствия несоблюдения претензионного порядка рассмотрения гражданско-правового спора.	ПК-2.3.1
25.	Обоснуйте эффективность договорного претензионного рассмотрения спора.	ПК-2.3.1
26.	Назовите средства защиты неимущественных прав и свобод личности.	ПК-2.3.1
27.	Назовите способы защиты неимущественных прав и свобод.	ПК-2.3.1
28.	Дайте определение понятию административная форма защиты.	ПК-2.3.1
29.	Дайте определение понятию судебная форма защиты.	ПК-2.3.1
30.	Дайте определение понятию досудебная защита гражданских прав и охраняемых законом интересов.	ПК-2.3.1
31.	Назовите виды и подвиды гражданско-правовых споров.	ПК-2.3.1
32.	Определите средства сбора и обработки материалов судебной практики.	ПК-2.В.1
33.	Определите результат обобщения судебной практики в сфере защиты прав.	ПК-2.В.1
34.	Раскройте понятие аналитическая справка	ПК-2.В.1
35.	Определите результат обобщения теоретических знаний в сфере защиты прав.	ПК-2.В.1
36.	По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.	ПК-2.В.1

	Оцените возможность использования претензионного порядка разрешения спора. Обоснуйте свое мнение требованиями законодательства.	
37.	Приведите примеры процессуальных документов, используемых при защите неимущественных прав.	ПК-3.У.1
38.	Раскройте алгоритм формирования иска.	ПК-3.У.1
39.	Раскройте алгоритм формирования жалобы.	ПК-3.У.1
40.	Раскройте алгоритм формирования ходатайства.	ПК-3.У.1
41.	Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила, что организаторы гастролей, с которыми заключен договор незаконно используют ее имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами: Каковы наиболее эффективные способы защиты ее интересов, возможно ли решить спор без обращения в суд. Какую консультацию должен дать юрист? Какие условия должен содержать договор для возможности использования претензионного решения спора. Составьте проект претензии. Обоснуйте эффективность досудебной формы защиты.	ПК-3.У.1
42.	Приведите примеры деятельности по правовому сопровождению и контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПК-4.У.1
43.	Раскройте полномочия органов, осуществляющих контроль соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства.	ПК-4.У.1
44.	Выделите и раскройте узловые вопросы гражданско-правового противодействия монополистической деятельности в РФ.	ПК-4.У.1
45.	Определите и раскройте узловые вопросы гражданско-правового противодействия «недобросовестной конкуренции» в РФ.	ПК-4.У.1
46.	Определите и раскройте узловые вопросы гражданско-правового регулирования деятельности естественных монополий.	ПК-4.У.1
47.	В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истек через две недели. Какие условия должен содержать договор для возможности использования претензионного решения спора. Составьте проект договора с условием о досудебном разрешении спора.	ПК-4.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код
-------	---	-----

		индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для теста	Код индикатора
	<p>Определите, какие действия относятся к поиску информации:</p> <p>а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;</p> <p>б) определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников);</p> <p>в) распознавание и копирование информации</p> <p>г) фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</p>	ПК-1.У.1
	<p>Определите, какие действия относятся к обработке информации:</p> <p>а) определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;</p> <p>б) фиксация полученной информацией и ее хранение.</p> <p>в) извлечение информации из выявленных информационных массивов;</p> <p>г) ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска.</p>	ПК-1.У.1
	<p>Выберите признаки новой научной гражданско-правовой проблемы.</p> <p>а) Допустимость</p> <p>б) Актуальность</p> <p>в) Универсальность</p> <p>г) Разрешимость</p>	ПК-1.У.1
	<p>Выберите средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики.</p> <p>а) Материальные</p> <p>б) Математические</p> <p>в) Логические</p> <p>г) Все ответы верны</p>	ПК-1.У.1
	<p>Выберите методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований в сфере цивилистики:</p> <p>а) Теоретические и лингвистические</p> <p>б) Эмпирические и теоретические</p>	ПК-1.У.1

	<p>в) Теоретические и логические</p> <p>г) Эмпирические и экспериментальные</p>	
	<p>Определите стадии сбора и обработки научной информации:</p> <p>а) разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных</p> <p>б) составление тематического списка средств поиска информации; изучение информации, проработка источников.</p> <p>в) проработка источников, систематизация и классификация собранной информации</p> <p>г) составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию, обобщение источников информации</p>	ПК-1.У.1
	<p>Обязательно ли соблюдение претензионного порядка до подачи в суд иска по спорам между юридическими лицами и (или) индивидуальными предпринимателями?</p> <p>а) Да, обязательно.</p> <p>б) Нет, необязательно</p> <p>в) Обязательно, если иной порядок не установлен ГК, другими законодательными актами или договором.</p> <p>г) Необходимость соблюдения претензионного порядка определяется истцом (заявителем) самостоятельно.</p>	ПК-2.В.1
	<p>Требуется ли обязательное соблюдение претензионного порядка для обращения в экономический суд для рассмотрения дела в порядке приказного производства?</p> <p>а) Нет.</p> <p>б) Нет, но рекомендуется для подтверждения неоспаривания требования должником.</p> <p>в) Да, в случаях установленных законом.</p> <p>г) Нет, в случаях установленных законом.</p>	ПК-2.В.1
	<p>Обязательно ли направление претензии в адрес должника для совершения исполнительной надписи нотариуса?</p> <p>а) Да, обязательно</p> <p>б) Нет, необязательно</p> <p>в) Да, при условии, что стороны это отразили в договоре.</p> <p>г) Да, в случае установленном законом</p> <p>•</p>	ПК-2.В.1
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Досудебный порядок урегулирования спора предложен: А.законодательством; Б. судом; В. органами предварительного следствия и дознания Г Медиатором</p>	ПК-3.У.1
	<p>Процедура досудебного урегулирование спора в гражданском процессе может носить характер: А. принудительный;</p>	ПК-3.У.1

	Б. добровольный; В. самостоятельный Г. обязательный	
	Учитывая вероятные пути урегулирования конфликта, можно выделить урегулирование: А. заявительное Б. претензионное; В. договорное	ПК-3.У.1
	Претензионное разрешение вопроса предполагает: А. восстановление справедливости Б. покрытие ущерба; В. компенсационные выплаты Г. наказание правонарушителя	ПК-3.У.1
	Досудебные меры претензионного или иного порядка считаются успешными, если удалось достичь соглашения без вмешательства: А. суда; Б. сторон; В. адвокатов Г. медиаторов	ПК-3.У.1
	Используя знания о видах и структурах юридических документов выберите правильный ответ: Претензия: А. имеет стандартную форму; Б. не имеет стандартной формы; В. имеет унифицированную форму Претензия оформляется в: А. устной форме; Б. письменной форме; В. устной или письменной форме Претензия формируется в: А. трех экземплярах; Б. одном экземпляре; В. двух экземплярах Время, отведенное на претензию, составляет: А. один месяц; Б. десять дней; В. два месяца В случае невозможности достичь досудебного соглашения: А. процедура досудебного урегулирования повторяется заново; Б. готовится пакет документов в суд; В. стороны остаются при своих интересах Не относится к преимуществам досудебного урегулирования: А. процесс экономически выгоден одной из сторон;	ПК-4.У.1

	<p>Б. относительное быстрое разрешение вопроса; В. позволяет «сохранить лицо» сторонам спора Претензия направляется по: А. факсу; Б. телефону; В. почте с уведомлением о вручении</p>									
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите, какие действия относятся к поиску информации: 1. определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса; 2. определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников); 3. распознавание и копирование информации 4. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</p>	ПК-1.У.1								
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите каналы получения информации, подходящие для научных исследований в области гражданского права: 1. отечественная научная литература, 2. зарубежные художественные издания, 3. нормативно-справочная документация, 4. неопубликованные данные.</p>	ПК-1.У.1								
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="296 1223 1158 1816"> <tr> <td data-bbox="296 1223 727 1480">1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</td> <td data-bbox="727 1223 1158 1480">сравнительного правоведения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1480 727 1626">2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</td> <td data-bbox="727 1480 1158 1626">формально-юридический;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1626 727 1738">3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</td> <td data-bbox="727 1626 1158 1738">правовой статистики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1738 727 1816">4. изучение судебной практики 3</td> <td data-bbox="727 1738 1158 1816">моделирования.</td> </tr> </table>	1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	сравнительного правоведения;	2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	формально-юридический;	3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	правовой статистики	4. изучение судебной практики 3	моделирования.	ПК-1.У.1
1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	сравнительного правоведения;									
2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	формально-юридический;									
3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	правовой статистики									
4. изучение судебной практики 3	моделирования.									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите стадии сбора научной информации.</p> <p>1. А. распознавание и копирование информации 2. Б. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</p>	ПК-1.У.1								

	<p>3. В. разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных</p> <p>4. Г. составление тематического списка средств поиска информации, проработка источников.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="296 450 970 495"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте актуальные проблемы систематизации законодательства о претензионном порядке разрешения споров.</p>							
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</p> <p>а) Форма защиты б) Способ защиты. в) Способ наказания правонарушителя. г) Способ поощрения потерпевшего.</p>	ПК-2.3.1						
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите способы направления претензии</p> <p>а) факсу; б) телефону; в) почте с уведомлением о вручении г) электронной почте при предварительном соглашении сторон</p>	ПК-2.3.1						
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table border="1" data-bbox="296 1447 1166 2067"> <tr> <td data-bbox="296 1447 735 1671">1. Толкование легальное - а</td> <td data-bbox="735 1447 1166 1671">а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1671 735 1928">2. Толкование аутентичное - г</td> <td data-bbox="735 1671 1166 1928">б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1928 735 2067">3. Судебное толкование - б</td> <td data-bbox="735 1928 1166 2067">в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла</td> </tr> </table>	1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла	ПК-2.3.1
1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти							
2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта							
3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла							

		правовой нормы		
	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт		
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</p> <p>1) А. - юридическая квалификация; 2</p> <p>2) Б.- вынесение окончательного решения; 3</p> <p>3) В. - исполнение решения; 4</p> <p>4) Г. - установление фактических обстоятельств дела. 1</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>			ПК-2.3.1
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся практики досудебного разрешения споров</p>			ПК-2.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите, обязательно ли соблюдение претензионного порядка до подачи в суд иска по спорам между юридическими лицами и (или) индивидуальными предпринимателями?</p> <p>а) Да, обязательно.</p> <p>б) Нет, необязательно</p> <p>в) Обязательно, если иной порядок не установлен ГК, другими законодательными актами или договором.</p> <p>г) Необходимость соблюдения претензионного порядка определяется истцом (заявителем) самостоятельно.</p>			ПК-3.У.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите возможные формы направления претензии.</p> <p>а) устной форме;</p> <p>б) письменной форме;</p> <p>в) в электронной форме</p> <p>г) в электронной форме по предварительному соглашению</p>			ПК-3.У.1
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p>			ПК-3.У.1
	1. претензия	а) деятельность сторон спора до обращения в суд, осуществляемую ими самостоятельно либо с привлечением третьих лиц, а также		

		<p>посредством обращения к уполномоченному органу публичной власти для разрешения спора в административном порядке</p>	
2. иск		<p>б) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;</p>	
3. досудебное урегулирование		<p>в) документ, в котором сообщается о неисполнении должником своих обязательств и требования о возмещении вреда, с помощью которого возбуждается судебное производство.</p>	
4. медиация		<p>г) документ, в котором контрагенту сообщается о том, что он не исполнил или ненадлежащим образом исполнил свои обязательства, а также предъявляются требования об устранении нарушения или иные требования, установленные законом или договором.</p>	
<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих претензионный порядок разрешения споров.</p>			<p>ПК-3.У.1</p>

	<p>а) Арбитражный процессуальный кодекс РФ. б) Положение Центрального банка Российской Федерации от 19 сентября 2014 года № 431-П в) Конституция РФ г) Федеральный закон от 10 января 2003 года № 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="296 555 970 613"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					
	<p>Раскройте понятие и содержание претензии в гражданско-правовом споре.</p>	ПК-3.У.1				
	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исходя из нормативного материала, дело о нарушении антимонопольного законодательства возбуждается на основании:</p> <p>а) приказа; б) определения; в) акта; г) постановления.</p>	ПК-4.У.1				
	<p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>На основе нормативного материала определите какие из нижеперечисленных актов может принять комиссия при рассмотрении дела о нарушении антимонопольного законодательства:</p> <p>а) заключения об обстоятельствах дела; б) предупреждения, в) постановления; г) предписания.</p>	ПК-4.У.1				
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="296 1574 1305 2051"> <tr> <td data-bbox="296 1574 683 1686"> <p>А. Недобросовестная конкуренция путем <u>дискредитации</u></p> </td> <td data-bbox="683 1574 1305 1686"> <p>А. Обман в отношении <u>качества и потребительских свойств</u> товара конкурента, предлагаемого к продаже.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1686 683 2051"> <p>Б. Недобросовестная конкуренция путем введения в <u>заблуждение</u></p> </td> <td data-bbox="683 1686 1305 2051"> <p>Б. Сравнение с другим хозяйствующим субъектом-конкурентом и (или) его товаром путем использования слов "лучший", "самый", "единственный", иных слов, создающих впечатление о превосходстве товара и (или) хозяйствующего субъекта, без указания конкретных характеристик или параметров сравнения, имеющих объективное подтверждение.</p> </td> </tr> </table>	<p>А. Недобросовестная конкуренция путем <u>дискредитации</u></p>	<p>А. Обман в отношении <u>качества и потребительских свойств</u> товара конкурента, предлагаемого к продаже.</p>	<p>Б. Недобросовестная конкуренция путем введения в <u>заблуждение</u></p>	<p>Б. Сравнение с другим хозяйствующим субъектом-конкурентом и (или) его товаром путем использования слов "лучший", "самый", "единственный", иных слов, создающих впечатление о превосходстве товара и (или) хозяйствующего субъекта, без указания конкретных характеристик или параметров сравнения, имеющих объективное подтверждение.</p>	ПК-4.У.1
<p>А. Недобросовестная конкуренция путем <u>дискредитации</u></p>	<p>А. Обман в отношении <u>качества и потребительских свойств</u> товара конкурента, предлагаемого к продаже.</p>					
<p>Б. Недобросовестная конкуренция путем введения в <u>заблуждение</u></p>	<p>Б. Сравнение с другим хозяйствующим субъектом-конкурентом и (или) его товаром путем использования слов "лучший", "самый", "единственный", иных слов, создающих впечатление о превосходстве товара и (или) хозяйствующего субъекта, без указания конкретных характеристик или параметров сравнения, имеющих объективное подтверждение.</p>					

	<p>В. Недобросовестная конкуренция путем <u>некорректного сравнения</u> хозяйствующего субъекта и (или) его товара с другим хозяйствующим субъектом-конкурентом и (или) его товаром</p>	<p>В. Незаконное использование обозначения, тождественного товарному знаку, фирменному наименованию, коммерческому обозначению, наименованию места происхождения товара хозяйствующего субъекта-конкурента</p>					
	<p>Г. Недобросовестная конкуренция, связанная с созданием смешения</p>	<p>Г. Распространение <u>ложных</u>, <u>неточных</u> или <u>искаженных</u> сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту и (или) нанести ущерб его деловой репутации.</p>					
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Исходя из положений ФЗ «О защите конкуренции» определите установленную последовательность функций антимонопольного органа:</p> <p>а) выявляет нарушения антимонопольного законодательства, принимает меры по прекращению нарушения антимонопольного законодательства и привлекает к ответственности за такие нарушения;</p> <p>б) осуществляет государственный <u>контроль</u> за экономической концентрацией;</p> <p>в) предупреждает монополистическую деятельность, недобросовестную конкуренцию, другие нарушения антимонопольного законодательства федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, хозяйствующими субъектами, физическими лицами;</p> <p>г) обеспечивает государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, хозяйствующими субъектами, физическими лицами.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="295 1738 970 1805"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>						<p>ПК-4.У.1</p>
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Исходя из положений нормативно-правовых актов, дайте определение конкуренция и раскройте узловые положения ее содержания.</p>		<p>ПК-4.У.1</p>				

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Динамика становления и развития претензионной процедуры.
2.	Теория досудебного разрешения споров.
3.	Претензионная процедура в зарубежных странах.
4.	Досудебная защита гражданских прав и охраняемых законом интересов.
5.	Значение досудебного порядка рассмотрения гражданско-правовых споров.
6.	Источники законодательного урегулирования гражданско-правовых споров.
7.	Национальные и международные источники разрешения гражданско-правовых споров.
8.	Обязательный претензионный порядок рассмотрения гражданско- правового спора.
9.	Понятие защиты гражданских прав и свобод.
10.	Понятие и правовая природа гражданско-правовых споров.
11.	Классификация гражданско-правовых споров.
12.	Понятие и проблемы применения неюрисдикционной защиты.
13.	Понятие претензии в гражданско-правовом споре.
14.	Понятие формы защиты.
15.	Понятие юрисдикционной защиты.
16.	Последствия несоблюдения претензионного порядка рассмотрения гражданско-правового спора.
17.	Право на претензию.
18.	Претензия как юридический факт.
19.	Примирительные процедуры при решении гражданско-правовых споров.
20.	Соответствие формы и содержания претензии требованиям закона или договора.
21.	Соотношение охраны и защиты гражданских прав и свобод.
22.	Сроки предъявления и способы направления претензии.
23.	Сроки рассмотрения претензии и порядок направления ответа на претензию.
24.	Судебная форма защиты.
25.	Технические требования к претензии как документу.
26.	Требования гражданского, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального и административно-процессуального законодательства к разрешению гражданско-правовых споров.
27.	Эффективность договорного претензионного рассмотрения спора.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей.

Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять

правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно- методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем,

методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования(развития) компетентности.

- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).
- Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; - получить специальные знания по выбранной теме; - получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Основные задачи выполняемой работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе; Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе. Требования к содержанию контрольной работы В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на

используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: – монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); – статьи в научных журналах; – статьи и сборники научных трудов; – статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; – авторефераты и рукописи диссертаций; – аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках. Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать: – предметные и систематические каталоги библиотек; – библиографические указатели; – реферативные журналы; – указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год). При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.). Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов. К числу таких изданий относятся: – «Собрание законодательства РФ»; – «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.); – «Ведомости Федерального Собрания РФ»; – «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»; – «Бюллетень Верховного Суда РФ»; По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства. Порядок выполнения контрольной работы Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно

своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). Ссылки на источники. Используемые в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы. Список использованной литературы. Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к курсовой работе, следует уделять серьезное внимание. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы». В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части: 1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе). 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения: - фамилия автора и его инициалы; - заглавие; - выходные данные: место издания, издательство, год издания; - количество страниц. Описание книг должно производиться следующим образом. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту. Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую

черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья. Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Описание актов судебных органов производится в следующем порядке: называется Российская Федерация или субъект федерации; указывается наименование суда, название акта, дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника. Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме экзамена или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: в течение сессии для заочной формы обучения.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамен в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамен в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест. Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию. Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 15, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой