

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-правовая политика современной России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026 А.Л. Боев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

к.п.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026 П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026 Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Уголовно-правовая политика современной России» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой № 84.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием, проблемами и перспективами уголовно-правовой политики современной России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Уголовно-правовая политика современной России» является формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах уголовно-правовой политики современной России.

В области профессионального воспитания личности юриста целью подготовки по данной дисциплине является формирование уважительного отношения к праву, формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления в условиях становления правового государства, профессионального правосознания, общей и правовой культуры, профессионализма, компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества,	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав

	государства	
--	-------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия права;
- Методология сравнительно-правового анализа.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- История и методология юридической науки;
- Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России;
- Частные криминологические теории;
- Уголовно-исполнительная система и пенитенциарное законодательство России.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	39	39
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая характеристика уголовно-правовой политики современной России.	7	12			19

Тема 1.1. Уголовная политика как элемент государственной политики Тема 1.2. Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности Тема 1.3. Принципы уголовно-правовой политики Тема 1.4. Правовые формы реализации уголовно-правовой политики					
Раздел 2. Методы уголовно-правовой политики Тема 2.1. Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики Тема 2.2. Декриминализация Тема 2.3. Пенализация и депенализация Тема 2.4. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности Тема 2.5. Современное состояние уголовно-правовой политики России	10	22			20
Итого в семестре:	17	34			39
Итого	17	34	0	0	39

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Общая характеристика уголовно-правовой политики современной России <u>1.1. Уголовная политика как элемент государственной политики</u> Понятие политики в юридической и иных социальных науках. Политика как вид социальной деятельности. Понятие государственной политики. Основные характеристики и содержание государственной политики. Правовая политика государства: понятие, социальное назначение, основные направления и формы реализации. Общая концепция и основные приоритеты российской правовой политики. Уголовная политика государства. Возникновение и эволюция представлений об уголовной политике государства. Уголовно-правовое воздействие, уголовно-правовое реагирование на преступность, борьба с преступностью, контроль над преступностью, противодействие преступности – проблема соотношения понятий. Основные научные подходы к понятию уголовной политики государства в зависимости от объема и содержания. Широкий подход к понятию уголовной политики: уголовная политика как государственная политика в области противодействия преступности. Среднее по объему понимание уголовной

политики: уголовная политика как часть политики государства в сфере борьбы с преступностью. Узкое толкование уголовной политики: уголовная политика как часть государственной политики в сфере противодействия преступности, осуществляемая средствами и методами уголовного права (уголовно-правовая политика).

Уголовная политика как государственная доктрина противодействия преступности, как особый вид социальной деятельности, направленный на активное противодействие преступности, и как сфера научного знания (научная теория), изучающая средства противодействия преступности.

1.2. Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности

Понятие уголовно-правовой политики государства. Государственная политика противодействия преступности и уголовно-правовая политика: соотношение понятий. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная и уголовно-исполнительная (пенитенциарная) политика как элементы государственной политики противодействия преступности.

Криминологическая политика. Понятие, предмет и содержание криминологической политики. Методы криминологической политики. Формы реализации криминологической политики. Основные направления современной криминологической политики. Соотношение криминологической и уголовно-правовой политики.

Признаки и основные черты уголовно-правовой политики государства. Предмет уголовно-правовой политики. Задачи уголовно-правовой политики. Содержание уголовно-правовой политики. Уголовно-правовая политика и уголовное право. Основные направления уголовно-правовой политики.

Понятие и целесообразность уровневого подхода к уголовно-правовой политике. Уровни уголовно-правовой политики. Доктринальный уровень. Программный уровень. Законодательный уровень. Управленческий уровень. Правоприменительный уровень.

Источники уголовно-правовой политики: понятие, сущность и классификация.

Субъекты уголовно-правовой политики. Основные научные подходы к определению субъектов уголовно-правовой политики. Субъекты уголовно-правовой политики в рамках уровневого подхода к ее содержанию.

Понятие методов уголовно-правовой политики. Соотношение методов и средств уголовно-правовой политики. Криминализация, декриминализация, пенализация, депенализация, дифференциация и индивидуализация ответственности как методы уголовно-правовой политики.

1.3. Принципы уголовно-правовой политики

Принципы уголовно-правовой политики: понятие и социальное назначение. Классификация принципов уголовно-правовой политики.

Общие принципы уголовно-правовой политики: социальная обусловленность уголовной политики, научная обоснованность, устойчивость и предсказуемость, комплексность, демократизм, нравственность, гласность, приоритет прав и свобод личности, эффективность, соответствие международным стандартам, единство уголовно-правовой политики.

Принципы уголовного законодательства и принципы уголовно-правовой политики: принцип законности, принцип равенства граждан перед законом, принцип вины, принцип справедливости, принцип гуманизма.

Уголовно-правовая политика и принципы правоприменительной

	деятельности: принцип неотвратимости уголовной ответственности, принцип приоритета предупредительных мер, принцип экономии мер уголовной репрессии. <u>1.4. Правовые формы реализации уголовно-правовой политики</u> Понятие правовых форм реализации уголовно-правовой политики. Анализ различных подходов к классификации форм уголовно-правовой политики. Правотворчество как форма реализации уголовно-правовой политики: понятие, основные черты. Методы уголовно-правовой политики, применяемые в рамках правотворческой формы. Правотворчество и качество уголовного закона. Критерии качества уголовного законодательства: уровень законодательной техники, комплексность уголовно-правового регулирования, согласованность отдельных частей уголовного закона, согласованность уголовного законодательства и законодательства, действующего в других сферах правового регулирования, полнота криминализации и пенализации общественно опасных деяний, обоснованность криминализации и пенализации, своевременность криминализации и декриминализации. Устранение недостатков уголовного законодательства и основные направления его совершенствования. Правоприменение как форма реализации уголовно-правовой политики. Соотношение правотворчества и правоприменения в уголовно-правовой политике. Методы уголовно-правовой политики, реализуемые в рамках правоприменения. Правоприменение и эффективность уголовно-правовой политики.
2	Методы уголовно-правовой политики <u>2.1. Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики</u> Криминализация как одна из наиболее острых проблем уголовно-правовой политики. Различные научные подходы к понятию криминализации. Криминализация в широком и узком смысле. Место криминализации в системе методов уголовно-правовой политики. Сфера применения криминализации и ее объем. Применение криминализации в период принятия нового уголовного законодательства и ее цели. Первичная криминализация. Преимущество криминализации. Применение криминализации в межкодификационный период. Причины криминализации и изменения ее объема: возникновение новых, не существовавших ранее видов общественно опасного поведения, неблагоприятная динамика отдельных видов антиобщественного поведения, не считавшихся ранее преступными, научно-технический прогресс, развивающий новые или потенциально опасные для человека сферы науки и техники, необходимость усиления охраны конституционно значимых ценностей, принятие международных обязательств, ошибки в ранее проведенной декриминализации. Основные научные подходы к определению оснований криминализации. Существование общественно опасного поведения, требующего уголовно-правового запрета, как основание криминализации. Факторы (поводы и условия) криминализации. Способы криминализации. Научные предпосылки криминализации: необходимость запрета определенных деяний, допустимость уголовно-правового запрета, практическая возможность реализации запрета, суммарная оценка целесообразности запрета.

Понятие и социально-правовая сущность принципов криминализации. Система принципов криминализации. Принцип достаточной общественной опасности. Принцип относительной распространенности криминализируемых деяний. Принцип возможности позитивного воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение. Принцип преобладания позитивных последствий в криминализации. Принцип избыточности уголовно-правового запрета. Принцип своевременности криминализации.

Критерии криминализации (криминообразующие признаки): понятие, сущность, значение. Признаки потерпевшего и их значение для криминализации. Характер общественно опасного деяния. Способ совершения общественно опасного деяния. Последствия общественно опасного деяния. Форма вины как криминообразующий признак. Место мотивов и целей деяния в системе критериев криминализации. Признаки субъекта преступления.

2.2. Декриминализация

Понятие декриминализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и декриминализации. Виды декриминализации. Способы декриминализации. Полная декриминализация. Частичная декриминализация. Изменение норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации и его влияние на декриминализацию. Фактическая декриминализация. Изменение положений регулятивного законодательства в смежных сферах правового регулирования как разновидность фактической декриминализации. Влияние интерпретационной деятельности на фактическую декриминализацию.

Понятие и значение оснований декриминализации. Отпадение общественной опасности деяния, признаваемого преступным как основание декриминализации. Возможность и целесообразность реагирования на антиобщественное поведение посредством иных форм социального контроля. Ошибки при криминализации деяний. Причины декриминализации. Принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации.

Современное состояние и перспективы декриминализации в России. Криминализационная избыточность Уголовного кодекса Российской Федерации. Предложения российских ученых о декриминализации отдельных видов преступлений и их критический анализ.

2.3. Пенализация и депенализация

Понятие и сущность пенализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и пенализации. Законодательная и фактическая пенализация. Соотношение фактической пенализации и индивидуализации ответственности.

Основание пенализации. Принципы пенализации. Соотношение принципов пенализации и принципов назначения уголовного наказания. Классификация пенализации по различным основаниям. Виды пенализации в зависимости от ее основы. Классификация пенализации в зависимости от ее объема. Виды пенализации в зависимости от времени ее осуществления.

Пенализация и санкция статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы построения санкций уголовного закона. Соответствие санкций характеру и степени общественной опасности деяний. Согласованность и системность санкций уголовного закона. Альтернативность санкций.

Пенализация и меры уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием. Уголовная политика в отношении конфискации

имущества.

Депенализация как метод уголовно-правовой политики. Понятие и основные черты депенализации. Соотношение депенализации и пенализации. Соотношение депенализации и декриминализации. Способы депенализации. Виды депенализации.

2.4. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности

Понятие дифференциации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики в современной уголовно-правовой науке. Соотношение дифференциации уголовной ответственности и пенализации.

Основания дифференциации уголовной ответственности. Виды дифференциации уголовной ответственности. Понятие дифференцирующих обстоятельств. Основные требования к дифференцирующим обстоятельствам.

Понятие средств дифференциации уголовной ответственности. Средства дифференциации в Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации: категоризация преступлений; освобождение от уголовной ответственности и наказания по нереабилитирующим основаниям; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и другие.

Дифференциация уголовной ответственности средствами Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Квалифицированные и привилегированные составы преступлений. Требования к содержанию квалифицирующих и привилегированных признаков. Основные правила изменения типового наказания квалифицирующими признаками. Использование специальных видов освобождения от уголовной ответственности. Относительно-определенные, альтернативные и кумулятивные санкции. Факультативность применения дополнительных наказаний.

Проблемы реализации метода дифференциации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования.

Понятие индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики и ее назначение. Соотношение индивидуализации уголовной ответственности и пенализации. Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности. Разграничение индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности.

Основание индивидуализации уголовной ответственности. Субъекты индивидуализации. Принципы индивидуализации уголовной ответственности. Обстоятельства, учитываемые при индивидуализации уголовной ответственности. Средства индивидуализации.

Проблемы реализации метода индивидуализации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования. Допускаемое уголовным законом судебское усмотрение и его пределы при индивидуализации уголовной ответственности.

2.5. Современное состояние уголовно-правовой политики России

Современное состояние уголовно-правовой политики в Российской Федерации. Основные направления современной уголовно-правовой политики России. Состояние преступности в России и проблемы эффективности уголовно-правовой политики. Криминологическая обоснованность уголовно-правовой политики Российской Федерации.

Проблемы эффективности уголовно-правовой политики и качество современного уголовного законодательства России: критическая оценка. Недостатки уголовного закона. Терминологическая невыдержанность и

	терминологическая избыточность уголовного закона. Оценочные признаки в уголовном законе. Сложность законодательных конструкций. Казуистичность уголовного закона. Нарушение правил логики при формулировании диспозиций некоторых составов преступлений. Несогласованность отдельных положений уголовного закона. Проблема согласованности уголовного законодательства и законодательства, действующего в других сферах. Основные направления совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации. Проблемы качества и эффективности реформ уголовного законодательства в современной России. Тенденции уголовно-правовой политики современной России. Возможность использования позитивного зарубежного опыта противодействия преступности уголовно-правовыми средствами и повышение эффективности уголовно-правовой политики России.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Уголовная политика как элемент государственной политики	поиск, систематизация и обобщение источников правовой информации; развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия; групповые дискуссии	3	-	1
2	Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности	групповые дискуссии; устные доклады студентов с последующим обсуждением	3	-	1
3	Принципы уголовно-правовой политики	устные доклады студентов с последующим обсуждением; толкование нормативно-правовых актов; решение ситуационных задач	3	-	1
4	Правовые формы реализации уголовно-правовой политики	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	3	-	1
5	Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний	анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики;	6	5	2

	как методы уголовно-правовой политики	толкование нормативно-правовых актов; подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами. решение ситуационных задач			
6	Пенализация и депенализация	толкование нормативно-правовых актов; разбор конкретных ситуаций; составление юридических документов	6	4	2
7	Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности	разбор конкретных ситуаций; подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами; составление юридических документов	6	4	2
8	Современное состояние уголовно-правовой политики России	устные доклады студентов с последующим обсуждением; анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики; толкование нормативно-правовых актов; подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами.	4	4	2
Всего			34	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	9	9
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	39	39

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/584435 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Ревин, В. П. Уголовная политика: учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 278 с. — ISBN 978-5-534-16943-0. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/588252 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Сверчков, В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебник для вузов / В. В. Сверчков. М.: Юрайт, 2026. 360 с. — ISBN 978-5-534-	

	13365-3. — Текст: электронный.	
https://urait.ru/bcode/588253 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Сверчков, В. В. Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание / В. В. Сверчков. М.: Юрайт, 2026. 438 с. — ISBN 978-5-534-13366-0. — Текст: электронный	
https://znanium.ru/catalog/product/1870569 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Лист, Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2023. VI, 104 с. — ISBN 978-5-16-016795-4. - Текст: электронный.	
https://urait.ru/bcode/585136 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 448 с. — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/585633 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 564 с. — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст: электронный	
https://znanium.com/catalog/product/1913533 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Лыков, Э. Н. Анализ полицейских практик в сфере противодействия преступности / Э.Н. Лыков, Т.И. Липич. М.: ИНФРА-М, 2023. 167 с. — ISBN 978-5-16-018147-9. - Текст: электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2022230 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Жариков, Ю. С. Теория и практика обеспечения и охраны законности в сфере уголовно-правового регулирования / Ю.С. Жариков. М.: ИНФРА-М, 2023. 231 с. — ISBN 978-5-16-111537-4. - Текст: электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/2084823 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Буторин, Л. А. Уголовно-правовая охрана	

пользователей	экономической деятельности: учебное пособие / Л. А. Буторин, Д. Е. Буторин. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2022. 174 с. - ISBN 978-5-394-04690-2. - Текст: электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2244546 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Понятие, виды и социально- правовая сущность иных мер уголовно-правового воздействия по российскому и зарубежному законодательству / С. В. Владимиров, С. С. Захарова, С. А. Корнеев, Е. Н. Федотова. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2025. 122 с. - ISBN 978-5-91612-461-3. - Текст: электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2239320 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Шиханов, В. Н. Конструирование системы мер уголовно-правового воздействия в условиях постсовременного российского общества / В. Н. Шиханов. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2024. 123 с. — ISBN 978-5-93928-071-6. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
http://pravo.gov.ru	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России
http://supcourt.ru/	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
http://sledcom.ru/	Официальный сайт Следственного комитета
https://mvd.ru/	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://www.rg.ru/	интернет-портал "Российской газеты"
http://docs.pravo.ru/	Справочно-правовая система «Право.ru»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	<i>Программные средства общего назначения</i>
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP-адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» ¹ (https://ro-edu.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

¹ Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

	Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
--	---

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 70% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Каковы основные подходы к определению понятия и содержания уголовной политики государства?	УК-1.3.1
2.	Сформулируйте понятие уголовно-правовой политики и ее определите место в политике государства	УК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте становление и развитие научных представлений об уголовно-правовой политике государства	УК-1.3.1
4.	Раскройте соотношение понятий уголовно-правовая политика и уголовное право	ПК-2.3.1
5.	Каковы предмет, задачи и содержание уголовно-правовой политики?	ПК-2.3.1
6.	В чем заключается уровневый подход к уголовно-правовой политике?	УК-1.3.1
7.	Определите понятие источников уголовно-правовой политики, охарактеризуйте каждый из их видов	ПК-2.3.1
8.	Кто выступает субъектами уголовно-правовой политики? Дайте их характеристику	ПК-2.3.1
9.	Сформулируйте понятие и приведите классификацию методов и средств уголовно-правовой политики	УК-1.3.1
10.	Что такое принципы уголовно-правовой политики? Каково их социальное назначение? Приведите классификацию этих принципов и охарактеризуйте каждый из них	ПК-2.3.1
11.	Сформулируйте общие принципы уголовно-правовой политики	ПК-2.3.1
12.	Соотнесите принципы уголовного законодательства и принципы уголовно-правовой политики	ПК-2.3.1
13.	Какие принципы правоприменительной деятельности находят выражение в уголовно-правовой политике? Приведите примеры	ПК-2.3.1
14.	Что такое правовые формы реализации уголовно-правовой политики? В чем заключается их правовая сущность? Раскройте содержание их классификации	ПК-2.3.1
15.	В чем состоят особенности правотворческой формы реализации уголовно-правовой политики?	УК-1.3.1
16.	Что такое качество уголовного законодательства и как оно влияет на уголовно-правовую политику? Каковы его критерии?	УК-1.3.1
17.	Выявите проблемы качества и недостатки современного уголовного законодательства России	ПК-2.3.1
18.	Определите основные направления совершенствования уголовного законодательства России	УК-1.3.1
19.	Что такое правоприменение как форма реализации уголовно-правовой политики?	УК-1.3.1
20.	Раскройте содержание проблемы эффективности уголовно-правовой политики	УК-1.3.1
21.	Сформулируйте основные подходы к понятию криминализации, раскройте сферу его применения и объем	УК-1.3.1
22.	В чем заключаются причины криминализации и изменения ее объема	ПК-2.3.1
23.	Охарактеризуйте основные научные подходы к определению оснований криминализации	ПК-2.3.1

24.	Каковы научные предпосылки криминализации?	ПК-2.3.1
25.	Сформулируйте понятие, раскройте сущность и систему принципов криминализации	ПК-2.3.1
26.	Каковы критерии криминализации (криминообразующие признаки)?	ПК-2.3.1
27.	Определите понятие, способы и виды декриминализации	ПК-2.3.1
28.	Каковы основания и причины декриминализации?	ПК-2.3.1
29.	Охарактеризуйте принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации	ПК-2.3.1
30.	Охарактеризуйте современное состояние и перспективы декриминализации в России	УК-1.3.1
31.	Сформулируйте понятие, основания и виды пенализации как метода уголовно-правовой политики	УК-1.3.1
32.	Как соотносятся пенализация и принципы построения санкций статей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации? Приведите примеры	ПК-2.3.1
33.	Как соотносятся пенализация и меры уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием? Приведите примеры	ПК-2.3.1
34.	В чем заключается правовая сущность депенализации как метода уголовно-правовой политики	УК-1.3.1
35.	Сформулируйте основные подходы к понятию, основаниям и видам дифференциации уголовной ответственности	УК-1.3.1
36.	Что такое средства дифференциации уголовной ответственности? В чем состоит их правовая сущность? Приведите примеры	ПК-2.3.1
37.	Каковы проблемы реализации метода дифференциации уголовной ответственности в современной уголовно-правовой политике России?	УК-1.3.1
38.	Сформулируйте понятие, назначение, основание, принципы индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики. Каково соотношение индивидуализации с пенализацией и дифференциацией уголовной ответственности	УК-1.3.1
39.	Какие обстоятельства учитываются при индивидуализации уголовной ответственности?	ПК-2.3.1
40.	Что такое судебское усмотрение и каковы его пределы при индивидуализации уголовной ответственности? Приведите примеры	ПК-2.3.1
41.	В чем состоят проблемы реализации метода индивидуализации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования в уголовно-правовой политике России?	УК-1.3.1
42.	Каковы основные направления современной уголовно-правовой политики России?	УК-1.3.1
43.	Определите современные тенденции уголовно-правовой политики Российской Федерации	УК-1.3.1
44.	В чем может заключаться использование позитивного зарубежного опыта при формировании и реализации уголовно-правовой политики Российской Федерации? Приведите примеры	ПК-2.3.1
45.	Определите источники информации об уголовно-правовой политике государства. Укажите алгоритм поиска необходимой информации об отдельных аспектах уголовно-правовой политики государства. При помощи цифровых средств осуществите сохранение, анализ, и передачу информации, связанной с реализацией уголовно-правовой политики государства.	УК-1.У.1
46.	На основе использования навыков системного и критического	УК-1.В.1

	мышления определите основные проблемы качества и недостатки современной уголовно-правовой политики России.	
47.	Выберите одно из направлений современной уголовно-правовой политики России. На основе судебных актов Верховного Суда Российской Федерации составьте обобщения судебной практики, отражающие наиболее важные тенденции современной отечественной уголовно-правовой политики в данной сфере.	ПК-2.В.1
48.	На основе анализа источников информации об уголовно-правовой политике государства, в том числе при помощи цифровых средств, определите ключевые аспекты стратегии действий для решения наиболее проблемных ситуаций в сфере уголовно-правовой политики государства.	УК-1.У.1
49.	На основе использования навыков системного и критического мышления определите основные цели развития уголовно-правовой политики России, а также способы достижения этих целей.	УК-1.В.1
50.	Косов длительное время находился в интимных отношениях с Яровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. При этом Ярова отвечала отказом, мотивируя это тем, что не может оставить мужа из-за его болезни. Поэтому Косов решил совершить убийство мужа Яровой. С этой целью Косов, зная, что муж Яровой вечером будет в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить жену. Получив отказ, Косов схватил швабру, которой нанес Ярову пятнадцать ударов по голове. От полученных травм потерпевший скончался. Определите нормы уголовного закона, а также иные нормативно-правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Осуществите толкование указанных нормативно-правовых актов с учетом конкретных условий их применения. С учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами, дайте квалификацию содеянного и подготовьте юридическое заключение по данному вопросу. Определите основания и условия криминализации и пенализации данного вида деяний.	ПК-2.В.1
51.	На официальном сайте Системы обеспечения законодательной деятельности Федерального Собрания Российской Федерации по адресу: https://sozd.duma.gov.ru/ осуществите поиск законопроекта о внесении изменений и дополнений в УК РФ. Проанализируйте найденный законопроект на предмет соответствия основным критериям качества уголовного закона. Подготовьте мотивированное заключение по данному вопросу.	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к задачам уголовно-правовой политики: 1. улучшение социально-экономической и политической обстановки в стране; 2. снижение темпов роста преступности; 3. совершенствование судебной системы; 4. совершенствование законодательства.	ПК-2.3.1
2.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к методам уголовно-правовой политики: 1. криминализация; 2. унификация; 3. депенализация; 4. пенализация; 5. дифференциация.	УК-1.У.1
3.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Под декриминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения: 1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения; 2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными; 3. основных задач и принципов уголовного права; 4. предмета уголовного права.	УК-1.3.1
4.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Под криминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения: 1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения; 2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными; 3. основных задач и принципов уголовного права; 4. предмета уголовного права.	УК-1.3.1
5.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.	ПК-2.3.1

	В 2003 году из Уголовного кодекса России была исключена норма, регламентировавшая институт: 1. соучастия в преступлении; 2. покушения на преступление; 3. неоднократности преступлений; 4. совокупности преступлений.	
6.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В настоящее время в России действует мораторий на применение меры наказания в виде: 1. конфискации имущества; 2. probation; 3. исправительных работ; 4. смертной казни.	ПК-2.3.1
7.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В положении об обратной силе закона находит отражение принцип: 1. презумпции невиновности; 2. законности; 3. гуманизма; 4. неотвратимости наказания.	ПК-2.3.1
8.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Важнейшая сторона деятельности государства, форма его активности, имеющая непосредственной целью формирование уголовно-правовых норм, их изменение, отмену, их дополнение с целью обеспечения реальной уголовно-правовой политики – это: 1. правотворчество; 2. прогнозирование; 3. профилактика; 4. правоприменение.	УК-1.3.1
9.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах - это криминологическое: 1. прогнозирование; 2. планирование; 3. апробирование; 4. исследование.	УК-1.3.1
10.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Действие уголовно-правовых средств и норм на удержание от совершения преступных деяний лиц, склонных к противоправному поведению, называется уголовно-правовое: 1. пресечение преступлений; 2. прогнозирование преступлений; 3. предупреждение преступлений; 4. исследование преступлений.	ПК-2.3.1
11.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. К какой характеристике уголовной политики государства относится деятельность государства, его органов, общественных объединений и организаций, граждан по предупреждению преступлений как эффективное средство борьбы и преодоления растущих тенденций преступности: 1. приоритеты;	УК-1.У.1

	2. объект; 3. принципы; 4. средства.	
12.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. К какому виду задач относится задача, которую решает вся система уголовного законодательства, оказывающая воздействие на поведение всех граждан, включая и законопослушных: 1. исправительная; 2. воспитательная; 3. предупредительная; 4. организационная.	УК-1.У.1
13.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Наиболее общие идеи, основополагающие начала, которые лежат в основе содержания и направлений уголовно-правовой политики называются: 1. принципы уголовно-правовой политики; 2. методы уголовно-правовой политики; 3. объект уголовно-правовой политики; 4. предмет уголовно-правовой политики.	ПК-2.В.1
14.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Невозможность применения уголовной ответственности дважды за одно и то же преступление относится к принципу: 1. гуманизма; 2. вины; 3. законности; 4. справедливости.	УК-1.В.1
15.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какую функцию уголовно-правовой политики выражает неотвратимость и справедливость применения уголовного закона: 1. охранительную; 2. воспитательную; 3. превентивную; 4. регулятивную.	ПК-2.3.1
16.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Основным законом, предопределяющим направления уголовно-правовой политики, является: 1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации; 2. Уголовный кодекс Российской Федерации; 3. Конституция Российской Федерации; 4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.	УК-1.В.1
17.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. На каком прогнозе затрат бюджетных средств основывается ресурсное обеспечение противодействия преступности: 1. уголовно-правовом; 2. социологическом; 3. криминалистическом; 4. криминологическом.	УК-1.В.1
18.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Эффект общего и специального предупреждения обеспечивается реальной практикой осуществления принципа: 1. справедливости; 2. неотвратимости ответственности;	ПК-2.3.1

	3. презумпции невиновности; 4. гуманизма.									
19.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к критериям качества уголовного законодательства: 1. уровень законодательной техники; 2. комплексность уголовно-правового регулирования; 3. экономическая обоснованность; 4. согласованность уголовного законодательства и законодательства, действующего в других сферах правового регулирования; 5. обоснованность криминализации и пенализации общественно опасных деяний.	ПК-2.В.1								
20.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В каком из советских уголовных законов вместо наказания была введена категория «меры социальной защиты»: 1. в УК 1922 г.; 2. в УК 1926 г.; 3. в Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. 4. в УК 1960 г.	ПК-2.3.1								
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является принципом уголовно-правовой политики: 1. равенство граждан перед законом; 2. либерализм; 3. независимость; 4. сочетание гласных и негласных методов.	УК-1.3.1								
22.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие методы уголовно-правовой политики применяются в рамках ее правотворческой формы реализации: 1. криминализация; 2. декриминализация; 3. пенализация; 4. депенализация; 5. индивидуализация.	УК-1.У.1								
23.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие уровня уголовной политики основным субъектам, ее реализующим. <table><tr><td>правоприменительный уровень</td><td>Президент Российской Федерации</td></tr><tr><td>программный уровень</td><td>научные центры</td></tr><tr><td>доктринальный уровень</td><td>правоохранительные органы</td></tr><tr><td>законодательный уровень</td><td>Государственная Дума</td></tr></table>	правоприменительный уровень	Президент Российской Федерации	программный уровень	научные центры	доктринальный уровень	правоохранительные органы	законодательный уровень	Государственная Дума	УК-1.У.1
правоприменительный уровень	Президент Российской Федерации									
программный уровень	научные центры									
доктринальный уровень	правоохранительные органы									
законодательный уровень	Государственная Дума									
24.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Укажите последовательность построения Особенной части	УК-1.В.1								

	Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г., исходя из приоритетов уголовно-правовой охраны: 1. интересы личности; 2. интересы общества; 3. интересы государства; 4. интересы личности мира и безопасности человечества. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
25.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные направления современной уголовно-правовой политики в Российской Федерации.	УК-1.В.1								
26.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как соотносятся уголовная и уголовно-правовая политика: 1. уголовно-правовая политика – сфера (направление) уголовной политики; 2. как совершенно идентичные понятия; 3. уголовная политика является часть уголовно-правовой политики; 4. это несоотносимые понятия.	ПК-2.3.1								
27.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что из перечисленного относится к основаниям декриминализации; 1. отпадение общественной опасности деяния, признаваемого преступным; 2. возможность и целесообразность реагирования на антиобщественное поведение посредством иных форм социального контроля; 3. научно-технический прогресс; 4. ошибки при криминализации деяний.	ПК-2.3.1								
28.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие принципа уголовно-правовой политике группе принципов, к которой он относится. <table><tr><td>принцип справедливости</td><td>общие принципы уголовно-правовой политики</td></tr><tr><td>социальная обусловленность</td><td>принципы уголовного законодательства</td></tr><tr><td>принцип равенства граждан перед законом</td><td>принципы правоприменительной деятельности</td></tr><tr><td>принцип экономии мер уголовной репрессии</td><td>конституционные принципы</td></tr></table>	принцип справедливости	общие принципы уголовно-правовой политики	социальная обусловленность	принципы уголовного законодательства	принцип равенства граждан перед законом	принципы правоприменительной деятельности	принцип экономии мер уголовной репрессии	конституционные принципы	ПК-2.В.1
принцип справедливости	общие принципы уголовно-правовой политики									
социальная обусловленность	принципы уголовного законодательства									
принцип равенства граждан перед законом	принципы правоприменительной деятельности									
принцип экономии мер уголовной репрессии	конституционные принципы									
29.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Укажите последовательность уголовных наказаний в порядке увеличения репрессивного воздействия.	ПК-2.В.1								

	1. лишение свободы; 2. штраф; 3. ограничение свободы; 4. арест. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. 	
30.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные уровни уголовной политики государства.	ПК-2.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности.

Структура представления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Разделы:

- Общая характеристика уголовно-правовой политики современной России;
- Методы уголовно-правовой политики.

Раздел «Общая характеристика уголовно-правовой политики современной России» лекционного курса по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» охватывает перечень вопросов, связанных с общими положениями дисциплины, относящимися ко всем направлениям современной уголовно-правовой политики.

В рамках данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Уголовная политика как элемент государственной политики;
2. Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности;
3. Принципы уголовно-правовой политики;
4. Правовые формы реализации уголовно-правовой политики.

Раздел «Методы уголовно-правовой политики» лекционного курса по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» охватывает перечень вопросов, связанных с отдельными методами формирования и реализации уголовно-правовой политики и включает такие темы как:

1. Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики;
2. Декриминализация;
3. Пенализация и депенализация;
4. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности;
5. Современное состояние уголовно-правовой политики России.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является формой организации учебного процесса, которая заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

более подробное ознакомление с текстами источников, нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практикой в сфере анализируемых в рамках дисциплины правоотношений;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

развитие навыков профессиональной речи;

развитие умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

Выполняемые обучающимися на практических занятиях задания подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» возможно использование следующих форм:

развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;

устные доклады студентов с последующим их обсуждением;

обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;

теоретическая конференция в группе или на потоке;

диспут;

пресс-конференция;

комментированное чтение первоисточников;

решение задач и упражнений;

занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;

контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

коллоквиум;

работа с правовыми документами;

разбор конкретных ситуаций;

деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одну из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется проводить по наиболее проблемным вопросам изучаемой дисциплины. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучив соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи;
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник;
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно соответствовать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Уголовно-правовая политика современной России» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них

осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Оценки письменных работ объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов, на основе которых по заданию преподавателя студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Уголовно-правовая политика современной России» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами правоприменительной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются при текущем контроле успеваемости по дисциплине.

При подготовке к проведению практических занятий по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» студентам рекомендуется исходить из следующих примерных планов занятий.

Раздел 1. Общая характеристика уголовно-правовой политики современной России

1.1. Уголовная политика как элемент государственной политики

Вопросы занятия:

1. Основные характеристики и содержание государственной политики в юридической и иных социальных науках

2. Общая концепция и основные приоритеты российской правовой политики

3. Возникновение и эволюция представлений об уголовной политике государства

4. Основные научные подходы к понятию уголовной политики

1.2. Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности

Вопросы занятия:

1. Понятие, признаки и основные черты уголовно-правовой политики государства

2. Уровневый подход к уголовно-правовой политике

3. Источники уголовно-правовой политики: понятие, сущность и классификация

4. Субъекты уголовно-правовой политики

5. Общая характеристика методов уголовно-правовой политики

1.3. Принципы уголовно-правовой политики

Вопросы занятия:

1. Общая характеристика принципов уголовно-правовой политики

2. Общие принципы уголовно-правовой политики

3. Принципы уголовного законодательства и принципы уголовно-правовой политики

4. Уголовно-правовая политика и принципы правоприменительной деятельности

1.4. Правовые формы реализации уголовно-правовой политики

Вопросы занятия:

1. Понятие и классификация правовых форм реализации уголовно-правовой политики

2. Правотворчество как форма реализации уголовно-правовой политики

3. Качество уголовного закона

4. Правоприменение как форма реализации уголовно-правовой политики

Раздел 2. Методы уголовно-правовой политики

2.1. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики

Вопросы занятия:

1. Криминализация как одна из наиболее острых проблем уголовно-правовой политики

2. Причины криминализации и изменения ее объема

3. Основные научные подходы к определению оснований криминализации

4. Научные предпосылки криминализации

5. Понятие, социально-правовая сущность и система принципов криминализации

6. Критерии криминализации (криминообразующие признаки)

7. Общая характеристика декриминализации как метода уголовно-правовой политики

8. Понятие и значение оснований декриминализации

9. Причины декриминализации

10. Принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации

11. Современное состояние и перспективы декриминализации в России

2.2. Пенализация и депенализация

Вопросы занятия:

1. Понятие и сущность пенализации как метода уголовно-правовой политики

2. Основание пенализации

3. Принципы пенализации

4. Виды пенализации

5. Принципы построения санкций уголовного закона

6. Пенализация и меры уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием

7. Депенализация как метод уголовно-правовой политики

2.3. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности

Вопросы занятия:

1. Понятие дифференциации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики в современной уголовно-правовой науке

2. Основания дифференциации уголовной ответственности

3. Понятие средств дифференциации уголовной ответственности

4. Проблемы реализации метода дифференциации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования

5. Понятие индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики и ее назначение

6. Основание и средства индивидуализации уголовной ответственности

7. Проблемы реализации метода индивидуализации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования

8. Допускаемое уголовным законом судебское усмотрение и его пределы при индивидуализации уголовной ответственности

2.4. Современное состояние уголовно-правовой политики России

Вопросы занятия:

1. Современное состояние уголовно-правовой политики в Российской Федерации

2. Основные направления современной уголовно-правовой политики России

3. Состояние преступности в России и проблемы эффективности уголовно-правовой политики

4. Криминологическая обоснованность уголовно-правовой политики Российской Федерации

5. Проблемы эффективности уголовно-правовой политики и качество современного уголовного законодательства России: критическая оценка

6. Основные направления совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации

7. Тенденции уголовно-правовой политики современной России

8. Возможность использования позитивного зарубежного опыта противодействия преступности уголовно-правовыми средствами и повышение эффективности уголовно-правовой политики России.

Задание к выполнению практической работы (с учетом формы проведения занятия, если применимо) выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом и формой проведения занятия. Темы практических работ приведены в табл. 5 настоящей программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического (если применимо);
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о практической работе.

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы (при наличии), листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки «Юриспруденция» и учебным планом образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Уголовно-правовая политика современной России».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется навык планирования рабочего времени, который позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» установлены учебным планом и рабочей программой дисциплины «Уголовно-правовая политика современной России».

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного

образования и развитии творческих способностей;

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и сформированных навыков в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы

самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); работа с нормативными правовыми актами; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях, которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, ведущий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического занятия, представление материалов для участия в работе круглого стола, модельного судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, института, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;
- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;
- объективность;
- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект по самостоятельно изучаемой теме;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- тестирование;
- научный реферат;
- рейтинговая система оценки знаний;
- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;
- соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

В конце изучения дисциплины «Уголовно-правовая политика современной России» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-практических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Уголовно-правовая политика современной России» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП,

обучающихся по образовательным программам высшего образования.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания;
- оценивание активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме;
- иные виды, определяемые педагогическим работником.

Педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Примерные контрольные точки текущего контроля успеваемости: 6, 10, 14 недели семестра.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными педагогическим работником требованиями и методами проведения текущего контроля успеваемости, а педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная педагогическим работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию педагогического работника отчётные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который может проводиться в устной или письменной формах и включать:

- итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины (табл. 18);
- устные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах;
- собеседование по разделам и темам дисциплины при необходимости и по усмотрению преподавателя (табл. 15).

Вопросы для подготовки к экзамену и примерные варианты тестовых заданий содержатся в фонде оценочных средств.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой