

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.и.н.доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.М. Алексеева

(подпись)

«25» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.ю.н. проф.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

И.Б. Ломакина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н. доц.

(уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология сравнительно-правового анализа»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40 04 01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Юрист в области защиты прав и свобод человека
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург - 2026

Аннотация

Дисциплина «Методология сравнительно-правового анализа» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Юрист в области защиты прав и свобод человека». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

ОПК-5 «Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-7 «Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием научного исследования, его методологией в контексте применения сравнительно-правового анализа в юридической науке. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные со сравнительно-правовым анализом правовых явлений и институтов в синхронном, диахронном, актуальном и ретроспективном аспектах их существования на микро- и макроуровнях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у выпускника: универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; профессиональных компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. А, также стремление научить студентов правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода при изучении правового опыта как на уровне микро-сравнения (нормы, институты, подотрасли, отрасли национального права), так и на уровне макро-сравнения (в контексте существования различных правовых систем зарубежных государств и их правовых традиций). Изучение дисциплины ориентировано на самостоятельное глубокое усвоение основных методов, средств и подходов сравнительно-правового анализа в процессе изучения государственно-правовых явлений в контексте существования различных систем права и правовых систем современности: выявление актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формирование профессиональных навыков в государственно-правовой сфере и т.п.

Данная дисциплина имеет полидисциплинарный характер, так как позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в области понимания функционирования государства и права.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.1 уметь определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с

		целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа</p> <p>ОПК-1.У.1 уметь использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности</p> <p>ОПК-1.У.2 уметь оптимально использовать необходимые ресурсы с целью формирования и реализации эффективных юридических решений</p> <p>ОПК-1.В.1 владеть навыками практического применения норм материального и процессуального права; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию, основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным</p> <p>ОПК-1.В.2 владеть навыками применения юридических технологий с целью формирования и реализации эффективных юридических решений в нестандартных ситуациях</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>ОПК-2.3.1 знать основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-2.У.1 уметь давать общую правовую оценку формы нормативно-правового акта; его целей и задач, предмета правового регулирования; компетенции органа, принявшего нормативный правовой акт; содержащихся в нем норм; порядка его принятия, обнародования (опубликования)</p> <p>ОПК-2.У.2 уметь использовать механизм правозащитной деятельности в целях обоснования эффективности нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов, а также уметь давать обоснованные экспертные юридические заключения и консультации</p> <p>ОПК-2.В.1 владеть навыками</p>

		<p>разработки экспертных юридических заключений; обоснования необходимости внесения изменений в проекты нормальных (индивидуальных) правовых актов в целях повышения их экономической эффективности</p> <p>ОПК-2.В.2 владеть навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов; навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий</p> <p>ОПК-3.У.1 уметь самостоятельно и квалифицированно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования правовых актов, анализировать акты толкования, восполнять пробелы в праве и законодательстве, толковать правовые акты с применением института правовой аналогии</p> <p>ОПК-3.В.1 владеть навыками квалифицированного толкования правовых актов, системного анализа пробелов в законодательстве и коллизий норм права, применения правовой аналогии при толковании, разрешения коллизий правовых норм</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.3.1 знать виды юридических документов; структуру юридического документа; общие правила составления и оформления юридического документа</p> <p>ОПК-5.У.1 уметь самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять нормы права</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-7 Способен применять информационные</p>	<p>ОПК-7.У.1 уметь собирать и обрабатывать юридически значимую информацию; решать</p>

	технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	профессиональные задачи, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «История и методология юридической науки»
- «Научно-исследовательский семинар»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Методология юридической науки Тема 1. Генезис юридической науки.	7	7			10

Тема 2. Структура юридической науки. Критерии научности юриспруденции. Тема 3. Методология современной юридической науки.10 Тема 4. Методика организации и проведения юридических исследований. 7					
Раздел 2. Сравнительно-правовой метод как способ постижения правовой реальности Тема 1. Методология сравнительно-правового анализа правопведения	4	4			10
Раздел 3. Сравнительно-правовые исследования Тема: 1. Право в сравнительно-правовом измерении (европейская и неевропейская правовая традиция) Тема: 2. Институциональные особенности правовых отраслей в ряде зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ	6	6			18
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Тема 1. Генезис юридической науки. 1.Объект и предмет юриспруденции. 2.Возникновение юридической науки и ее дифференциация. 3.Современное состояние юриспруденции. 4.Объект и предмет юридической науки. Способы конструирования предмета юриспруденции.
Раздел 1.	Тема 2. Структура юридической науки. Критерии научности юриспруденции 1.Способы структурирования юриспруденции. 2. Уровни юридической науки: философский, средний (догматический), эмпирический. 3.Научные школы в юриспруденции. 4.Критерии научности юриспруденции: практика, логика, институциональный критерий. 5.Способы институционализации юридического знания.
Раздел 1	Тема 3. Методология современной юридической науки. 1.Понятие и структура методологии науки. 2.Виды методов научного исследования в юриспруденции. 3.Классические и постклассические методы юридического исследования.
Раздел 1	Тема 4. Методика организации и проведения

	<p>юридических исследований.</p> <p>1. Структура конкретного юридического исследования.</p> <p>2. Стадии юридического исследования.</p> <p>3. Оформление результатов юридического исследования.</p> <p>4. Конкретные методики юридического исследования.</p>
Раздел 2	<p>Тема 1. Методология сравнительного правоведения</p> <p>1. Сравнительный анализ правовых исследований.</p> <p>2. Виды сравнения: макросравнение (базисное) сравнение, микросравнение (надстроечное) сравнение. Сравнение по целям.</p> <p>3. Функциональное и теоретическое сравнение.</p> <p>4. Сравнение по уровням: внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное.</p> <p>5. Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение</p>
Раздел 3	<p>Тема: 1. Право в сравнительно-правовом измерении (европейская и неевропейская правовая традиция)</p> <p>1. Становление и развитие европейской правовой традиции</p> <p>1.1. Романо-германская правовая семья</p> <p>1.2. Англосаксонская-правовая семья</p> <p>2. Становление неевропейской правовой традиции</p> <p>2.1. Религиозная правовая семья</p> <p>2.2. Обычно-правовая правовая семья</p> <p>2.3. Правовая система социалистического права</p> <p>2.4. Конфуцианская правовая семья</p> <p>Тема: 2. Институциональные особенности правовых отраслей в ряде зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ</p> <p>1. Особенности источников и форм права в ряде зарубежных стран</p> <p>2. Сравнительный аспект развития Конституций в зарубежных странах.</p> <p>3. Сравнительный аспект развития юридического образования в зарубежных странах</p>

Примечание: лекционное занятие по разделу 1-3 проводится в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Тема 1. Генезис юридической науки.	Форма занятия: Групповая дискуссия,	4		1

		<p>решение практических заданий Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам: 1.Объект и предмет юриспруденции. 2.Возникновение юридической науки и ее дифференциация. 3.Современное состояние юриспруденции. 4.Объект и предмет юридической науки. Способы конструирования предмета юриспруденции. Темы сообщений: 1. Когда и почему возникла юридическая наука? 2. Каково современное состояние юриспруденции в мире и в России? 3. В чем отличие объекта юридической науки от предмета? 4. Каковы способы конструирования предмета юриспруденции?</p>			
2	<p>Тема 2. Структура юридической науки. Критерии научности юриспруденции</p>	<p>Форма занятия: Групповая дискуссия, решение практических заданий Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам: 1.Способы структурирования юриспруденции. 2. Уровни юридической науки: философский, средний (догматический), эмпирический. 3.Научные школы в юриспруденции. 4.Критерии научности юриспруденции: практика, логика, институциональный критерий. 5.Способы институционализации юридического знания. Темы для сообщений: Какие способы конструирования юриспруденции выделяются в</p>	1		2

		<p>современной литературе?</p> <p>2. В чем специфика философии права, догмы права?</p> <p>3. Что такое научный факт в юриспруденции?</p> <p>4. Какие научные школы можно выделить в юридических науках?</p> <p>5. В чем отличие постклассических критериев научности от классического?</p> <p>6. Каковы способы институционализации юридического знания?</p>			
3	Тема 3. Методология современной юридической науки.	<p>Форма занятия: Групповая дискуссия, решение практических заданий</p> <p>Цель занятия: закрепить полученные знания по вопросам: 1. Понятие и структура методологии науки. 2. Виды методов научного исследования в юриспруденции. 3. Классические и постклассические методы юридического исследования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и структура методологии науки. 2. Виды методов научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельной работы: исследования в юриспруденции. 1. Какова структура методологии науки? 2. Какие виды методов научного исследования в юриспруденции можно выделить? 3. Какие методы и как именно можно использовать в конкретном юридическом исследовании?</p>	3		3
Всего			8		

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение практических заданий, групповые дискуссии.

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	83	83

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме)

		электронных экземпляров)
X Л – 74	Ломакина И.Б., Харитонов Л.А. Сравнительное правоведение. Методические указания. СПб.: ГУАП. 2020. 51 с	50
URL: https://znanium.com/catalog/product/944332	<i>Антонов, М. В.</i> Сравнительное правоведение : учебник для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21949-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590680 (дата обращения: 10.06.2026).-	
https://urait.ru/book/sravnitelnoe-pravovedenie-mir-pravovyh-semey-588136	<i>Серегин, А. В.</i> Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588136 (дата обращения: 10.06.2026).	
https://urait.ru/book/sravnitelnoe-pravovedenie-sudebnaya-vlast-v-pravovoy-sisteme-anglii-586808	<i>Михайлов, А. М.</i> Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586808 (дата обращения: 10.06.2026).	
X С – 75	Сравнительное правоведение: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1. / И.Б. Ломакина, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов. СПб.: ГУАП. 2020. 115 с	50

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри системы дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Сформулируйте особенности научного исследования отличающие его от других видов творчества.	УК-1.У.1
2	Найдите нужные источники правовой информации в существующих научных базах. Какие справочные системы существуют	УК-1.У.1
3	Выработайте стратегию действий для решения проблемной ситуации применительно к той или иной научной проблеме. Сформулируйте научную задачу.	УК-1.У.1
4	Проанализируйте факторы возникновения научных школ применительно к государственно-правовому опыту различных государств (Германия, Россия).	УК-1.У.1
5	Перечислите какие существуют методики постановки научной цели.	УК-1.В.1
6	Определите способы достижения цели. Сформулируйте цель	УК-1.В.1

	научного исследования. Какие методики постановки цели существуют.	
7	На примере (любого предполагаемого исследования проблемы) укажите способы достижения цели.	УК-1.В.1
8	Сформулируйте предмет и объект научного исследования. Объясните чем отличается предмет от объекта с точки зрения различных подходов понимания права	УК-1.В.1
9	Проанализируйте с точки зрения системного подхода институты права в европейской правовой традиции	УК-1.В.1
10	Проанализируйте с точки зрения системного подхода институты права в неевропейской правовой традиции	УК-1.В.1
11	Определите целевые этапы и основные направления научной работы.	УК-2.У.1
12	Сформулируйте особенности гражданско-правового регулирования в странах общего права.	УК-2.У.1
13	Определите наиболее эффективные способы правового регулирования в странах романо-германской правовой системы.	УК-2.У.1
14	Определите какими законами регулируется сфера публично-правовых отношений в странах континентального права	УК-2.У.1
15	Сформулируйте понятие юридических фактов в гражданском праве.	УК-2.У.1
16	Сформулируйте права и обязанности на примере любой правовой системы.	УК-2.У.1
17	Раскройте содержание обычного права	УК-2.У.1
18	Раскройте содержание судебного прецедента	УК-2.У.1
19	Определите какие виды договоров существуют	УК-2.У.1
20	Предложите теоретико-правовой подход, который раскрывал бы сущность «естественного права»	УК-2.У.2
13	Предложите альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по предполагаемому проекту используя сравнительно-правовую методику	УК-2.У.2
14	Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права. методологию правового анализа	ОПК-1.3.1
15	Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа	ОПК-1.3.1
17	Перечислите какие методологические подходы существуют в изучении права	ОПК-1.3.1
18	Покажите на конкретном примере как используются методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	ОПК-1.У.1
19	Покажите на конкретном примере какие существуют методы исследования для анализа, оценки и прогнозирования правовой действительности	ОПК-1.У.1

20	Сформулируйте научную новизну на примере конкретного исследования	ОПК-1.У.2
21	Покажите, как оптимально использовать необходимые ресурсы с целью формирования и реализации эффективных юридических решений	ОПК-1.У.2
22	Решите задачу: Какая научная школа формирует представление о праве как о нормативно-правовом явлении, проистекающем из функций государства. Оцените результаты этого подхода с точки зрения социолого-правового подхода.	ОПК-1.У.2.
23	Сравните нормы материального и процессуального права.	ОПК-1.В.1
24	Сформулируйте основные позиции показывающие сущность права применительно к различным правовым системам современности.	ОПК-1.В.1
25	Покажите какие юридические технологии существуют и как они используются в нестандартных ситуациях	ОПК-1.В.2
26	Назовите основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.3.1
	Решите задачу: Какой тип правопонимания мыслит право, как нормативно-регулятивную систему, проистекающую из сферы социально-значимых отношений и легитимируемую общественным сознанием. Обоснуйте Ваше мнение относительно такого видения права. В чем плюсы и минусы такого подхода. Дайте понятие и приведите примеры, когда данный тип правопонимания выглядит адекватно, а когда – нет.	ОПК-1.В.2
27	Дайте правовую оценку поведению (варианты придумайте самостоятельно) применительно к различным правовым системам. В каком случае поведение будет признано неправомерным, а в каком может быть признано правомерным	ОПК-2.У.1
28	Покажите на примере различных правовых систем примеры судебных и внесудебных разбирательств.	ОПК-2.У.2
29	На примере определите к какому типу методологии относится анализируемый текст.	ОПК-2.В.1
30	Продемонстрируйте навыки самостоятельного проведения юридической экспертизы ряда Конституций в зарубежных странах.	ОПК-2.В.2
31	Проанализируйте Конституции зарубежных государств по с применением института правовой аналогии	ОПК-3.У.1
32	Используя метод правовой аналогии устраните пробел в нормативно-правовом акте	ОПК-3.В.1
33	Назовите из каких частей состоит Конституция (для примера можно взять любую Конституцию зарубежного государства) и сравните её с Конституцией РФ.	ОПК-5.3.1
34	Назовите виды юридических документов	ОПК-5.У.1
35	Назовите формы права применительно к англо-саксонской правовой системе	ОПК-5.У.1.
36	Создайте алгоритм того, как применяется сравнительно-правовой анализ в юридическом исследовании.	ОПК-7.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, какое действие предполагает сравнительный анализ. а) макросравнение (базисное) сравнение б) глобальное сравнение в) универсальное сравнение г) моделирование	УК-1.У.1										
2.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какое сравнение является сравнением по уровням. а) функциональное б) теоретическое сравнение. в) внутринациональное г) межнациональное	УК-1.В.1										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие между цифровыми инструментами и их назначением. <table border="1" data-bbox="331 1682 1251 2056"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Облачные сервисы</td> <td>1. Организация онлайн-занятий и совместной работы</td> </tr> <tr> <td>Б. Системы управления обучением (LMS)</td> <td>2. Хранение и обработка данных в сети Интернет</td> </tr> <tr> <td>В. Мобильные приложения</td> <td>3. Доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте</td> </tr> <tr> <td>Г. Видеоконференцсвязь</td> <td>4. Самостоятельное изучение новых тем и навыков</td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Процесс	А. Облачные сервисы	1. Организация онлайн-занятий и совместной работы	Б. Системы управления обучением (LMS)	2. Хранение и обработка данных в сети Интернет	В. Мобильные приложения	3. Доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте	Г. Видеоконференцсвязь	4. Самостоятельное изучение новых тем и навыков	УК-1.У.1
Определение	Процесс											
А. Облачные сервисы	1. Организация онлайн-занятий и совместной работы											
Б. Системы управления обучением (LMS)	2. Хранение и обработка данных в сети Интернет											
В. Мобильные приложения	3. Доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте											
Г. Видеоконференцсвязь	4. Самостоятельное изучение новых тем и навыков											

4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность стадий сбора и обработки научной информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А - систематизация и классификация собранной информации 4 2. Б – разработка плана сбора информации 1 3. В – проработка источников 2 4. Г - составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию 3 <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-1.В.1		
5.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте понятие «критическое мышление» и его значение в методологии сравнительно-правового анализа.</p>	УК-1.У.1						
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, какой из следующих этапов является первым в проектном планировании</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создать дорожную карту б) провести организационную встречу в) определить участников проекта. г) пошагово расписать работу над каждым этапом 	УК-2.У.1						
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Определите, каким может быть вид сравнения, как метода проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) функциональное б) синхронное. в) диахронное г) универсальное 	УК-2.У.2						
8.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите этапы разработки проекта с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">этапы разработки проекта</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.</td> </tr> </tbody> </table>	этапы разработки проекта	описание	1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.	2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.	УК-2.У.1
этапы разработки проекта	описание							
1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.							
2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.							

	3. Исполнение	подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения.		
	4. Завершение	выполнение всех поставленных задач, координация работы для её завершения в полном объеме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений.		
9.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Используя сравнение, как метод проектной деятельности, расположите перечисленные элементы системы права от простых форм к сложным.</p> <p>а) институт б) отрасль в) норма г) общность</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>			УК-2.У.2
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте роль методологии сравнительно-правового анализа в управлении проектом.</p>			УК-2.У.1
11.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите, каковы основные принципы юридической ответственности.</p> <p>а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания</p> <p>б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя</p> <p>в) законность, справедливость</p> <p>г) неотвратимость наказания</p>			ОПК-1.3.1
12.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Определите какие страны относятся к англо-саксонской правовой системе</p> <p>а) Великобритания. б) Франция. в) США. г) Российская Федерация</p>			ОПК-1.У.1
13.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите характерный метод для каждой из</p>			ОПК-1.У.2

	<p>научных школ</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Исторический метод</td> <td>А) Позитивизм</td> </tr> <tr> <td>2 Диалектико-логический метод</td> <td>Б) Социология права</td> </tr> <tr> <td>3 Догматический метод</td> <td>В) Историческая школа права</td> </tr> <tr> <td>4 Метод включенного наблюдения</td> <td>Г) Антропология права</td> </tr> </table>	1 Исторический метод	А) Позитивизм	2 Диалектико-логический метод	Б) Социология права	3 Догматический метод	В) Историческая школа права	4 Метод включенного наблюдения	Г) Антропология права	
1 Исторический метод	А) Позитивизм									
2 Диалектико-логический метод	Б) Социология права									
3 Догматический метод	В) Историческая школа права									
4 Метод включенного наблюдения	Г) Антропология права									
14.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Определите, какая форма права является более поздней</p> <p>а) НПА б) обычай в) прецедент г) табу</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					ОПК-1.В.1				
15.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте понятие правомерности действий</p>	ОПК-1.В.2								
16.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите, какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы нормативно-правового акта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность 2. Открытость 3. Единообразность 4. Достоверность. 	ОПК-2.3.1								
17.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите языковые требования к тексту нормативно-правового акта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текст излагается лаконично, простым и ясным языком, исключая различное толкование норм. 2. соблюдается официально-деловой стиль литературного языка и юридическая терминология. 3. терминология формируется с использованием просторечий, иноязычных заимствований, нечетких словосочетаний, обобщенных рассуждений 4. одни и те же термины в нормативных правовых актах должны употребляться в одном значении и иметь единую форму. 	ОПК-2.У.1								
18.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие вида метода правового анализа и его примера при проведении оценки качества НПА или его проекта:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Анализ государственно-правовых явлений,</td> <td>Метод сравнительного правоведения;</td> </tr> </table>	1. Анализ государственно-правовых явлений,	Метод сравнительного правоведения;	ОПК-2.У.2						
1. Анализ государственно-правовых явлений,	Метод сравнительного правоведения;									

	<p>процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</p>						
	<p>2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</p>	Метод формально-юридический;					
	<p>3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</p>	Метод правовой статистики					
	<p>4. Анализ судебной практики 3</p>	Метод моделирования.					
19.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта (жизненного цикла проекта) в правильной последовательности.</p> <p>1. А -Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы</p> <p>2. Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц.</p> <p>3. В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.</p> <p>4. Г - Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						ОПК-2.В.1
20.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте роль сравнительно-правового анализа в юридической экспертизе нормативно-правовых актов.</p>		ОПК-2.В.2				
21.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Определите вид толкования, данного уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательного при всяком применении закона к предусмотренным им случаям.</p> <p>а) официальное</p> <p>б) доктринальное</p>		ОПК-3.3.1				

	<p>в) легальное г) специально-юридическое</p>									
22.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, чем вызвана необходимость толкования норм права.</p> <p>а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям. б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий. в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие». г) не у всех людей юридическое образование.</p>	ОПК-3.У.1								
23.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Найдите соответствие вида и определения толкования</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">5. Толкование легальное - а</td> <td style="width: 50%;">а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td> </tr> <tr> <td>6. Толкование аутентичное - г</td> <td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td> </tr> <tr> <td>7. Судебное толкование - б</td> <td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td> </tr> <tr> <td>8. Административное толкование - в</td> <td>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td> </tr> </table>	5. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	8. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	ОПК-3.В.1
5. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти									
6. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта									
7. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы									
8. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт									
24.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность актов от наибольшей юридической силы к меньшей.</p> <p>А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Договоры и соглашения субъекта РФ.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ОПК-3.У.1				
25.	Прочитайте текст и	ОПК-3.В.1								

	<p>запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте значение метода сравнительно-правового анализа для толкования права.</p>									
26.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите, какой юридический документ обладает высшей юридической силой а) Закон б) Указ президента в) Конституция. г) Постановление правительства</p>	ОПК-5.3.1								
27.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите виды юридических документов. а) Документы, фиксирующие юридические факты б) Исковые заявления в) Нормативные правовые акты г) Религиозные акты</p>	ОПК-5.У.1								
28.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите стили языка нормативно-правового акта.</p> <table border="1" data-bbox="336 1048 1294 1568"> <tr> <td>1. Нормативные правовые акты</td> <td>используются для обоснования (доказывания) фактов, имеющих юридическое значение.</td> </tr> <tr> <td>2. Документы, содержащие решения индивидуального характера</td> <td>наиболее многочисленная группа юридических документов.</td> </tr> <tr> <td>3. Документы, фиксирующие юридические факты</td> <td>властно-обязательные акты, влекущие правовые последствия. для обозначения предметов, связей между ними, действий</td> </tr> <tr> <td>4. Документы, фиксирующие факты-доказательства</td> <td>акты правотворчества, содержащие нормы права.</td> </tr> </table>	1. Нормативные правовые акты	используются для обоснования (доказывания) фактов, имеющих юридическое значение.	2. Документы, содержащие решения индивидуального характера	наиболее многочисленная группа юридических документов.	3. Документы, фиксирующие юридические факты	властно-обязательные акты, влекущие правовые последствия. для обозначения предметов, связей между ними, действий	4. Документы, фиксирующие факты-доказательства	акты правотворчества, содержащие нормы права.	ОПК-5.3.1
1. Нормативные правовые акты	используются для обоснования (доказывания) фактов, имеющих юридическое значение.									
2. Документы, содержащие решения индивидуального характера	наиболее многочисленная группа юридических документов.									
3. Документы, фиксирующие юридические факты	властно-обязательные акты, влекущие правовые последствия. для обозначения предметов, связей между ними, действий									
4. Документы, фиксирующие факты-доказательства	акты правотворчества, содержащие нормы права.									
29.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий законодательного процесса. 1) промульгация закона; г 2) обсуждение законопроекта; в 3) внесение законопроекта в парламент; а 4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. Б Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="336 1899 1010 1937"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					ОПК-5.У.1				
30.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте понятие юридических документов, сравните их виды.</p>	ОПК-5.У.1								

31.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Используя информационно-правовые системы, выясните, в каком нормативно-правовом акте изложена совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности:</p> <p>а) Конституции РФ; б) Гражданском Кодексе РФ; в) Доктрине информационной безопасности РФ; г) Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации»</p>	ОПК-7.У.1												
32.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Опишите методы поиска информации в правовой ИСС</p> <p>Консультант плюс:</p> <p>а) Тематический поиск. б) Быстрый поиск. в) Карточка поиска. г) Правовой навигатор.</p>	ОПК-7.У.1												
33.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие информационной системы и определения. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="336 1111 1252 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1111 794 1149">Название ИС</th> <th data-bbox="794 1111 1252 1149">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1149 794 1335">А. «Банк решений арбитражных судов»</td> <td data-bbox="794 1149 1252 1335">1. информационная система, предоставляющая исчерпывающую информацию о движении дел в арбитражной системе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1335 794 1554">Б. «Картотека арбитражных дел»</td> <td data-bbox="794 1335 1252 1554">2. интерактивная информационная система, осуществляющая полнотекстовый поиск по судебным актам арбитражных судов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1554 794 1704">В. «Электронный страж»</td> <td data-bbox="794 1554 1252 1704">3. информационная система, обрабатывающая информацию о времени и месте всех заседаний арбитражных судов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1704 794 1890">Г. «Календарь судебных заседаний арбитражных судов»</td> <td data-bbox="794 1704 1252 1890">4. информационная система, позволяющая отслеживать изменения в делах, а также оповещающий участников о зарегистрированных делах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1890 794 2067">Д. «Расписание перерывов в заседаниях судов»</td> <td data-bbox="794 1890 1252 2067">5. информационная система, позволяющая отслеживать в реальном времени все перерывы в заседаниях арбитражных судов.</td> </tr> </tbody> </table>	Название ИС	Определение	А. «Банк решений арбитражных судов»	1. информационная система, предоставляющая исчерпывающую информацию о движении дел в арбитражной системе.	Б. «Картотека арбитражных дел»	2. интерактивная информационная система, осуществляющая полнотекстовый поиск по судебным актам арбитражных судов.	В. «Электронный страж»	3. информационная система, обрабатывающая информацию о времени и месте всех заседаний арбитражных судов.	Г. «Календарь судебных заседаний арбитражных судов»	4. информационная система, позволяющая отслеживать изменения в делах, а также оповещающий участников о зарегистрированных делах.	Д. «Расписание перерывов в заседаниях судов»	5. информационная система, позволяющая отслеживать в реальном времени все перерывы в заседаниях арбитражных судов.	ОПК-7.У.1
Название ИС	Определение													
А. «Банк решений арбитражных судов»	1. информационная система, предоставляющая исчерпывающую информацию о движении дел в арбитражной системе.													
Б. «Картотека арбитражных дел»	2. интерактивная информационная система, осуществляющая полнотекстовый поиск по судебным актам арбитражных судов.													
В. «Электронный страж»	3. информационная система, обрабатывающая информацию о времени и месте всех заседаний арбитражных судов.													
Г. «Календарь судебных заседаний арбитражных судов»	4. информационная система, позволяющая отслеживать изменения в делах, а также оповещающий участников о зарегистрированных делах.													
Д. «Расписание перерывов в заседаниях судов»	5. информационная система, позволяющая отслеживать в реальном времени все перерывы в заседаниях арбитражных судов.													

34.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы обработки информации в правильной последовательности.</p> <p>а) хранение б) передача в) сбор г) анализ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="336 555 1252 595"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="336 703 1008 748"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table>										ОПК-7.У.1
35.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Определите современные интеллектуальные технологии, используемые для сравнительно-правового анализа.</p>	ОПК-7.У.1									

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ

плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над

проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведенного исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования(развития) компетентности.
- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-

исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, комбинированной. К комбинированной форме может быть отнесен экзамен, состоящий из нескольких частей. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена в течение трех календарных дней, считая день проведения экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные практические задания и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Во время экзамена по учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 15, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой