

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

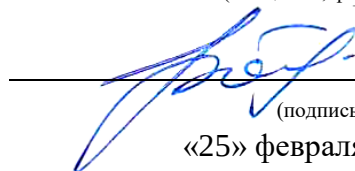
Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
проф., д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в уголовно-
правовой сфере»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Д.А. Баранов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

к.п.н.,доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в уголовно-правовой сфере» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-10 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовыми основами и методологией разработки концепций исследовательских проектов в уголовно-правовой сфере.

В рамках курса изучаются особенности уголовно-правового регулирования научных инициатив, включая проектирование норм, оценку правовой обоснованности и реализацию концепций в форме нормативных правовых актов. Особое внимание уделяется анализу источников уголовного права, разработке проектных предложений по совершенствованию законодательства, а также выявлению и устранению дефектов в действующих правовых актах, касающихся уголовной юстиции.

Рассматриваются также вопросы антикоррупционной экспертизы, соблюдения прав и свобод участников уголовного процесса, правовая аргументация и формализация предложений в концептуальных документах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в уголовно-правовой сфере» является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проектирования и правовой проработки концепций нормативных правовых актов в сфере уголовного права.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-10 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	ПК-10.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта ПК-10.3.3 формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-10.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных актов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта ПК-10.У.3 уметь выявлять дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов и давать рекомендации по их устранению ПК-10.В.1 владеть навыками разработки концепций и проектов разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-10.В.3 владеть навыками выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов, и разработки рекомендаций по их устранению с соблюдением общих формальных, содержательных, языковых, реквизитных требований к ним

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Теория государства и права;

- Конституционное право;
- Уголовное право;
- Уголовно-процессуальное право;
- Основы проектной деятельности.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам				
		№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	10/ 360	2/ 72	2/ 72	2/ 72	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	139	17	34	34	34	20
Аудиторные занятия, всего час.	156	34	34	34	34	20
в том числе:						
лекции (Л), (час)	17	17				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	139	17	34	34	34	20
лабораторные работы (ЛР), (час)						
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)						
экзамен, (час)						
Самостоятельная работа, всего (час)	204	38	38	38	38	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Дифф. Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Зачет	Диф ф. Зач.	Диф ф. Зач.	Диф ф. Зач.	Диф ф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Проектная деятельность в уголовно-правовой сфере Тема 1.1. Роль правовых проектов в системе уголовной юстиции	8	9			19

Тема 1.2. Исследовательский проект в уголовном праве: понятие, задачи, особенности					
Тема 1.3. Цели и назначение проектов по совершенствованию уголовного законодательства					
Тема 1.4. Виды и классификация уголовно-правовых исследовательских проектов					
Тема 1.5. Этапы жизненного цикла исследовательского проекта в уголовно-правовой сфере					
Раздел 2. Методология проектирования в уголовно-правовых исследованиях					
Тема 2.1. Постановка уголовно-правовой проблемы и формулирование целей исследования					
Тема 2.2. Построение правовой карты преступности и пробелов регулирования	9	8			19
Тема 2.3. Формирование гипотезы уголовно-правового регулирования и целей проекта					
Тема 2.4. Методы анализа уголовного законодательства: сопоставительный, логический, интерпретационный					
Итого в семестре:	17	17			38
Семестр 5					

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности в сфере уголовного права Тема 3.1. Роли участников проекта в уголовно-правовой сфере: следователь, прокурор, ученый, правозащитник Тема 3.2. Ответственность и распределение обязанностей в команде исследовательского проекта Тема 3.3. Междисциплинарные подходы к уголовно-правовым исследованиям		12			12
Раздел 4. Социально-уголовное проектирование Тема 4.1. Уголовная политика и социальные аспекты преступности Тема 4.2. Социально-правовой проект по вопросам уголовного законодательства Тема 4.3. Анализ преступности и криминологических проблем как основа проектирования Тема 4.4. Ресурсное и нормативное обеспечение уголовно-правового проекта Тема 4.5. Формы и процедуры реализации уголовно-правовых инициатив		12			14

Раздел 5. Экспертиза и презентация результатов уголовно-правового проекта Тема 5.1. Финансирование проектов в сфере уголовного права Тема 5.2. Юридическая, научная и общественная экспертиза уголовно-правового проекта Тема 5.3. Подготовка правового заключения по вопросам уголовного законодательства Тема 5.4. Представление проекта: защита, аргументация, обратная связь		10			12
Итого в семестре:		34			38
Семестр 6					
Раздел 6. Правовая экспертиза и сопровождение уголовно-правовых проектов Тема 6.1. Юридическая экспертиза концепции изменений в УК и УПК РФ Тема 6.2. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА в уголовной сфере Тема 6.3. Особенности правового регулирования уголовной политики на федеральном и региональном уровнях Тема 6.4. Взаимодействие с государственными органами в процессе согласования проекта		10			12

Раздел 7. Управление рисками в уголовно-правовом проектировании Тема 7.1. Юридические и политические риски в сфере уголовной юстиции Тема 7.2. Анализ уязвимостей норм уголовного законодательства Тема 7.3. Ошибки правового проектирования и их последствия Тема 7.4. Критерии эффективности изменений в уголовном законодательстве		12			12
Раздел 8. Нормотворческая реализация исследовательских проектов Тема 8.1. Правовой статус субъектов законодательных инициатив в сфере уголовного права Тема 8.2. Согласование и оформление уголовно-правового проекта Тема 8.3. Законопроектная деятельность по вопросам уголовной политики Тема 8.4. Представление инициатив в Государственную Думу, Минюст и иные органы.		12			14
Итого в семестре:		34			38
Семестр 7					

Раздел 9. Междисциплинарность в уголовно-правовом анализе Тема 9.1. Взаимодействие уголовного права с криминологией, социологией и психологией Тема 9.2. Использование эмпирических данных в исследовательских проектах Тема 9.3. Моделирование уголовных процессов на основе данных Тема 9.4. Прогнозирование развития уголовной политики		17			20
Раздел 10. Цифровизация уголовного правосудия Тема 10.1. Цифровые технологии в уголовном процессе Тема 10.2. Искусственный интеллект в анализе уголовных дел Тема 10.3. Персональные данные и уголовное преследование Тема 10.4. Экспериментальные правовые режимы в уголовной юстиции		17			18
Итого в семестре:		34			38
Семестр 8					

Раздел 11. Мониторинг реализации уголовно-правовых проектов Тема 11.1. Методы правового мониторинга в уголовной сфере Тема 11.2. Коррекция законодательства по результатам мониторинга Тема 11.3. Индикаторы эффективности уголовно-правовых реформ Тема 11.4. Разработка предложений по совершенствованию УК и УПК		6			10
Раздел 12. Сравнительно-правовой подход в уголовно-правовых проектах Тема 12.1. Методология сравнительного анализа уголовных кодексов Тема 12.2. Зарубежные модели уголовного судопроизводства Тема 12.3. Импорт правовых решений в национальное уголовное законодательство Тема 12.4. Международные уголовные нормы и их влияние		4			18

Раздел 13. Правотворчество в уголовном праве Тема 13.1. Юридическая техника уголовного законодательства Тема 13.2. Этапы подготовки законопроекта по вопросам уголовного права Тема 13.3. Анализ пробелов в уголовном праве Тема 13.4. Участие юриста в нормотворческом процессе по уголовной политике		4			12
Раздел 14. Финализация исследовательского проекта Тема 14.1. Структура итогового проекта Тема 14.2. Оценка социальной и правовой значимости проекта в сфере уголовного права Тема 14.3. Практическое внедрение результатов в законодательство и практику Тема 14.4. Защита итогового проекта перед экспертным сообществом		6			14
Итого в семестре:		20			52
Итого	17	139	0	0	204

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Тема 1.1. Роль правовых проектов в системе уголовной юстиции Оценка значения правовых проектов для улучшения работы уголовной юстиции, их влияния на совершенствование правовой системы, реформы и решение актуальных проблем. Тема 1.2. Исследовательский проект в уголовном праве: понятие, задачи, особенности Определение исследовательских проектов, их целей и задач, особенностей подходов и методов в контексте уголовного права. Тема 1.3. Цели и назначение проектов по совершенствованию уголовного законодательства Анализ целей проектов, направленных на совершенствование уголовного законодательства, улучшение правовых норм и практик. Тема 1.4. Виды и классификация уголовно-правовых исследовательских проектов Обзор различных типов исследовательских проектов в области уголовного права, их классификация по сферам, целям и методам. Тема 1.5. Этапы жизненного цикла исследовательского проекта в уголовно-правовой сфере Этапы разработки, внедрения и оценки результатов исследовательских проектов в области уголовного права.
Раздел 2	Тема 2.1. Постановка уголовно-правовой проблемы и формулирование целей исследования Процесс выявления ключевых проблем уголовного права и установления целей для проведения исследовательской работы. Тема 2.2. Построение правовой карты преступности и пробелов регулирования Разработка карты, отображающей текущие проблемы преступности и недостатки в законодательном регулировании. Тема 2.3. Формирование гипотезы уголовно-правового регулирования и целей проекта Процесс создания гипотез для возможных изменений в уголовно-правовых нормах, а также постановка целей исследовательских проектов. Тема 2.4. Методы анализа уголовного законодательства: сопоставительный, логический, интерпретационный

	Основные методы исследования уголовного законодательства: сопоставление норм, логический анализ и интерпретация текста законов.
Раздел 3	Тема 3.1. Роли участников проекта в уголовно-правовой сфере: следователь, прокурор, учёный, правозащитник Обзор ролей ключевых участников уголовно-правового исследования и их взаимодействия. Тема 3.2. Ответственность и распределение обязанностей в команде исследовательского проекта Распределение задач и ответственности между участниками исследовательского проекта, гарантии качественного выполнения работы. Тема 3.3. Междисциплинарные подходы к уголовно-правовым исследованиям Использование подходов и методов из различных наук (криминологии, социологии и др.) в исследовательской работе по уголовному праву.
Раздел 4	Тема 4.1. Уголовная политика и социальные аспекты преступности Связь между уголовной политикой и социальными факторами, влияющими на уровень преступности. Тема 4.2. Социально-правовой проект по вопросам уголовного законодательства Проекты, ориентированные на улучшение уголовного законодательства с учетом социальных реалий. Тема 4.3. Анализ преступности и криминологических проблем как основа проектирования Применение криминологических данных для разработки проектов, направленных на снижение преступности. Тема 4.4. Ресурсное и нормативное обеспечение уголовно-правового проекта Требования к ресурсам и нормативной базе для реализации уголовно-правового проекта. Тема 4.5. Формы и процедуры реализации уголовно-правовых инициатив Разработка форм реализации инициатив в сфере уголовного права, включая процедуры согласования и утверждения.
Раздел 5	Тема 5.1. Финансирование проектов в сфере уголовного права Рассмотрение финансовых аспектов реализации уголовно-правовых проектов. Тема 5.2. Юридическая, научная и общественная экспертиза уголовно-правового проекта

	Процесс проведения экспертиз на различных уровнях: юридическом, научном и общественном. Тема 5.3. Подготовка правового заключения по вопросам уголовного законодательства Роль правовых заключений в подтверждении обоснованности предложенных изменений в уголовном законодательстве. Тема 5.4. Представление проекта: защита, аргументация, обратная связь Методы защиты и презентации проектов, включая аргументацию и получение обратной связи от экспертов и заинтересованных сторон.
Раздел 6	Тема 6.1. Юридическая экспертиза концепции изменений в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах РФ Анализ юридических аспектов изменений в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах РФ. Тема 6.2. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА в сфере уголовного права Методы и подходы к проведению экспертизы в рамках борьбы с коррупцией в сфере уголовного права. Тема 6.3. Особенности правового регулирования уголовной политики на федеральном и региональном уровнях Различия в подходах к уголовной политике на федеральном и региональном уровнях. Тема 6.4. Взаимодействие с государственными органами в процессе согласования проекта Процесс согласования уголовно-правового проекта с государственными органами и ключевые этапы взаимодействия.
Раздел 7	Тема 7.1. Юридические и политические риски в сфере уголовной юстиции Определение и анализ рисков, связанных с юридическими и политическими аспектами уголовной юстиции. Тема 7.2. Анализ уязвимостей норм уголовного законодательства Выявление слабых мест в уголовном законодательстве и предложение методов их устранения. Тема 7.3. Ошибки правового проектирования и их последствия Типичные ошибки при разработке уголовных норм и их негативные последствия для правовой системы. Тема 7.4. Критерии эффективности изменений в уголовном законодательстве Определение критериев, по которым оценивается успешность изменений в уголовном праве.

Раздел 8	Тема 8.1. Правовой статус субъектов законодательных инициатив в сфере уголовного права Рассмотрение субъектов, участвующих в процессе разработки и подачи законодательных инициатив. Тема 8.2. Согласование и оформление уголовно-правового проекта Процесс согласования и оформления предложений по изменениям в уголовном законодательстве. Тема 8.3. Законопроектная деятельность по вопросам уголовной политики Процедура разработки и представления законопроектов, направленных на изменение уголовной политики. Тема 8.4. Представление инициатив в Государственную Думу, Министерство юстиции и другие органы Методы представления и защиты предложений по уголовному праву в государственных органах.
Раздел 9	Тема 9.1. Взаимодействие уголовного права с криминологией, социологией и психологией Изучение взаимодействия уголовного права с другими дисциплинами для более глубокого понимания преступности. Тема 9.2. Использование эмпирических данных в исследовательских проектах Использование данных, собранных на практике, для разработки более обоснованных проектов в области уголовного права. Тема 9.3. Моделирование уголовных процессов на основе данных Использование современных методов моделирования для предсказания результатов уголовных процессов. Тема 9.4. Прогнозирование развития уголовной политики Оценка текущих тенденций и прогнозирование изменений в уголовной политике на будущее.
Раздел 10	Тема 10.1. Цифровые технологии в уголовном процессе Роль цифровых технологий в модернизации уголовного процесса, включая автоматизацию. Тема 10.2. Искусственный интеллект в анализе уголовных дел Использование искусственного интеллекта для анализа и решения уголовных дел. Тема 10.3. Персональные данные и уголовное преследование

	Проблемы защиты персональных данных в контексте уголовного преследования. Тема 10.4. Экспериментальные правовые режимы в уголовной юстиции Применение экспериментальных правовых режимов для улучшения уголовного правосудия.
Раздел 11	Тема 11.1. Методы правового мониторинга в уголовной сфере Подходы и методы для мониторинга и оценки реализации уголовно-правовых проектов. Тема 11.2. Коррекция законодательства по результатам мониторинга Процесс изменения законодательства в ответ на результаты мониторинга. Тема 11.3. Индикаторы эффективности уголовно-правовых реформ Ключевые показатели эффективности реформ в области уголовного права. Тема 11.4. Разработка предложений по совершенствованию УК и УПК Анализ и разработка предложений по улучшению Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов.
Раздел 12	Тема 12.1. Методология сравнительного анализа уголовных кодексов Методы сравнения различных уголовных кодексов для выявления наилучших практик. Тема 12.2. Зарубежные модели уголовного судопроизводства Изучение международного опыта уголовного судопроизводства для улучшения национальной практики. Тема 12.3. Импорт правовых решений в национальное уголовное законодательство Применение зарубежных правовых решений в рамках национального законодательства. Тема 12.4. Международные уголовные нормы и их влияние Рассмотрение международных стандартов в области уголовного права и их влияние на национальное законодательство.
Раздел 13	Тема 13.1. Юридическая техника уголовного законодательства Принципы и методы юридической техники, применяемые при создании уголовных норм. Тема 13.2. Этапы подготовки законопроекта по вопросам уголовного права

	Описание этапов создания и подготовки законопроектов в сфере уголовного права. Тема 13.3. Анализ пробелов в уголовном праве Выявление недостатков и пробелов в действующем уголовном законодательстве. Тема 13.4. Участие юриста в нормотворческом процессе по вопросам уголовной политики Роль юриста в разработке и принятии законов, направленных на улучшение уголовной политики.
Раздел 14	Тема 14.1. Структура итогового проекта Описание структуры итогового проекта, включая ключевые компоненты и разделы. Тема 14.2. Оценка социальной и правовой значимости проекта в сфере уголовного права Анализ влияния результатов проекта на общественные и правовые сферы. Тема 14.3. Практическое внедрение результатов в законодательство и практику Процесс интеграции результатов исследования в практику и законодательные изменения. Тема 14.4. Защита итогового проекта перед экспертным сообществом Процесс защиты исследовательского проекта перед экспертами и научным сообществом.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Проектная деятельность в уголовно-правовой сфере	групповые дискуссии	10		1
2	Методология проектирования в уголовно-правовых исследованиях	кейс	10		2
Семестр 5					
3	Организация исследовательской деятельности в сфере уголовного права	деловая игра	10		3

4	Социально-уголовное проектирование	работа в группах	10		4
5	Экспертиза и презентация результатов уголовно-правового проекта	кейс	10		5
Семестр 6					
6	Правовая экспертиза и сопровождение уголовно-правовых проектов	интерактив	10		6
7	Управление рисками в уголовно-правовом проектировании	онлайн-экскурсия	10		7
Семестр 7					
8	Нормотворческая реализация исследовательских проектов	ролевая игра	10		8
9	Юридическая техника	Игровое проектирование	10		9
Семестр 8					
10	Междисциплинарность в уголовно-правовом анализе	Игровое проектирование	10		10
11	Цифровизация уголовного правосудия	интерактив	10		11
12	Мониторинг реализации уголовно-правовых проектов	ролевая игра	10		12
13	Правотворчество в уголовном праве	интерактив	10		13
14	Подготовка итогового проекта	симуляция защиты	9		14
Всего			139		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час
1	2	3	4	5	6	7
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	38	7	7	7	7	10
Курсовое проектирование (КП, КР)						
Расчетно-графические задания (РГЗ)	38	7	7	7	7	10
Выполнение реферата (Р)						
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	38	7	7	7	7	10
Домашнее задание (ДЗ)	52	10	10	10	10	12
Контрольные работы заочников (КРЗ)						
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	38	7	7	7	7	10
Всего:	204	38	38	38	38	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1790001	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С.	

	Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1029688	Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696 . - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. -	
https://biblioonline.ru/bcode/441677	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. Текст: электронный. -	
https://biblio-online.ru/bcode/433159	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. Юрайт, 2019. — 330 с. Текст: электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование».
https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/	Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»
https://dobro.ru/	Портал IT сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	34-04

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определите и объясните основные виды нормативных правовых актов и их отличие от локальных нормативных актов	ПК-10.3.1
2	Какие требования предъявляются к разработке нормативных правовых актов?	ПК-10.3.1
3	Раскройте требования, которые предъявляются к языковому оформлению нормативных правовых актов.	ПК-10.3.3
4	Перечислите основные реквизиты нормативного правового акта. Как их отсутствие или неправильное оформление может повлиять на юридическую силу акта?	ПК-10.3.3
5	Оцените качество гипотетического проекта нормативного акта. Какие элементы вы проверили бы в первую очередь, чтобы убедиться, что он соответствует законодательным требованиям?	ПК-10.У.1

6	Составьте концепцию нормативного правового акта на тему «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда».	ПК-10.У.1
7	В нормативном правовом акте есть противоречие между его положениями. Какие шаги необходимо предпринять, чтобы исправить эту ситуацию?	ПК-10.У.3
8	Разработайте концепцию локального нормативного акта для организации на тему «Порядок внутреннего документооборота». Какие ключевые разделы должна содержать эта концепция?	ПК-10.В.1
9	Приведите пример ситуации, когда требуется разработка проектного нормативного правового акта, обладающего высокой юридической силой. С чего бы вы начали подготовку такого акта?	ПК-10.В.1
10	Проанализируйте текст нормативного правового акта, в котором, по вашему мнению, могут быть ошибки в формулировках и содержании. Какие ошибки вы обнаружили и как их можно исправить?	ПК-10.В.3
11	Приведите пример ошибки, связанной с несоответствием реквизитов нормативного акта требованиям законодательства. Какие шаги следует предпринять для исправления этой ошибки?	ПК-10.В.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Задание с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Текст задания: Укажите, какое из перечисленных положений отражает знание базовой структуры концепции нормативного правового акта. а) Только цели и задачи проекта б) Перечень статей будущего акта в) Актуальность, цель, задачи, предложения по регулированию г) Анализ международного опыта Запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.	ПК-10.3.1
2.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Текст задания:	ПК-10.3.1

	Что необходимо учитывать при знании требований к разработке локального нормативного акта? a) Только мнение участников b) Только структуру документа c) Правовую природу, цели и соответствие нормативной базе d) Уровень финансирования проекта	
3.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Текст задания: Какие требования относятся к содержанию нормативного правового акта? a) Юридическая логичность и обоснованность b) Эмоциональная выразительность c) Соответствие действующему законодательству d) Четкость формулировок	ПК-10.3.3
4.	Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст задания: Установите последовательность основных этапов составления концепции нормативного правового акта. a) Анализ проблемы b) Обоснование актуальности c) Определение целей и задач d) Формирование предложений по регулированию	ПК-10.У.1
5.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Текст задания: Какие действия необходимо уметь выполнять при оценке качества нормативного правового акта? a) Сравнить текст с действующим законодательством b) Оценивать структуру и полноту c) Устанавливать юридическую силу акта d) Изучать содержание с позиции логики и корректности	ПК-10.У.1
6.	Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Текст задания: Определите последовательность разработки проекта нормативного правового акта. a) Подготовка концепции b) Анализ правовой проблемы c) Юридическое обоснование d) Проектирование структуры документа	ПК-10.В.1
7.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Текст задания: Укажите, какое требование относится к языковым характеристикам нормативного правового акта. a) Использование метафор и сравнений b) Простота повседневного языка c) Ясность, однозначность, отсутствие эмоциональных оборотов d) Применение художественного стиля	ПК-10.3.3

8.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Текст задания: Какие признаки указывают на наличие дефектов в нормативном акте? a) Повторяющиеся положения b) Несогласованные формулировки c) Структурное единство d) Отсутствие терминологической точности	ПК-10.У.3
9.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Текст задания: Укажите, какой из дефектов относится к содержательным. a) Ошибки в нумерации b) Использование юридически неточных формулировок c) Несоблюдение интервалов d) Наличие грамматических ошибок	ПК-10.В.3
10.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Текст задания: Какие действия необходимо уметь выполнять для устранения дефектов нормативного акта? a) Переписать проблемный фрагмент в соответствии с юридическим языком b) Проверить соответствие правовым нормам c) Добавить эмоциональное обоснование d) Исключить повторяющиеся формулировки	ПК-10.В.3
11.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Текст задания: Какими навыками должен владеть специалист при разработке концепции НПА? a) Выявлять юридическую проблему b) Формулировать цели и задачи c) Применять эмоциональные приемы убеждения d) Структурировать проект документа	ПК-10.В.1
12.	Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Текст задания: Что необходимо учитывать при выявлении дефектов в нормативном акте? a) Социальную значимость проблемы b) Уровень компетенции разработчика c) Отклонения от формальных и содержательных требований d) Личное мнение участников проекта	ПК-10.В.3
13.	Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие между элементами структуры концепции нормативного правового акта и их содержанием. Текст задания: Сопоставьте элементы структуры концепции и их функции.	ПК-10.У.3

	Элемент концепции А. Актуальность Б. Цели и задачи В. Основные положения Г. Предложения по реализации	Функция 1. Определяет значимость и причины разработки акта 2. Формулирует, чего предполагается достичь 3. Содержит обоснование правового механизма регулирования 4. Включает рекомендации по принятию и применению акта	
14.	Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие между видами требований к нормативным правовым актам и их характеристиками. Текст задания: Установите соответствие между видами требований к нормативным правовым актам и их описанием.	Вид требования А. Формальные требования Б. Содержательные требования В. Языковые требования Г. Реквизитные требования	Характеристика 1. Соответствие структуры и оформления установленным нормам 2. Наличие логики, последовательности, юридической обоснованности 3. Ясность, точность, отсутствие двусмысленностей 4. Обязательные сведения: дата, номер, подпись, печать
15.	Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие между типами дефектов нормативных правовых актов и примерами. Текст задания: Сопоставьте типы дефектов и примеры их проявления в тексте нормативного правового акта.	Тип дефекта А. Языковой дефект Б. Формальный дефект В. Содержательный дефект Г. Логический дефект	Пример 1. Использование двусмысленных или неясных формулировок 2. Отсутствие даты принятия или номера акта 3. Противоречие нормам законодательства 4. Несогласованность положений внутри одного документа

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия учебных заданий в письменной форме предоставляются преподавателем. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений изучаемой дисциплины, умение использовать навыки по технологии проектирования.

2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

1. закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
3. овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
4. выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
5. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины. В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

С целью оптимального распределения времени на успешное освоение дисциплины, обучение строится следующим образом. Студенту самостоятельно необходимо заранее собрать и изучить материал по предстоящей теме, желательно на занятиях иметь при себе данные источники в письменном или электронном виде. Вначале занятия преподаватель

дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Студенту необходимо фиксировать в конспекте основную информацию относительно изучаемых вопросов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем. Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».
- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой